



**Уральский  
федеральный  
университет**

имени первого Президента  
России Б.Н. Ельцина

**Специализированный  
учебно-научный центр**

Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого  
Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по  
образовательной деятельности УрФУ

Е.С. Авраменко



Рабочая программа по предмету «Сложные аспекты обществознания»

для 8 – 9 класса, базовый уровень, элективный курс

кафедра гуманитарного образования СУНЦ УрФУ

Рассмотрено на заседании кафедры  
Протокол № 9 от 01 июня 2023 г.

Рекомендовано Ученым советом  
СУНЦ УрФУ

Протокол № 6 от 15 июня 2023 г.

Согласовано:

Академический директор СУНЦ УрФУ

Директор СУНЦ УрФУ

М.С. Рябцев

Л.Е. Рожкова

Екатеринбург, 2023

### Сведения о разработчиках

| №<br>п/п | ФИО                      | Ученая степень,<br>ученое звание,<br>квалификацион-ная<br>категория | Должность | Подпись |
|----------|--------------------------|---|-----------|---------|
| 1.       | Савинов<br>Александрович | Илья<br>Высшая категория  | учитель   |         |

### 1.Пояснительная записка

1. Рабочая программа создана на основании ФГОС СОО, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.07.2017 г., 24.09 и 11.12.2020 г.
  2. Рабочая программа создана на основании ФГОС ООО, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. N 1897, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 11.12.2020 г.
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию;
  - Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2021 г. по обществознанию;

- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2020 году единого государственного экзамена по обществознанию;
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году единого государственного экзамена по обществознанию.

Цель курса – повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера. Формы промежуточной и итоговой аттестации утверждены учебным планом и не могут изменяться.

Задачи курса:

- ☐ Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- ☐ Сформировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ОГЭ;
- ☐ Улучшить методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Настоящая рабочая программа факультативного курса по обществознанию для 8 класса разработана с учетом требований, предъявляемых к выпускникам средней общеобразовательной школы, мотивированных на сдачу ОГЭ, ЕГЭ и поступление в ВУЗ. Курс является практико-ориентированным, призван помочь выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс обществознания средней школы. В программе курса уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, написанию эссе, составлению развёрнутого плана.

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «Обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной. В заданиях ОГЭ и ЕГЭ есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Ряд содержательных элементов, вызывает трудности в силу различных причин: появление новых элементов в содержании («Экономика», «Право», «Политика»), недостаточное внимание к разделу («Человек и общество», «Познание»), различие в степени представленности отдельных содержательных единиц в действующих учебниках («Социальная сфера», «Политика»), слабая межпредметная интеграция учебных дисциплин, дефицит учебного времени.

Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми интеллектуальными умениями, мыслительными операциями, способами деятельности.

Так, например, эссе как форма, актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

Это вызывает необходимость познакомить учащихся с современной структурой и содержанием экзаменационной работы, дополнительными учебными пособиями, соответствующими научному уровню знаний, заданиями для тренировки, подготовленными авторами – разработчиками КИМов, а также обеспечить преподавание факультативного курса учебно-методическими материалами, позволяющими качественно проводить практические и лабораторные занятия, тренинги.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

При проведении лекций и семинарских занятий следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Формы занятий:

Основные формы проведения занятий курса – лекция и практикум.

В завершении каждой темы предполагается решение тренировочных заданий, что позволит закрепить теоретические знания на практическом уровне.

Практикум предполагает знакомство со структурой экзаменационной работы по обществознанию, а также с особенностями выполнения заданий различных типов.

Ведущими методами изучения являются:

- речевая деятельность;
- практические умения для выполнения заданий различных видов ОГЭ и ЕГЭ.

Приёмы организации деятельности:

Интерактивные-

- лекция
- дискуссии
- мини-сочинение

Активные-

- семинар
- практическая работа

Возможны следующие виды деятельности учащихся:

-анализ источников;

-написание эссе;

-решение тренировочных заданий по обществознанию (в соответствии КИМами ОГЭ и ЕГЭ).

Форма подведения итогов:

Итоговая контрольная работа

Уровень подготовки учащихся

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждение, давать определения, проводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

Предполагаемые результаты:

Предлагаемый учебный курс должен помочь учащимся:

- В приобретении учащимися опыта познавательной и практической деятельности, в который войдут:

работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

анализ современных общественных явлений и событий;

аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах;

- успешно сдать Основной государственный экзамен обществознанию в 9 классе.

Успешная сдача ОГЭ по обществознанию требует от экзаменуемого не только глубокого знания учебного материала, но и соответствующего уровня сформированности ведущих умений и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Поэтому нужна планомерная, систематическая деятельность по развитию сообразительности, творческих и аналитических способностей, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различной степени сложности. Такая тренировка может быть эффективной в том случае, если экзаменуемому будет предложен значительный по своему объёму банк вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, степени сложности и форме представления результатов их выполнения. Это позволит преодолеть определённый психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания. ОГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными.

В тоже время экзамен по обществознанию – один из самых трудных по объёму содержания, уровню сложности, видам экзаменационных заданий и требованиям к оцениванию ответов

экзаменуемых. Это объясняется интегрированным характером содержания предмета, включающего в себя восемь содержательных линий: «Общество», «Человек», «Познание», «Социальные отношения», «Политика», «Право», «Духовная жизнь общества», «Экономическая сфера общества». Интегрированный предмет «Обществознание» отличается насыщенностью сложных философских, социологических, экономических, политологических, правовых понятий. Поэтому подготовка к ОГЭ имеет свои особенности, и предполагает, прежде всего, знакомство с кодификатором проверяемых элементов содержания обществознания по всем восьми разделам курса.

### **Место предмета в учебном плане:**

Программа факультатива рассчитана на 1 год обучения, 68 учебных часов.

**Предметные результаты:** знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания; относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

### **2. Требования к уровню подготовки выпускников**

Знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

Уметь:

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)

- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- *подготавливать* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

### 3.Содержание факультативного курса

Эволюция человека: проблематика; Человек и животное; Глобальные проблемы современности; Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь; Специфика анализа текста; История становления научного знания; Древнегреческая философия ;Философия Древнего Рима; Средневековая философия; Философия Нового времени; Философия эпохи Просвещения; Философия XIX века; Философские идеи XX века; Теории развития общества; Экономические цели и функции государства; Наука в жизни современного общества; История экономических учений; Концепции происхождения государства; Политические концепции; Конституция Российской Федерации;

#### Тематическое планирование факультатива «Сложные вопросы обществознания»

| № | Тема  | Кол-<br>во час |
|---|---|----------------|
| 1 | Эволюция человека: проблематика                   | 2              |
| 2 | Человек и животное                                | 2              |
| 3 | Глобальные проблемы современности                 | 2              |
| 4 | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь | 2              |
| 5 | Специфика анализа текста                          | 2              |
| 6 | История становления научного знания               | 2              |
| 7 | Древнегреческая философия                         | 3              |
| 8 | Философия Древнего Рима                           | 2              |
| 9 | Средневековая философия                           | 2              |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 10 | Философия Нового времени                       | 2 |
| 11 | Философия эпохи Просвещения                    | 2 |
| 12 | Философия XIX века                             | 2 |
| 13 | Философские идеи XX века                       | 2 |
| 14 | Теории развития общества                       | 2 |
| 15 | Теории развития общества: античность           | 2 |
| 16 | Теории развития общества: Средние века         | 2 |
| 17 | Теории развития общества: Новое время          | 3 |
| 18 | Теории развития общества: XIX век              | 3 |
| 19 | Теории развития общества: XX век               | 2 |
| 20 | Экономические цели и функции государства       | 2 |
| 21 | Наука в жизни современного общества            | 2 |
| 22 | История экономических учений                   | 2 |
| 23 | Концепции происхождения государства            | 3 |
| 24 | Политические концепции: античность             | 2 |
| 25 | Политические концепции: Средневековье          | 2 |
| 26 | Политические концепции: Новое время            | 2 |
| 27 | Политические концепции: Просвещение            | 1 |
| 28 | Политические концепции: XIX век                | 2 |
| 29 | Политические концепции: XX век                 | 1 |
| 30 | Конституция Российской Федерации. бю5          | 2 |
| 31 | Конституция Российской Федерации.              | 1 |
| 32 | Конституция Российской Федерации.              | 2 |
| 33 | Итоговая контрольная работа                    | 2 |
| 34 | Анализ результатов итоговой контрольной работы | 2 |

**В соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся СУНЦ УрФУ, результаты обучения обучающихся за учебный год определяются отметками: «отлично»/пять, «хорошо»/четыре, «удовлетворительно»/три, «неудовлетворительно»/два.**

- Отметка **«отлично»** ставится, если обучающийся — **при условии качественного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ** — владеет основами общих и специальных теоретических исторических знаний, рассматриваемых в настоящей УП. Обучающийся обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляя собственную научную картину мира. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную терминологию и такие научные методы как анализ и синтез, аргументирование и обобщение, индукцию и дедукцию, исторический и логический, мониторинг и др., не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы. *Отметка «отлично» за контрольную работу ставится при правильном выполнении не менее 80% баллов, предусмотренных за неё.*
- Отметка **«хорошо»** ставится, если обучающийся — **при условии качественного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ** — владеет основами общих и специальных теоретических исторических знаний, рассматриваемых в настоящей УП. Обучающийся, обнаруживая умение критично относиться к научной информации, недостаточно убедительно высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно используется в суждениях научная терминология. Обучающийся не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы, однако при аргументировании не демонстрирует достаточного уровня обобщения, установления причинно-следственных, прямых и обратных взаимосвязей и взаимообусловленности между историческими событиями. *Отметка «хорошо» за контрольную работу ставится при правильном выполнении не менее 60% баллов, предусмотренных за неё.*
- Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся — **при условии положительного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ** — владеет основами общих и специальных теоретических знаний по истории, рассматриваемых в данной УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий и вопросов. Ответ обучающегося иллюстрирует его недостаточное владение такими общенаучными методами, как абстракция, диалектика, моделирование. При помощи наводящих вопросов обучающийся высказывает собственные суждения относительно

установления прямых и обратных связей между историческими событиями. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами из собственной практики и общественно значимой практики. Нарушена логика выстраивания ответа (как устного, так и письменного). Допускает неточности в использовании научной терминологии. *Отметка «удовлетворительно» за контрольную работу ставится при правильном выполнении не менее 40% баллов, предусмотренных за неё.*

- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: **а)** систематически некачественно и/или в неполном объеме выполняет домашние задания и контрольные работы; **б)** слабо владеет основами общих и специальных теоретических знаний по истории, рассматриваемых в настоящей УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий. В ответе отсутствует научная терминология, умение критично относиться к научной информации, умение формулировать собственное суждение относительно дискуссионных вопросов. Отсутствует логика в выстраивании ответа (как устного, так и письменного). Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя. *Отметка «неудовлетворительно» за контрольную работу ставится при правильном выполнении менее 40% баллов, предусмотренных за неё.*

## 5.Список литературы

1. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 8 класс : модульный триактив-курс : [учебно-диагностическая книга, тренировочные задания, итоговые проверочные работы] / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Нац. образование, 2020. — 159 с. : ил., табл., цв. ил.; 28 см. — ISBN 978-5-4454-1366-0
2. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 9 класс : Модульный триактив-курс [учебно-диагностическая книга, тренировочные задания, итоговые проверочные работы] / О. А. Котова, Т. Е. Лискова ; Национальная контрольно-диагностическая лаборатория. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Национальное образование, 2021. — 230 с. : ил., портр., цв. ил.,табл.; 28 см. — ISBN 978-5-4454-1501-5
3. Обществознание. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая и др.] .— 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2020 .— 271 с. : ил. — Рек. М-вом просвещения РФ .— Авт. указаны на обороте тит. л. — Библиогр.: с. 271 .— ISBN 978-5-09-074056-2.
4. Обществознание. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев др.] .— 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2020 .— 224 с. : ил., табл. — Рек. М-вом просвещения РФ .— Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-09-074206-1.
5. Обществознание. 8 : учебник / А. И. Кравченко, Р. И. Хасбулатов, С. В. Агафонов. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2021. — 223, [1] с. : ил., цв. ил., портр.; ISBN 978-5-09-080299-4
6. Обществознание. 9 : учебник / А. И. Кравченко, Е. А. Певцова, С. В. Агафонов. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2021. — 191, [1] с. : ил., цв. ил., портр.; ISBN 978-5-09-079717-7
7. Обществознание. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2021. — 80 с. : цв. ил., портр. — (Сферы).; ISBN 978-5-09-077945-6
8. Обществознание. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2021. — 96 с. : ил., портр. — (Сферы).; ISBN 978-5-09-079328-5
9. Основной государственный экзамен. Обществознание : типовые экзаменационные варианты : 30 вариантов / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Национальное образование, 2021. — 331 с. : ил., табл.; 28 см. — (ОГЭ. ФИПИ - школе) (Проект с участием разработчиков КИМ ОГЭ).; ISBN 978-5-4454-1470-4

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена  
<http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений  
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал  
<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

**СОСТАВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

| №  | ФИО                        | Место работы,<br>должность, ученая<br>степень, ученое<br>звание | Модули/тесты |
|----|----------------------------|---|--------------|
| 1  | Лимушин Виктор Павлович    | СУНЦ УрФУ,<br>доцент  |              |
| 2. | Савинов Илья Александрович | СУНЦ УрФУ,<br>учитель высшей<br>категории                       |              |