



**Уральский
федеральный
университет**

имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина

**Специализированный
учебно-научный центр**

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности УрФУ

Е.С. Авраменко

1 сентября 2023 года

Рабочая программа по ОКВД «Технология работы с информационными
источниками» для 9 классов, профильный уровень

кафедра гуманитарного образования СУНЦ УрФУ

Рассмотрено на заседании кафедры
Протокол № 9 от 01 июня 2023 г.

Рекомендовано Ученым советом
СУНЦ УрФУ
Протокол № 6 от 15 июня 2023 г.

Согласовано:

Академический директор СУНЦ УрФУ
Директор СУНЦ УрФУ

М.С. Рябцев
Л.Е. Рожкова

Екатеринбург, 2023

Сведения о разработчиках

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Должность	Подпись
1.	Ульянченко Евгений Валентинович	Высшая квалификационная категория	учитель	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой базой изучения курса истории в основной школе являются следующие документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).
Фундаментальное ядро содержания общего образования (разработано Российской академией наук и Российской академией образования, 2011).

Историко-культурный стандарт (разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334 и утвержден 30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества).

Предмет «история» является одним из основных предметов, имеющих высокий воспитательный потенциал. Ориентиром для воспитательной составляющей исторического образования являются следующие документы:

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р).

Явной проблемой в преподавании истории для педагогического сообщества является недостаток учебных часов для работы с историческими источниками. Между тем, данная необходимость продиктована содержанием вышеперечисленных документов и обусловлена потребностью обучающихся профильных классов в дополнительном изучении важнейших документов Отечественной истории с позиции критического подхода. Выходом из данной ситуации является введение для обучающихся 9 класса социально-гуманитарного профиля новой дисциплины – «Технология работы с информационными источниками».

Актуальность программы – приобщение обучающихся к основам источниковедения как важнейшей исторической дисциплины, а также непосредственное ознакомление с материалами и критический анализ исторических источников, позволит обучающимся развить навыки критического мышления, поспособствует достижению результатов на олимпиадах различного уровня и экзаменах в рамках Государственной итоговой аттестации, позволит осмыслить события Отечественной истории на более глубоком смысловом уровне.

Практическая значимость программы состоит в привитии и усвоении обучающимися навыков работы с историческими источниками. Данные навыки являются важной составляющей деятельности учёного-историка.

Педагогическая целесообразность – в углублении и расширении знаний на основе углубленного изучения ключевых исторических источников XIX в.

Цели программы:

- ознакомить обучающихся с основными типами и видами исторических источников;
- наделить обучающихся пониманием общих основ теории и методологии источниковедения и способов их применения;
- сформировать у обучающихся представление об источниковедении как особом методе познания реальности и интегрирующей дисциплине в системе гуманитарного знания;

- дать обучающимся представление о роли и месте источниковедческого подхода в исторических и междисциплинарных исследованиях;

Форма обучения – очная (в том числе с использованием дистанционных ресурсов сети Интернет)

Формы и режим занятия:

Основные формы организации образовательного процесса по программе:

- индивидуальные и групповые занятия;
- практические и теоретические;
- учебно-исследовательские

Режим занятий:

Количество часов аудиторного курса - 35 часов (1 час в неделю).

2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучающиеся научатся:

- разбираться в терминологии источниковедения;
- основным методам анализа текста-источника;
- основным методам верификации и сравнения данных;
- читать, понимать и критически оценивать письменные источники информации XIX в.
- применять полученные знания в учебной деятельности и исследовательских проектах;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать роль исторического источника в исторической науке;
- применять критический подход к получаемой информации в повседневной жизни.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Тема	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Вводный курс	4	3	1	
2	Исторические источники первой четверти XIX в.	6	1	5	Практикум
3	Исторические источники эпохи Николая I	12	2	10	Практикум
4	Исторические источники эпохи «Великих реформ»	10	1	8	Практикум
5	Итоговое обобщение	3	1	2	Тест
Итого за весь курс		34	8	26	
Итоговая аттестация		Оценка за год			

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Название темы	Содержание обучения
1. Урок 1-4. Вводный курс	Понятия «информация», «источник информации» и «исторический источник». Классификация исторических источников. Источниковедческий анализ. Методы исторического исследования. Принцип историзма. Процесс и технологии работы с источниками информации.
2. Урок 5-10. Исторические источники первой четверти XIX в.	Манифест о престолонаследии 1797 г. Записки участников и современников убийства Павла I. Манифест о восшествии на престол Александра I. Манифест о вольных хлебопашцах. Тильзитский договор. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина. Введение к уложению государственных законов и другие конституционные проекты. Война 1812 года в воспоминаниях участников. Акт Священного союза. Смерть Александра I в исторических источниках.
3. Урок 11-22. Исторические источники эпохи Николая I	«Русская правда» П. И. Пестеля и «Конституция» Н. М. Муравьева. Следственные дела декабристов. Восстание на Сенатской площади в мемуарах участников и очевидцев. «Чугунный устав». Николай I в воспоминаниях современников. Документы польского восстания. Переписка В. Г. Белинского и Н. В. Гоголя. Указы Николая I по крестьянскому вопросу. Туркманчайский и Адрианопольский договора, договор в Ункяр-Искелесси. Источники по Крымской войне и обороне Севастополя.
4. Урок 23-32. Исторические источники эпохи «Великих реформ»	Парижский мир и Манифест о подписании мира 1856 г. Рескрипт В. И. Назимову, проекты Ю. Ф. Самарина, А. М. Унковского и М. П. Позена. Манифест об отмене крепостного права и Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Следственные материалы по народолюбцам. «Катехизис революционера» С. Г. Нечаева. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова и «Ананасный» манифест.
5. Урок 33-35. Итоговое обобщение	Рефлексия по материалам курса.

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации:

- практикум по работе с документами (3 раза в четверть)

Критерии оценивания:

В соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся СУНЦ УрФУ, результаты обучения обучающихся по «Технологии работы с информационными источниками» в 9 классах за учебный год определяются зачетом.

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся владеет основами общих и специальных теоретических знаний по основным вопросам, рассматриваемым в настоящей УП. Обучающийся обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляя собственную научную картину мира. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную терминологию и такие научные методы как анализ и синтез, аргументирование и обобщение, индукцию и дедукцию, исторический и логический, мониторинг и др., не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы. Обучающийся не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы, однако при аргументировании не демонстрирует достаточного уровня обобщения, установления причинно-следственных, прямых и обратных взаимосвязей и взаимообусловленности между сферами общества.

Отметка «не зачтено» ставится, если обучающийся: а) некачественно и/или в неполном объеме выполняет домашние задания и контрольные работы; б) слабо владеет основами общих и специальных теоретических знаний по основным вопросам, рассматриваемым в настоящей УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий. В ответе отсутствует научная терминология, умение критично относиться к научной информации, умение формулировать собственное суждение относительно дискуссионных вопросов. Отсутствует логика в выстраивании ответа (как устного, так и письменного). Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя.

6. ЛИТЕРАТУРА

1. 100 главных документов российской истории. Режим доступа: <http://dok.histrf.ru/>
2. Ковальченко И. И. Исторический источник в свете учения об информации // История СССР. 1982. № 3.
3. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 1987.
4. Медушевская О. М. Структура источниковедческого исследования // Источниковедение: теория, история, метод. Источники российской истории. М., 1998. С. 127—151.

5. Пушкарёв Л. Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории. М.: Наука, 1975.
6. Шмидт С. О. О классификации исторических источников // Путь историка: избранные труды по источниковедению и историографии. М., 1997. С. 73 — 92.
7. Электронная энциклопедия «Руниверс». Режим доступа: <https://runivers.ru/>