



**Уральский  
федеральный  
университет**

имени первого Президента  
России Б.Н.Ельцина

**Специализированный  
учебно-научный центр**

Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого  
Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-  
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по образовательной  
деятельности УрФУ



Е.С. Авраменко

1 сентября 2023 года

Рабочая программа по предмету «Сложные аспекты всеобщей истории»

для 8 класса, профильный уровень, элективный курс

кафедра гуманитарного образования СУНЦ УрФУ

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № 9 от 01 июня 2023 г.

Рекомендовано Ученым советом

СУНЦ УрФУ

Протокол №6 от 15 июня 2023 г.

Согласовано:

Академический директор СУНЦ УрФУ

Директор СУНЦ УрФУ

М.С. Рябцев

Л.Е. Рожкова

Екатеринбург, 2023

### Сведения о разработчиках

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Должность	Подпись
1.	Ульянченко Евгений Валентинович	Первая квалификационная категория	учитель	
2.	Храмцов Михаил Вадимович	—	учитель	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативно-правовой базой** изучения курса всеобщей истории в основной школе являются следующие документы:

*Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования* (утверждён приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287).

*Фундаментальное ядро содержания общего образования* (разработано Российской академией наук и Российской академией образования, 2011).

*Историко-культурный стандарт* (разработан и утвержден 18 сентября 2020 г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества).

Предмет «история» является одним из основных предметов, имеющих высокий воспитательный потенциал. Ориентиром для воспитательной составляющей исторического образования являются следующие документы:

*Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России* (2009).

*Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года* (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р).

### **Программа составлена на основе:**

*Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы* / Российская академия образования: авт. коллектив. – М.: Просвещение, 2010.

*Примерная рабочая программа основного общего образования. История. 5-9 классы* / Российская академия образования: авт. коллектив. – М.: Просвещение, 2021.

*Фундаментальное ядро содержания общего образования* /под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

Загладин Н. В., Белоусов Л. С., Пименова Л. А. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. 8 класс. – М.: Русское слово, 2019.

**Нормативный срок освоения программы – 34 недели обучения в год.**

**Основные виды деятельности обучающихся:**

- работа с исторической картой;
- анализ исторических источников;
- освоение исторических понятий;
- подготовка сообщений;
- участие в дискуссии, диспуте;
- изучение биографий известных исторических личностей;
- просмотр и обсуждение историко-художественных фильмов;
- выполнение письменных работ (экспресс-анкеты, эссе, тесты и т.п.);
- сдача тематических зачетов;
- выполнение контрольных работ 2 раза в год

**Цели программы:** развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи программы:**

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных тенденциях развития стран мира в XVIII в.;
- изучение обучающимися основных процессов и событий социально-экономической, политической и культурной жизни стран мира в XVIII в.;
- знакомство обучающихся с известными историческими личностями, внесшими вклад в развитие отдельных стран мира;
- развитие навыков аналитической деятельности, умений работать с исторической картой, историческими источниками, аргументировать собственное мнение и давать обоснованные оценки историческим явлениям, процессам, событиям, личностям.

**Аттестация по элективному курсу:** Предполагается написание обучающимся в течение года контрольных работ (1 раз в полугодие), выполнение самостоятельных, проверочных, практических работ. Обучающиеся получают возможность создавать презентации, проекты, сочинения. Факультатив «Сложные аспекты всеобщей истории» носит обязательный характер в 8 социально-гуманитарном классе. Каждый обучающийся для аттестации за четверть должен получить как минимум 3 отметки. Итоговая отметка в 8 классе идёт в аттестат обучающегося.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ И ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

На основании требований ФГОС к результатам обучения по основной образовательной программе в основной школе выделяются личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностным результатам* изучения истории в основной школе должны стать следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Метапредметными результатами* изучения истории в основной школе должны стать следующие качества:

- владение навыками работать с учебной и внеучебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в образовательном учреждении и социальном окружении и др.

*Предметными результатами* изучения истории в основной школе являются:

- целостные представления об историческом пути народов человечества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- знание хронологии, исторических фактов, исторических источников;
- умение рассказывать, характеризовать исторические события, описывать исторические объекты, анализировать и объяснять исторические факты, поступки отдельных людей и общностей, сравнивать исторические процессы, явления и события, работать с их версиями и оценками, применять полученные знания для объяснения современных процессов международной жизни.

### 3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Тема	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекци и	Практическ ие занятия	
1	Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Мировое культурное пространство XVIII в.	26	20	6	контрольная работа
2	Страны Востока в XVIII в.	8	6	2	контрольная работа
Итого за 8 класс		34	26	8	
Итоговая аттестация		Контрольная работа			

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Наименование модуля/ раздела/ темы.	Содержание обучения
<p>1. Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Мировое культурное пространство XVIII в. Урок 1-2. Промышленный переворот XVIII в. Урок 3-4. Эпоха Просвещения. Урок 5. Просвещённый Абсолютизм. Урок 6-7. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Урок 8-9. Семилетняя война. Урок 10-12. Война североамериканских колоний за независимость. Урок 13-14. Образование Соединённых Штатов Америки. Урок 15-18. Великая французская революция. Урок 19. Политические течения и деятели революции. Урок 20. Программные и государственные документы. Урок 21-22. Революционные войны. Урок 23. Итоги и значение революции. Урок 24. Особенности и</p>	<p>Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв.</p> <p>Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, рококо, классицизм). Становление театра.</p>

<p>направления европейской культуры в XVIII в.</p> <p>Урок 25. Технические открытия и изобретения.</p> <p>Урок 26.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок.</p>	
<p>2. Страны Востока в XVIII вв.</p> <p>Урок 1-2. Османская империя: от могущества к упадку.</p> <p>Урок 3. Индия: держава Великих Моголов.</p> <p>Урок 4. Начало проникновения англичан.</p> <p>Урок 5. Империя Цин в Китае.</p> <p>Урок 6. Сёгунат Токугава в Японии.</p> <p>Урок 7-8.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок.</p>	<p>Османская империя: от могущества к упадку. Начало распада Османской империи. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Последствия маньчжурского завоевания, закрытие страны. Отношения Китая с другими странами. Особенности складывания военно-феодальной системы управления в Японии. Режим Сёгуната. Япония и внешний мир. Экономическое развитие азиатских стран.</p>

## 5. Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет – ресурсов

### *Журналы:*

- Загадки истории
- Живая история
- Дилетант

### *Сайты Интернета по истории:*

- Historic.Ru: Всемирная история: <http://historic.ru>
- Арзамас. Академия: <https://arzamas.academy/>
- Хронос - всемирная история в интернете: <http://hrono.info/>
- Военная литература: <http://militera.lib.ru/index.html>
- Всемирная история: <http://www.world-history.ru/>
- Документальные фильмы: <http://intellect-video.com>
- Все полководцы мира: <http://all-generals.ru/>
- Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru/news>
- Большой энциклопедический словарь: <http://www.vedu.ru/BigEncDic/>

- Энциклопедический словарь «Всемирная история»:  
[http://www.rubricon.com/whist\\_1.asp](http://www.rubricon.com/whist_1.asp).
- Энциклопедия российско-американских отношений XVIII-XX вв. Иваняна Э.А.:  
([http://www.rubricon.com/rar\\_1.asp](http://www.rubricon.com/rar_1.asp))

## Литература

1. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н. И. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014.
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
3. Загладин Н. В., Белоусов Л. С., Пименова Л. А. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. 8 класс. – М.: Русское слово, 2019.
4. Примерная рабочая программа основного общего образования. История. 5-9 классы / Российская академия образования: авт. коллектив. – М.: Просвещение, 2021.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во просвещения Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2021.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Фундаментальное ядро содержания общего образования / Российская академия наук; Российская академия образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

***В соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся СУНЦ УрФУ, результаты обучения обучающихся за учебный год определяются отметками: «отлично»/пять, «хорошо»/четыре, «удовлетворительно»/три, «неудовлетворительно»/два.***

- Отметка **«отлично»** ставится, если обучающийся — **при условии качественного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ** — владеет основами общих и специальных теоретических исторических знаний, рассматриваемых в настоящей УП. Обучающийся обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляя собственную научную картину мира. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как



устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную терминологию и такие научные методы как анализ и синтез, аргументирование и обобщение, индукцию и дедукцию, исторический и логический, мониторинг и др., не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы. *Отметка «отлично» за контрольную работу ставится при правильном выполнении не менее 80% баллов, предусмотренных за неё.*

- Отметка **«хорошо»** ставится, если обучающийся — **при условии качественного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ** — владеет основами общих и специальных теоретических исторических знаний, рассматриваемых в настоящей УП. Обучающийся, обнаруживая умение критично относиться к научной информации, недостаточно убедительно высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно используется в суждениях научная терминология. Обучающийся не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы, однако при аргументировании не демонстрирует достаточного уровня обобщения, установления причинно-следственных, прямых и обратных взаимосвязей и взаимообусловленности между историческими событиями. *Отметка «хорошо» за контрольную работу ставится при правильном выполнении не менее 60% баллов, предусмотренных за неё.*
- Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся — **при условии положительного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ** — владеет основами общих и специальных теоретических знаний по истории, рассматриваемых в данной УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий и вопросов. Ответ обучающегося иллюстрирует его недостаточное владение такими общенаучными методами, как абстракция, диалектика, моделирование. При помощи наводящих вопросов обучающийся высказывает собственные суждения относительно установления прямых и обратных связей между историческими событиями. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами из собственной практики и общественно значимой практики. Нарушена логика выстраивания ответа (как устного, так и письменного). Допускает неточности в использовании научной терминологии. *Отметка «удовлетворительно» за контрольную работу ставится при правильном выполнении не менее 40% баллов, предусмотренных за неё.*
- Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся: **а)** систематически некачественно и/или в неполном объеме выполняет домашние задания и контрольные работы; **б)** слабо владеет основами общих и специальных теоретических знаний по истории, рассматриваемых в настоящей УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий. В ответе отсутствует научная терминология, умение критично относиться к научной информации,

умение формулировать собственное суждение относительно дискуссионных вопросов. Отсутствует логика в выстраивании ответа (как устного, так и письменного). Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя. *Отметка «неудовлетворительно» за контрольную работу ставится при правильном выполнении менее 40% баллов, предусмотренных за неё.*