



**Уральский
федеральный
университет**

имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина

**Специализированный
учебно-научный центр**

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности УрФУ

Е.С. Авраменко

1 сентября 2023 года



Рабочая программа по предмету «Теория познания» для 11 классов,
профильный уровень

кафедра гуманитарного образования СУНЦ УрФУ

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № 9 от 01 июня 2023 г.

Рекомендовано Ученым советом

СУНЦ УрФУ

Протокол № 6 от 15 июня 2023 г.

Согласовано:

Академический директор СУНЦ УрФУ

Директор СУНЦ УрФУ

М.С. Рябцев

Л.Е. Рожкова

Екатеринбург, 2023

Сведения о разработчиках

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Иванова Евгения Владимировна	доктор философских наук, доцент	профессор	гуманитарного образования	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с учетом специфики Специализированного учебно-научного центра Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н.Ельцина.

1. Планируемые образовательные результаты:

Личностные

- сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
- сформировать готовность и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- подготовить к осознанному выбору будущей профессии и возможностям реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные

- владение базовым понятийным аппаратом логики и гносеологии, корректное использование понятий
- умение выявлять предпосылки и пресуппозиции тех или иных мнений, теорий, проблем, познавательных установок
- умение проблематизировать и тематизировать собственные познавательные установки
- владение навыками аргументации
- умение находить противоречия, уловки, софизмы, логические ошибки в рассуждениях
- навык критически осмыслять информацию, вне зависимости от источника ее получения
- умение отличить частное от общего, субъективное от объективного, мнения и верования от знания, информацию от знания
- навык рассматривать и оценивать познавательные процессы в их целостности, а также в связи с другими процессами
- умение адекватно использовать язык как средство общения, познания и мышления
- обладание развитой способностью «вопрошания»: умение корректно поставить вопрос, проблематизировать повседневность в теоретико-познавательном смысле

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Предмет «Теория познания» изучается в 10 классах в рамках предметной области «Обществознание». Изучение предмета базируется на результатах изучения предмета «Теория познания» на этапе основного общего образования.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебных планах 10 классов гуманитарных профилей, для которых составлена программа, на изучение предмета отводится:

Клас с	Количество уроков в неделю			Количество во недель в учебном году	Количество уроков в учебном году		
	Всего	Лекционные и контрольные занятия	Практические занятия		Всего	Лекционные и контрольные занятия	Практические занятия и семинарские занятия
10	2	1	1	34	34	19	15

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:

1. Пользоваться основными терминами теории познания;
2. Давать характеристику различным видам познания;
3. Отличать научное знание от ненаучных форм знания;
4. Ориентироваться в разнообразии методов современного научного знания;
5. Различать основные виды понятий, суждений, умозаключений;
6. Корректно проводить логические операции с понятиями: обобщение, ограничение, определение, деление понятий;
7. Уметь определять ошибки в логически некорректных операциях с понятиями;
8. Приводить примеры иррациональных факторов познания, связанных с эмоциями, интуицией, бессознательным;
9. Приводить примеры влияния социальной среды на познание.
10. Приводить примеры современных предрассудков, стереотипов, мифов, искажающих картину мира.
11. Владеть принципами и методами логического и критического мышления, анализа и синтеза;
12. Уметь отличать в поиске материала в масс-медиа научную информацию от псевдонаучной и «фэйковой»;
13. Владеть Навыками использования научных методов в процессе личной самостоятельной исследовательской и творческой деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Природа познавательной деятельности человека.

Тема 1.Познание как деятельность.

Познание мира как особый вид отражательной деятельности человека. Познание как процесс. Объект познания. Все ли можно познать? Можно ли познать себя и в каком смысле? Принципиальная неоднородность мира и способов его познания. Познание как духовная сторона практической деятельности человека. Познание как высший уровень информации, достигаемый человеком целенаправленно. Познание как социальный заказ в виде актуальных потребностей общества. Гносеология как раздел философии о познании. Гносеология и эпистемология. Виды знаний. Непознаваемое как проблема. Существует ли то, что находится за пределами возможных способов познания? Как мы знаем об этом? Понятие «границы» и ее мировоззренческий смысл.

Тема 2. Природа познания.

Субъект и объект познания. Гносеологический оптимизм. Агностицизм и скептицизм. Гносеологический оптимизм рационализма (Р.Декарт и др.). Гносеологический оптимизм эмпиризма (Ф.Бэкон и др.). Причины скептицизма (на примере античного скептицизма). Агностицизм в немецкой классической философии (на примере И.Канта). Познавательный статус закона в процессе изучения природы. Физический закон, правовой закон, моральный закон: общее и различное. Существуют ли законы в истории? Исторический факт и его интерпретация.

Тема 3. Чувственное и рациональное познание.

Особенности чувственного познания. Эмпиризм и сенсуализм. Виды чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Роль чувственного познания в познавательном процессе. Рациональное познание. Рационализм как направление в гносеологии. Виды рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Формальная логика как наука о правильном мышлении. Роль рационального познания в познавательной деятельности человека. Диалектическое единство чувственного и рационального познания в жизни человека. Возможна ли социализация личности без формирования рационального познания?

Тема 4. Познание и истина.

Что такое истина? Корреспондентское определение истины как соответствия знаний действительности (Аристотель). Виды истин: абсолютная, относительная, объективная, субъективная. Критерий истины - практическая деятельность. Формы практики. Функции практики в процессе познания. Другие возможные критерии истины. Заблуждение, ложь, дезинформация. Другие определения истины: как полезности знания, как консенсуса ученых и т.д.

Тема 5. Знание как результат познавательной деятельности.

Виды знаний. Научное и ненаучное знание, критерии. Знание и мнение. Знание как обоснованное мнение. «Я знаю только то, что ничего не знаю» - эпистемологическое значение фразы и ее роль в научной культуре. Мнение и авторитет. «Идолы сознания». Заблуждения и их природа. Можно ли избавиться от заблуждений?

Тема 6. Мышление и деятельность.

Определение мышления. Мышление и язык. Этапы процесса мышления. Типы мышления. Их особенности: креативное мышление, когнитивное мышление, визуальное

мышление, творческое мышление, критическое мышление, «фэйковое мышление», этническое мышление, «клиповое» мышление, чем они отличаются друг от друга. Кто мыслит абстрактно с точки зрения Гегеля. Кто такие гениальные люди? Можно ли стать гением или надо им родиться? Гендерные аспекты: мышление женское и мужское и что такое «женская логика»?

Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Мотивы и цели деятельности. Игра как деятельность и ее познавательные возможности. Общение как деятельность. Структура общения. Классификации общения. Функции общения. Учение как вид деятельности. Труд как вид деятельности. Основные классификации деятельности. Деятельность и творчество. Потребности и интересы как средства развития познавательной деятельности.

Раздел 2. Социальные аспекты познавательной деятельности.

Тема 7. Сознательное и бессознательное.

Сознание, его основные характеристики. Структура сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Самооценка. Самоконтроль и самовоспитание. Бессознательное, его структура. З.Фрейд о бессознательном в структуре личности. К.Г.Юнг и Э.Фромм о бессознательном и его роли в поведении и познании личности. Интуиция и бессознательное.

Тема 8. Самопознание.

Предметное знание и самосознание. Средства самопознания: интроспекция, опредмечивание, диалог с Другим, внутренний диалог. Уровни самопознания. Самоузнавание. Самооценка. Идентичность. Рефлексия. Я-концепция. Типы самооценки. Устойчивость самооценки. Связь самооценки с внешней оценкой.

Тема 9. Социальная психология познания.

Влияние группы. Конформизм. Нонконформизм. Классические эксперименты. Социальные предпосылки познания. Предпонимание. Социальные убеждения. Ошибки атрибуции. Самонадеянность. Социальные установки. Влияние среды. Влияние социальной роли. Стереотипы и предрассудки. Природа и власть предрассудков. Социальные, эмоциональные, когнитивные источники предрассудков.

Раздел 3. Введение в классическую логику.

Тема 10. Предмет и значение логики в познавательной деятельности.

Логика как наука о законах и формах правильных рассуждений. Правильные и неправильные рассуждения. Понятие логической формы и содержания рассуждения. Рассуждения и их элементы: понятия, суждения, умозаключения.

Тема 11. Логические операции с понятиями.

Понятие как вид мысли. Выражение понятий в языке. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Роль понятий в познании. Содержание и объем понятия. Признаки предметов и их виды. Признаки существенные и несущественные, отличительные и неотличительные. Свойства и отношения как признаки.

Объем понятия. Классы. Подклассы. Элементы класса. Виды понятий. Пустые, Общие и единичные понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями. Обобщение понятий. Роль операции обобщения в формировании научных понятий. Ограничение понятий. Операция ограничения и конкретизация научных знаний. Определение понятий. Явные и неявные определения. Явное определение - определение через род и видовое отличие. Правила явного определения. Ошибки, возможные в определении. Деление понятий. Виды деления: по видоизменению признака, дихотомическое деление. Правила и возможные ошибки в делении.

Тема 12. Суждения.

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Простые и сложные суждения. Категорические суждения и их виды (деления по количеству и качеству). Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и отрицания. Деление суждений по модальности. Основные законы логики.Deskриптивность и нормативность законов логики. Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и обоснованность.

Тема 13. Умозаключения и аргументация.

Понятие умозаключения. Структура умозаключения. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии. Аргументация и процесс формирования убеждений. Социальные, психологические, лингвистические и логические факторы убеждающего воздействия. Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое доказательство; не прямое (косвенное) доказательство. Понятие опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации. Логические требования к научной критике. Понятие «когнитивная ошибка». Виды когнитивных ошибок. Понятие «логическая ошибка». Паралогизмы и софизмы. Понятие о логических парадоксах. Правила доказательного рассуждения. Правила по отношению к тезису и антитезису. Логические ошибки в отношении тезиса и антитезиса: полная и частичная подмена. Правила в отношении аргументов. Ошибки в отношении аргументов: ложное основание; предвосхищение основания; аргумент к личности; недостаточное основание и другие. Правила демонстрации. Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе аргументации. Ошибки в демонстрации - нарушение правил умозаключений.

Раздел 4. Познание и наука.

Тема 14. Особенности науки как сферы познавательной деятельности.

Модели развития научного знания. Функции современной науки как вида познавательной деятельности. Особенности научного познания. Уровни и формы научного познания. Позитивистская традиция в оценке значимости науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

Тема15. Наука в культуре современной цивилизации.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность и типы научной рациональности. Особенности и критерии научного познания. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Современная классификация наук. Фундаментальные и прикладные науки. Когнитивная роль фундаментальных наук. Социальная роль прикладных наук.

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Религиозное и научное мировоззрение. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, наука как форма познания, наука как производительная и социальная сила).

Тема16. Основные этапы развития научного знания.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Зарождение научных знаний в странах Древнего Востока. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика, математика, физика. Естествознание и гуманитарные знания в Древней Греции и Древнем Риме.

Геоцентрическая картина мира Аристотеля и Птолемея. Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых европейских университетах. Алхимия, астрология, магия как средневековые формы паранаучных знаний. Научные достижения арабских философов и естествоиспытателей в период Средневековья.

Становление опытной науки в европейской культуре Ренессанса и Нового времени. Гелиоцентрическая картина мира (Н. Коперник и Дж. Бруно). Формирование идеалов математического и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Механика И. Ньютона и формирование механистической научной картины мира.

Развитие естественных и гуманитарных наук в XIX–XX веках. Формирование концепции историзма и эволюционизма. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Исследования электромагнетизма. Открытие делимости атома. Теории строения атома. Теория относительности и квантовая механика. Исследования механизмов биологической наследственности и изменчивости (генетика).

Теория Большого взрыва и космология XX века. Новые тенденции развития физики микромира: теория великого объединения, теория супер-струн, М-теория. Парадигмы корпускулярного и континуального строения материи в физике XXI века. Информатика, кибернетика и синергетика в контексте постнеклассического научного знания.

Тема 17. Методология научного познания.

Методы научного познания. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, классификация, описание, сравнение. Универсальные методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстрагирование, идеализация. Научный факт. Проблема. Гипотеза. Их особенности и роль в познавательной деятельности. Понятие логического следования. Логический закон. Логическая необходимость. Дедуктивный и индуктивный способы рассуждения. Гипотеза и критерии ее проверки. Теория и ее структура. Формализация и математизация как современные методы научного познания. Особенности гуманитарного знания. Научное и ненаучное знание, их значение в культуре.

Тема18. Этические ценности и проблемы научного знания.

Сближение идеалов естественнонаучного и гуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Традиционные и новые этические проблемы науки. Моральная ответственность ученого. Этические принципы взаимодействия исследователей в научном сообществе.

Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Социальная угроза высоких технологий: ядерная энергия, микробиология, системы телекоммуникации. Социальная свобода личности и тотальный информационный контроль. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.

Кризис идеала ценностно-нейтральной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма: учения о ноосфере и психокосмосе в контексте современной науки.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приведенное ниже тематическое планирование является примерным. Как порядок изучения тем, так и количество отводимого на них учебного времени определяются каждым учителем в зависимости от уровня подготовленности конкретного класса и других факторов; соответствующие календарно-тематические планы включаются в рабочие программы.

В таблице указано общее количество часов на изучение темы либо на лекционные, практические и контрольные занятия.

Для 10 класса

Номер и наименование темы	Кол-во часов	В том числе		
		лекций	практич.	контр.
Тема 1.Познание как деятельность.	1	1	0	0
Тема 2.Природа познания	1	1	0	0
Тема 3.Чувственное и рациональное в познании	1	1	0	0
Тема 4. Познание и истина	2	1	0	1
Тема 5.Знание как результат	1	0	0	0

познавательной деятельности				
Тема 6.Мышление и деятельность	2	1	0	1
Тема 7.Сознательное и бессознательное	3	2	1	0
Тема 8. Самопознание	3	1	1	1
Тема 9. Социальная психология познания	2	1	0	1
Тема 10.Предмет и значение логики в познавательной деятельности	2	2	0	0
Тема 11.Логические операции с понятиями.	3	1	1	1
Тема 12. Суждения	3	1	1	1
Тема 13.Умозаключение и аргументация	3	1	1	1
Тема 14.Особенности науки как сферы познавательной деятельности	1	1	0	0
Тема 15.Наука в культуре современной цивилизации	2	1	1	0
Тема 16. Основные этапы развития научного знания	1	1	0	0
Тема 17.Методология научного познания	2	1	1	0
Тема 18.Этические проблемы и ценности научного знания	2	1	0	0
<i>Итого</i>	34	20	7	7

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Основная литература

- 1.Иванова Е.В. История философии: учебное пособие / Е.В.Иванова; Министерство науки и образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет, Специализированный учебно-научный центр. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021 – 96 с.
2. Анкин Д.В. Теория познания: учебное пособие / Д.В.Анкин; Министерство науки и образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 192 с.
- 3.Иванова Е.В. Философские аспекты творческой деятельности: учебное пособие / Е.В. Иванова, М.А. Дьячкова, О.Н.Томюк, О.В.Кузнецова, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Издательский дом «Юника», 2018. – 150 с.
4. Дягилев В.В., Разов П.В.Логика. Теория аргументации: учебное пособие. / В.В.Дягилев, П.В.Разов. ИНФРА-М, М., 2022. – 192 с.

7.2. Дополнительная литература

- 1.Абичев С.К. Формальная логика с элементами теории познания / С.К. Абичев, Феникс, М.: 2012. – 635 с.
- 2.Древняя и средневековая восточная философия : учебное пособие / В.Ю. Васечко, С.П.Пургин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург, Изд-во Урал ун-та, 2017 – 196 с.
3. История и философия науки: учебное пособие / Н.В.Брянник, О.Н. Томюк, Е.И.Стародубцева, Л.Д.Ламберов; Министерство образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет - Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2014. – 288 с.

4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФП ФГОС. Просвещение, М.; 2022. – 96 с.
5. Лешкевич Т.Г. Философия и теория познания. Учебное пособие. / Т.Г.Лешкевич, ИНОРА-М, М.: 2011. – 408 с.
6. Лебедев С.А. Методология научного познания: монография. / С.А. Лебедев, Проспект, М.: 2022 – 256 с.
7. Пивоваров Д.В. Наука и религия: гносеологические очерки / Д.В.Пивоваров. – Екатеринбург, Изд-во Урал. ун-та, 2013. – 344 с.

7.5. Фонд оценочных средств

(контрольно-измерительные материалы)

Вопросы для повторения к дифференциальному зачету.

1. Роль науки в современном образовании формировании личности.
2. Критическое мышление и его особенности.
3. Мышление и язык.
4. Особенности научного вида деятельности.
5. Виды знаний.
6. Классическая и неклассические виды истин.
7. Наука и религия: модели взаимодействия.
8. Наука и искусство.
9. Роль техники в научном творчестве.
10. Что такое научное исследование.
11. Особенности самопознания.
12. Наука как социальный институт.
13. Наука и религия в современном мире: особенности взаимодействия.
14. Особенности античного этапа развития научных знаний.
15. Особенности классической науки.
16. Эмпирические методы в научном познании, их роль в познавательной деятельности человека.
17. Теоретические методы познания и их роль в познавательной деятельности человека.
18. Сознательное и бессознательное.
19. Особенности чувственного познания и его роль в познавательном процессе.
20. Особенности рационального познания и его роль в познавательном процессе.
21. Понятие. Правила определения понятий.
22. Суждение: особенности, виды, правила работы с суждениями в мыслительной деятельности.
23. Умозаключение и его виды.
24. Значение логики в научном творчестве
25. Научное и ненаучное познание: предрассудки, заблуждения, формы ненаучного познания.
26. Этнос науки.
27. Функции науки в современном обществе.
28. Модели развития научного знания.
29. Особенности гуманитарного, технического и естественнонаучного знания.
30. Философия русского космизма: учения о ноосфере в контексте современной науки.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

8.1. Общие требования

Лекционные занятия должны проводиться в аудитории, оснащенной проектором с видеотерминалом персонального компьютера на настенный экран.

Практические занятия должны проводиться в аудитории, число рабочих мест в которой должно обеспечивать индивидуальную работу (двое обучающихся за одной партой).

8.2. Специализированное и лабораторное оборудование

При изучении предмета специализированное и лабораторное оборудование не используется.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер пункта(подпункта)р			Дата внесения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого			

В соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся СУНЦ УрФУ, результаты обучения обучающихся по «Теории познания» в 10 классах за учебный год определяются дифференцированным зачетом с оценками: «отлично»/пять, «хорошо»/четыре, «удовлетворительно»/три, «неудовлетворительно»/два.

Отметка «отлично» ставится, если обучающийся — ***при условии качественного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ*** — владеет основами общих и специальных теоретических обществоведческих знаний по всем сферам общества, рассматриваемых в настоящей УП. Обучающийся обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляя собственную научную картину мира. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный,

так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную терминологию и такие научные методы как анализ и синтез, аргументирование и обобщение, индукцию и дедукцию, исторический и логический, мониторинг и др., не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если обучающийся — **при условии качественного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ** — владеет основами общих и специальных теоретических обществоведческих знаний по всем сферам общества, рассматриваемых в настоящей УП. Обучающийся, обнаруживая умение критично относиться к научной информации, недостаточно убедительно высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно используется в суждениях научная терминология. Обучающийся не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы, однако при аргументировании не демонстрирует достаточного уровня обобщения, установления причинно-следственных, прямых и обратных взаимосвязей и взаимообусловленности между сферами общества.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся — **при условии положительного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ** — владеет основами общих и специальных теоретических знаний по всем сферам общества, рассматриваемых в данной УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий и вопросов. Обучающийся имеет представление об основных проблемах социальной, экономической, правовой, политической и духовной сфер общества. Ответ обучающегося иллюстрирует его недостаточное владение такими общенаучными методами, как абстракция, диалектика, моделирование. При помощи наводящих вопросов обучающийся высказывает собственные суждения относительно установления прямых и обратных связей между сферами общества. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами из собственной практики и общественно значимой практики. Нарушена логика выстраивания ответа (как устного, так и письменного). Допускает неточности в использовании научной терминологии.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся: **а)** некачественно и/или в неполном объеме выполняет домашние задания и контрольные работы; **б)** слабо владеет основами общих и специальных теоретических знаний по всем сферам общества, рассматриваемых в настоящей УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий. В ответе отсутствует научная терминология, умение критично относиться к научной информации, умение формулировать собственное суждение относительно дискуссионных вопросов. Отсутствует логика в выстраивании ответа (как устного, так и письменного). Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя.

СОСТАВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	ФИО	Место работы, должность, ученая	
---	-----	---------------------------------	--

		степень, ученое звание	
1	Иванова Евгения Владимировна	СУНЦ УрФУ, профессор кафедры гуманитарного образования, доктор философских наук, доцент	
2	Воробьев Андрей Михайлович	СУНЦ УрФУ, доцент кафедры гуманитарного образования, кандидат культурологии.	
3			