



**Уральский
федеральный
университет**

имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина

**Специализированный
учебно-научный центр**

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР**



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности УрФУ

Е.С. Авраменко

сентября 2023 года

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 11 классов,
профильный уровень, кафедра гуманитарного образования СУНЦ УрФУ

Рассмотрено на заседании кафедры
Протокол № 9 от 01 июня 2023 г.

Рекомендовано Ученым советом
СУНЦ УрФУ
Протокол № 6 от 15 июня 2023 г.

Согласовано:

Академический директор СУНЦ УрФУ

Директор СУНЦ УрФУ

М.С. Рябцев

Л.Е. Рожкова

Екатеринбург, 2023

Сведения о разработчиках

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Должность	Подпись
2.	Савинов Илья Александрович	Высшая категория	Учитель кафедры гуманитарного образования	

Пояснительная записка

Рабочая программа по *обществознанию (для 11 одногодичного социально-гуманитарного класса)* составлена, прежде всего, на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта с учетом важнейших нормативных документов, новейших доктрин и концепций в области образования.

Учебная программа рассчитана на 68 часов исходя из нагрузки в 2 час в неделю.

Итоговой формой аттестации является годовая оценка, выставляемая на основе оценок за первое и второе полугодия.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Опыт познавательной и практической деятельности:

□ работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

□ критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

□ анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

□ решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

□ участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

□ участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;

□ осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;

□ подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

□ осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

1. Выделять черты социальной сущности человека;
2. определять роль духовных ценностей в обществе;
3. распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
4. различать виды искусства;
5. соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
6. выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
7. выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
8. раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
9. различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
10. выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
11. анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
12. различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
13. выявлять особенности научного познания;
14. различать абсолютную и относительную истины;
15. иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
16. выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
17. выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
18. Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
19. выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
20. приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
21. формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
22. Выделять критерии социальной стратификации;

23. анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
24. выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
25. высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
26. выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
27. конкретизировать примерами виды социальных норм;
28. характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
29. различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
30. определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
31. различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
32. выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
33. характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
34. характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
35. характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
36. высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
37. формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
38. осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
39. оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*

- различать типы мировоззрений;
 - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
 - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
-
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
 - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
 - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
 - Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
 - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
 - анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
 - выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
 - толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
 - находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
 - выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
 - выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
 - анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Содержание образовательной программы по обществознанию

11 класс

Тема 1. Общество. Системное строение общества.	Общество в широком и узком смысле слова. Черты общества как системы. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Экономическая, социальная, духовная, правовая и политическая сферы жизни общества и их взаимодействие. Динамизм общества. Общество и природа.
Тема 2. Человек как результат биологической и социальной эволюции.	Сущность человека как проблема религии и философии. Человек как результат биологической эволюции. Человек как представитель класса млекопитающих. Уникальные черты и свойства человека как биологического организма. Социум и социогенез. Значение социальной эволюции. Неразрывность социальной и биологической эволюции человека. Человек как воплощение биологического и социального аспекта эволюции.
Тема 3. Мировоззрение, его виды и формы.	Понятие мировоззрения, его виды и формы. Структура мировоззрения. Пути и факторы формирования мировоззрения. Значение мировоззрения в жизни человека.
Тема 4. Познание. Проблема познаваемости мира. Виды знаний.	Теория познания. Проблема познаваемости мира: гностицизм, агностицизм, скептицизм. Эмпирическое (чувственное) познание мира. Значение органов чувств в познавательном процессе. Этапы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание. Этапы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Интуитивное познание, его особенности. Неразрывность связи видов познания. Виды и уровни человеческих знаний. Фундаментальное и прикладное знание. Житейское, религиозное, художественное знания. Научное, донаучное и псевдонаучное знание.
Тема 5. Понятие истины, ее критерии.	Понятие «Истина». Абсолютная и относительная истина. Объективная истина. Истина, ложь, заблуждение. Проблема формирования критериев истины. Практика как один из основных критериев истины.
Тема 6. Потребности и интересы человека.	Понятие потребностей человека. Потребности как основа деятельности. Виды потребностей человека. Биологические, социальные и духовные потребности, их взаимосвязь. Пирамида потребностей Маслоу. Иерархичность потребностей в жизни человека на примере Пирамиды Маслоу. Интересы человека.
Тема 7. Структура общества. Социальные институты общества как явление.	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Понятие «Социальный институт». Функции социальных институтов. Основные институты общества.

Тема 8. Деятельность. Виды деятельности.	Деятельность как сугубо человеческая форма отношения к миру. Осознанность и целенаправленность процесса деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности человека: игра, труд, образование. Общение: вид деятельности или его инструмент? Материальная и духовная деятельность. Другие классификации деятельности. Значение деятельности как специфического явления в развитии человеческого общества. Мышление и деятельность.
Тема 9. Религия как социальное явление.	Понятия религии, искусства. Структура религии. Причины происхождения религии. Развитие религии как социального явления. Классификации религий. Критерии мировых религий. Связь религии и искусства.
Тема 10. Искусство как социальное явление.	Определение искусства. Теории происхождения искусства. Формы и виды искусства. Основные функции искусства.
Тема 11. Культура как социальное явление.	Понятие культуры. Определение искусства. Многозначность понимания термина культура. Культура как цивилизация: подходы Тойнби и Данилевского. Формы существования культуры. Черты массовой, элитарной, народной культуры. Ограниченность применения данного подхода. Понятие субкультуры и контркультуры. Функции культуры.
Тема 12. Образование в современном обществе	Понятие образование. Система образования: составные элементы. Развитие системы образования в традиционном, индустриальном обществах: причины трансформации. Трансформация образования в современном обществе: связь постиндустриального общества и тенденций развития образования. Основные функции образования. Структура системы образования в Российской Федерации.
Тема 13. Наука в современном обществе	Понятие наука. Особенности научного знания. Критерии научности по Т. Куну. Концепция развития науки через научные революции (Т. Кун). Классификации наук. Особенности социально-гуманитарных наук. Функции науки в современном мире. Отличия науки от религии и искусства.
Тема 14. Свобода, необходимость и ответственность.	Концепция свободы. Свобода как вседозволенность или свобода как разумная ограниченная необходимость. Концепция фатализма, зависимость человека от внешних социальных и природных факторов. Выбор как основа свободы. Альтернативность выбора. Концепция ответственности человека за выбор.
Тема 15. Социальное взаимодействие и общественные отношения.	Понятие социального действия. Социальные взаимодействия между людьми как основа общественных отношений. Виды социального взаимодействия. Уровни социального взаимодействия.

Тема 16. Социальные группы: классификация и значение.	Понятие «Социальная группа». Черты и признаки социальных групп. Виды социальных групп. Референтная группа. Большие и малые социальные группы. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповые нормы. Межличностные отношения в группах. Значение социальных групп в жизни человека.
Тема 17. Социальный статус.	Определение термина «Социальный статус». Структура социальных статусов. Типы статусов: предписанный и достигаемый, личный и профессиональный, главный и второстепенный. Социальная роль как динамический аспект социального статуса.
Тема 18. Социальная роль человека.	Понятие «социальная роль», связь с социальным статусом. Ожидаемая и реальная социальная роль. Ролевой диапазон. Многообразие статусов и ролей. Статусно-ролевой набор. Статусный и ролевой конфликт. Социальные статусы и роли как часть процесса социализации человека.
Тема 19. Социальная стратификация.	Понятие «Социальная стратификация». Причины формирования стратификационных систем в обществе. Основные критерии стратификации: богатство и доход, объем власти, уровень образования, престиж в обществе. Исторические типы стратификации: рабство, кастовая, сословная, классовая системы. Стратификация в современном обществе. Высший, средний и низший классы. Роль среднего класса в социальной системе.
Тема 20. Социальная мобильность.	Понятие «Социальная мобильность». Виды социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная, внутрипоколенная и межпоколенная, групповая и индивидуальная. Нисходящий и восходящий типы вертикальной социальной мобильности. Скорость и интенсивность социальной мобильности: закрытое и открытое общества. Социальные лифты и факторы социальной мобильности. Значение социальной мобильности в обществе.
Тема 21. Феномен маргинальности.	Маргинальность как один из факторов социальной мобильности. Положительные и отрицательные факторы. Маргинальность в современном обществе. Причины маргинализации.
Тема 22. Социализация человека. Индивид, индивидуальность, личность.	Соотношение понятий «Индивид», «Индивидуальность», «Личность». Периодизация развития личности. Направленность личности. Социальная установка. Социализация человека в обществе. Природное и социальное в развитии человека. Природные задатки, способности и навыки человека. Агенты социализации человека.
Тема 23. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной субкультуры.	Молодежь как социально-демографическая группа. Возрастные границы и подгруппы. Социально-психологические особенности и проблемы группы.

	Молодежные субкультуры. Молодежная политика в Российской Федерации.
Тема 24. Семья как социальный институт и малая группа.	Бинарный характер семьи как явления. Семья как социальный институт. Основные функции семьи: репродуктивная, экономическая, психологическая, статусная, воспитательная, досуговая. Этапы существования семьи. Классификация семьи по лидерству: патриархальная, матриархальная, эксплуататорская, партнерская. Семья как малая социальная группа. Происхождение семьи. Принципы формирования семьи: брак и кровное родство. Классификация семьи по составу: расширенная, нуклеарная, неполная.
Тема 25. Семья и брак в как социальное явление. Тенденции развития семьи в современном мире.	Брак, виды браков: моногамный и полигамный, гражданский и церковный. Семья и брак в Российской Федерации. Размывание функций семьи. Проблема развития семьи как социального явления в современном обществе: кризис, или новый этап? Причины кризиса семьи.
Тема 26. Виды социальных норм.	Понятие «Социальная норма». Признаки социальных норм. Виды социальных норм: традиции, обычаи, табу, мораль, право. Различия между моралью и правом. Функции социальных норм.
Тема 27. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение и его типы.	Девиантное поведение и его типология. Девиантное и делинквентное поведение, позитивный и негативный характер девиаций. Проблема профилактики девиантного поведения. Социальный контроль. Внутренний и внешний контроль. Виды социального контроля: формальный и неформальный, позитивный и негативный.
Тема 28. Социальный конфликт.	Понятие социального конфликта. Виды социальных конфликтов. Этапы социального конфликта. Пути и способы решения конфликтов. Влияние социальных конфликтов на структуру общества. Положительное и отрицательное влияние социальных конфликтов на общество.
Тема 29. Экономика и экономическая наука	Понятие экономики. Экономика и экономическая наука. Основные вопросы экономики. Этапы экономического процесса. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Виды благ: свободные, экономические (общественные и частные). Черты общественных благ.
Тема 30. Факторы производства и факторные доходы	Понятие факторов производства. Основные факторы производства и факторный доход.
Тема 31. Экономические системы	Понятие экономических систем. Связь основных вопросов производства и экономическими системами. Традиционная экономическая система. Командно-административная экономическая система: основные плюсы и минусы. Рыночная экономическая система: основные плюсы и минусы. Смешанная экономическая система.

Тема 32. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	Понятие рынка. Факторы формирования рынка. Принципы рыночного механизма. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Товары Гиффена и товары Веблена. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков.
Тема 33. Конкуренция и ее значение	Понятие конкуренции. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции: черты и особенности. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Положительные и отрицательные последствия конкуренции в экономике
Тема 34. Фирма в экономике. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса	Понятие фирмы в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.
Тема 35. Финансовые институты. Банковская система	Понятие денег. Признаки и функции денег. Понятие финансового института. Виды финансовых институтов. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Коммерческие банки. Операции коммерческих банков. Кредит и его принципы.
Тема 36. Рынок труда.	Рынок труда. Понятие занятости. Факторы формирования спроса и предложения на рынке труда. Особенности формирования заработной платы как платы за труд.
Тема 37. Безработица	Безработица, виды безработицы. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Сезонная безработица. Скрытая и открытая безработица. Положительные и отрицательные последствия безработицы. Способы борьбы с безработицей. Государственная политика в области занятости.
Тема 38. Виды, причины и последствия инфляции	Инфляция. Виды и формы инфляции. Влияние инфляции на экономические процессы. Способы борьбы с инфляцией.
Тема 39. Мировая экономика	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России
Тема 40. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	Потребитель. Формы экономического поведения. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

**Поурочное планирование
11 класс**

№	Тема урока	Тип урока	Объем часов	Домашнее задание
1.	Общество. Системное строение общества. Структура общества. Социальные институты общества как явление.	Урок-дискуссия	1	Подготовка к семинару
2.	Человек как результат биологической и социальной эволюции.	Урок-семинар	1	Подготовка к семинару
3.	Мировоззрение, его виды и формы.	Урок-семинар	2	Подготовка к семинару
4.	Познание. Проблема познаваемости мира. Виды знаний.	Урок-семинар	1	
5.	Понятие истины, ее критерии.	Урок-лекция	1	
6.	Потребности и интересы человека.	Урок-семинар	1	
7.	Деятельность. Виды деятельности.	Урок-лекция	2	
8.	Религия как социальное явление.	Урок-лекция	2	
9.	Мировые религии.	Урок-лекция	2	
10.	Искусство как социальное явление.	Урок-дискуссия	2	
11.	Культура как социальное явление.	Урок-лекция	2	Подготовка к семинару
12.	Массовая культура как социальное явление	Урок-семинар	2	
13.	Образование в современном обществе	Урок-лекция	2	Подготовка к семинару
14.	Наука в современном обществе	Урок-семинар	2	
15.	Свобода, необходимость и ответственность.	Урок-семинар	1	
16.	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	Урок-семинар	1	
17.	Социальные группы: классификация и значение.	Урок-лекция	1	
18.	Социальный статус.	Урок-лекция	1	
19.	Социальная роль человека.	Урок-лекция	1	Подготовка к семинару
20.	Социальная стратификация.	Урок-дискуссия	1	
21.	Социальная мобильность. Феномен маргинальности		1	Подготовка к семинару
22.	Социализация человека. Индивид, индивидуальность, личность.	Урок-лекция	2	

23.	Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной субкультуры.	Урок-лекция	1	
24.	Семья как социальный институт и малая группа.	Урок-лекция	2	Подготовка к семинару
25.	Семья и брак в как социальное явление. Тенденции развития семьи в современном мире.	Урок-семинар	2	
26.	Виды социальных норм.	Урок-конференция	2	Подготовка к семинару
27.	Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение и его типы.	Урок-семинар	2	
28.	Социальный конфликт.	Урок-лекция	2	Подготовка к семинару
29.	Экономика и экономическая наука	Урок-лекция	2	
30.	Факторы производства и факторные доходы	Урок-лекция	1	
31.	Экономические системы	Урок-лекция	4	Подготовка к семинару
32.	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	Урок-лекция	2	Подготовка к семинару
33.	Конкуренция и ее значение	Урок-лекция	2	
34.	Фирма в экономике. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса	Урок-лекция	2	
35.	Финансовые институты. Банковская система	Урок-лекция	2	
36.	Рынок труда	Урок-лекция	2	
37.	Безработица как экономическое явления	Урок-лекция	2	Подготовка к семинару
38.	Виды, причины и последствия инфляции	Урок-лекция	2	Подготовка к семинару
39.	Мировая экономика	Урок-лекция	2	
40.	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	Урок-лекция	1	Подготовка к семинару

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При освоении данной программы рекомендуется использовать:

- учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и др.);
- аудиовизуальные материалы;
- технические средства обучения (компьютерная техника, аудио-, видеоаппаратура).

Возможные виды и формы контрольных мероприятий.

3. Письменные контрольные работы. Работа с текстом

Глобализация мирового хозяйства – относительно новое понятие, введённое в широкий научный оборот в конце 1980-х – начале 1990-х гг. До этого периода термин «глобализация» использовался преимущественно для обозначения конкретного, специфического явления в современной экономике – объединения отдельных рынков сбыта продукции крупных международных компаний.

Поскольку процессы глобализации имеют комплексный характер, затрагивают как экономику, так и другие сферы жизни общества, глобализация становится предметом исследования не только экономической науки, но и других общественных наук: философии, социологии, политологии, культурологии, истории, правоведения.

К факторам глобализации можно отнести развёртывающиеся и набирающие силу в рамках мировой экономики процессы... транснационализации хозяйственной жизни – роста и развития крупных транснациональных компаний и финансовых групп.

Огромное влияние на современные глобализационные процессы оказывает рыночная конкуренция – не только на национальных рынках, но и в мировом масштабе. Главные средства конкуренции – снижение издержек, повышение качества и расширение ассортимента товаров и услуг – становятся «мотором» глобализации.

Глобализация экономической деятельности разворачивается одновременно в двух плоскостях. На макроуровне, что проявляется в усилении взаимозависимости национальных экономик, интенсификации международных экономических отношений во всех их формах. На микроуровне глобализация означает в первую очередь изменение стратегии поведения и деятельности компаний – субъектов рынка, прежде всего транснациональных корпораций. Международные экономические связи превращаются в важнейшую форму самого существования всех составных частей мирового хозяйства; ни одно, даже самое мощное, государство не может теперь развиваться в режиме абсолютной самодостаточности, без тесного взаимодействия с внешней средой.

1. Используя обществоведческие знания, дайте определение термина «Глобализация». На каких уровнях, по мнению автора, разворачивается процесс глобализации? Используя обществоведческие знания, укажите, какие процессы в прошлом способствовали формированию глобализированного мира?
2. Используя факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами утверждение авторов о том, что процессы глобализации имеют комплексный характер и затрагивают разные сферы общественной жизни.
3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «Общество в широком смысле слова»? Используя обществоведческие знания, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об особенностях общества и одно предложение, отражающее влияние общества на природу.
4. Укажите функции социальных институтов и проиллюстрируйте каждую функцию развернутым примером.

Задания на выявление социальных явлений, соотнесение теории и социальной практики.

5. В июне 1793 года во Франции к власти пришли якобинцы. К этому времени во Франции уже была ликвидирована монархия и установлена республика. Якобинцы приняли новую

конституцию, трансформировали многие аспекты жизни общества. Для укрепления собственной власти якобинцы развернули террор против своих противников. О каком социальном явлении идет речь в тексте? Какие черты этого явления указаны в тексте? Укажите еще две черты, не указанные в тексте.

7. Рост населения в развивающейся стране Z со всей остротой поставил продовольственную проблему. На очередных выборах к власти пришло социалистическое правительство, которое предложило в качестве варианта решения проблемы экстенсивный путь развития сельского хозяйства - освоение все новых земель. Это ведет к вырубке тропических лесов на больших площадях. Интенсивный путь развития сельскохозяйственного производства, связанный с использованием современной техники, часто недоступен этим государствам в силу их экономической отсталости. Взаимосвязь каких глобальных проблем здесь прослеживается? Укажите, какие глобальные проблемы современности представлены в тексте. Объясните ваши выводы.

4. Словарно-тематические диктанты

1. Определение Общество в узком смысле слова
2. Дайте определение «Движущие силы развития общества».
3. Определение Движущие силы развития общества
4. Определение Глобальные проблемы современности
5. Укажите экономические аспекты глобализации.
6. Дайте определение термина «Глобализация».
7. Концепция Хантингтона.
8. Дайте определение термина «Производительные силы».

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Баранов, Петр Анатольевич. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко. Москва АСТ: АСТРЕЛЬ, 2015.
2. Горелов А.А. Социология. М.: Эксмо, 2006. 496 с.
3. Гусев Д.А. Введение в философию: Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов. М.: Просвещение, 2006. 224 с.
4. Гуревич П.С. Человек и культура. Основы культуроведения. 10 – 11 классы. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2006. 384 с.
5. Гуревич П.А. Введение в философию. Учебное пособие для 10 – 11 классов. М.: Русское слово, 2004.
6. Гуревич П.С. Хрестоматия по философии. – М.: Мнемозина, 2005.
7. Гуревич П.С. Введение в философию. Методическое пособие для учителя – М.: Мнемозина, 2005.
8. Кишенкова О.В., Семке Н.Н. ЕГЭ. Обществознание. Универсальный справочник. М.: Эксмо, 2012. 464 с.
9. Корсаков Г.Г. Готовимся к экзамену по обществознанию. Ростов на Дону: Феникс, 2010. 352 с.
10. Кравченко А.И. Введение в социологию: 10 - 11 классы. М.: Просвещение, 2006. 178 с.
11. Кравченко А.И. Задачник по социологии: Пособие для учащихся. 10 – 11 классов. М.: Просвещение, 2006. 112 с.

13. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию для 10 – 11 ул. – М.: Русское слово, 2006. 192 с.
14. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2012. 253 с.
15. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10 – 11 классы. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2004. 320 с.
16. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10 – 11 классы. Методические рекомендации. М.: Дрофа, 2004. 96 с.
17. Мамина О.Н. Эссе по обществознанию. Методическое пособие для учителя. Екатеринбург: Сократ, 2008.
18. Обществознание : 11 класс : учеб. для общеобраз. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и [др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2010. — 349 с. — (Академический школьный учебник).
19. Обществознание : 10 класс : учеб. для общеобраз. учреждений / Соболева О. Б.,
20. Барабанов В. В., Кошкина С. Г., Малявин С. Н. ; под общ. ред. Г. А. Бордовского. — 3-е изд., перераб. — Москва : ВЕНТАНА—ГРАФ, 2017. — 256 с.
21. Обществознание : 11 класс : учеб. для общеобраз. учреждений / Соболева О. Б.,
22. Барабанов В. В., Кошкина С. Г., Малявин С. Н. ; под общ. ред. Г. А. Бордовского. — 3-е изд., перераб. — Москва : ВЕНТАНА—ГРАФ, 2016. — 176 с.
23. Человек и общество : учеб. пособие по обществознанию для учащихся 10—11 кл.
24. общеобраз. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2000. — 414 с.
25. Чернышова О. А. Обществознание. 9—11 классы. ОГЭ и ЕГЭ : задания с графиками, диаграммами и таблицами : учеб. пособие / О. А. Чернышова. — Изд. 2-е, перераб. — Ростов на Дону : Легион, 2016. — 112 с. — (ЕГЭ).
26. Махоткин А. В. Обществознание в схемах и таблицах / А. В. Махоткин, Н. В. Махоткина. — Москва : Эксмо, 2010. — 368 с. — (Наглядно и доступно).
27. Обществознание и права человека: Методический конструктор. В 2 т. Т. 1 : Право / С. А. Дьячкова, А. А. Макаров, О. Г. Погонина. — Москва : Книгодел, 2016. — 552 с.
28. Обществознание и права человека: Методический конструктор. В 2 т. Т. 2: Человек и общество. Социология. Политика / В. В. Луховицкий, Ю. В. Варламов. — Москва : Книгодел, 2016. — 408 с.
29. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. №№7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. №2-ФКЗ, от 21 марта 2014 г. №6-ФКЗ33, от 21 июля 2014 г. №11-ФКЗ). — Ростов-на Дону : Феникс, 2014. — 63 с.
30. Семейный кодекс Российской Федерации от 15 ноября 1997 года №140-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 10.01.2016 г. — Екатеринбург : Ажур, 2016. — 82 с.
31. Современный словарь по общественным наукам / под общей ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — Москва : Дрофа, 1998. — 592 с.
32. Словарь-справочник по правам человека : основные понятия и институты. — Москва: [б. и.], 2006. — 468 с.
33. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова — 7-е изд, перераб. и доп. — Москва: Республика, 2001. — 719 с.

34. Энциклопедический словарь по культурологии / под общ. ред. А. А. Радугина. — Москва : Центр, 1997. — 479 с.
35. Бабосов Е.М. Социология. Энциклопедический словарь. М.: Либроком, 2009. С. 480 с.
36. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др. Школьный словарь по обществознанию, 10 – 11 классы. М.: Просвещение, 2006. 94 с.
37. Гуревич П.С. Философский словарь. М.: Мнемозина, 2005.
38. Данильян О. Современный словарь по общественным наукам. М.: Эксмо, 2005. 528 с.
39. Кравченко А.И. Краткий социологический словарь. М.: Проспект, 2010. 352 с.

В соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся СУНЦ УрФУ, результаты обучения обучающихся по «Обществознанию» в 11 классе за учебный год определяются отметками: «отлично»/пять, «хорошо»/четыре, «удовлетворительно»/три, «неудовлетворительно»/два.

- Отметка **«отлично»** ставится, если обучающийся — ***при условии качественного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ*** — владеет основами общих и специальных теоретических исторических знаний, рассматриваемых в настоящей УП. Обучающийся обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляя собственную научную картину мира. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную терминологию и такие научные методы как анализ и синтез, аргументирование и обобщение, индукцию и дедукцию, исторический и логический, мониторинг и др., не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы. *Отметка «отлично» за контрольную работу ставится при правильном выполнении не менее 80% баллов, предусмотренных за неё.*
- Отметка **«хорошо»** ставится, если обучающийся — ***при условии качественного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ*** — владеет основами общих и специальных теоретических исторических знаний, рассматриваемых в настоящей УП. Обучающийся, обнаруживая умение критично относиться к научной информации, недостаточно убедительно высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно используется в суждениях научная терминология. Обучающийся не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы, однако при аргументировании не демонстрирует достаточного уровня обобщения, установления причинно-следственных, прямых и обратных взаимосвязей и

взаимообусловленности между историческими событиями. *Отметка «хорошо» за контрольную работу ставится при правильном выполнении не менее 60% баллов, предусмотренных за неё.*

- Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся — **при условии положительного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ** — владеет основами общих и специальных теоретических знаний по истории, рассматриваемых в данной УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий и вопросов. Ответ обучающегося иллюстрирует его недостаточное владение такими общенаучными методами, как абстракция, диалектика, моделирование. При помощи наводящих вопросов обучающийся высказывает собственные суждения относительно установления прямых и обратных связей между историческими событиями. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами из собственной практики и общественно значимой практики. Нарушена логика выстраивания ответа (как устного, так и письменного). Допускает неточности в использовании научной терминологии. *Отметка «удовлетворительно» за контрольную работу ставится при правильном выполнении не менее 40% баллов, предусмотренных за неё.*
- Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся: **а)** систематически некачественно и/или в неполном объеме выполняет домашние задания и контрольные работы; **б)** слабо владеет основами общих и специальных теоретических знаний по истории, рассматриваемых в настоящей УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий. В ответе отсутствует научная терминология, умение критично относиться к научной информации, умение формулировать собственное суждение относительно дискуссионных вопросов. Отсутствует логика в выстраивании ответа (как устного, так и письменного). Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя. *Отметка «неудовлетворительно» за контрольную работу ставится при правильном выполнении менее 40% баллов, предусмотренных за неё.*