



**Уральский
федеральный
университет**

имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина

**Специализированный
учебно-научный центр**

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Уральский
федеральный университет имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по образовательной
деятельности УрФУ

Е.С. Авраменко

1 сентября 2023 года



Рабочая программа по КВД «Археология»

базовый/профильный уровень

кафедра гуманитарного образования СУНЦ УрФУ

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № 9 от 01 июня 2023 года

Рекомендовано Ученым советом

СУНЦ УрФУ

Протокол № 6 от 15 июня 2023 года

Согласовано:

Директор СУНЦ УрФУ

Академический директор СУНЦ УрФУ

Л.Е. Рожкова

М.С. Рябцев

Екатеринбург, 2023

Сведения о разработчиках

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание, квалификацион-ная категория	Должность	Подпись
1.	Ульянченко Евгений Валентинович	Высшая квалификационная категория	учитель	
2.	Храмцов Михаил Вадимович	-	учитель	

Пояснительная записка

Программа факультативного курса «Археология» направлена на реализацию ФГОС СОО. Формирование патриотизма, исторической грамотности и бережного отношения к памятникам прошлого объективно нуждается в специальной учебной дисциплине в рамках внеурочной деятельности СУНЦ УрФУ, которая бы сочетала в себе теоретические и практические занятия.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Актуальность программы – приобщение и знакомство с основами археологии, изучение непосредственных остатков человеческой деятельности в древности дает возможность реконструировать не только их экономическую историю и духовную культуру, но и в целом процесс исторического развития. Бережное отношение к памятникам археологии воспитывает понимание важности ранних этапов истории России и истории древних обществ на ее территории.

Практическая значимость программы состоит в привитии и усвоении обучающимися навыков поисково-исследовательской работы.

Педагогическая целесообразность – в углублении и расширении знаний на основе углубленного изучения истории родного края, его археологического прошлого.

Цель программы:

- знакомство школьников с древнейшими периодами нашей истории, с процессом возникновения жизни на Земле, становления человечества, формирование у них исторического мировоззрения и приобретение навыков практической научно-исследовательской работы, воспитание патриотизма и гражданственности, социальной ответственности, любви к своей Отчизне и уважительного отношения к другим народам;

Задачи программы:

Обучающие

- на основе имеющихся базовых знаний по истории, научить применять их для решения познавательных и практических задач;
- научить навыкам практической научно-исследовательской работы;

Развивающие

- развить интерес детей к предмету;
- приобщить их к углубленному изучению исторического прошлого родного края по вещественным источникам;
- развивать умения получать, сопоставлять и анализировать необходимую информацию из разнообразных источников;

Воспитывающие

- воспитать у них уважение к физическому труду и научной деятельности;
- воспитать чувства патриотизма, гражданственности и социальной ответственности, любви к своей Отчизне и уважительного отношения к другим народам.

Приобщение обучающихся к работе способствует развитию историзма их мышления, знакомству с основами археологии, полевой работой археологов, топографии, туризма, выживания в полевых условиях.

Отличительной особенностью данной программы, является организация занятий археологией, что вырабатывает у детей трудолюбие, приучает к усидчивости и

дисциплинированности при работе с археологическими находками, способствует развитию их аналитического мышления, дает дополнительные знания по истории и культуре народов нашей Родины.

Этапы реализации программы – программа рассчитана на постоянное усложнение материала, усвоение его в период перехода от одного уровня к другому, в их преемственности и взаимосвязи. Заключительный этап программы предполагает в перспективе выезд в полевую экспедицию.

Особенности набора детей – набор в группу свободный.

Форма обучения – онлайн.

Формы и режим занятия:

Основные формы организации образовательного процесса по программе:

- индивидуальные и групповые занятия;
- практические и теоретические;
- учебно-исследовательские
- практические - исследовательские

Режим занятий:

Количество часов аудиторного курса - 34 часа (1 час в неделю).

Требования к результатам

Личностные результаты:

- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование исторической компетентности;
- осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание важности сохранения историко-археологического наследия России, бережное отношение к памятникам археологии;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты: Обучающиеся к концу курса должны уметь:

- сопоставлять и анализировать информацию из разнообразных источников;
- применять полученные знания по истории родного края для решения познавательных и практических задач;
- моделировать и макетировать археологические предметы;
- описывать экскурсию, поход, экспедицию;

- самостоятельно работать с источниками и документами;
- выполнять требования по технике безопасности на занятиях, во время походов, экспедиции и экскурсий;
- обращаться с туристским снаряжением;
- применять знания по археологии для решения практических работ;

Предметные результаты: Обучающиеся к концу курса должны знать:

- основные термины в археологии и туризме;
- археологическое прошлое страны;
- историческое и биологическое прошлое «малой родины»;
- историю археологических памятников родного края и населенного пункта;
- основы начальной туристской подготовки;
- правила поведения в походе и экспедиции;
- начальные сведения о возможных травмах и заболеваниях в походе, экспедиции;
- историю археологической науки;
- геологическое прошлое Земли;
- методику археологических раскопок;
- правила организации археологической экспедиции;

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание теоретической части	Содержание практической части	Кол-во лекций	Кол-во практикумов
1. Вводное занятие	Археология как историческая дисциплина. Археологическая экспедиция как неотъемлемая часть археологии	Беседа	1	1
2. Введение	Предмет и задачи археологии. Определение места археологии среди исторических наук. Объект и предмет археологии как науки. Анализ основных взглядов на археологию. Основные этапы развития археологии как научной дисциплины. Теоретическая, историческая, экспериментальная, полевая археология. Первые		2	0

	<p>сведения об археологических предметах. Становление археологии как исторической науки в Европе и Азии. Первобытная, классическая, средневековая, индустриальная, подводная археология.</p> <p>И.Винкельман, Кейлюс, Г.Шлиман, А. Эванс и античная археология.</p> <p>М.Вентрис – дешифровщик критской письменности. Создание эволюционной схемы археологической периодизации Х. Томсоном. Основные концепции археологии XIX в. Зарождение археологии в России. Раскопки скифских курганов. Изучение античных городов Причерноморья и славянских древностей.</p> <p>Археологические материалы с Кавказа, средней Азии и Сибири.</p> <p>Специфика советской археологической школы.</p> <p>Археологическая наука современной России и стран СНГ.</p>			
3. Палеолит	<p>Современная периодизация древнекаменного века (палеолита). Проблема происхождения человека. Антропогенез. Области антропогенеза, азиатская и африканская гипотезы. Ископаемые антропоиды, переходные формы. Homo habilis. Питекантроп, синантроп. Палеоантропология России – ископаемые останки человека на территории Северной Евразии и их информационные способности. Теория Ч.Дарвина о происхождении человека.</p> <p>Современные представления о начальном пути формирования человека. Нижний палеолит.</p> <p>Развитие приемов обработки камня. Древнейшие в мире орудия труда, галечная техника. Олдувайская археологическая культура (далее -</p>	Посещение музея	2	1

	<p>АК). Архантропы как эволюционная ступень развития человечества; местонахождения костных остатков, территория расселения. Развитие мышления и речи. Ранние формы человеческих коллективов.</p> <p>Хозяйство. Жилища. Техника двухсторонней оббивки. Пластины и рубила. Хозяйство. Использование огня, его роль. Использование дерева. Древнейшие стоянки. Мустьерская эпоха. Начало мустьерской эпохи. Природные условия, растительный и животный мир. Неандертальский человек. Стоянки Крыма, Молдавии, Кавказа, Средней Азии и Южной Сибири. Развитие вторичных приемов обработки камня. Развитие охоты. Погребения. Безрелигиозность первоначальной истории. Зарождение домостроительства и искусства.</p> <p>Верхний палеолит. Расширение области расселения человека. Усовершенствование орудий. Отжимная ретушь. Жилища. Палеолитическое искусство. Открытие палеолитической живописи в пещерах Европы. Живопись в пещерах Урала. Палеолитическая гравировка. Скульптурные изображения. Эстетические и религиозно-магические начала в искусстве палеолита.</p>			
4. Палеоантропология	<p>Понятие палеоантропологии и биологическое развитие рода Homo. Гипотеза мозгового рубикона. Тупиковые ветви рода Homo. Связь Homo sapiens с Homo neandertalensis и «Денисовским человеком».</p> <p>Появление человеческих рас. Малые расы и их разнообразие.</p>		1	
5. Мезолит	Послеледниковые фауна, флора и		3	0

	<p>ландшафт. Культурно-исторические области. Макролиты. Микролиты, их разнообразие и назначение. Вкладышевая техника. Костяные изделия. Изобретение и распространение лука и стрел. Индивидуальная и коллективная охота. Искусство. Человек и географическая среда в эпоху мезолита в различных регионах Евразии. Отдельные культурно-исторические общности эпохи мезолита. Особенности уральского мезолита. Мезолитические памятники Средней России, Урала и Дальнего Востока. Постепенный переход к современной фауне и флоре. Расширение границ обитаемых земель. Зарождение производящего хозяйства. «Плодородный полумесяц» и отдельные феномены мезолита: Чатал-Хююк, Телль-Иерихон. Заселение территории Северной Евразии: Оленеостровский могильник, стоянка на о. Жохова. Праностратический язык и индоевропейская языковая семья.</p>			
6. Неолит	<p>Основные черты неолита. Природа и животный мир. Производящее хозяйство: скотоводство и земледелие. Комплексное хозяйство на территории Северной Евразии. Новые приемы обработки камня. Появление глиняной посуды и ткани. Неравномерность развития неолитических культур. Поселения, керамика, инвентарь. Керамика. Ямочно-гребенчатая, гребенчатая, накольчато-прочерченная, накольчатая керамика. Затяжной характер лесного неолита. Феномены неолита на территории бывшего СССР: ракушечная, волго-камская и кельтеминарская</p>		3	0

	культуры. Неолит Урала и Западной Сибири. Искусство. Петроглифы – наскальные рисунки. Скульптура. Орнамент на посуде. Связь искусства с хозяйством и мировоззрением неолитических племен.			
7. Энеолит	Понятие медно-каменного века и история выделения. Основные социально-экономические достижения эпохи. Его значение в истории человечества. Развитие мотыжного земледелия и пастушеского скотоводства. Изобретения энеолита. Освоение металла. Медистые месторождения. Техника обработки металла: холодная ковка, плавка, литье. Усовершенствование обработки камня: шлифовка, пиление, сверление. Общие черты развития энеолитических культур Центральной Евразии. Три центра земледельческого энеолита – Средняя Азия, Кавказ и Северное Причерноморье. Энеолит Урала и Западной Сибири.		3	0
8. Бронзовый век	Бронзовый век как археологическая эпоха в истории человечества. Металлургические провинции и периодизация бронзового века. Центры бронзолитейного производства на территории Евразии. Распространение производящего хозяйства в эпоху бронзы. Основные культуры бронзового века степей и лесов Евразии. Керамика, жилища и погребения бронзового века. Организация власти и духовная культура бронзового века. Бронзовый век Урала. Появление протогосударств и цивилизации Древнего Востока. Развитие региональной торговли. Катастрофа бронзового века.	Посещение музея	4	1

9. Ранний железный век	Освоение железа. Своеобразие железного века в лесной полосе. Городища – новый тип поселений. Дьяковско-городецкая общность. Посуда, топоры-кельты. Хозяйство. Культура железного века Прибалтики. Ананьинская культура. Пьяноборская культура в Среднем Поволжье. Гляденовское костыще. Понятие археологического импорта: римские вещи в Прикамье и Поволжье. Именьковская культура. Ранний железный век Урала и Западной Сибири. Иткульская и гамаюнская культуры. Погребальный обряд. Жилища. Посуда.	Посещение парка «Каменные палатки»	3	1
10. Археология славян и их соседей	Основные этапы развития славян по археологическим данным. Вопрос о древних славянах. Культура Прага-Корчак. Поселения, жилища, территория, погребения. Городище Зимно. Поля погребений. Зарубинецкая культура. Хозяйство. Чаплинское городище. Памятники черняховской культуры. Поселения. Гончарная посуда. Мартыновский клад. Жилища, могильники, обряд погребения и инвентарь. Племенные союзы древлян, радимичей, кривичей, вятичей и другие. Археология Старой Ладogi, Новгорода, Владимира и Суздаля. Территория, жилища, погребения. Земледелие, ремесла, развитие обмена, жилища, погребальный обряд. Длинные курганы. Сопки. Варяги на территории проживания восточных славян. Гнездовский археологический комплекс. Раннее средневековье на территории Урала. Походы новгородцев в «полуночные страны».		2	0
11. Подготовка к экспедиции	Правила безопасности и поведения в археологической экспедиции.	Инструктаж по технике безопасности,	2	4

		установка палаток.		
		Всего:	26	8
		Итого: 34 часа.		

Итоговая аттестация

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся владеет основами общих и специальных теоретических знаний по основным вопросам, рассматриваемым в настоящей УП. Обучающийся обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляя собственную научную картину мира. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную терминологию и такие научные методы как анализ и синтез, аргументирование и обобщение, индукцию и дедукцию, исторический и логический, мониторинг и др., не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы. Обучающийся не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы, однако при аргументировании не демонстрирует достаточного уровня обобщения, установления причинно-следственных, прямых и обратных взаимосвязей и взаимообусловленности между сферами общества.

Отметка «не зачтено» ставится, если обучающийся: а) некачественно и/или в неполном объеме выполняет домашние задания и контрольные работы; б) слабо владеет основами общих и специальных теоретических знаний по основным вопросам, рассматриваемым в настоящей УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий. В ответе отсутствует научная терминология, умение критично относиться к научной информации, умение формулировать собственное суждение относительно дискуссионных вопросов. Отсутствует логика в выстраивании ответа (как устного, так и письменного). Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные пособия:

1. Авдусин Д.А. Археология СССР. М.: Высшая школа, 1967.
2. Авдусин Д.А. Археологические разведки и раскопки. Изд-во МГУ, 1979.
3. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. М., 2007.
4. Археология: Учебник. / Под редакцией академика РАН В.Л. Янина. М., 2006.
5. Археология. Неолит Северной Евразии. М., 1996.
6. Блаватский В.Д. Античная археология Сев. Причерноморья. М; Наука. 1961.

7. Вишняцкий Л.Б. Введение в преисторию. Проблемы антропогенеза и становления культуры: курс лекций. Кишинев, 2005.
8. Деревянко А.П., Маркин С.В., Васильев С.А. Палеолитоведение: введение и основы. Новосибирск, 1994.
9. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы. СПб, 2009.
10. Крупнов Е.И. Древняя история Северного Кавказа. М; Изд-во АН СССР, 1954.
11. Матюшин Г.А. Археология в школе. М; Просвещение, 1964.
12. Историки античности в двух томах. Изд-во Правда, 1989.
13. Чеучев Н.Ш. Организация историко-краеведческой работы школы. Майкоп, 1987.
14. Краеведение: пособие для учителя/под ред. А.В. Даринского-М; 1977.
15. Элиаде Мирча. История веры и религиозных идей. В 3 т. Т 1. От каменного века до Элевсинских мистерий. М.: Критерий, 2002. 464 с.

Дополнительная литература

1. Амальрик А.С. В поисках исчезнувших цивилизаций. М; Наука, 1966.
2. Верестов В. Меч в золотых ножнах. М; Детгиз, 1964.
3. Блаватский В.Д. Открытие затонувшего мира. М; Наука, 1963.
4. Гуревич А.Я. Походы викингов. М; Наука, 1966.
5. Гумилев Л.Н. Открытие Хазарии, М; Наука, 1966.
6. Кацва Л.А., Юрганов А.Л. История России 8-15 в.в. Учебник для 7 кл. М; 1996.
7. Горянов С.Г., Егоров А.А. История России 9-18 в.в. Учебник для 8 кл. М; 1996.
8. История культуры Др.Руси/под ред. Б.А. Рыбакова. М; АН СССР, 1949.
9. Кузнецов В. А. Аланские племена Северного Кавказа.– МИА 1962. № 106.
10. Ляпушкин И. И. Памятники салтовомаяцкой культуры в бассейне р. Дона.– МИА, 1958, №62.
11. Магомедов М. Г. Хазарские поселения в Дагестане. – СА, 1975, № 2.
12. Магомедов М. Г. Древние центры Хазарии. – СА, 1975, № 3.

Сайты сети Интернет

1. <http://arheologija.ru/>
2. <https://antropogenez.ru/>
3. www.archeologia.ru/Library/Book/A
4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/avd2/01.php
5. geocities.ws/yywumfy/16/956.html

Материально-техническое и дидактическое обеспечение программы

При освоении данной программы рекомендуется использовать:

- учебно-наглядные пособия (хронологические таблицы, схемы, карты и др.);
- раздаточный материал;

- аудиовизуальные материалы;
- технические средства обучения (компьютерная техника, аудио—, видеоаппаратура;
- туристический инвентарь (палатки, спальные мешки);