



**Уральский
федеральный
университет**

имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина

**Специализированный
учебно-научный центр**

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Уральский
федеральный университет имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности УрФУ

Е.С. Авраменко

7 сентября 2023 года



Рабочая программа по ОКВД «Сложные аспекты всеобщей истории»

для 8-9 классов, профильный уровень

кафедра гуманитарного образования СУНЦ УрФУ

Рассмотрено на заседании кафедры
Протокол № 9 от 01 июня 2023 года

Рекомендовано Ученым советом
СУНЦ УрФУ
Протокол № 6 от 15 июня 2023 года

Согласовано:

Директор СУНЦ УрФУ
Академический директор СУНЦ УрФУ

Л.Е. Рожкова
М.С. Рябцев

Екатеринбург, 2023

Сведения о разработчиках

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание, квалификацион- ная категория	Должность	Подпись
1	Ульянченко Евгений Валентинович	Высшая категория	учитель	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой базой изучения курса всеобщей истории в основной школе являются следующие документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Фундаментальное ядро содержания общего образования (разработано Российской академией наук и Российской академией образования, 2011).

Историко-культурный стандарт (разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334 и утвержден 30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества).

Предмет «история» является одним из основных предметов, имеющих высокий воспитательный потенциал. Ориентиром для воспитательной составляющей исторического образования являются следующие документы:

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р).

Программа составлена на основе:

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы / Российская академия образования: авт. коллектив. – М.: Просвещение, 2010.

Фундаментальное ядро содержания общего образования /под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

Загладин Н. В., Белоусов Л. С., Пименова Л. А. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. 8 класс. – М.: Русское слово, 2019.

Загладин Н. В., Белоусов Л. С., Карпов С. П. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914. 9 класс. – М.: Русское слово, 2019.

Нормативный срок освоения программы – 34 недели обучения в год, 34 часа в 8 классе, 34 часа в 9 классе, 68 часов в течение двух лет (8-9 класс).

Основные виды деятельности обучающихся:

- работа с исторической картой;
- анализ исторических источников;
- освоение исторических понятий;
- подготовка сообщений;
- участие в дискуссии, диспуте;
- изучение биографий известных исторических личностей;
- просмотр и обсуждение историко-художественных фильмов;
- выполнение письменных работ (экспресс-анкеты, эссе, тесты и т.п.);
- сдача тематических зачетов;
- выполнение контрольных работ 2 раза в год

Цели программы: развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных тенденциях развития стран мира в XVIII – XIX вв.;
- изучение обучающимися основных процессов и событий социально-экономической, политической и культурной жизни стран мира в XVIII – XIX вв.;
- знакомство обучающихся с известными историческими личностями, внесшими в клад в развитие отдельных стран мира;
- развитие навыков аналитической деятельности, умений работать с исторической картой, историческими источниками, аргументировать собственное мнение и давать обоснованные оценки историческим явлениям, процессам, событиям, личностям.

Аттестация по элективному курсу: Предполагается написание обучающимся в течение года контрольных работ (1 раз в полугодие), выполнение самостоятельных, проверочных, практических работ. Обучающиеся получают возможность создавать презентации, проекты, сочинения. Электив «Сложные аспекты всеобщей истории» носит обязательный характер в 8-9 социально-гуманитарных классах. Каждый обучающийся для аттестации за четверть должен получить как минимум 3 отметки. Итоговая отметка в 9 классе идёт в аттестат обучающегося.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ И ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

На основании требований ФГОС к результатам обучения по основной образовательной программе в основной школе выделяются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностным результатам изучения истории в основной школе должны стать следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметными результатами изучения истории в основной школе должны стать следующие качества:

- владение навыками работать с учебной и внеучебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в образовательном учреждении и социальном окружении и др.

Предметными результатами изучения истории в основной школе являются:

- целостные представления об историческом пути народов человечества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- знание хронологии, исторических фактов, исторических источников;
- умение рассказывать, характеризовать исторические события, описывать исторические объекты, анализировать и объяснять исторические факты, поступки отдельных людей и общностей, сравнивать исторические процессы, явления и события, работать с их версиями и оценками, применять полученные знания для объяснения современных процессов международной жизни.

3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Тема	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекци и	Практически е занятия	
1	Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Мировое культурное пространство XVIII в.	26	20	6	контрольная работа
2	Страны Востока в XVIII в.	8	6	2	контрольная работа
Итого за 8 класс		34	26	8	
3	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	12	8	4	контрольная работа
4	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	12	8	4	опрос
5	Народы Азии, Латинской Америки и Африки в XIX в.	10	8	2	контрольная работа
Итого за 9 класс		34	24	10	
Итоговая аттестация					
Всего:		68	50	18	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Наименование модуля/ раздела/ темы.	Содержание обучения
<p>1. Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Мировое культурное пространство XVIII в.</p> <p>Урок 1-2. Промышленный переворот XVIII в.</p> <p>Урок 3-4. Эпоха Просвещения.</p> <p>Урок 5. Просвещённый Абсолютизм.</p> <p>Урок 6-7. Международные отношения середины XVII—XVIII вв.</p> <p>Урок 8-9. Семилетняя война.</p> <p>Урок 10-12. Война североамериканских колоний за независимость.</p> <p>Урок 13-14. Образование Соединённых Штатов Америки.</p> <p>Урок 15-18. Великая французская революция.</p> <p>Урок 19. Политические течения и деятели революции.</p> <p>Урок 20. Программные и государственные документы.</p> <p>Урок 21-22. Революционные войны.</p> <p>Урок 23. Итоги и значение революции.</p> <p>Урок 24. Особенности и</p>	<p>Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв.</p> <p>Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, рококо, классицизм). Становление театра.</p>

<p>направления европейской культуры в XVIII в.</p> <p>Урок 25. Технические открытия и изобретения.</p> <p>Урок 26.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок.</p>	
<p>2. Страны Востока в XVIII вв.</p> <p>Урок 1-2. Османская империя: от могущества к упадку.</p> <p>Урок 3. Индия: держава Великих Моголов.</p> <p>Урок 4. Начало проникновения англичан.</p> <p>Урок 5. Империя Цин в Китае.</p> <p>Урок 6. Сёгунат Токугава в Японии.</p> <p>Урок 7-8.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок.</p>	<p>Османская империя: от могущества к упадку. Начало распада Османской империи. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Последствия маньчжурского завоевания, закрытие страны. Отношения Китая с другими странами. Особенности складывания военно-феодальной системы управления в Японии. Режим Сёгуната. Япония и внешний мир. Экономическое развитие азиатских стран.</p>
<p>3. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Урок 1. Консульство и образование наполеоновской империи</p> <p>Урок 2-4. Внешняя политика Франции в 1800-1812 гг.</p> <p>Урок 5. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.</p> <p>Урок 6. Франция Бурбонов и Орлеанов.</p> <p>Урок 7. Франция: революция 1848г. и Вторая империя.</p> <p>Урок 8. Англия:</p>	<p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</p> <p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. «Весна народов»: европейские революции в разных странах. Тенденции к авторитаризму в политических режимах ключевых стран Европы.</p>

<p>сложный путь к величию и процветанию.</p> <p>Урок 9. От традиционного общества к обществу индустриальному.</p> <p>Урок 10. Индустриальная революция: достижения и проблемы.</p> <p>Урок 11-12. Либералы, консерваторы, социалисты: каким должно быть общество и государство.</p>	
<p>4. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Урок 1. Германия на пути к единству.</p> <p>Урок 2. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия»</p> <p>Урок 3. Война, изменившая карту Европы.</p> <p>Урок 4. Парижская коммуна.</p> <p>Урок 5. Германская империя в конце XIX-начале XX вв: борьба за место под солнцем.</p> <p>Урок 6. Великобритания: конец Викторианской эпохи.</p> <p>Урок 7. Франция: Третья республика.</p> <p>Урок 8. Италия: время реформ и колониальных захватов.</p> <p>Урок 9. От Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиски выхода из кризиса.</p> <p>Урок 10.</p>	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</p> <p>Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</p>

<p>Международные отношения в конце XIX века.</p> <p>Урок 11. США в XIX в: модернизация, отмена рабства, сохранение республики.</p> <p>Урок 12. Гражданская война в США.</p>	
<p>5. Народы Азии, Латинской Америки и Африки в XIX в.</p> <p>Урок 1. Латинская Америка в XIX – начале XX вв: время перемен.</p> <p>Урок 2. Национально-освободительное движение в Латинской Америке XIX в.</p> <p>Урок 3. Япония на пути модернизации.</p> <p>Урок 4. Китай: сопротивление реформам.</p> <p>Урок 5. Европейская экспансия в Китай.</p> <p>Урок 6. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Сипайское восстание.</p> <p>Урок 7. Упадок Османской империи.</p> <p>Урок 8-9.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок.</p> <p>Урок 10. Итоговое обобщение.</p>	<p>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</p> <p>Колониальное общество Латинской Америки. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.</p> <p>Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.</p>

5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся владеет основами общих и специальных теоретических знаний по основным вопросам, рассматриваемым в настоящей УП. Обучающийся обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляя собственную научную картину мира. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную терминологию и такие научные методы как анализ и синтез, аргументирование и обобщение, индукцию и дедукцию, исторический и логический, мониторинг и др., не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы. Обучающийся не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы, однако при аргументировании не демонстрирует достаточного уровня обобщения, установления причинно-следственных, прямых и обратных взаимосвязей и взаимообусловленности между сферами общества.

Отметка «не зачтено» ставится, если обучающийся: а) некачественно и/или в неполном объеме выполняет домашние задания и контрольные работы; б) слабо владеет основами общих и специальных теоретических знаний по основным вопросам, рассматриваемым в настоящей УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий. В ответе отсутствует научная терминология, умение критично относиться к научной информации, умение формулировать собственное суждение относительно дискуссионных вопросов. Отсутствует логика в выстраивании ответа (как устного, так и письменного). Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя.

6. Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет – ресурсы

Журналы:

- Загадки истории
- Живая история
- Дилетант

Сайты Интернета по истории:

- Historic.Ru: Всемирная история: <http://historic.ru>
- Хронос - всемирная история в интернете: <http://hrono.info/>
- Военная история. Книги и фильмы: <http://military.borifan.com.ua/>
- Всемирная история: <http://www.world-history.ru/>
- Документальные фильмы: <http://intellect-video.com>
- Все полководцы мира: <http://all-generals.ru/>
- Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru/news>

- Большой энциклопедический словарь: <http://www.vedu.ru/BigEncDic/>
- Энциклопедический словарь «Всемирная история»: http://www.rubricon.com/whist_1.asp.
- Энциклопедия российско-американских отношений XVIII-XX вв. Иваняна Э.А.: (http://www.rubricon.com/rar_1.asp)
- Русско-Японская война (статьи, документы, схемы): <http://webpages.charter.net/abacus/page2.html>

Литература

1. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н. И. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014.
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
3. Загладин Н. В., Белоусов Л. С., Пименова Л. А. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. 8 класс. – М.: Русское слово, 2019.
4. Загладин Н. В., Белоусов Л. С., Карпов С. П. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914. 9 класс. – М.: Русское слово, 2019.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Российская академия наук; Российская академия образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.