



**Уральский
федеральный
университет**

имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина

**Специализированный
учебно-научный центр**

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности УрФУ

Е.С. Авраменко

1 сентября 2023 года



Рабочая программа по предмету «Сложные аспекты истории России с древнейших
времен до конца XIX века»

для 10-11 класса, профильный уровень, элективный курс

кафедра гуманитарного образования СУНЦ УрФУ

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № 9 от 01 июня 2023 г.

Рекомендовано Ученым советом

СУНЦ УрФУ

Протокол № 6 от 15 июня 2023 г.

Согласовано:

Академический директор СУНЦ УрФУ

Директор СУНЦ УрФУ

М.С. Рябцев

Л.Е. Рожкова

Екатеринбург, 2023

Сведения о разработчиках

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание, квалификацион-ная категория	Должность	Подпись
1.	Петько Михайловна Ольга	Кандидат исторических наук	Доцент	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа создана на основании ФГОС СОО, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.07.2017 г., 24.09 и 11.12.2020 г.

Рабочая программа создана на основании ФГОС ООО, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. N 1897, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 11.12.2020 г.

Формы промежуточной и итоговой аттестации утверждены учебным планом и не могут изменяться.

Рабочая программа для обучающихся 10-11 класса гуманитарного и социально-гуманитарного профилей создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.), примерной учебной программы среднего общего образования по истории с учетом специфики Специализированного учебно-научного центра Уральского федерального университета (далее — СУНЦ УрФУ) и традиций преподавания истории в нём. Программа является преемственной по отношению к программам учебного предмета «История», которые были разработаны авторским коллективом преподавателей кафедры гуманитарного образования СУНЦ УрГУ под руководством доктора исторических наук, профессора В.Д. Камынина и использовались в СУНЦ в 1989–2014 гг.

Предмет «Сложные аспекты история России с древнейших времен до конца XIX» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Используемый учебно-методический комплект: Сахаров А.Н., Шестаков В.А., Буханов А.Н.. История России с древнейших времён до наших дней.: В 2-х т. Изд-во Проспект. 2020, 2021 - 720 с. Кириллов В.В., Бравина М.А История. История России до 1914 г Изд-во Русское слово 2021; Огоновская И.С. История России: Словарь-справочник. Уч. пособие. – Екатеринбург, 2014.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Нормативный срок освоения программы – 136 часов (по 68 часов для 10 и 11 классов)

Режим обучения – 2 час в неделю.

Форма обучения – очная.

Место учебного предмета «Сложные вопросы истории России с древнейших времен до конца XIX века»

Предмет «История России с древнейших времен» охватывает период от возникновения Российской государственности до конца XIX века. Предмет входит в комплекс исторического образования, дополняет основной курс и является повторительно-обобщающим курсом, направленным на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в

вузы. Также он предназначен для создания цельной и единой концепции истории у обучающихся, поступивших в СУНЦ из разных школ и таким образом способствует созданию единого образовательного пространства СУНЦ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История России с древнейших времен» являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ И ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

На основании требований ФГОС к результатам обучения по основной образовательной программе в основной школе выделяются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностным результатам изучения истории в основной школе должны стать следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметными результатами изучения истории в основной школе должны стать следующие качества:

- владение навыками работать с учебной и внеучебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в образовательном учреждении и социальном окружении и др.

Предметными результатами изучения истории в основной школе являются:

- целостные представления об историческом пути народов своей страны и человечества в целом;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны;
- знание хронологии, исторических фактов, исторических источников;
- умение рассказывать, характеризовать исторические события, описывать исторические объекты, анализировать и объяснять исторические факты, поступки отдельных людей и общностей, сравнивать исторические процессы, явления и события, работать с их версиями и оценками, применять полученные знания для объяснения современных процессов международной жизни и реалий современной России.

3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Календарно-тематическое планирование составлено исходя из применения современных педагогических технологий: индивидуально-ориентированного обучения, предусматривающего три типа занятий: учебная лекция (при изучении новой темы), комбинированное занятие (самостоятельное изучение новой темы) и повторительно-обобщающие уроки в форме практических занятий по отработке заданий из индивидуально-ориентированных учебных планов обучающихся, а также проблемного обучения.

			В том числе:	
--	--	--	---------------------	--

№ пп	Наименование тем / модулей	Всего, час.	Лекции	Практические занятия (семинары, лабораторные занятия)	Форма контроля
10 клас с		68			
1	Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства	5	4	1	Зачет по карте
2	Становление Древнерусского государства в IX- нач. XI вв.	5	3	2	Персоналии
3	Политическое и социально- экономическое развитие Киевской Руси (нач. XI - нач. XII вв.)	8	6	2	Опрос
4	Русь в начальный период феодальной раздробленности	5	4	1	Опрос
5	Русь в период иноземного нашествия XIII в.	7	6	1	Зачет по карте
6	Культура домонгольской Руси	4	3	1	Опрос
	Консультация, промежуточная аттестация				
7	Начальный этап политической централизации Руси (XIV в.)	3	3		Зачет по карте
8	Завершение образования Русского централизованного	6	4	2	Дебаты

	государства (XV-нач. XVI вв.)				
9	Россия в эпоху царствования Ивана IV Грозного	4	4		Опрос
10	Российская внешняя политика в эпоху Ивана IV Грозного	4	4		Опрос
11	Русская культура XIV-XVI вв.	3	3		Опрос по иллюстративному материал
12	Россия в период Смутного времени	4	4		Персоналии
13	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	3	3		Понятийный диктант
14	Внутренняя политика первых царей дома Романовых	2	2		Опрос
15	Россия в конце XVII в.	1	1		Тест
16	Внешняя политика первых царей дома Романовых	2	2		Опрос
17	Общественно-политическая жизнь и культура XVII века	2			тест
	Консультация, промежуточная аттестация				
	11 класс 68 часов				
18	Россия в правление Петра I: эпоха преобразований	4	4		Опрос
19	Внешняя политика Петра I	4	4		Опрос

20	Россия в эпоху дворцовых переворотов	4	4		Тест
21	Россия в эпоху Екатерины II	3	3		Персоналии
22	Внешняя политика России в сер. и 2-й пол. XVIII в.	2	2	1	Зачет по карте
23	Культура России XVIII в.	2	1	1	Опрос по иллюстративному материал
24	Социально-экономическое развитие России в 1-й пол. XIX в.	1	1		Понятийный диктант
25	Внутренняя политика Александра I	2	2		Персоналии
26	Внешняя политика Александра I	4	2	1	Зачет по карте
27	Внутренняя политика Николая I	4	4	1	Опрос
28	Внешняя политика Николая I Консультация, промежуточная аттестация	4	4		Зачёт по карте
29	Общественно-политические движения в России 1-й пол. XIX в	4	3	1	Понятийный диктант
30	Русская культура 1-й пол. XIX в.	3	2	1	Опрос по иллюстративному материал
31	Эпоха Александра II. Отмена крепостного права в России	4	4		Опрос
32	Либеральные реформы 60 х - 70-х гг. XIX в.	4	3		Опрос

33	Социально-экономическое развитие пореформенной России (60-е гг. XIX-нач. XX вв.)	5	4	1	Понятийный диктант
34	Общественно-политические движения в России 2-й пол. XIX в.	5	4	1	Персоналии
35	Внутренняя политика Александра III.	3	3		Опрос
36	Внешняя политика России во 2-й пол. XIX в.	3	2	1	Опрос
37	Культура России 2-й пол.: XIX-нач. XX вв.	3	2	1	Опрос по иллюстративному материал
	Консультация, итоговая аттестация по семестрам				
Итого за 10-11 класс		136			

В соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся СУНЦ УрФУ, результаты обучения за четверть и, как следствие, за учебный год определяются оценками «отлично»/пять, «хорошо»/четыре, «удовлетворительно»/три, «неудовлетворительно»/два.

Отметка **«отлично»** ставится, если обучающийся — *при условии качественного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ*— владеет основами общих и специальных теоретических обществоведческих знаний по всем сферам общества, рассматриваемых в настоящей УП. Обучающийся обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляя собственную научную картину мира. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную терминологию и такие научные методы как анализ и синтез, аргументирование и обобщение, индукцию и дедукцию, исторический и логический, мониторинг и др., не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если обучающийся — *при условии качественного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных*

работ— владеет основами общих и специальных теоретических обществоведческих знаний по всем сферам общества, рассматриваемых в настоящей УП. Обучающийся, обнаруживая умение критично относиться к научной информации, недостаточно убедительно высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно используется в суждениях научная терминология. Обучающийся не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы, однако при аргументировании не демонстрирует достаточного уровня обобщения, установления причинно-следственных, прямых и обратных взаимосвязей и взаимообусловленности между сферами общества.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся — **при условии положительного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ**— владеет основами общих и специальных теоретических знаний по всем сферам общества, рассматриваемых в данной УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий и вопросов. Обучающийся имеет представление об основных проблемах социальной, экономической, правовой, политической и духовной сфер общества. Ответ обучающегося иллюстрирует его недостаточное владение такими общенаучными методами, как абстракция, диалектика, моделирование. При помощи наводящих вопросов обучающийся высказывает собственные суждения относительно установления прямых и обратных связей между сферами общества. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами из собственной практики и общественно значимой практики. Нарушена логика выстраивания ответа (как устного, так и письменного). Допускает неточности в использовании научной терминологии.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся: **а)** некачественно и/или в неполном объеме выполняет домашние задания и контрольные работы; **б)** слабо владеет основами общих и специальных теоретических знаний по всем сферам общества, рассматриваемых в настоящей УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий. В ответе отсутствует научная терминология, умение критично относиться к научной информации, умение формулировать собственное суждение относительно дискуссионных вопросов. Отсутствует логика в выстраивании ответа (как устного, так и письменного). Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ

Наименование темы	Содержание обучения, а также наименование и тематика практических занятий (семинаров, лабораторных занятий), форм организации занятий, видов деятельности обучающихся используемых образовательных технологий и рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет-ресурсов
Тема 1. Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства	Проблема происхождения восточных славян. Территория, хозяйственный и общественный уклад, верования восточных славян. Социальное расслоение и стремление к политическому объединению. Племенные союзы восточных славян и их соседи. Внутренние и внешние предпосылки образования Древнерусского государства (VIII - IX вв.).
Тема 2. Становление Древнерусского государства в IX- нач. XI вв.	Предпосылки создания Древнерусского государства. Основные источники по первоначальной русской истории. Две точки зрения на происхождение государства у восточных славян. Объединение северного и южного союзов восточнославянских племен, возникновение Киевской Руси. Первые киевские князья (Олег, Игорь, Ольга, Святослав). Структура управления, социальные и политические функции Древнерусского государства. Первая княжеская усобица. Правление Владимира Святославича. Принятие христианства на Руси.
Тема 3. Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси (нач. XI-нач. XII вв.)	Борьба за власть в государстве после Владимира Святославича. Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда». Обострение усобиц во 2-й пол. XI в. Половецкая угроза. Правление Владимира Мономаха. Становление феодальных отношений в Киевской Руси. Возникновение феодального землевладения и его формы. Социальная структура раннефеодального общества.
Тема 4. Русь в начальный период феодальной раздробленности	Причины, общая характеристика и специфические черты раздробленности русских земель. Связь феодальной раздробленности с развитием хозяйства, политической системы, материальной и духовной культуры. Киевское, Галицко-Волинское, Владимиро-Суздальское княжества, Новгородская земля в XII - нач. XIII вв. Последствия политической децентрализации.

<p>Тема 5. Русь в период иноземного нашествия XIII в.</p>	<p>Источники внешней угрозы русским землям — азиатский и европейский натиск. Образование государства у монголов. Завоевательные походы Чингисхана. Первое столкновение русских с монголами. Походы хана Батыя на Северо-восточную и Южную Русь. Причины поражения русских княжеств. Образование Золотой Орды. Установление ордынского ига на Руси. Организация управления русскими землями. Последствия татаро-монгольского нашествия и ига для дальнейшего развития русских земель. Оборона Северо-Западной Руси от нашествия европейских феодалов. Александр Невский.</p>
<p>Тема 6. Культура домонгольской Руси</p>	<p>Оформление культуры Киевской Руси. Роль язычества и христианства, народного творчества и зарубежных влияний в развитии национальной культурной традиции. Особенности развития культуры в удельный период. Возникновение множества культурных центров и региональных форм развития единой культуры. Фольклор и письменность. Былины и легенды. Каменное зодчество. Архитектурные памятники Киева, Новгорода, удельного периода Руси. Изобразительное и декоративно-прикладное искусство.</p>
<p>Тема 7. Начальный этап политической централизации Руси (XIV в.)</p>	<p>Предпосылки и особенности процесса образования единого государства. Решающее значение политических предпосылок, их влияние на характер Российской государственности.</p> <p>Образование центров «собирания» русских земель. Западные, юго-западные территории Руси в составе великого княжества Литовского и Польши. Особенности взаимоотношений северо-восточных княжеств с Ордой в условиях ига. Причины возвышения Московского княжества. Политика первых московских князей, их борьба за преобладающее влияние в регионе с Тверским, Рязанским и Суздальско-Нижегородским княжествами. Иван Калита и его сыновья. Начало борьбы за освобождение от ордынского ига. Дмитриий Донской. Роль православной церкви в организации сопротивления Орде.</p>

<p>Тема 8. Завершение образования Русского централизованного государства (XV-нач. XVI вв.)</p>	<p>Усиление борьбы за преобладание в русских землях между Москвой, Тверью и Литвой. Василий II Темный. Феодалная война 2-й трети XVв.. Иван III. Варианты присоединения русских земель. Завоевание Новгорода и Твери. Свержение ордынского ига в 1480 г. Василий III. Завершение политического объединения Руси вокруг Москвы. Становление структур централизованного монархического государства. Роль великокняжеской власти. Структура и функции Боярской думы. Обоснование религиозно-политической преемственности между Москвой и Византией. Начало закрепощения крестьянства. Судебник 1497 г. Вотчинно-поместное землевладение. Историческое значение образования Русского централизованного государства.</p>
---	---

<p>Тема 9. Россия в эпоху царствования Ивана IV Грозного</p>	<p>Основные этапы правления Ивана IV. Внутривнутриполитическая борьба в период «боярского правления». Реформы середины XVI в. Характер и особенности внутренней политики в опричный период. Формирование основ самодержавной власти. Социально-экономические, политические и духовные последствия правления Ивана Грозного. Всесторонний кризис рубежа XVI-XVII вв.</p>
<p>Тема 10. Российская внешняя политика в эпоху Ивана IV Грозного</p>	<p>Главные направления внешней политики Российского государства. Завоевание Казани и Астрахани. Взаимоотношения с Крымским ханством, Поход Ермака и начало русской колонизации Сибири. Россия и балтийский вопрос. Ливонская война. Отношения России с Польско-Литовским государством. Поражение России в Ливонской войне и его последствия.</p>
<p>Тема 11. Русская культура XIV-XVI вв.</p>	<p>Общий упадок культуры в период монголо-татарского нашествия и начала ордынского ига. Фольклор. Литература, основные темы и жанры. Литературные памятники Куликовского цикла. Общий подъем культуры в связи с успехами политической централизации и ростом хозяйства. Развитие основных литературных жанров (жития, хождения, повести). Зарождение публицистики. Дискуссия между иосифлянами и нестяжателями. Переписка Грозного с Курбским. Начало российского книгопечатания. Возобновление и развитие каменного церковного и светского зодчества. Расцвет живописи. Феофан Грек, Андрей Рублев. Кризисные явления в культуре 2-й пол. XVI в..</p>
<p>Тема 12. Россия в период Смутного времени</p>	<p>Причины, социально-политический характер и основные этапы Смуты. Пресечение династии Рюриковичей и нарастание всестороннего кризиса на рубеже XVI-XVII вв. Политический курс Бориса Годунова и его поражение. Предпосылки самозванства царистской окраски. Лжедмитрий I. Углубление династического кризиса. Василий Шуйский. Развитие социального протеста: восстание под руководством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Начало интервенции со стороны Речи Посполитой и Швеции Семибоярщина и ее вариант решения династического вопроса. Развитие национально-</p>

	<p>освободительного движения. Первое и второе ополчения. Земский собор 1613 г. и избрание династии Романовых. Прекращение Смуты и интервенции.</p>
<p>Тема 13. Социально-экономическое развитие России в XVII в.</p>	<p>Преодоление последствий Смуты. Новые черты в хозяйственной жизни страны. Изменения в организации феодального хозяйства и структуре феодальных повинностей. Особенности становления мануфактурного производства. Товарная специализация регионов. Начало развития всероссийского рынка. Социальная структура российского общества. Нормы социального регулирования в Соборном уложении 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Межсословные противоречия и движения социального протеста. Городские восстания. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p>
<p>Тема 14. Внутренняя политика первых царей дома Романовых</p>	<p>Восстановление системы государственного управления после Омуты. Роль сословно-представительных учреждений в 1-й пол. XVII в. Учреждение воеводства. Церковные реформы середины XVII в. и раскол в русской православной церкви. Старообрядчество, его религиозно-политический и социальный характер. Конфликт между патриархом Никоном и государством. Подчинение церкви светской власти.</p> <p>Переход к абсолютистской форме правления во 2-й пол. XVII в. Отмирание Земских соборов. Изменение состава и снижение влияния Боярской думы. Развитие системы приказов и попытка ее реорганизации. Реорганизация сооруженных сил появление полков нового строя. Централизация и бюрократизация государственного аппарата.</p>
<p>Тема 15. Россия в конце XVII в.</p>	<p>Россия при Федоре Алексеевиче Романове. Борьба за власть придворных группировок. Разработка проектов реформ. Отмена местничества. Политическая борьба после смерти Ф.А. Романова. Милославские и Нарышкины. Стрелецкое восстание 15-17 мая 1682 г. И.А. Хованский, его поражение в борьбе за власть. Период регентства царевны Софьи. Причины ее поражения в борьбе с Петром</p>

<p>Тема 16. Внешняя политика первых царей дома Романовых</p>	<p>Международное положение Российского государства. Внешнеполитические цели и приоритеты. Российско-польские противоречия. Смоленская война 1632-1634 гг. Украинский вопрос. Земский Собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Решение о присоединении Украины к России: современная оценка Русско-польская война 1654-1667 гг.: основные этапы и результаты. Отношения России с Турцией и Крымским ханством. «Вечный мир» 1686 г. с Польшей. Крымские походы В.В.Голицына. Российско-китайские отношения. Нерчинский мирный договор 1689 г.</p>
<p>Тема 17 Общественно-политическая мысль и культура России XVII в.</p>	<p>Оформление и борьба в общественном сознании различных взглядов на перспективы развития России (доктрина «Москва — Третий Рим», концепция самодостаточности святорусской традиции, «западничество»). Развитие образования. Основание Славяно-греко-латинской академии. Симеон Полоцкий, Сильвестр Медведев. Развитие традиционных жанров русской литературы (сказания, жития и т.п.), публицистики и сатиры. Возникновение театрального искусства. Проникновение в Россию стиля барокко. Особенности русского барокко в архитектуре. Отход от средневековых канонов в живописи. Симон Ушаков. Вклад русских землепроходцев в географическую науку. Выход культуры из-под церковного влияния.</p>
<p>Тема 18. Россия в правление Петра I: эпоха преобразований</p>	<p>Дискуссия о предпосылках и характере петровских преобразований. Промышленная политика: основные этапы и их характеристика. Типы мануфактур. Формирование новых промышленных районов. Особенности российского мануфактурного уклада. Меркантилизм как основа экономической политики. Финансовая реформа. Социальная политика. Ликвидация различий между поместьем и вотчиной, консолидация</p>

	<p>дворянского сословия как опоры самодержавия. Табель о рангах. Введение подушной подати и рекрутской повинности. Административные реформы. Учреждение Сената и коллегий, преобразования в сфере местного управления, реформа управления церковью, создание мощной регулярной армии. Завершение оформления военно-бюрократической абсолютной монархии.</p>
<p>Тема 19. Внешняя политика Петра I</p>	<p>Основные направления внешней политики Петра I. Азовские походы. Рождение российского флота. Великое посольство 1697-1698 гг. Угроза внешнеполитической изоляции России. Временное урегулирование русско-турецких отношений. Оформление антишведского союза. Северная война 1700-1721 гг.: первоначальные планы сторон, основные этапы и события. Возобновление русско-турецкого противоборства. Прутский поход 1711г. Завершение Северной войны и ее итоги (Ништадтский мир 1721 г.). Персидский поход 1722-1723 гг. и его итоги</p>
<p>Тема 20. Россия в эпоху дворцовых переворотов</p>	<p>Проблема преемственности династии после смерти Петра I. Формирование конкурирующих придворных группировок. Их состав и цели. Роль гвардии в ходе борьбы за власть. Царствование Екатерины I. Верховный тайный совет и укрепление позиций А.Д. Меншикова. Петр II. Победа партии старой аристократии. Восшествие на престол Анны Иоанновны. Роспуск Верховного тайного совета. Бироновщина и ее падение. Гвардейский переворот и воцарение Елизаветы Петровны. Характеристика ее правления. Петр III. Указ «О вольностях дворянских». Дворцовый переворот и приход к власти Екатерины II. Расширение прав и привилегий дворянства, активизация роли дворян в политической жизни страны в эпоху дворцовых переворотов.</p>
<p>Тема 21. Россия в эпоху Екатерины II</p>	<p>Основные периоды правления Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм»: содержание и принципы. Созыв Уложенной комиссии 1767 г. «Наказ» Екатерины II. Дебаты по крестьянскому вопросу. Крестьянская война под</p>

	<p>предводительством Емельяна Пугачева: характер, движущие силы, основные события и значение. Указ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма». Губернская реформа 1775 г. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Экономическая политика. Павел I. Общая характеристика личности и правления. Указ о престолонаследии. Ограничение дворянских вольностей. Попытка регулирования отношений помещиков и крестьян: Манифест с трехдневной барщине.</p>
<p>Тема 22. Внешняя политика России в сер. и 2-й пол. XVIII в.</p>	<p>Международное положение и основные внешнеполитические цели России к сер. XVIII в. Участие в Семилетней войне 1756-1762 гг. Обострение противоречий с Турцией. Русско-турецкие войны 1768-1774 и 1787-1791 гг.: ход и результаты. Присоединение к России Северного Причерноморья и Крыма. Установление протектората над Грузией. Усиление российского влияния в Дунайских княжествах. Европейская политика Екатерины II. Участие в разделах Польши. Отношение к Великой Французской революции. Выход России на мировую арену. «Декларация о вооруженном нейтралитете» и позиция России по отношению к войне за независимость в Северной Америке. Участие Павла I в антифранцузской коалиции. Сухопутные и морские кампании 1799 г. Изменение внешнеполитического курса в последние годы царствования Павла I. Попытка сближения с Францией.</p>

<p>Тема 23. Культура России XVIII в.</p>	<p>Культурные преобразование Петра I. Противоречия в процессе взаимодействия национальной и европейской культурных традиций. Углубление разрыва между культурой «верхов» и «низов» общества. Развитие образования и науки: новые виды учебных заведений, учреждение академии наук. Начало каменной застройки Петербурга. Совмещение различных стилевых направлений в искусстве. Классицизм - господствующий стиль сер.-2-й пол. XVIII в. Основание новых учебных и научных заведений (Московский университет, Академия художеств и т.п.). Школьная реформа 1762-1786 гг. — первая попытка создания государственной системы образования. Развитие фундаментальных и прикладных наук. М.В.Ломоносов, И.Л.Кулибин и др. Литература эпохи классицизма. А.Д.Кантемир, В.Д.Тредиаковский, А.П.Сумароков. Период сентиментализма. Н.М. Карамзин. Формирование реалистических тенденций в литературе. Д.И.Фонвизин, А.Н. Радищев. Создание журналистики. Н.И.Новиков. Театральное искусство. Ф.Г.Волков. Расцвет изобразительного искусства и архитектуры, В.В.Растрелли, В.И.Баженов, М.Ф.Казаков и др. Эволюция портретной живописи. А.П.Антропов, Ф.С.Рокотов и др. Скульптура. Ф.И.Шубин. Основы яркого расцвета культуры — ее светский характер и ориентация на воспевание могущества государства.</p>
<p>Тема 24. Социально-экономическое развитие России в 1-й пол. XIX в.</p>	<p>Углубление хозяйственной специализации. Характеристика основных экономических регионов. Состояние помещичьих и крестьянских хозяйств. Характер изменений внутри сословия дворян-помещиков Основные тенденции в развитии дворянского землевладения. Структура крестьянства, Развитие внутреннего рынка и внешней торговли. Кустарные промыслы — важный фактор промышленного развития страны. Проблема формирования рынка рабочей силы. Отходничество. Немало промышленного переворота, его технический и социальный аспекты. Роль государства в развитии технической базы индустрии. Источники формирования</p>

	<p>классов наемных рабочих и буржуазии. Общие итоги экономического развития страны к середине XIX века.</p>
<p>Тема 25. Внутренняя политика Александра I</p>	<p>Основные этапы царствования Александра I. Начало либеральных преобразований. Негласный комитет (1801-1805 г.). Попытки решения крестьянского вопроса. Указ о вольных хлебопашцах. Министерская реформа. Возвышение ММ. Сперанского. Проект конституционных преобразований. Создание Государственного Совета (1810 г.). Активизация консервативной оппозиции и отставка Сперанского. Подъем национального самосознания после окончания наполеоновских войн. Принятие Конституций для Польши и Финляндии. Разработка очередного проекта общеимперской конституции - «Уставной грамоты...» (1820 г.). Предложения по отмене крепостного права. Формирование консервативных тенденций в политике Александра I. Деятельность А.А. Аракчеева. Строительство военных поселений: цели, ход и результаты. Рост социальных протестов. Оформление либерально-демократической дворянской оппозиции. Итоги правления Александра I.</p>
<p>Тема 26. Внешняя политика Александра I</p>	<p>Цели и направления российской внешней политики в 1-й четв. XIX в. Борьба против Франции, Ирана и Турции. Участие России в антифранцузских коалициях; военные кампании 1805-1807 гг. в Европе и поражение союзников. Тильзитский мир (1807 г.): содержание и оценки. Присоединение Финляндии. Углубление русско-французских противоречий. Причины, ход и результаты Отечественной войны 1812 г. Заграничный поход русской армии. Поражение наполеоновской Франции. Участие России в работе Венского конгресса и создании «Венской системы» международных отношений. Присоединение польских земель. Создание «Священного союза» (1815 г.) и его характер. Войны с Персией (1804-1813 гг.) и Турцией (1806-1812 гг.). Усиление позиций России на Дунае и в Закавказье.</p>

<p>Тема 27. Внутренняя политика Николая I</p>	<p>Политический кризис конца 1825 г, и воцарение Николая I. Дело декабристов. Основные черты внутривластного курса. Собственная Его Императорского Величества канцелярия: структура, задачи и деятельность основных отделений. Кодификация законодательства. Создание политической полиции. Социальная политика: укрепление дворянского сословия, расширение социальной базы самодержавия, смягчение крестьянского вопроса. Сословие почетных граждан (1832 г.). Реформа государственной деревни (1837-1841 гг.). П.Д.Киселев. Указ об обязанных крестьянах. Упорядочение финансовой системы. Е.Ф. Канкрин. Распространение официальной государственной идеологии (православие, самодержавие, народность). Влияние европейских революций 1848-1849 гг. на внутреннюю политику царизма. Усиление консервативной направленности режима в последние годы царствования Николая I.</p>
--	---

	<p>академической и портретной живописи. К.П. Брюллов, А.А. Иванов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин. Зарождение реалистических начал в живописи. П.А. Федотов. Театральное и музыкальное творчество. М.С.. Щепкин, М.И. Глинка и др. Взаимное влияние общественно-политических и культурных процессов.</p>
--	--

<p>Тема 31. Эпоха Александра II. Отмена крепостного права в России</p>	<p>Предкризисная ситуация в России сер. XIX в. Влияние Крымской войны на ситуацию в стране. Воцарение Александра II и изменение общественно-политического климата. Причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Негласный (Главный) комитет по крестьянскому делу и губернские комитеты. Борьба между реформаторским, контрреформаторским и революционно-демократическим лагерями накануне отмены крепостничества. Манифест и Положения 19 февраля 1861 г.: основное содержание (личные права крестьян, наделы и повинности, выкупная операция). Оценка противоречивого и ограниченного характера реформы. Отношение к реформе различных социально-политических сил. Ее значение для развития страны.</p>
<p>Тема 32. Эпоха Александра II. Либеральные реформы 60-х - 70-х гг. XIX в.</p>	<p>Необходимость государственных и общественных преобразований, их связь с освобождением крестьян. Реформы местного самоуправления: земская (1864 г.) и городская (1870 г.). Принципы формирования, структура и функции земских собраний, управ и других учреждений. Судебная реформа 1864 г. Военная реформа. Финансовая реформа. Преобразования в сфере образования. Реформа цензуры и печати. Усиление позиций контрреформаторских сил и их влияния на политику правительства во второй половине 60-х-70-х гг. XIX в. Проект М.Т.Лорис-Меликова. Оценка степени последовательности и завершение этих реформ, их значение для буржуазного развития России.</p>
<p>Тема 33. Социально-экономическое развитие пореформенной России (60-е гг. XIX-нач. XX вв.)</p>	<p>Фермерский и латифундистский варианты развития аграрного сектора: специфика их реализации в России. Сущность аграрного вопроса в пореформенный период. Факторы, препятствовавшие свободному развитию капитализма в сельском хозяйстве. Особенности пополнения рынка рабочей силы. Роль государства и иностранного капитала в дальнейшем развитии промышленности. Железнодорожный бум. Возникновение новых индустриальных центров и регионов. Завершение промышленного переворота. Деятельность министерства финансов (Н.Х. Бунге, С.Ю.Витте) по созданию благоприятных инвестиционных условий. Развитие кредитно-финансовой системы. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Затяжной аграрный кризис и циклические кризисы в промышленности. Основные результаты и последствия социально-экономической модернизации страны во 2-й пол. XIX в. Изменения в социальной</p>

	<p>структуре российского общества. Экономическое развитие страны в начале XX в. Промышленный подъем. Особенности процессов монополизации российской промышленности. Становление финансово-промышленных групп. Характер экономической политики государства. Проявление государственно - монополистических тенденций. Сельское хозяйство России в начале XX в.</p>
<p>Тема 34. Общественно-политические движения в России 2-й пол. XIX в.</p>	<p>Влияние реформ на эволюцию основных идейно-политических течений. Окончательное оформление радикально-демократического течения. Развитие доктрины «русского социализма». Н.Г.Чернышевский. Революционное народничество: социальный состав, идеология, основные течения. П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев. Практика революционного народничества в 60-е и 70-е гг. «Хождение в народ» и его провал. Создание организации «Земля и воля» (1876 г.) и ее раскол. Деятельность народovolьцев. Распространение в России марксистских идей. Либеральное народничество. Н.К.Михайловский. Российский либерализм в пореформенную эпоху: основные идеи, политическая практика, причины слабости. Земско-либеральная оппозиция. Нарастание политической активности земств в период контрреформ — основа для формирования активной либеральной оппозиции. Западнический либерализм. Д.К Кавелин, Б.Н.Чичерин. Охранительно-консервативное течение. М.Н.Катков, К.П.Победоносцев.</p>
<p>Тема 35. Внутренняя политика Александра III.</p>	<p>Политический кризис конца 1870-х - начала 1880-х гг. и воцарение Александра III. Переход к консервативному курсу. Политика в сфере цензуры и просвещения, введение института земских начальников. Контрреформы в области местного управления и суда. Аграрно- крестьянский и национальный вопросы в политике Александра III.</p>
<p>Тема 36. Внешняя политика России во 2-й пол. XIX в.</p>	<p>Основные задачи и направления российской внешней политики после окончания Крымской войны. Дипломатия А.М.Горчакова. Преодоление международной изоляции и восстановление позиций России на Черном море. Создание</p>

	<p>«Союза трех императоров» (1873 г.) и его значение. Балканский кризис. Поддержка Россией славянского национально-освободительного движения. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, этапы и результаты. Берлинский конгресс 1878 г. Усиление русско-австрийских противоречий. Конец «Союза трех императоров». Сближение России и Франции, его экономические и политические аспекты. Оформление военного союза (1894 г.). Начало формирования враждебных военно-политических союзов. Нарастание противоречий и противостояния в Европе. Попытки предотвращения угрозы войны. Россия — инициатор созыва Гаагской международной конференции по ограничению вооружений 1899 г.</p>
<p>Тема 37. Культура России 2-й пол.: XIX- нач. XX вв.</p>	<p>Развитие народного образования. Достижения в сфере гуманитарных и естественных наук. Оформление научных школ и направлений в русской исторической науке. С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Русская философия: поиск нравственных ориентиров и путей социального прогресса.</p> <p>Новые явления в литературе и искусстве 2-ой половины XIX в. Развитие критического реализма. Отражение в литературных произведениях противоречий эпохи. Демократизация литературы. Ф.М. Достоевский, Н.А. Некрасов, Л.Н. Толстой, И.А. Тургенев и др. Развитие драматургии и театрального искусства. «Серебряный век» русской поэзии. Своеобразие литературных направлений начала XX в. (акмеизм, символизм и др.).</p> <p>Музыкальная культура. Основные достижения в развитии живописи - жанры, стили, направления.</p> <p>Мировое значение русской культуры рубежа веков.</p>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Березовая Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры: Учеб. пособие. В 2-х ч. – М., 2002.
2. Борисов Н.С., Левандовский А.А.. История России с древнейших времён до 1914 г. Ч.1 11 класс. Углублённый уровень. Изд-во Просвещение. 2021
- 3 .Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. История России 10-11 класс к в 2х частях Изд-во Просвещение 2022
- 4.Галин С.А. Отечественная культура. XX в. - М., 2003.
- 5.Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. История России в 3 частях. Учебник для 10 класса
6. Журавлёва, О.Н. Пашкова Т.И. История России (базовый и углублённый уровени) Изд-во Вентара-граф 2021 -330 с.
- 7.Загладин Н.В. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник. 10 кл. - М., 2003.
- 8.История России в вопросах и ответах: Учеб.пособие/ Под ред. С.А. Кислицына. – Ростов н/Д., 1999.
- 9.Кириллов В.В.История России с древнейших времён до 1914 г. Базовый и углублённый уровни Изд-во Русское слово, 2021

10.Кириллов В.В.МТАК(модульно-триактивный курс История России 10-11 кл 18-19 вв. Изд-во Национальное образование,2019,2021 – 288 с.

11. Личман Б.В.Толерантная история России. Многоконцептуальность. Екатеринбург, 2008

12.Огоновская И.С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: Метод. Пособие для педагогов. Екатеринбург, 2016.

13.Огоновская И.С. История России: Словарь-справочник. Уч.пособие. – Екатеринбург, 2014.

14. Пазин Р.В.,Ткачук И.И., Чернышева О.А История России с древнейших времён до конца 17 века,Изд-во Легион, 2019 -368 с.

15 .Спицын ЕЮ. Полный курс истории России .(для учащихся, преподавателей и студентов в 4х кн. Изд-во Концептуал 2019,2020 -1888 с

16. История русской культуры IX-XX вв.: Учеб. пособие/ Под ред. Л.В. Кошман. – М., 2006.

17. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – Учебник. - 4-е изд. – М., 2014.

18. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в схемах: Учеб.пособие. – М., 2011.

19. О.В.Хлевнюк, А.А.Данилов,А.В. А.П.Дмитриев.А.В.Торкунов, В.К.Шестаков. История России в 2-х частях Базовый и углублённый уровень

20.Чудинов А.В. Гладышев Л.В.. Степанов Ю.Г. История Изд-во Академия. 2021

ИСТОЧНИКИ

1. Душенко К.В. Словарь современных цитат. – М., 2006.

2. История России глазами очевидцев. XX в. – М., 2005.

3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. – М., 1999.

ЖУРНАЛЫ:

- Историк России
- Родина
- Загадки истории
- Живая история

САЙТЫ ИНТЕРНЕТА ПО ИСТОРИИ:

- Historic.Ru: Всемирная история: <http://historic.ru>
- Хронос - всемирная история в интернете: <http://hrono.info/>
- Военная история. Книги и фильмы: <http://military.borifan.com.ua/>
- Всемирная история: <http://www.world-history.ru/>

- Документальные фильмы: <http://intellect-video.com>
- Кинохроники: <http://videocentury.ru>
- Все полководцы мира: <http://all-generals.ru/>
- Государственный исторический музей: <http://www.shm.ru/>
- Эрмитаж: <http://hermitage.ru>
- Государственный Русский музей: <http://www.rusmuseum.ru/>
- Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru/news>
- Большой энциклопедический словарь: <http://www.vedu.ru/BigEncDic/>
- Энциклопедический словарь русской цивилизации: <http://www.rus-sky.com/rc/>
- Энциклопедический словарь «Всемирная история»:
http://www.rubricon.com/whist_1.asp.
- Энциклопедия «Города России»: http://www.rubricon.com/tr_1.asp
- Энциклопедия российско-американских отношений XVIII-XX вв. Иваняна Э.А.:
http://www.rubricon.com/rar_1.asp)
- Николай I и его время (документы, письма, дневники, мемуары, свидетельства современников и труды историков):
<http://www.rusky.com/gosudarstvo/tarasov/index.htm>
- Крымская война:<http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html>
- Кавказская война 1817-1864 гг.: <http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html>
- Русско-турецкая война 1877-1878 гг..<http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html>
- Император Александр III: <http://dinastya.narod.ru/>
- Дневники и письма. Император Николай II: История России XX – начала XXI века:
<http://militera.lib.ru/db/nikolay-2/index.html>
- Русско-Японская война (статьи, документы, схемы):
<http://webpages.charter.net/abacus/page2.html>

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Формы аттестации:

- зачет (4 раза в год в конце каждой четверти)
- текущие самостоятельные работы, экспресс-анкеты и др. (по текущей теме курса).
- фронтальный опрос на повторение (на каждом занятии)
- выполнение исследовательского проекта (по желанию)

СОСТАВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

« ... »

№	ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание	Модули/тесты
1	Петько Ольга Михайловна	СУНЦ УрФУ, доцент кафедры гуманитарного образования, кандидат исторических наук	
2.	Ульянченко Евгений Валентинович	СУНЦ УрФУ, учитель первой категории	