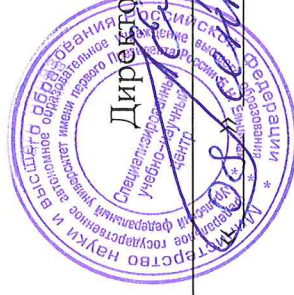


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР



УТВЕРЖДАЮ
Директор СУНЦ УрФУ

2021 г.

Программа
психолого-педагогического сопровождения
образовательной деятельности учащихся

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе концептуальных идей психолого- педагогического сопровождения образовательной деятельности учащихся, изложенных в данном пособии. Содержание программы определено с учетом того, что целенаправленная педагогическая деятельность по развитию учащихся осуществляется с начальной школы и организуется в различных формах взаимодействия с ребенком и его родителями в зависимости от возраста ученика, уровня его развития, субъектности, позиции и заинтересованности родителей.

Программа является долгосрочной, уровня его развития, она отражает уже имеющийся опыт СУНЦ в организации психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности старшеклассников. В программе определены содержание и формы дальнейшей совместной деятельности участников педагогического процесса, обеспечивающих развитие индивидуальности и воспитание личности юношей и девушек.

При составлении программы были использованы следующие источники:

- Тест Гербачевского (мотивационная структура личности)
- Методика «Профиль» (методика карты интересов в модификации Г. Резапкиной)
- Тест жизнестойкости С. Мадди русскоязычная адаптация Д. А. Леонтьев и Е. И. Рассказова. 2006 г.
- Тест уверенности в себе Рейзаса;
- Определение типа мышления и уровня креативности Д. Брунер
- Опросник Способность к самоуправлению (ССУ) Н. М. Пейсахов
- Тест Спилбергера–Ханина (шкала тревожности) и др.

Цель: Оказание комплексной помощи и поддержки ученику в процессе обучения, воспитания и развития, его профессиональном и жизненном самоопределении.

Задачи:

1. Осуществление комплекса мер, направленных на оказание практической помощи и поддержки ученику в реализации программы его **самопознания**.
2. Организация помощи и поддержки ученику в процессе его **саморазвития**; коррекции отклонений в развитии.
3. Организация практической помощи школьнику, связанной с его **профессиональным и жизненным самоопределением**.
4. Оказание своевременной помощи и поддержки ученику в решении проблем **взаимодействия с взрослыми, сверстниками, формировании** необходимых социальных компетентностей.

5. Организация работы по сохранению и укреплению физического здоровья ученика, формированию культуры здорового образа жизни.

Наиболее важными аспектами, которые отражены в программе и обеспечивают эффективность психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, являются:

- получение полной, исчерпывающей информации об ученике и других участниках образовательного процесса, соответственно овладение современным психолого-педагогическим инструментарием, обеспечивающим объективность, достоверность, многоплановость информации;
- овладение различными видами анализа, позволяющим качественно обработать информацию, сделать нужную интерпретацию, систематизацию и использование в соответствии со стратегическими целями, задачами и принципами психолого-педагогического сопровождения;
- подбор наиболее оптимальных и эффективных технологий, форм, методов обучения, воспитания и развития, применимых к конкретному ученику с учетом результатов его психологической диагностики;
- раскрытие и эффективная реализация положительного потенциала ученика, создание условий для формирования устойчивой внутренней мотивации к получению образования;

Цели и задачи деятельности	Задачи	Действия по решению задач	Или проводимой работы	Участствующие
<p>1.1. Определение текущего эмоционального психологического состояния обучающихся</p>	<p>1. Диагностика субъективного благополучия личности и уровня школьной тревожности</p>	<p>4</p> <p>1. Проведение анкетирования учебных групп 1-е полугодие Тест Гербачевского (мотивационная структура личности), Тест уверенности в себе Рейзаса, Тест жизнестойкости С. Мадди Определение типа мышления и уровня креативности Д. Брунер 2-е полугодие Тест смысловых «Цель в жизни» (Д.Крамбо и Л. Махолик) Способность к самоуправлению (ССУ) Н. М. Пейсахов Методика «Профиль» (методика карты интересов в профессиональной сфере (модификация Г. Резапкиной)</p> <p>2. Проведение индивидуальной диагностики Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности Айзенка ЕРІ, разработанная Т. В. Маголиной Шкала тревожности – тест Спилбергера–Ханина Тестирование иррациональных установок Эллиса и стрессоустойчивости Методика исследования самоотношения МИС Опросник стилей деятельности LSQ</p>	<p>Диагностика-анкетирование</p>	<p>Психологи СУНЦ</p>

1.2. Определение личностных особенностей обратившегося к психологу обучающегося	1. Диагностика акцентуаций личности, темперамента, смысло-жизненных ориентаций, мотивации, уровня притязаний	Индивидуальная диагностика Акцентуации личности (Тест Шмишека-Русалова) 3. Проведение соответствующей дополнительной диагностики учащихся с повышенным уровнем тревожности, конфликтности, неуверенности в себе;		
	1. Диагностика особенностей психофизической сферы обратившихся к психологу учащихся: а) тип нервной системы ведущие составляющие темперамента подростка; б) актуализации личности в) стабильность или лабильность; г) смысложизненных ориентаций д) уровня притязаний	1. Выявить особенности психофизической сферы обратившихся к психологу учащихся: а) тип нервной системы ведущие составляющие темперамента подростка; б) актуализации личности в) стабильность или лабильность; г) смысложизненных ориентаций д) уровня притязаний	Анализ и классификация полученных результатов	Психологи СУНЦ
		2. Разработать и обсудить с учеником, его родителями в случае обращения к психологу, конкретные рекомендации по общей организации образовательной деятельности: - организации рационального режима дня, учета пика работоспособности и спадов; - составления индивидуальных недельных расписаний учебной и вне учебной деятельности; - предотвращение конфликтных ситуаций; - обсуждение выбора наиболее подходящих для ученика будущих профессий	Беседы, консультации	Классные руководители, психологи СУНЦ, родители

		<p>3. Определить особенности мотивационно - потребностной сферы учащихся:</p> <p>а) доминирующие потребности конкретного ученика на каждом этапе его развития;</p> <p>б) уровень сформированности внутренней и внешней мотивации к учебной и другим видам деятельности;</p> <p>ности;</p> <p>- сформированность положительной Я-концепции;</p> <p>- задатки, способности, склонности, интересы ученика;</p> <p>- в каких видах творчества ученик будет более успешен</p>	<p>Диагностическое анкетирование, беседы, тренинг личностного развития и волевой сферы подростка «12 недель», упражнение «Семь строк»</p>	<p>Классный руководитель Психологи СУНЦ</p>
		<p>4. Индивидуальная диагностика Методика исследования самоотношения МИС</p> <p>- сформировано положительной Я-концепции, развитию успеха, устойчивой внутренней и внешней мотивации к развитию и саморазвитию;</p> <p>- исследование самоотношения- , диагностика и обсуждение полученных результатов;</p> <p>- созданию условий для успешной творческой деятельности в тех ее видах, где ученик может добиться позитивных результатов</p>		<p>Психологи СУНЦ</p>
		<p>5. Составить необходимые рекомендации по оптимальному и эффективному использованию эмоционально-коммуникативных умений и навыков,</p>		<p>Психологи СУНЦ</p>

<p>1.3. Определение особенностей характера обратившегося к психологу ученика</p>	<p>1. Выявить особенности отношения к людям, деятельности и личной ответственности, к самому себе.</p> <p>2. Составить рекомендацию по совершенствованию своего характера, коррекции негативных проявлений характера</p>	<p>формированию необходимых коммуникативных компетентностей ученика</p> <p>1. Индивидуальная диагностика Акцентуализации личности (Тест Шмицка-Русалова)</p> <p>1) Выдать обследованым учащимся рекомендации по коррекции соответственно результатам диагностики, провести беседу, обсудить результаты тестирования .</p> <p>2) Выявить особенности психофизической сферы обратившихся к психологу учащихся:</p> <p>а) тип нервной системы ведущие составляющие темперамента подростка;</p> <p>б) актуализации личности</p> <p>в) стабильность или лабильность;</p> <p>г) смысловой ориентации</p> <p>д) уровня притязаний</p>	<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<p>Психологи СУНЦ</p>
		<p>Тренинг личного развития и волевой сферы подростка «12 недель», упражнение «Семь строк»</p>	<p>Психологи СУНЦ</p>	

- формирование потребности и способности у учащихся принимать самостоятельные и осознанные решения, обеспечивающие высокие образовательные достижения;

- привлечение родителей к решению образовательных и личностно-эмоциональных проблем ребенка;

- обеспечение мотивации и целеполагания образовательной деятельности учащихся

І. Оказание помощи и поддержки обучающемуся в процессе самопознания

І І. Оказание помощи ученику в процессе его учения, развития и саморазвития

Направление деятельности	Задачи	Действия по решению задач	Ответственные
2.1. Оказание помощи обучающемуся в учебном процессе	<p>1. Родителей и учащихся по возможности ознакомить с диагностическими данными, непосредственно влияющими на эффективность индивидуальной образовательной деятельности школьника и выбор дальнейшей сферы деятельности</p>	<p>1. Провести диагностику: - особенностей личностно-эмоциональной сферы ученика; - доминирующего стиля мышления, направленности и склонностей обучающегося, влияющих на выбор будущей профессии.</p> <p>2. Диагностика по классам Определения типа мышления и уровня креативности, позволяющая определить уровень развития каждого из четырех базовых типов мышления: предметного, образного, знакового, символического, а также креативности. Основывается на методических положениях Джерома Брунера (Jerome Bruner).</p> <p>3. Диагностика по классам Тест уверенности в себе Рейзаса, или Райдаса (Rathus Assertiveness Schedule) разработан Спенсером Рейзасом. Методика предназначена для диагностики степени уверенности в себе (асертивности).</p>	Кл. руководители, педагоги дополнительного образования, психологи СУНЦ

2.2. Оказание помощи и поддержки ученику в процессе его развития и саморазвития	<p>1. Осуществить своевременную помощь ученику в реализации основных компонентов комплексного личностного развития</p> <p>2. Оказывать действенную помощь школьнику в составлении и реализации программы индивидуальной образовательной деятельности</p>	<p>1. Оказывать постоянную помощь и поддержку ребенку по реализации его:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуального развития; - физического развития, сохранения и укрепления здоровья; - психического развития; - социально-личностного развития; - духовно-нравственного развития; <p>2. Стимулировать формирование положительных черт характера, отражающих отношение ученика к людям, самому себе, деятельности, вещам;</p> <p>3. Создавать специальные ситуации для преодоления или нейтрализации отрицательных черт характера, негативно влияющих на эффективность взаимодействия ученика с социумом.</p> <p>4. Способствовать формированию критического мышления, реальной самооценке результатов жизнедеятельности школьника</p>	Беседы, консультации	Кл. руководители, педагоги дополнительного образования, психологи СУНЦ
---	--	---	----------------------	--

III. Оказание помощи и поддержки обучающемуся в его жизненном и профессиональном самоопределении

Направление деятельности	Задачи	Действия по реализации задач	Ответственные
3.1. Осуществление системного анализа	1. Определить и систематизировать	1. Оказывать помощь ученику в определении и систематизации всех данных, необходимых для определения	Беседы, консультации, анкетирования, психологи СУНЦ

<p>диагностических данных ученика</p>	<p>особенности сформированности личностных сфер ученика, особенности учебной и внеучебной деятельности</p> <p>2. Выявить сильные и слабые качества личности ученика</p> <p>3. Определить доминирующие стили мышления, являющиеся основным определяющим фактором для выбора будущей сферы деятельности</p>	<p>ния будущей профессиональной направленности: интересы, склонности, способности, темперамент, черты характера, здоровье, медицинские противопоказания, самооценка, уровень притязаний</p> <p>а). Диагностика по классам Методика «Профиль» (методика карты интересов в модификации Г. Резапкиной) – профессиональные склонности</p> <p>б). Индивидуальная диагностика личностных особенностей обучающихся Опросник стилей деятельности LSQ</p>	<p>вание и обсуждение результатов диагностики</p>	
		<p>2. Оказывать помощь ученику и его родителям в анализе соответствия его профессиональных способностей (физических, психофизических, интеллектуальных, нравственно-волевых), от которых зависит результат труда в профессиональной области и предельявляемых в профессиограмме</p>	<p>Анкетирование и обсуждение результатов диагностики</p>	<p>Психологи СУНЦ</p>

3.3. Определение перспектив профессиональной деятельности, семейных планов, выбор жизненной позиции ученика в его взрослой жизни	1. Выявить основные компоненты направленности личности ученика, смысла его дальнейшей жизни 2. Дать необходимые рекомендации учащимся старших классов по основам будущей семейной жизни	1. Оказать помощь ученику в определении смысла его дальнейшей жизни. Среди перечня ценностей смысла жизни могут быть: - создание своей семьи и воспитание детей; - формирование материального благополучия; - интеллектуальное развитие; - достижение высокого профессионального мастерства в будущей профессии; - физическое совершенствование; - раскрытие своих творческих способностей; - дружба, товарищество; - обучение и воспитание молодых поколений; - улучшение политического устройства; - служение другим людям;	Беседы, занятия в малых группах, игры-тренинги	Психолог СУНЦ
--	--	---	--	---------------

IV. Оказание помощи и поддержки ученику в организации взаимодействия с взрослыми, сверстниками, родителями

Направление деятельности	Задачи	Действия по решению задач	Ответственные
4.1. Оказание помощи и поддержки при взаимодействии ученика и педагогов	1. Формировать диалоговые, партнерские отношения между учеником и взрослыми 2. Претовращать конфликты при	1. Проводить регулярные индивидуальные консультации с учащимися по решению возникающих у них конфликтов и проблем во взаимодействии с педагогами: а) при отказе выполнять учебное задание или плохом его выполнении; б) из-за завышенных требований к ученику; в) из-за использования отметки, как средства наказания ребенка;	Беседы, консультирование Кл. руководители, психологи СУНЦ

	взаимодействии с педагогами 3. Помогать ребенку в разрешении конфликтов и проблем во взаимодействии с педагогами	г) при анализе поступков ученика, необоснованности выводов учителем, ошибок при оценке поведения школьника; д) при психологической несовместимости ученика и учителя, преодолении неприязни к учителю и др.		
4.2. Оказание помощи и поддержки ученику при его взаимодействии со сверстниками, более старшими детьми, участниками неформальных молодежных групп	1. Развивать уважительное отношение учащихся к другим людям 2. Развивать ученика коммуникативные умения 3. Оказывать своевременную помощь ученику в решении его проблем, предотвращении конфликтов при взаимодействии его с детским сообществом	1. Выявлять проблемы ребенка во взаимодействии с учащимися (сверстниками, старшими, младшими), используя различные методики 2. Диагностика по классам Способность к самоуправлению (ССУ) Опросник Способность к самоуправлению (ССУ) предназначен для изучения способности человека управлять своими формами активности, способности владеть собой в различных ситуациях. Самоуправление понимается как творческий процесс, связанный с созданием нового, встречей с необычной ситуацией или противоречием, необходимостью постановки новых целей, поиском новых решений и средств достижения целей. Методика разработана в лаборатории психологических проблем Казанского Гос. Университета под руководством Н. М. Пейсахова.	Беседы, консультации, анкетирование и обсуждение результатов диагностики	Кл. руководители, психологи СУНЦ
		3. Проводить регулярные индивидуальные и групповые консультации с детьми по разрешению конфликтов:	Беседы, занятия в малых группах, анкетирование и	Кл. руководители психологи СУНЦ:

	<p>а) из-за отсутствия взаимопонимания, из-за противостояния ученика и коллектива класса, группы;</p> <p>б) связанных с общественной работой ученика; из-за оскорблений, сплетен, доносов; в связи с конкуренцией за лидерство в классе, группе, другом неформальном объединении; связанных с соперничеством между учеником и другими одноклассниками;</p> <p>з) в связи с противоправным поведением ученика в школе, на улице, в общественных местах;</p>	<p>обсуждение результатов диагностических игры-тренинги</p>	
<p>4.3. Оказание помощи и поддержки ученику при его взаимодействии с родителями</p>	<p>1. Организовать своевременную помощь ученику и его родителям по рациональному решению проблем, предотвращению конфликтов между ними</p> <p>2. Развивать взаимодействие между детьми и родителями</p>	<p>1. Проводить индивидуальные консультации с учеником и его родителями по:</p> <p>а) разрешению конфликтов, связанных с авторитарной позицией родителей, разумностью запретов, ограниченной самостоятельности, свободы ученика;</p> <p>б) преодолению грубости, давления, унижения со стороны родителей по отношению к своему ребенку;</p> <p>в) защите от морального и физического насилия ребенка со стороны родителей;</p> <p>г) по общению с детьми разного возраста по основам детской возрастной психологии; по учету интересов детей, а не только своих собственных; по умению стать на позицию ребенка;</p> <p>д) решению проблем, связанных с индивидуальными психофизическими особенностями ребенка:</p> <p>-преодоление одиночества, боязни коллективного общения, связь с внешним миром или наоборот, преодоление излишней говорливости при общении с другими людьми;</p>	<p>Беседы, консультации, анкетирование и обсуждение результатов диагностики, разработка индивидуальной коопинг-стратегий</p> <p>Психологи СУНЦ</p> <p>Тренинг личного развития и волевой сферы подростка «12</p>

		<p>-преодоление сильного индивидуализма, эгоцентризма, агрессии, жестокости ребенка;</p> <p>-нехватка самодисциплины, саморегуляции, пренебрежение правилами и структурами сопротивления внешнему контролю, стремление получить больше свободы;</p> <p>- преодоление крайней эмоциональной чувствительности, обостренного чувства справедливости, нечестности;</p> <p>-преодоление излишней прямоты и откровенности, врожденного сопротивления любым переменам и нововведениям, скептичности к новым идеям, крайнего консерватизма;</p> <p>е) решению проблем самоутверждения ученика, его активности, участия в общественной жизни, предоставлении возможных условий для полезного выпуска излишней физической энергии и др.</p>	недель», упражнения «Семь строк»	
--	--	---	----------------------------------	--