



**Уральский
федеральный
университет**

имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина

**Специализированный
учебно-научный центр**

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по
образовательной деятельности УрФУ

Е.С. Авраменко

1 сентября 2023 года

Рабочая программа по предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

для 10-11 класса, базовый уровень

кафедра гуманитарного образования СУНЦ УрФУ

Рекомендовано Ученым советом

СУНЦ УрФУ

Протокол № 6 от 15 июня 2023 года

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № 9 от 01 июня 2023 года

Согласовано:

Директор СУНЦ УрФУ

Академический директор СУНЦ УрФУ

Л.Е. Рожкова

М.С. Рябцев

Екатеринбург, 2023

Сведения о разработчиках

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Должность	Подпись
1	Лимушин Виктор Павлович		доцент	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Обществознание», относясь к классу общественных наук, своим *объектом познания имеет общество*, представляющее собой продукт взаимодействия людей, сознательно преследующих свои цели. Поэтому *социальное познание обладает рядом специфических черт*.

Во-первых, общество является не только объектом изучения, но и субъектом. Как следствие, любой познающий общество имеет дело с деятельностью людей, поступающих сознательно и творящих материальные и духовные ценности. Людей, меняющих свои взгляды, свое отношение к тем или иным историческим фактам и событиям.

Во-вторых, общественные отношения, то есть отношения людей, которые складываются в процессе их совместной деятельности, сложнее природных процессов. **На макроуровне** они состоят из материальных (экономических), политических, социальных и духовных отношений, которые настолько переплетены между собой, что невозможно оторвать их друг от друга. Возьмем, например, политическую сферу жизни общества. Она включает в себя различные элементы — власть, государство, политические партии, политические институты и учреждения и др. но ведь нет государства без экономики, без социальной жизни, без социальных групп и слоев, без духовного производства. Но кроме макроуровня, есть еще **микроуровень общественной жизни** (например, школьные и студенческие коллективы, спортивные команды и т.п.), где связи и отношения различных элементов социума носят еще более запутанный и противоречивый характер, и их раскрытие также представляет собой немало теоретических и практических сложностей и трудностей.

В-третьих, социальное *отражение* общества имеет не только непосредственный, но и опосредованный характер. Одни явления отражаются непосредственно, другие — опосредовано. Так, политическое сознание отражает политическую жизнь непосредственно, то есть оно фиксирует свое внимание только на политической сфере общества. Искусство и художественная литература полностью связаны с опосредованным отражением общественной жизни через знаковую/символическую форму предметности общественных отношений.

В-четвертых, социальное *познание* может осуществляться через ряд опосредствующих звеньев. Так, духовные ценности в виде, например, экономических текстов от философов Древней Греции до современных трудов Лауреатов Нобелевской премии по экономике позволяют с позиций диалектики исторического и логического сформировать у обучающихся такой элемент экономической культуры, как критичность

экономического мышления. О важности критического экономического мышления при анализе аксиологических (ценностных) аспектов политической сферы жизни общества говорит следующее. В истории человечества есть примеры, когда в качестве целеполагания хозяйственной практики служили подлинные, человеческие, неконъюнктурные ценности: принципы справедливости, любви и достоинства. В различные исторические эпохи *формы проявления данных принципов* в политическом и экономическом сознании и тем более в хозяйственной практике были различны. В одно время звучали лозунги «Свобода! Равенство! Братство!». Но постепенно, осознав, что равенство перед законом в сфере гражданских прав совершенно нетождественно равенству в сфере экономики, что *свобода не может быть бесконечной, поскольку капитал, бизнес накладывают на человека ответственность*, постепенно усвоив, что братство между людьми не отрицает и не должно отрицать иерархию в производстве и элементарную административно-хозяйственную (должностную) субординацию, общество заменяет прежние лозунги новыми, часто еще более расплывчатыми и эфемерными. Вспомним некоторые: «Монархия! Самодержавие! Народ!» или «Мир! Труд! Май!». Все эти лозунги отражают лишь конкретно-историческую трансформацию сознания, в том числе и экономического сознания, *в сторону возрастающей духовности*, но не более того.

В-пятых, люди живут не изолировано друг от друга. Они творят вместе и создают материальные блага, подчиняясь *закону общественного труда*: чем глубже специализация, тем выше его кооперация. При этом они принадлежат к определенным социальным и политическим группам, выбирают и следуют различным социальным ролям, воспитываются в разных семьях, конкретнее — культурах. Поэтому у них формируются не только индивидуальное, но и сословное, групповое, кастовое сознание и др. Как следствие, при исследовании общества надо учитывать интересы людей, их социальное положение, их социальную роль.

В-шестых, общество изменяется и развивается быстрее, чем природа, и знания о нем быстрее устаревают. Поэтому необходимо их постоянно обновлять и обогащать новым содержанием, чтобы не скатиться к **догматизму** — к отказу от учета реально изменившейся ситуации, которой уже не соответствуют старые социальные знания.

В-седьмых, социальное познание непосредственно связано с практической деятельностью людей. Такие науки, как, например, экономика, социология, юриспруденция, политология, культурология имеют непосредственно практическое значение: они обслуживают общество, предлагая различные модели и схемы совершенствования социально-экономических и политических институтов, законодательных актов, повышения производительности и др.

Из сказанного вытекает, что:

- **обществознание** — интегральная учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социально-гуманитарных наук, — наук о человеке и обществе, обучающиеся получили системное/целостное знание об обществе;

- **обществознание рассматривает общество как** социальную среду обитания человека, **как** институциональное выражение и закрепление внутренней сути человека, **как** исторически сложившийся способ коллективного общежития с целью удовлетворения фундаментальных потребностей человека;

- изучение обществознания на ступени среднего (полного) образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- 1) **развитие** личности в период юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- 2) **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 3) **освоение системы знаний** о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнение типичных социальных ролей человека и гражданина для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в организациях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- 4) **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- 5) **освоение способов** познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- 6) **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

• *основной стратегической целью Учебной программы (УП) по курсу «Обществознание» является формирование у обучающихся научной картины мира — целостной системы представлений о мире, его структурных характеристиках и закономерностях, вырабатываемой в результате систематизации и синтеза фундаментальных достижений науки. Научная картина мира конструируется посредством системы фундаментальных категорий, представлений и принципов науки, прошедших через процедуру эмпирического обоснования;*

• *основополагающей задачей — условием достижения стратегической цели — является формирование у обучающихся мировоззрения — совокупности взглядов, оценок, принципов, определяющих наиболее общее видение, понимание мира, места в нем человека, его историческое происхождение и назначение. Актуальность формирования мировоззрения состоит в том, что именно в форме мировоззрения общественное сознание в целостном виде воздействует на индивида, интегрируя все стороны его деятельности и поведения в способ жизнедеятельности, в смысловую жизненную позицию.*

Содержание УП на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе: содержательные образовательные линии, заложенные в УП для 8—9-х классов СУНЦ УрФУ (2017), в основном сохраняясь, наполняются новым, более системным наполнением. Наряду с этим:

а) вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку;

б) освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, экономической и социальной географии, литературы и др.;

в) предлагаемые практикумы предполагают формирование нового уровня осмысления теоретического материала *с акцентом на формирование у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД)*. Другими словами, в УП освоения курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Таким образом, изучение обществознания в 10—11-х классах опирается на достаточно серьезную предварительную подготовку обучающихся и обязательно предполагает опору на ретроспективные преемственные внутрипредметные связи.

Программа соотносится:

1. с Примерной программой среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) (<http://window.edu.ru>);

2. с третьим основным принципом государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, прописанным в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в котором констатируется: «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования»;

3. с «Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения единого государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»;

4. с Учебным планом СУНЦ УрФУ.

К компетенциям, которые планируется сформировать в период процесса обучения по данной УП, мы относим:

- **предметную компетентность («научиться быть»)**, основанную на системно-личностном подходе и направленной на формирование у обучающихся способностей формулировать и аргументировать критичные оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека и их социальных, политических, правовых, духовных, экологических и этических аспектов в контексте общественных норм;

- **методическую компетентность («научиться делать»)**, базирующуюся на деятельностно ориентированном обучении и направленной на формирование способностей у обучающихся решать возникающие в социальной, экономической, правовой, политической и духовной сферах жизни общества проблемы путем привлечения обществоведческих знаний, умений, собственного опыта и опыта других;

- **коммуникативную компетенцию («научиться жить вместе»)**, формируемой в процессе выработки у обучающихся умений и навыков раскрытия научных смыслов понятий, категорий, анализа процессов и явлений в обществе как условия ведения диалога без семантических противоречий;

- **социальную компетенцию («научиться быть ответственным»)**, формируемой путем обучения с применением активных методов обучения и направленной на

формирование у обучающихся чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина и возможности активно участвовать в социально-экономических процессах;

•образовательную компетенцию («научиться познавать») как способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную социальную информацию из различных ее носителей (материалов СМИ, Интернета, учебного текста и других как адаптированных, так и неадаптированных источников). При этом особое внимание мы обращаем на формирование умения «читать» таблицы, диаграммы, схемы, то есть на умения извлекать из количественных показателей/характеристик социально-экономических процессов и явлений «смысловое поле» их интерпретации — формулировать качественные по своему основанию закономерности динамики функционирования/развития конкретного объекта или предмета обществоведческого познания.

Содержание обществоведческого образования в 10—11-х классах в настоящей УП представлено линейно-модульным подходом к построению курса, структура которого предполагает рассмотрение содержания как единую последовательность изучения основных сфер общественной жизни. В 10 классе изучаются проблемы, решение которых базируется на достижениях антропологии, гносеологии, культурологии, социальной психологии, социальной философии и социологии, в 11 классе — политологии и правоведения.

Тематическое разделение содержание УП остается традиционным — в качестве самостоятельных блоков учебного материала выделяются проблемы антропологического и общеполитического плана; характеристика основных сфер общественной жизни: социальной, духовной, политической и правовой.

Антропологическая составляющая содержания обществоведческого образования включает в себя проблемы: **а)** происхождения человека; **б)** биосоциальной двойственности человеческого бытия; **в)** духовного мира жизни человека; **г)** вопросы сознательного и бессознательного, мышления и деятельности, интересов и потребностей; **д)** видов деятельности; **е)** формирования мировоззрения.

Гносеологическая составляющая включает проблемы познаваемости мира, видов, форм и методов познания. *В рамках изучения этой темы обучающимся предлагается в группах выполнить ряд обобщающих исследовательских заданий, что служит развитию основных регулятивных и познавательных УДД.*

Составляющая **социальной психологии** включает изучение проблем: **а)** самопознания и самосознания, **б)** социального возраста и социального пола, **в)** социализации и превращения индивида в личность, **г)** межличностного общения, толерантности, **д)** соотношения свободы, необходимости и ответственности в деятельности человека. *В рамках изучения этой темы обучающимся предлагается осуществить социально-психологический практикум по изучению коллектива своего класса.*

Среди проблем **социальной философии** наиболее существенными являются: **а)** системное строение общества, социальные институты, подходы к анализу исторического процесса; **б)** типы обществ; **в)** основные участники, факторы, направления и способы общественного развития; **г)** противоречивость общественного прогресса и его критерии; **д)** проблемы НТР, глобализации и теории будущего развития. *При изучении этой темы обучающиеся разрабатывают стратегии адаптации личности в современных условиях.*

УП предполагает рассмотрение основных **социальных проблем** общественного развития, а именно:

- а) социальная дифференциация и социальное неравенство;
- б) социальная мобильность ее агенты и виды;
- в) социальные статусы и роли;
- г) проблемы социальных норм и отклоняющегося поведения;
- д) социальные конфликты и способы их разрешения;
- е) с социологических позиций изучаются проблемы молодежи, семьи, брака, политика России в области развития института семьи;
- ж) этнические группы, национальные отношения, основы национальной и демографической политики России.

Изучая тему, обучающиеся участвуют в семинарских занятиях по проблемам современного социального развития России и мира.

Изучение **духовной сферы** общественной жизни включает в себя: а) проблемы духовного мира личности и его развития; б) соотношение духовного и материального в личностном и общественном развитии; в) формы и виды искусства; г) формы и виды молодежных субкультур; д) проблемы морали, образования, религии, искусства; е) проблемы развития и перспектив современной культуры. *При изучении темы обучающиеся выполняют практикум по исследованию различных текстов художественной культуры. На этой же ступени отрабатывается умение составлять сложный план предполагаемого выступления, проводить (мини) социологическое исследование, выполнять и защищать социальный проект, писать обществоведческое эссе.*

В 11 классе в рамках **политической проблематики** изучается соотношение политики и власти, их понимание в широком и узком смысле слова. Системообразующим является понятие политической системы, структура которой становится планом изучения материала: а) государство, его формы и функции; б) политические партии и движения; в) политическая культура, идеология и психология; г) правовое государство и гражданское общество. Существенным блоком изучения политических проблем развития общества является д) политический процесс — его виды, этапы, участники, избирательный процесс, политическое участие, политические элиты и лидерство. *Изучая этот блок учебного материала, обучающиеся участвуют в семинарах и дебатах, имитируют выборы.*

Правовой блок включает изучение основных проблем материального и процессуального права. Изучается прежде всего система права Российской Федерации. Центральным является изучение основ конституционного права, которое опирается на текст Основного закона — Конституции страны. Большое внимание уделяется системе прав и обязанностей гражданина РФ, способам защиты прав, работе правоохранительных органов. Отдельно изучаются такие основные отрасли российского права, как административное, гражданское, трудовое, семейное, уголовное, затрагивается экологическое и международное гуманитарное право. Особо рассматриваются вопросы воинской обязанности. *Процессуальное право обучающиеся изучают в форме тренинга, проводятся семинары и «мозговые штурмы».* При изучении данного блока идет системная опора на первоисточники — тексты Конституции, Кодексов, Законов и подзаконных актов РФ. Продолжается работа над предметными умениями — обучающиеся учатся самостоятельно формулировать определения обществоведческих понятий, давать объяснения данным социологической статистики.

УП состоит из 6 содержательных блоков (Блок 1. «Человек как творец и творение культуры», Блок 2. «Общество как сложная динамическая система», Блок 3. «Социальные отношения. Человек в системе общественных отношений», Блок 4. «Экономические отношения», Блок 5. «Политика как общественное явление», Блок 5. «Правовое регулирование общественных отношений»), взаимосвязанных единым объектом обществоведческого познания — обществом с его основополагающим субъектом — человеком.

В данной УП представлены следующие педагогические функции образования в образовательной области «Обществознание»:

— *познавательно-развивающая* функция, смысл которой в расширении диапазона представлений обучающихся о роли и месте содержательных мотивов каждого из модулей в становлении смыслов обществоведческих концепций и понятий;

— *познавательно-обучающая* функция, предусматривающая углубление и расширение у обучающихся обществоведческих знаний и умений, формирование научной картины мира и мировоззрения как условия восприятия общества как системного динамического явления и понимания взаимосвязи и взаимозависимости элементов общества, а также видения неразрывности теоретических положений общественных наук с практическими аспектами функционирования и развития социума;

— функция *систематизации* обществоведческого обучения, направленная на поэтапное раскрытие и развитие способностей обучающихся к гуманитарным способностям;

— *социально-защитная* функция, обеспечивающая через сформированное обществоведческое мышление обучающегося его жизнестойкость и конкурентоспособность;

— *воспитательная* функция, которая предусматривает сочетание взаимосвязи и взаимообусловленности основных учебных умений, а также таких предметных видов культур как политическая, правовая, экологическая, языковая и коммуникативной, социально-трудовой, информационной компетенций;

— *познавательно-деятельностная* функция, которая предполагает стимулирование/мотивацию обучающихся использовать обществоведческие знания и умения в реальных социально-экономических ситуациях.

Обучающая цель УП — ознакомить обучающихся с теоретическими и практическими основами современного обществознания как науки и сформировать у них основы культуры гуманитарного мышления как компонента целостного, системного восприятия общества как социально-экономического института.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ:

— изучение основ философии, социологии, социальной психологии, политологии, правоведения, культурологии как базовых научных дисциплин для формирования гуманитарного мышления;

— развитие практических навыков и умений в принятии решений, предопределяемыми социально-экономическими условиями выбора, с целью выработки умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества;

— овладение основами системного анализа обществоведческих понятий и социально-экономических процессов и явлений, позволяющего выявлять/устанавливать

взаимосвязи и взаимообусловленности между социальной, экономической, политической, правовой и духовной сферами общества;

— сформировать у обучающихся умение анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

— расширение возможностей обучающихся анализировать литературные, исторические, экономико-географические и публицистические тексты с позиций гуманитарного мышления.

Результаты освоения УП

Личностными результатами при изучении курса «Обществознание» являются формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Метапредметные связи освоения УП проявляются:

- в освоении обучающимися межпредметных понятий (например, система, феномен, анализ и синтез) вследствие овладения ими ***основами читательской компетенции***, приобретения навыков работы с информацией, участия в проектной деятельности;

- в формировании у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных ***универсальных учебных действий (УУД)***, а именно:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов разрешения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в том числе из Интернета);

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- 6) умение определять назначение и функции различных социальных и социально-экономических институтов;

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

10) навыков обращения при изучении соответствующих по контексту тем обществоведческого курса к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «Биология», «Экономическая и социальная география».

Предметные результаты на базовом уровне проявляются в знаниях, умениях, компетентностях, характеризующих качество (уровень) овладения обучающимися содержанием учебного предмета, а именно:

- в сформированности научных знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- в понимании проблем человека и общества через призму основ философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения и др., акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем;

- во владении базовым понятийным аппаратом социальных наук (основными обществоведческими понятиями и терминами) как средством познания и осмысления окружающей социально-экономической действительности, с одной стороны, и для анализа социально значимой информации, умения делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, вырабатывать умения, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества, с другой;

- во владении умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- в сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- в сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов, их специфики;

- во владении умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия применяемых решений;

- в сформированности навыков оценивания социальной и социально-экономической информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Решение поставленных цели и задач предполагает сочетание лекций-бесед с практикумами, чтением и анализом нормативно-правовых текстов, осмыслением конкретных социально-экономических явлений и ситуаций, сопровождающих обучающихся как дома, так и в социуме в целом.

Для реализации цели и задач УП *обучающиеся должны выполнить:*

- **в домашних условиях:**

1) прочитать содержание раздела 2.3. настоящей УП «Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности» с целью знания цели, смысловых

установок и технологий выполнения предлагаемых ниже домашних заданий и аудиторных контрольных работ;

2) **выполнить пятнадцать домашних заданий**, (семь — в десятом классе, восемь — в одиннадцатом классе), форма/вид которых прописаны в учебно-тематическом плане (УТП) УП;

- **в аудиторных условиях:**

1) в 10 классе выполнить три итоговых контрольные работы после завершения изучения тем по Блокам 1—3, а также годовую итоговую контрольную работу. Предметная область каждой контрольной работы по Блокам 1—3 представлена в УТП УП;

2) в 11 классе выполнить две итоговые контрольные работы после завершения изучения тем по Блокам 4—5, а также годовую итоговую контрольную работу. Предметная область каждой контрольной работы по Блокам 4—5 представлена в УТП УП.

УП рассчитана на 128 аудиторных часов, исходя из 2 часов в неделю.

Согласно учебному плану по предмету «Обществознание» в 10—11-х классах СУНЦ УрФУ, итоговой формой аттестации обучающихся является **дифференцированный зачет**, выставляемый на основе не менее *четырёх* текущих оценок *за каждое полугодие*.

Сжатость аудиторных часов, отведенных учебным планом на изучение предмета «Обществознание» имеет следствием во время лекций-бесед озвучивание без раскрытия содержания и структуры ряда обществоведческих понятий. Данная ситуация призвана сформировать у обучающихся **информационную потребность** — *осознанное понимание различия между индивидуальным знанием о предмете и знанием, накопленным обществом. Именно удовлетворение информационной потребности посредством обращения к отраслевым энциклопедическим словарям должна (безусловно, со временем) стать элементом культуры подготовки к выполнению любого домашнего задания и/или подготовки к очередному аудиторному занятию.*

Для оказания организационно-методической помощи в реализации информационной потребности обучающимся в электронном варианте на сайте кафедры гуманитарного образования предлагаются: учебные программы по обществознанию для 10-11 классов И.А. Савинова «Человек и общество. Социальные отношения» (2015); «Обществознание: теория познания и социальная сфера» (2011); учебная программа по обществознанию для 10-11 классов А.А. Девятковой «Обществознание: Духовные сферы жизни человека» (2011)

2 . Блоки содержания для разработки тематического планирования

2.1. Содержание учебного предмета

10 класс

БЛОК 1. Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество и деятельность. Формирование характера. Потребности, способности, интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познавательности мира. Понятие истины, ее критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире Человека. Типы мировоззрения. Философия как форма духовной деятельности, направленная на постановку, анализ и решение коренных мировоззренческих вопросов, связанных с выработкой целостного взгляда на мир и на место в нем человека. Искусство как вид формотворческой деятельности человека, создающей образные и символические структуры, которые обладают эстетическими, познавательными и коммуникативными функциями. Религия как тип мировоззрения и мироощущения, одна из областей духовной жизни людей, а также основанное на вере в реальное существование Бога (шире — высшей силы) и чувстве связанности с ним (зависимости от него, почтения и почитания его) жизненное поведение, включающее совершение определенных ритуальных действий (культ). Свобода совести. Веротерпимость.

Наука как **а)** форма общественного сознания, человеческих знаний, составная часть духовной культуры общества; **б)** система понятий о явлениях и законах действительности; **в)** институт-организация. Особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самоорганизации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Блок 2. Общество как сложная динамическая система

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Блок 3. Социальные отношения. Человек в системе общественных отношений

Социальная структура и общественные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их разрешение.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные *принципы* национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самопознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Свобода и ответственность. Типы отклоняющегося поведения.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Блок 4. Экономические отношения.

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рыночные отношения в современной экономике.

Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.

Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Виды, причины и последствия инфляции.

Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы

Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями

Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли.

Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Блок 5. Политика как общественное явление

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть, ее признаки. Классификация политической власти. Типы политической власти: традиционный, легальный, харизматический. Функции политической власти. Государство как главный институт политической власти. Государственная власть. Функции государства. Принципы устойчивости политической власти. Теория разделения властей и их основные функции (Дж. Локк, Ш. Монтескье, А. Гамильтон, Д. Мэдисон).

Политика как специфическая сфера общественной жизни. Виды политики. Субъекты и объекты политики, цели и результаты политики. Политическая система, ее структура и сущность. Функции политической системы. Типы политических систем. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Абсентеизм как равнодушное, безличное отношение людей к осуществлению своих политических прав, уклонение от выполнения гражданских обязанностей, в первую очередь от участия в выборах в органы государственной власти, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Природа политического лидерства. Типология лидерства по М. Веберу. Типология лидеров по М. Херману. Основные функции политического лидерства. Лидеры и ведомые.

Государство. Теории происхождения государства. Основные признаки и функции государства. Форма государства: государственное устройство, форма правления, политический режим.

Политический режим. Типология (тоталитарный, авторитарный, демократический) политических режимов. Исторические формы диктаторского правления, тоталитаризм в XX и XXI вв. особенности авторитарных режимов и современный авторитаризм.

Демократия, ее основные ценности, формально-юридические принципы и признаки. Античная демократия; современная демократия; коллективистская, индивидуалистическая и плюралистическая концепции демократии; большинство, меньшинство; электорат. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и правовое государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита. Виды элит: политическая, экономическая, интеллектуальная. Состав правящей элиты. Типы элит по методам правления по В. Парето. Аристократическая и демократическая тенденции в развитии элиты. Элитарность современного общества. Особенности формирования политической элиты в современной России.

Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии: теоретико-концептуальный; программно-политический; актуализированный. Функции политической идеологии. Основные идейно-политические течения современности (консерватизм, либерализм, радикализм (левый, правый)), их типологические признаки и сущность.

Многopатийность. Политические партии и движения. Признаки политических партий. Виды политических партий по: а) идеологической направленности; б) участию в осуществлении власти; в) характеру членства; г) шкале политического спектра; д) способу деятельности. Основные функции политической партии. Типы партийных систем. Отличительные признаки политических движений. Этапы развития политических движений. Виды политических движений. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время проведения предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой на каналах СМИ. Смысл «электронной демократизации».

Политический процесс. Участники политического процесса. Виды, цели, методы и средства, специфика политической деятельности по: а) направленности; б) осознанности; в) подготовленности. Характер и особенности взаимоотношений между участниками политического процесса. «Круглый стол», «Экспертный совет», «Политический рынок» и др. как формы и виды взаимоотношений между участниками политического процесса. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Политическая культура. Политическая деятельность: субъекты и объекты политики. Политическое сознание. Степень сознательности участия в политике по Рамону: сознательное, полусознательное, полностью бессознательное. Абсентеизм. Формы отклоняющего политического поведения; его сущность, социальные условия, факторы личностного характера. Пути преодоления этих форм поведения. Роль общественного мнения. Популизм и его влияние на политическое поведение личности. Патриархальная, подданническая и активистская политическая культура. Бюрократический формализм.

Блок 6. Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Правовая норма. Источники права и система права. Система российского права. Законодательный процесс в Российской Федерации в контексте текста Раздела первого Конституции Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военная обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Право на благоприятную окружающую среду и способы ее защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Фискальная политика государства. Налог. Пошлины. Сборы. Функции налогов. Права и обязанности налогоплательщика. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Понятие хозяйственной системы и проблемы координации выбора. Рыночный механизм и его элементы. Спрос и его (ценовые и неценовые) факторы. Закон спроса. Предложение и его (ценовые и неценовые) факторы. Закон предложения. Закономерности смещения кривых спроса и предложения под воздействием неценовых факторов. Условия моделей совершенной и несовершенной конкуренции. Антимонопольное законодательство. Концепция предпринимательства. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Собственность. Собственность юридическая (субъект-объектные отношения собственности). Экономические (субъект-субъектные) отношения собственности. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь и доброе имя, достоинство личности и личная неприкосновенность, жизнь и здоровье, деловые способности и профессиональное мастерство, неприкосновенность частной жизни и неприкосновенность жилища, личная и семейная тайна, свобода передвижения и свобода выбора места пребывания и жительства и др. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право в РФ. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Опекa, попечительство и усыновление. Государственная и общественная поддержка и защита семьи.

Законодательство Российской Федерации об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое законодательство Российской Федерации. Коллективный договор и соглашения. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Трудовые споры и порядок их разрешения. Охрана труда.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса, его предмет и методы. Особенности административной юрисдикции.

Уголовное право в РФ. Система, виды и цели уголовного наказания. Ответственность за преступления против личности и другие виды преступлений. Ответственность несовершеннолетних. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.

Конституционное судопроизводство.

Понятие и система международного права. Международные документы по правам человека. Основные источники и механизмы современного международного гуманитарного права. Взаимоотношения между международным и национальным правом. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

2.2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование блоков	Аудиторные часы:			Домашняя работа
		всего	лекции- беседы	практи- кумы	
10 класс					
1	Человек как творец и творение культуры	18	14	4	<ul style="list-style-type: none">• <i>Написать мини-реферат на тему</i> «Сущность диалектического метода познания, используемого философами»;• подготовить <i>презентацию по результатам поиска информации</i> (в том числе в Интернете) <i>по проблеме</i> «Физиологическое основание креативности как созидательной, творческой, новаторской деятельности»;• <i>написать эссе на тему:</i> «Чтобы быть собой, нужно быть кем-то» <i>Станислав Ежи Лец</i>;• провести <i>сравнительный анализ</i> соотношения понятий «наука» и «религия».
	<i>Итоговая контрольная работа (системный анализ основополагающих обществоведческих понятий: прописать а) сущность; б) содержание; в) формы проявления; г) функции; д) оценку понятия) по Блоку I</i>	2		2	
	<i>Итого по Блоку I</i>	20	14	6	
2	Общество как сложная динамическая система	15	10	5	<ul style="list-style-type: none">• Подготовить <i>презентацию по результатам поиска информации</i> (в том числе в Интернете) <i>по проблеме</i> противоречивости воздействия людей на природную среду;• <i>классифицировать глобальные проблемы по следующим основаниям:</i> 1) наиболее «универсальны» проблемы политического и

					социально-экономического характера; 2) проблемы преимущественно социального характера; 3) проблемы смешанного характера. Нерешенность которых нередко приводит к массовой гибели людей; 4) проблемы преимущественно природно-экономического характера; 5) проблемы научного характера, нерешенность которых не создает непосредственной угрозы для будущего человечества.
	<i>Итоговая контрольная работа (чтение и анализ оригинальных неадаптированных текстов) по Блоку 2</i>	2		2	
	<i>Итого по Блоку 2</i>	17	10	7	
3	Социальные отношения. Человек в системе общественных отношений	16	11	5	<ul style="list-style-type: none"> • Выразить свое оценочное отношение к следующим постулатам марксизма: а) массы — это трудящаяся часть населения, имеющая непосредственное отношение к историческому действию; б) революционная активность масс меняет лицо общества, а «революции — локомотивы истории»; в) понятие «революционные массы» противоположно понятию «обыватель»; г) личность не влияет на объективный исторический процесс; • написать эссе на тему «Чем сильнее чувство ответственности, тем слабее жажда власти» <i>Стефан Гарчиньский</i>.
	<i>Итоговая контрольная работа (написание эссе) по Блоку 3</i>	2		2	
	<i>Итого по Блоку 3</i>	18	11	7	
4	Экономические отношения	11	7	4	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение принципов функционирования разных экономических систем; • Написать эссе: <i>Экономика</i> – это умение пользоваться жизнью наилучшим образом;
	<i>Итоговая контрольная работа</i>	2		2	

	Итого в 10 классе:	68	42	26	
11 класс					
	<i>Экономические отношения</i>	12	8	4	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составить и проанализировать потребительскую корзину своей семьи;</i> • <i>проанализировать кредитно-денежную или фискально-налоговую политику РФ(на выбор)</i>
	<i>Итоговая контрольная работа по блоку 4</i>	2		2	
	<i>Итого по Блоку 4</i>	25		6	
5	Политика как общественное явление	26	20	6	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Заполнить таблицу «3 ветви власти в РФ» с опорой на статьи Конституции РФ;</i> • <i>написать эссе «Демократия— это право делать неправильный выбор» (Д. Патрик);</i> • <i>подготовить презентацию по теме «Политическая идеология» на основе текста В.В. Леонтовича «История либерализма в России 1762—1914»;</i> • <i>проинтервьюировать</i> на выбор: родителей, соседей, воспитателей в общежитии и др. <i>на предмет</i> политических пристрастий или последней избирательной кампании в РФ (2014—2017)

	<i>Итоговая контрольная работа (извлечение информации из таблиц, диаграмм, схем, интерпретация результатов социологических опросов, статистических материалов) по Блоку 4</i>	2		2	
	<i>Итого по Блоку 4</i>	28	20	8	

6	Правовое регулирование общественных отношений	24	16	8	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Реферативный обзор статей</i> Глав 4, 5, 6, 7 Конституции РФ; • <i>реферативный обзор статей</i> главы 2 Конституции РФ и «Всеобщей декларации прав человека»; • <i>анализ текста</i> ст. 57 Трудового кодекса РФ <i>с целью</i> ответить на поставленные 4 вопроса (задание С1-4 из ЕГЭ); • <i>анализ текста</i> ст. 80, 81, 86, 87 Семейного кодекса РФ <i>с целью</i> ответить на поставленные вопросы (задание С1-4 из ЕГЭ).
	<i>Итоговая контрольная работа (решение практических задач по темам Блока на основе знаний статей соответствующих Кодексов РФ) по Блоку 5</i>	2		2	
	Итого по блоку 6	26	16	10	
	Итого в 11 классе	68	44	24	
	Итого по курсу в целом	136	86	50	

2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

¶ Системный анализ основополагающих обществоведческих понятий

При выполнении данной контрольной работы необходимо, прежде всего, помнить, что в системном исследовании анализируемый объект рассматривается как определенное множество элементов, взаимосвязь которых обуславливает целостные свойства этого множества. Основной акцент делается на выявлении многообразия связей и отношений, имеющих место как внутри исследуемого объекта, так и вне его взаимоотношениях с внешним окружением, средой. В отношении системного анализа основополагающих обществоведческих понятий сказанное трансформируется в следующую матрицу:

Сущность	Содержание	Форма	Функции	Оценка
Онтология	Гносеология	Морфология	Праксиология	Аксиология

Напомним содержание представленных здесь категорий и терминов.

Онтология (от греч. *on* — сущее и *logos* — учение) — учение о *бытии*, о *сущем*, его формах и фундаментальных принципах, о наиболее общих определениях и категориях бытия. Например, сущность (бытие) культуры/образования/науки/религии, **согласно содержанию данных понятий**, — это духовная сфера жизни общества.

Гносеология (от греч. *gnosis* — познание и *logos* — учение) — раздел философии, изучающий возможности познания мира человеком, структуру его познавательной деятельности, типы и формы знания в его отношении к действительности, критерии истинности и достоверности знания.

Содержание — определенным образом упорядоченная совокупность элементов и процессов, образующих предмет или явление. Например, при определении **империи** как идеального типа, используемого для именования и описания политических систем, нужно перечислить следующие *критерии данного обществоведческого понятия*:

а) экспансия как неизменная интенция (цель) и как «*modus vivendi*» (*образ жизни*) и ее следствие: размеры, масштабы территории (при этом ядро государства может быть совсем небольшим, приращение обеспечит экспансия);

б) значительные территориальные размеры и связанная с ними, хотя и опосредовано, безграничность, как правило, потенциальная в плане реальной политики, но вполне актуальная как специфическая картина мира;

в) наличие центра и периферии, провинций, либо метрополии и колоний;

г) этнокультурная и этнополитическая неоднородность имперского пространства и его сборка в единый социально-политический организм путем создания особого режима взаимодействия центральной и периферийных элит и четкого отграничения унифицируемых зон социальной коммуникации от таких, где эта унификация нецелесообразна; полиэтничность и доминирующий (над всеми остальными, отнюдь не всегда численно) этнос или группа этносов;

д) претензии на мировое значение, а то и на мировое господство; присутствие в механизмах легитимации и в политической практике универсалистских ориентаций, вплоть до претензии на вселенский смысл собственного бытия и до утверждения

«космического суверенитета», когда эманация (истечение) абсолютного сакрального смысла распространяются на весь обозримый круг земель, переводя и индивидуальное, и групповое существование в онтологически высший порядок бытия;

е) общая идеология (ее может быть и религия, не обязательно исповедуемая большинством населения); сакральный характер власти, обычно осуществляемой без посредничества промежуточных — между правителем и народом — органов и учреждений.

Морфология — комплексная наука о форме и строении чего или кого либо.

Форма (лат. *forma* — наружность, вид) — строение, устройство, система организации, внутренняя структура. Например, **форма правления** — способ правления данным государством, *государственный строй*.

Праксиология — область социологии, исследующая различные действия и совокупности действий на предмет их эффективности.

Функции (лат. *function* — отправление, исполнение) — круг деятельности, обязанность; роль, значение. Например, **образование** как результат обучения призвано реализовать профессионально-экономическую, социальную, культурно-гуманистическую и политико-идеологическую функции.

Аксиология — учение о ценностях, то есть о положительной или отрицательной значимости объектов окружающего мира для человека, общественной группы или общества в целом.

Оценка — процедура выбора на основе ценностей, выступающая в форме осознания значимости вещи или разнообразных объектов, явлений социальной действительности для деятельности человека.

1 Задания с графиками, диаграммами, таблицами

В повседневной жизни, в учебной деятельности обучающиеся часто сталкиваются с информацией, представленной в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, *гистограмм (столбчатых диаграмм)*. При составлении схем и таблиц, а также при работе с ними необходимы навыки осуществления логических операций — анализа, синтеза, сравнения, умения преобразовать и обобщить статистический материал, привести его в систему и представить графически. Все перечисленные навыки относятся к универсальным учебным действиям и коммуникативным компетенциям.

Для того чтобы научиться работать с различными формами представления информации, необходимо понять смысл группировки данных, уметь читать легенду графика, диаграммы. В этом обучающимся помогут следующие рекомендации:

а) прежде чем приступить к ответу на поставленные вопросы, внимательно рассмотрите представленное вам изображение. Определите *форму* представления информации: таблица, диаграмма, график. Определите *тип* графического изображения: линейная гистограмма, круговая диаграмма, график;

б) установите, соотношения каких величин графически изображены;

в) внимательно изучите легенду графика, гистограммы: названия осей, масштаб обозначений на осях X и Y; цветовое обозначение различных величин, подписи к ним;

г) выявите количественные показатели каждой из величин и сравните их;

д) обобщите результаты и сделайте выводы.

При работе с графиками, таблицами, диаграммами очень важно уметь переводить информацию, данную в процентных выражениях, в доли, и наоборот. Нужно помнить, что

половина — это *каждый второй*, треть — *каждый третий*, четверть — *каждый четвертый*, или 25 % и т. д.

При ответе на поставленный вопрос следует внимательно изучить легенду и сразу исключить те дистракторы (то есть, *неправильные, но правдоподобные положения*), которые не связаны с информацией, представленной в таблице или на графике.

Далее следует поочередно сверять предложенные варианты ответа с таблицей или графиком, выбирая верные положения.

¶Понятийные диктанты

Данная форма организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся связана с ролью понятия в теории и практике познания. Во-первых, напомним, что **понятие** — это одна из форм отражения мира *на ступени* познания, связанной с применением *языка*, форма (способ) *обобщения* предметов и явлений. *Понятием* называется также *мысль*, представляющая собой обобщение (*и мысленное выделение*) предметов некоторого класса по их специфическим (в совокупности отличительным) признакам, причем предметы одного и того же класса (атомы, животные, общественно-экономические формации и др.) могут обобщаться в понятиях по разным совокупностям признаков; Во-вторых, одна из логических функций понятия состоит в мысленном выделении по определенным признакам интересующих нас на практике и в познании предметов. Благодаря этой функции *понятия связывают слова с определенным предметом*, что делает возможным установление *точного значения слов и оперирование ими в процессе мышления*. Сказанное актуально уже потому, что выделение классов предметов и обобщение этих предметов в понятия является необходимым условием познания законов природы. В-третьих, *при помощи понятий происходит более глубокое познание действительности путем выделения и исследования ее существенных сторон*. Хотя в понятиях выделяется только общее, это не значит, что оно *противостоит единичному и особенному*. **Само общее существует лишь в отдельном**. Но, поскольку оно отражает основу качественной специфики отдельных предметов, **знание его дает возможность объяснения отдельного и особенного**. На основе общего понятия класса только и становится возможным выделение и познание особых групп (видов) предметов, а также отдельных предметов этого класса. В-четвертых, свободное оперирование обществоведческими понятиями дает возможность ориентироваться в содержательных тематических текстах, быть способным к продолжению образования в высшей школе. Знать основные обществоведческие понятия — это значит распознавать и правильно употреблять их в различных ситуациях

¶Практикумы на раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте

С 2014 года к данной модели практикума (задания) предъявляется требование сформулировать предложение о двух конкретных аспектах понятия.

Выполнение данного задания открывает три источника информации, позволяющих судить об уровне подготовки обучающихся: **1)** раскрытие смысла указанного базового понятия (его сущности, основных признаков); **2)** раскрытие определенных аспектов данного понятия (его видов, типов, форм, взаимосвязь с другими понятиями, формулирование суждений и др.); **3)** характер приводимых суждений (наличие информации о рассматриваемом явлении, опора на знания обществоведческого курса, содержательная корректность с точки зрения научного обществознания).

Модель задания предполагает определение понятия и составление с ним еще двух заданных условием информативных предложений, отражающих определенные теоретические или фактические обществоведческие данные. «Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «спрос»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любом из неценовых факторов, влияющих на формирование спроса, и одно предложение, раскрывающее закон спроса». Предложения должны демонстрировать знание обучающимся обществоведческого курса и содержать информацию о конкретном социальном объекте.

¶ Практикумы на конкретизацию теоретических положений на примерах

Практикум предполагает проверку умения иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия, как *социальных наук*, изучающих общество и место человека в нем: — культурологии, социологии, политологии, экономики, правоведения, экономической географии, этнологии, истории и др., так и *гуманитарных наук*, которые изучают самого человека и феномены, связанные с ним и порожденные им, — языкознания, психологии, теории архитектуры и др.

«Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, очень большое и разнородное. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации. Последние уже содержат определенный элемент обобщения. Положения или понятия, требующие конкретизации, как правило, носят общий характер, иногда предельно абстрактный характер (такова специфика обществоведческого знания). И содержательное расстояние между таким понятием и отдельным фактом очень далеко. Приходится идти по пути все большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления, функции и т. д. одновременно все более четко очерчивается та область, из которой уместно почерпнуть нужные примеры. Поясним сказанное, обратившись к примеру: Раскройте на примерах методы, присущие научному знанию».

Выполнение задания начинается с припоминания этих методов: эксперимент, научное наблюдение, моделирование, математические расчеты, выдвижение гипотез и др. затем уместно обратиться к фактам научной жизни и конкретизировать отдельные методы (например, астрономическое наблюдение, гипотеза строения атома, эксперименты в области ядерной физики и т.п.).

Обучающимся будут предложены задания *двух* моделей:

- модели, требующей «раскрыть на примерах» (*первая модель*). Эта модель не разворачивает перед обучающимися требований к конкретным «шагам» по выполнению заданий, что предполагает решения заданий двумя способами: а) элементами ответа являются комментарии, раскрывающие связь приведенного примера социального объекта с обозначенной проблемой или б) оцениваемыми элементами ответа являются примеры социальных объектов с краткими комментариями, показывающими их связь с обозначенной проблемой. Требования данной модели могут быть выражены в различных формах:

- 1) задания, требующие раскрыть на примере сущность объекта или его признаки: «На конкретном примере раскройте три признака трудового правонарушения»;

- 2) задания, требующие раскрыть на примере связь объектов или процессов: «Раскройте на трех примерах взаимосвязь массовой и народной культуры»;

3) задания, требующие раскрыть на примере значение объекта: «Раскройте на трех примерах роль практики как критерии истины»;

- модели, предписывающей «проиллюстрировать примерами» (*вторая модель*). Данная модель может формулироваться несколькими способами: «Назовите... и проиллюстрируйте примерами», «Подтвердите конкретными примерами...», «Приведите положения ... с соответствующим примером» и пр.

¶ Практикумы по решению познавательных задач

Данный практикум проверяет умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. Оно требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации (в том числе, если этого требует текст задания, знания конкретной статьи, например, Трудового (Семейного, Уголовного, Гражданского) кодекса РФ), в контексте определенной проблемы.

Познавательная задача имеет определенную структуру:

- 1) условие (проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т.п.);
- 2) требование (вопрос или система вопросов, какое-либо указание по интерпретации условия).

Например: а) «Подростки без разрешения взяли «покататься» машину гражданина Т., а потом вернули ее на прежнее место. Являются ли их действия правонарушением?»; б) «К фольклорному празднику группа мужчин и женщин подготовила номер, состоящий из танца и песен, которые их предки, жившие на этой земле несколько веков, исполняли в торжественные дни. О какой общности идет речь в данном сюжете? Назовите два признака, по которым вы это определили. Приведите дополнительный признак этой общности, не упомянутый в сюжете».

¶ Практикумы на составление сложного плана к фрагменту текста

Как известно, план — четкое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей.

Специфика составления сложного плана заключается в умении структурировать последовательность рассмотрения отдельных проблем, отраженных во фрагменте текста, в целостном сюжете, выделяя разделы (обобщение), которые необходимо конкретизировать в вопросах данного раздела. В контексте *методологии* (учения о научных методах познания) сказанное предполагает в тематике фрагмента текста: а) первым разделом выделить **объект исследования**; б) вторым разделом — **предмет исследования**; в) третьим разделом — роль предмета исследования в «биографии» объекта. Например, имеем следующий текст:

«Вопреки многим обыденным ошибочным представлениям, социальный институт не является социальной группой или организацией. Социальный институт — это планируемый продукт человеческой деятельности, представляющий собой совокупность формализованных человеческих отношений, возникающих с целью создания порядка в определенной области человеческой деятельности. Например, институт производства создает порядок в области производства материальных благ; институт спорта — в области выяснения первенства в силе, ловкости; институт очереди — упорядочивает последовательность в получении определенных благ.

Вместе с тем, социальный институт способен функционировать только через отдельные организации или формальные социальные группы. Например, институт семьи создает порядок в области воспитания, воспроизводства членов общества, упорядочивания сексуальных отношений через отдельные семьи как формальные социальные группы.

В социальные институты входят люди с различными социальными статусами и представляющие различные культуры. Основной критерий — принадлежность к отношениям в определенной области человеческой деятельности».

Представляется, что развернутый план к данному фрагменту может иметь следующий вид:

Раздел 1. Социальный институт как компонент социального бытия

1.1. Социальный институт как относительно устойчивая модель поведения людей и организаций, исторически сложившаяся в определенной сфере жизнедеятельности общества.

1.2. Социальный институт как совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенного социального потребления

Раздел 2. Роль организаций или формальных социальных групп в функционировании социального института

2.1. Место и роль корпоративной культуры организации в функционировании института производства.

2.2. Место и роль нравственных норм в функционировании института спорта.

II Практикум на формирование умения читать тексты и выполнять задания к нему

Структурно данный практикум содержит текст и четыре вопроса, связанных как с самим текстом (первый и второй вопросы), так и вопросы на конкретизацию теоретических положений, составляющих контекст предлагаемого текста.

Спецификой выполнения задания является то, что ответами на первый и второй вопросы могут быть только цитаты из текста, притом, в том количестве, которое требуется по содержанию вопросов. Как следствие, от обучающихся требуется, с одной стороны, вдумчивое чтение текста, а с другой стороны, осмысление содержания прочитанного. Требования к содержанию и структуре ответов на третий и четвертый вопросы прописаны нами выше, при презентации практикумов на конкретизацию теоретических положений на примерах.

•Написание эссе (мини-сочинения) должно:

- 1) соответствовать *базовой обществоведческой науке* («философии, социальной психологии, политологии, экономике, культурологии, социологии и др.), к которой отнесена анализируемая проблема (высказывание мыслителя);
- 2) содержать относительно узкий круг подлежащих рассмотрению *вопросов*, которые раскрываются с опорой на *знания, полученные при изучении курса обществознания*. Другими словами, отвечать надо на вопросы типа: С какими основными компонентами обществоведческого знания связана рассматриваемая тема? Что я должен (на) знать, чтобы раскрыть ее?;
- 3) включать в текст эссе надо выраженное и аргументированное собственное понимание проблемы и отношение к ней. Другими словами, отвечать надо на вопросы типа: Согласен (на) ли я с этим высказыванием? Или не согласен

(на)? Или согласен (на) не совсем? Почему? В чем состоит моя собственная позиция по данной проблеме?;

- 4) содержать *термины, понятия, обобщения, факты. Примеры*, связанные с конкретной, ставшей предметом анализа проблемой, должны отличаться *корректностью* в их использовании. Другими словами, отвечать надо на вопросы типа: Какие известные мне из курса обществознания понятия и термины я должен (на) привести? Какие теоретические обобщения следует учесть? Какими фактами, примерами я могу подтвердить свое мнение? Убедительны ли они?;
- 5) характеризоваться *свободной композицией, непринужденностью повествования, парадоксальностью, внутренним смысловым единством, небольшим объемом (но, не в ущерб полноте!), продуманной структурой*.

Из сказанного вытекает, что примерным планом написания сочинения-эссе может быть следующий алгоритм:

1. **начинать эссе** следует с ясного и четкого определения своей позиции: «Я согласен (на) с данным мнением»; «Я не могу присоединиться к этому утверждению»; «В данном высказывании есть то, с чем я согласен (на), и то, что кажется мне спорным»;
2. **уже в следующем предложении** уместно сформулировать понимание высказывания, ставшей темой эссе. Не стоит дословно повторять это высказывание. Важно так раскрыть его основную мысль, чтобы стал очевиден контекст, который определит ее содержание и сущность;
3. **основная часть эссе** должна представлять собой относительно развернутое изложение вашего собственного мнения в отношении поставленной проблемы. При этом, каждый тезис необходимо аргументировать, используя теоретические положения, факты и примеры из общественной жизни и личного социального опыта: **Тезис** (то, что требуется доказать) → **Аргументы** (факты, примеры, теоретические доводы, суждения) → **Выводы** (в силу каких доказательств ваш тезис верен);
4. **в заключительном предложении (абзаце)** формулируется общий вывод по тексту эссе (Иногда бывает уместно перечислить вопросы, которые связаны с темой, но остались нераскрытыми, или указать на аспекты и связи, в которых рассмотренная проблема приобретает новое измерение).

К достоинствам эссе эксперты относят:

- наличие краткой информации об авторе высказывания, ставшего темой эссе (например, «политический деятель», «английский социолог», «немецкий психолог», «общественный деятель» и др.);
- включение имен его предшественников, последователей или оппонентов;
- описание различных точек зрения на проблему или разных подходов к ее решению;
- наличие указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;
- присутствие указания на альтернативные варианты решения проблемы.

¶ **Реферативный обзор статей Конституции РФ**, статей 8—9, 11—19, 21—23, 30—38, 44—45, 48, 52, Главы 13 «Налоговая декларация **Налогового кодекса РФ** и

статей 17—18, 23—28, 48—123 **Гражданского кодекса РФ** (востребованность данного вида работы вытекает из содержательных требований государственного образовательного стандарта (ГОС) к курсу «Обществоведение», которые отражены в данной УП выше)

В отличие от традиционных реферативных обзоров, *реферативный обзор статей законодательных актов имеет целью ориентацию потребителей информации на воспроизведение их официального текста со всей имеющейся в тексте структурой*.
Например:

**«РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
ПОДРАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ
Глава 1. ГРАЖДАНСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО**

Статья 3. Гражданское законодательство и иные акты, содержащие нормы гражданского права

1. В соответствии с Конституцией Российской Федерации гражданское законодательство находится в ведении Российской Федерации...».

При написании данного реферативного обзора **н е л ь з я**:

- реферировать источники, называемые, например, «Комментарии к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный)»;
- «отрывать» (переносить на новую страницу) *содержание статьи* от ее наименования и структурных единиц ее места в реферируемом тексте. Другими словами, от обучающихся, которые воспользовались Интернетом, требуется форматирование «скаченного» текста;
- нарушать **принцип однообразия оформления работы**: шрифт и выделения («курсив», «жирно» или их сочетание) должны быть аналогичными тому, что присутствует в реферируемом тексте законодательного акта.

Титульный лист реферативного обзора должен иметь следующую структуру:

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Специализированный учебно-научный центр**

**Права и обязанности налогоплательщика
Реферативный обзор**

статей 8—9, 11—19, 21—23, 30—38, 44—45, 48, 52, Главы 13 «Налоговая декларация»
Налогового кодекса РФ, часть первая
обучающегося или обучающейся 11^А класса Иванова С. или Ивановой Л. (соответственно)

Екатеринбург

В соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся СУНЦ УрФУ, результаты обучения обучающихся по «Обществознанию» в 10-11 классах за учебный год определяются дифференцированным зачетом с оценками: «отлично»/пять, «хорошо»/четыре, «удовлетворительно»/три, «неудовлетворительно»/два.

Отметка **«отлично»** ставится, если обучающийся — *при условии качественного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ* — владеет основами общих и специальных теоретических обществоведческих знаний по всем сферам общества, рассматриваемых в настоящей УП. Обучающийся обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляя собственную научную картину мира. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную терминологию и такие научные методы как анализ и синтез, аргументирование и обобщение, индукцию и дедукцию, исторический и логический, мониторинг и др., не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если обучающийся — *при условии качественного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ* — владеет основами общих и специальных теоретических обществоведческих знаний по всем сферам общества, рассматриваемых в настоящей УП. Обучающийся, обнаруживая умение критично относиться к научной информации, недостаточно убедительно высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно используется в суждениях научная терминология. Обучающийся не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы, однако при аргументировании не демонстрирует достаточного уровня обобщения, установления причинно-следственных, прямых и обратных взаимосвязей и взаимообусловленности между сферами общества.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся — *при условии положительного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ* — владеет основами общих и специальных теоретических знаний по всем сферам общества, рассматриваемых в данной УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий и вопросов. Обучающийся имеет представление об основных проблемах социальной, экономической, правовой, политической и духовной сфер общества. Ответ обучающегося иллюстрирует его недостаточное владение такими общенаучными методами, как абстракция, диалектика, моделирование. При помощи наводящих вопросов обучающийся высказывает собственные суждения относительно установления прямых и обратных связей между

сферами общества. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами из собственной практики и общественно значимой практики. Нарушена логика выстраивания ответа (как устного, так и письменного). Допускает неточности в использовании научной терминологии.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся: **а)** некачественно и/или в неполном объеме выполняет домашние задания и контрольные работы; **б)** слабо владеет основами общих и специальных теоретических знаний по всем сферам общества, рассматриваемых в настоящей УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий. В ответе отсутствует научная терминология, умение критично относиться к научной информации, умение формулировать собственное суждение относительно дискуссионных вопросов. Отсутствует логика в выстраивании ответа (как устного, так и письменного). Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя.

2.4.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучающийся, прошедший подготовку по программе, должен знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные и социально-экономические институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества.

Обучающийся, прошедший подготовку по программе, должен уметь:

• **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

• **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (научных, правовых, политических, публицистических);

• **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; **устанавливать** соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; **различать** в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

• **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные, иерархические и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

• **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

• **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

• **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

• **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- 1) эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- 2) ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- 3) оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- 4) самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- 5) нравственной оценки социального поведения людей;

- 6) предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- 7) ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в организациях среднего и высшего профессионального образования;
- 8) осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

3.1. Рекомендуемая литература

Основная

Лимушин В. П. Менеджмент в образовании: менеджмент образовательной организации и экономическая культура : учеб.-метод. комплекс дисциплины / Лимушин В. П. ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург : [б. и.], 2017. — 298 с. — Из содерж.: **Тема 2.1.1.** «Благотворительность и меценатство как формы проявления альтруизма и самоограничения». — С. 75—81 ; **Тема 2.1.2.** «Особенности российского национального хозяйственного уклада». — С. 82—117 ; **Тема 2.2 .1.** «Протестантская этика как основа капиталистического хозяйства — хозяйства, в котором имеющиеся средства используются в качестве запаса, приносящего регулярный доход». — С. 135—146 ; **Тема 2.4.1.** «Факторы динамики межличностных отношений в системе “руководитель — подчиненный”». — С. 211—218 ; **Тема 2.4.3.** «Почему так важно знать каждому человеку правила этикета?». — С. 219—248.

Лимушин В. П. Обществознание для 8-х классов : учеб. пособие : материалы к лекциям-беседам к модулям 1—3 / Лимушин В. П. ; СУНЦ УрФУ. — 2-е доп. и испр. изд. — Екатеринбург : Раритет, 2017. — 212 с.

Лимушин В. П. Обществознание для 9-х классов : учеб. пособие : материалы к лекциям-беседам к модулям 4—6 / Лимушин В. П. ; СУНЦ УрФУ. — 2-е доп. и испр. издание. — Екатеринбург : Раритет, 2017. — 186 с.

Лимушин В. П. Обществознание для 10-х классов. Учебное пособие: материалы к лекциям-беседам и практикумам по темам блоков 1-3. — Екатеринбург: СУНЦ УрГУ, 2019. 360.с.

Лимушин В. П. Обществознание для 11-х классов. Учебное пособие: материалы к лекциям-беседам и практикумам по темам блоков 4-5. — Екатеринбург: СУНЦ УрГУ, 2020. 370.с.

Лимушин В. П. Экономическая сфера общества : учеб. пособие / В.П. Лимушин. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та ; Университет. изд-во, 2019. 34.с. : ил. — Библиогр.: с. 335-337. ISBN 978-5-7996-2940-3; 978-5-6044298-0-8.

Обществознание : 11 класс : учеб. для общеобраз. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и [др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2010. — 349 с. — (Академический школьный учебник).

Обществознание : 10 класс : учеб. для общеобраз. учреждений / Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г., Малявин С. Н. ; под общ. ред. Г. А. Бордовского. — 3-е изд., перераб. — Москва : ВЕНТАНА—ГРАФ, 2017. — 256 с.

Обществознание : 11 класс : учеб. для общеобраз. учреждений / Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г., Малявин С. Н. ; под общ. ред. Г. А. Бордовского. — 3-е изд., перераб. — Москва : ВЕНТАНА—ГРАФ, 2016. — 176 с.

Человек и общество : учеб. пособие по обществознанию для учащихся 10—11 кл. общеобраз. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2000. — 414 с.

Чернышова О. А. Обществознание. 9—11 классы. ОГЭ и ЕГЭ : задания с графиками, диаграммами и таблицами : учеб. пособие / О. А. Чернышова. — Изд. 2-е, перераб. — Ростов на Дону : Легион, 2016. — 112 с. — (ЕГЭ).

Нормативно-правовая

Всеобщая декларация прав человека — Екатеринбург : Ажур, 2013. — 31 с.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая: текст с изм. и доп. на 1 сентября 2014 г. — Москва : ЭКСМО, 2014. — 624 с.

Гражданско-процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 19.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 1.01.2017)

Закон о защите прав потребителей с комментариями по состоянию на 01.08.2016 г. / сост. В. Пустовойтов. — Москва : АСТ, 2016. — 96 с.

Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001 №195-ФЗ (КоАП РФ) с внесенными изменениями на 01. июля 2017 (ред 345).

Конвенция о правах ребенка — Екатеринбург : Ажур, 2014. — 23 с.

Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. №№7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. №2-ФКЗ, от 21 марта 2014 г. №6-ФКЗ33, от 21 июля 2014 г. №11-ФКЗ). — Ростов-на Дону : Феникс, 2014. — 63 с.

Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая. — Екатеринбург : Ажур, 2005. — 103 с.

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ. — Екатеринбург : Ажур, 2013. — 169 с.

Об общих принципах организации местного самоуправления. Закон Российской Федерации от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ. — Екатеринбург : Ажур, 2005. — 175 с.

Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации. Закон Российской Федерации от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ.

Об утверждении схемы одномандатных избирательных округов для проведения выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Федеральный закон от 3 ноября 2015 года № 300-ФЗ.

О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Федеральный закон от 22 февраля 2014 года № 20-ФЗ.

О выборах Президента Российской Федерации. Федеральный закон от 10 января ~~2003~~2003 года № 19-ФЗ.

О политических партиях. Федеральный закон от 11 июля 2001 года №95-ФЗ в ред. 26.04.2007 №64-ФЗ — Екатеринбург : Ажур, 2008. — 48 с.

Семейный кодекс Российской Федерации от 15 ноября 1997 года №140-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 10.01.2016 г. — Екатеринбург : Ажур, 2016. — 82 с.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года №197-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 01.07.2016 г. — Екатеринбург : Ажур, 2016. — 257 с.

Указ Президента РФ **«О стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 годы»** от 9 мая 2017 года № 203.

Уголовный кодекс Российской Федерации : текст с изменениями и дополнениями на 12.05.2016 год. — Екатеринбург : Ажур, 2016. — 242 с.

Уголовно-процессуальный кодекс РФ в ред. от 01.07.2017 №137-ФЗ.

Дополнительная

Архангельский А. Базовые ценности: инструкции по применению / Александр Архангельский. — Санкт-Петербург : Амфора. ТИД Амфора, 2006. — 287 с. — (Серия «Личное мнение»).

Баландин Р. К. Самые знаменитые философы России / Р. К. Баландин. — Москва : Вече, 2001. — 480 с. — (Самые знаменитые)

Баско Н. В., Андреева И. В. Словарь православной лексики в русской литературе XIX—XX вв. / Баско Н. В., Андреева И. В. — Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016. — 272 с.

Большая юридическая энциклопедия. — Москва : Эксмо, 2007. — 688 с.

Ванюков Д. А. Имперские проекты / Ванюков Д. А., Кузнецов И. И., Самсонов Д. В. — Москва : Книжный Клуб Книговек, 2010. — 416 с. — (Передел мира).

ИСЛАМ. Книга стремящихся. — Москва : Белый город, 2014. — 143 с.

Казарезов В. В. Самые знаменитые реформаторы России / В. В. Казарезов. — Москва : Вече, 2002. — 480 с.

Кончаловский А. С. На трибуне реакционера / Андрей Кончаловский, Владимир Пастухов. — Москва : Эксмо, 2007. — 320 с. : ил.

Лимушин В. П. Выполнение творческих работ обучающимися : учеб.-метод. пособие / В. П. Лимушин ; ГОУВПО «Уральский государственный университет имени А. М. Горького», СУНЦ. — Екатеринбург : [б. и.], 2010. — 59 с.

Майбурд Е. М. Введение в историю экономической мысли. От пророков до профессоров / Е. М. Майбурд. — Москва : Дело, Вита-Пресс, 1996. — 544 с.

Максимов А. М. Универсальный многослов : книга для тех, кому интересно жить осмысленно / Андрей Максимов. — Москва : Центрполиграф, 2015. — 448 с.

Махлина С. Семиотика культуры и искусства : словарь-справочник в двух книгах / С. Махлина. — 2-е изд., расш. и испр. — Санкт-Петербург : Композитор, 2003. — Кн. 1. — 264 с.

Махлина С. Семиотика культуры и искусства : словарь-справочник в двух книгах / С. Махлина. — 2-е изд., расш. и испр. — Санкт-Петербург : Композитор, 2003. — Кн. 2. — 340 с.

Махоткин А. В. Обществознание в схемах и таблицах / А. В. Махоткин, Н. В. Махоткина. — Москва : Эксмо, 2010. — 368 с. — (Наглядно и доступно).

Обществознание и права человека: Методический конструктор. В 2 т. Т. 1 : Право / С. А. Дьячкова, А. А. Макаров, О. Г. Погонина. — Москва : Книгодел, 2016. — 552 с.

Обществознание и права человека: Методический конструктор. В 2 т. Т. 2: Человек и общество. Социология. Политика / В. В. Луховицкий, Ю. В. Варламов. — Москва : Книгодел, 2016. — 408 с.

Политология : энцикл. слов. / общ. ред. и сост. Ю.И. Аверьянов. — Москва : Изд-во Моск. коммерч. ун-та, 1993. — 431 с.

Права человека : энцикл. слов. / отв. ред. С. С. Алексеев. — Москва : Норма: ИНФРА-М, 2012. — 656 с.

Православие. История и вера. — Москва : Белый город, 2015. — 143 с.

Современный словарь по общественным наукам / под общей ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — Москва : Дрофа, 1998. — 592 с.

Словарь-справочник по правам человека : основные понятия и институты. — Москва : [б. и.], 2006. — 468 с.

Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова — 7-е изд, перераб. и доп. — Москва : Республика, 2001. — 719 с.

Энциклопедический словарь по культурологии / под общ. ред. А. А. Радугина. — Москва : Центр, 1997. — 479 с.

3.2. Информационное обеспечение курса

Для обучающихся в 10-11-х классах на сайте кафедры представлены учебные пособия и учебно-методические разработки:

Учебная программа по обществознанию для 10-11 классов И.А. Савинова «Человек и общество. Социальные отношения» (2015);

Учебная программа по обществознанию для 10-11 классов И.А. Савинова «Обществознание: теория познания и социальная сфера» (2011);

Учебная программа по обществознанию для 10-11 классов А.А. Девятковой «Обществознание: Духовные сферы жизни человека» (2011)

Лимушин В.П. «Обществознание: структура и содержание понятия» Текст вводной лекции к курсу «Обществознание»» (2015);

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При освоении данной программы рекомендуется использовать:

- учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и др.);
- карточки раздаточного материала;
- аудиовизуальные материалы;
- технические средства обучения (компьютерная техника, аудио-, видеоаппаратура).

5. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ ПРОГРАММЫ

Лимушин Виктор Павлович

Доцент кафедры гуманитарного образования СУНЦ УрФУ
(343)341-24-78

СОСТАВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
1	Лимушин Виктор Павлович	СУНЦ, доцент кафедры гуманитарного образования
2	Цалковская Людмила Алексеевна	СУНЦ, учитель, высшая категория
3	Девяткова Анна Алексеевна	СУНЦ, учитель, высшая категория

4	Воробьев А.М	СУНЦ УрФУ, доцент кафедры гуманитарного образования
---	--------------	--