



**Уральский  
федеральный  
университет**

имени первого Президента  
России Б.Н. Ельцина

**Специализированный  
учебно-научный центр**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-  
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР**



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по  
образовательной деятельности УрФУ

Е.С. Авраменко

1 сентября 2023 года

Рабочая программа по предмету «ИСТОРИЯ»

для 8-9 классов, базовый/профильный уровень

кафедра гуманитарного образования СУНЦ УрФУ

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № 9 от 01 июня 2023 года

Рекомендовано Ученым советом

СУНЦ УрФУ

Протокол № 6 от 15 июня 2023 года

Согласовано:

Директор СУНЦ УрФУ

Академический директор СУНЦ УрФУ

Л.Е. Рожкова

М.С. Рябцев

Екатеринбург, 2023

### Сведения о разработчиках

| №<br>п/п | ФИО                                   | Ученая степень,<br>ученое звание,<br>квалификацион-ная<br>категория | Должность | Подпись |
|----------|---------------------------------------|---|-----------|---------|
| 1        | Соловьев Алексей<br>Леонидович        | Кандидат<br>исторических наук                                       | доцент    |         |
| 2        | Петько Ольга<br>Михайловна            | Кандидат<br>исторических наук                                       | доцент    |         |
| 3        | Ульянченко<br>Евгений<br>Валентинович | Высшая<br>квалификационная<br>категория                             | учитель   |         |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативно-правовой базой** изучения курса истории в основной школе являются следующие документы:

*Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования* (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

*Фундаментальное ядро содержания общего образования* (разработано Российской академией наук и Российской академией образования, 2011).

*Историко-культурный стандарт* (разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334 и утвержден 30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества).

Предмет «история» является одним из основных предметов, имеющих высокий воспитательный потенциал. Ориентиром для воспитательной составляющей исторического образования являются следующие документы:

*Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России* (2009).

*Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года* (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р).

### **Программа составлена на основе:**

*Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы* / Российская академия образования: авт. коллектив. – М.: Просвещение, 2010.

*Фундаментальное ядро содержания общего образования* /под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России, XIX век. – М.: Просвещение, 2013.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России, XX – начало XXI в. – М.: Просвещение, 2013.

История России XX века. Хрестоматия / под ред. М. Е. Главацкого. – Екатеринбург, 2010.

История России. XIX век. Атлас. – М.: Просвещение, 2015.

История России. XX – начало XXI века. Атлас. – М.: Просвещение, 2015.

Огоновская И. С. Исторический атлас Урала. – Екатеринбург: Сократ, 2007.

**Нормативный срок освоения программы** – 35 недель обучения в год, 70 часов в 8 классе, 105 часов в 9 классе, 175 часов в течение двух лет (8-9 класс).

**Специфика программы.** Программа по истории для обучающихся 8-9 классов СУНЦ УрФУ рассчитана на два учебных часа в неделю в 8 классе, три учебных часа в неделю в 9 классе и является интегрированной по содержанию. Такой подход позволяет рассматривать историю страны в контексте мировых процессов.

В системе линейного исторического образования обучающиеся 8-9 классов изучают всеобщую и отечественную историю, начиная с XVIII в. и заканчивая началом

XX века. На данном уровне обучения предполагается освоение базовых знаний, умений и навыков деятельности, необходимых для понимания исторических процессов, их взаимообусловленности и противоречивости, а также приобретение опыта самостоятельной познавательной деятельности.

Основные виды деятельности обучающихся:

- работа с исторической картой;
- анализ исторических источников;
- освоение исторических понятий;
- подготовка сообщений;
- участие в дискуссии, диспуте;
- изучение биографий известных исторических личностей;
- просмотр и обсуждение историко-художественных фильмов;
- выполнение письменных работ (экспресс-анкеты, эссе, тесты и т.п.);
- подготовка исследовательских проектов (по желанию);
- сдача тематических зачетов;
- выполнение контрольных работ по окончании учебной четверти.

**Цели программы:** развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи программы:**

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных тенденциях развития стран мира и России в XIX – XXI вв. при особом внимании к роли России в мировых процессах;
- изучение обучающимися основных процессов и событий социально-экономической, политической и культурной жизни России в XIX-XXI вв.;
- знакомство обучающихся с известными историческими личностями, внесшими вклад в развитие отдельных стран мира и России;
- развитие навыков аналитической деятельности, умений работать с исторической картой, историческими источниками, аргументировать собственное мнение и давать обоснованные оценки историческим явлениям, процессам, событиям, личностям.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ И ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

На основании требований ФГОС к результатам обучения по основной образовательной программе в основной школе выделяются личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностным результатам* изучения истории в основной школе должны стать следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Метапредметными результатами* изучения истории в основной школе должны стать следующие качества:

- владение навыками работать с учебной и внеучебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в образовательном учреждении и социальном окружении и др.

*Предметными результатами* изучения истории в основной школе являются:

- целостные представления об историческом пути народов своей страны и человечества в целом;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны;
- знание хронологии, исторических фактов, исторических источников;
- умение рассказывать, характеризовать исторические события, описывать исторические объекты, анализировать и объяснять исторические факты, поступки отдельных людей и общностей, сравнивать исторические процессы, явления и события, работать с их версиями и оценками, применять полученные знания для объяснения современных процессов международной жизни и реалий современной России.

### 3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>п/<br>п | Тема | Всего<br>часов | В том числе: |                          | Формы<br>контроля |
|--------------|------|----------------|--------------|--------------------------|-------------------|
|              |      |                | Лекци<br>и   | Практически<br>е занятия |                   |

|                            |  |            |            |           |                         |
|----------------------------|--|------------|------------|-----------|-------------------------|
| 1                          | Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Мировое культурное пространство XVIII в. | 20         | 18         | 2         | контрольная работа      |
| 2                          | Страны Востока в XVIII в.  | 4          | 3          | 1         | хронологический диктант |
| 3                          | Россия в первой четверти XVIII в.  | 18         | 16         | 2         | контрольная работа      |
| 4                          | Дворцовые перевороты.  | 8          | 6          | 2         | контрольная работа      |
| 5                          | Российская империя в 1762—1801 гг.   | 20         | 16         | 4         | контрольная работа      |
| <b>Итого за 8 класс</b>    |  | <b>70</b>  | <b>59</b>  | <b>11</b> | <b>5</b>                |
| 6                          | Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.                            | 10         | 9          | 1         | опрос                   |
| 7                          | Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.                           | 12         | 10         | 2         | контрольная работа      |
| 8                          | Народы Азии, Латинской Америки и Африки в XIX в.                                     | 8          | 7          | 1         | опрос                   |
| 9                          | Развитие культуры в XIX в.   | 10         | 8          | 2         | контрольная работа      |
| 10                         | Российская империя в первой четверти XIX в.  | 16         | 14         | 2         | контрольная работа      |
| 11                         | Российская империя в 1825—1855 гг.   | 9          | 7          | 2         | семинар                 |
| 12                         | Российская империя во второй половине XIX в.   | 18         | 14         | 4         | зачёт                   |
| 13                         | Российская империя в начале XX в.  | 22         | 20         | 2         | контрольная работа      |
| <b>Итого за 9 класс</b>    |  | <b>105</b> | <b>89</b>  | <b>16</b> | <b>8</b>                |
| <b>Итоговая аттестация</b> |  |            |            |           |                         |
| <b>Всего:</b>              |  | <b>175</b> | <b>148</b> | <b>27</b> | <b>13</b>               |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

| Наименование<br>модуля/ раздела/ темы.  | Содержание обучения  |
|---|--|
| <p>1. Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Мировое культурное пространство XVIII в.</p> <p>Урок 1. Промышленный переворот XVIII в.</p> <p>Урок 2. Эпоха Просвещения.</p> <p>Урок 3. Просвещённый Абсолютизм.</p> <p>Урок 4. Международные отношения середины XVII—XVIII вв.</p> <p>Урок 5. Семилетняя война.</p> <p>Урок 6. Война североамериканских колоний за независимость.</p> <p>Урок 7. Образование Соединённых Штатов Америки.</p> <p>Урок 8. Великая французская революция.</p> <p>Урок 9. Политические течения и деятели революции.</p> <p>Урок 10. Программные и государственные документы.</p> <p>Урок 11. Революционные войны.</p> <p>Урок 12. Итоги и значение революции.</p> <p>Урок 13-14. Особенности и направления европейской культуры в</p> | <p>Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв.</p> <p>Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, рококо, классицизм). Становление театра.</p> <p>Нововведения в российской культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту. Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>XVIII в.<br/>Урок 15. Технические открытия и изобретения.<br/>Урок 16. Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.<br/>Образование в России в XVIII в.<br/>Урок 17-18. Русское искусство XVIII в.<br/>Урок 19. Перемены в повседневной жизни российских сословий.<br/>Урок 20.<br/>Повторительно-обобщающий урок.</p> |  |
| <p>2. Страны Востока в XVIII вв.<br/>Урок 1. Османская империя: от могущества к упадку.<br/>Урок 2. Индия: держава Великих Моголов. Начало проникновения англичан.<br/>Урок 3. Империя Цин в Китае.<br/>Урок 4. Сёгунат Токугава в Японии.</p>   | <p>Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.</p>   |
| <p>3. Россия в первой четверти XVIII в.<br/>Урок 1. Россия и Европа в конце XVII в.<br/>Урок 2. Предпосылки Петровских реформ.<br/>Урок 3. Начало правления Петра I<br/>Урок 4-5. Великая Северная война<br/>Урок 6. Реформы управления Петра<br/>Урок 7. Экономическая политика Петра I</p>                                       | <p>Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.<br/>Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.<br/>Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Итоги и цена петровских преобразований.</p> |



|  |   |
|--|---|
| <p>Урок 8. Российское общество в Петровскую эпоху</p> <p>Урок 9. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий</p> <p>Урок 10-11. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.</p> <p>Урок 12. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.</p> <p>Урок 13-14. Повседневная жизнь и быт при Петре I .</p> <p>Урок 15-16. Значение петровских преобразований в истории страны .</p> <p>Урок 17-18. Повторительно – обобщающий урок по теме «Петровская эпоха».</p> |   |
| <p>4. Дворцовые перевороты.</p> <p>Урок 1-2. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)</p> <p>Урок 3-4. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.</p> <p>Урок 5-6. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.</p> <p>Урок 7. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.</p> <p>Урок 8. Повторительно – обобщающий урок по теме «Эпоха дворцовых</p>   | <p>Причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. «Бироновщина». Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).</p> |

|  |  |
|--|--|
| переворотов».  |  |
| <p>5. Российская империя в 1762—1801 гг.</p> <p>Урок 1. Россия в системе международных отношений .</p> <p>Урок 2. Внутренняя политика Екатерины II .</p> <p>Урок 3. Экономическое развитие России при Екатерине II .</p> <p>Урок 4. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.</p> <p>Урок 5. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.</p> <p>Урок 6. Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.</p> <p>Урок 7-9. Внешняя политика Екатерины II.</p> <p>Урок 10. Начало освоения Новороссии и Крыма.</p> <p>Урок 11. Повторительно – обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II».</p> <p>Урок 12. Внутренняя политика Павла I.</p> <p>Урок 13-14. Внешняя политика Павла I.</p> <p>Урок 15-16. Повторительно- обобщающий урок «Россия в «XVIII в.».</p> <p>Урок 17-20. Итоговое</p> | <p>Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.</p> <p>Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.</p> <p>Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).</p> |

|  |  |
|--|--|
| обобщение.   |  |
| <p>6. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Урок 1. Консульство и образование наполеоновской империи</p> <p>Урок 2. Внешняя политика Франции в 1800-1812 гг.</p> <p>Урок 3. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.</p> <p>Урок 4. Франция Бурбонов и Орлеанов.</p> <p>Урок 5. Франция: революция 1848г. и Вторая империя.</p> <p>Урок 6. Англия: сложный путь к величию и процветанию.</p> <p>Урок 7. От традиционного общества к обществу индустриальному.</p> <p>Урок 8. Индустриальная революция: достижения и проблемы.</p> <p>Урок 9-10. Либералы, консерваторы, социалисты: каким должно быть общество и государство.</p> | <p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</p> <p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p> |
| <p>7. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Урок 1. Германия на пути к единству.</p> <p>Урок 2. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия»</p>   | <p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Урок 3. Война, изменившая карту Европы.</p> <p>Урок 4. Парижская коммуна.</p> <p>Урок 5. Германская империя в конце XIX – начале XX вв: борьба за место под солнцем.</p> <p>Урок 6. Великобритания: конец Викторианской эпохи.</p> <p>Урок 7. Франция: Третья республика.</p> <p>Урок 8. Италия: время реформ и колониальных захватов.</p> <p>Урок 9. От Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиски выхода из кризиса.</p> <p>Урок 10. Международные отношения в конце XIX века.</p> <p>Урок 11. США в XIX в: модернизация, отмена рабства, сохранение республики.</p> <p>Урок 12. Гражданская война в США.</p> | <p>Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</p> |
| <p>8. Народы Азии, Латинской Америки и Африки в XIX в.</p> <p>Урок 1. Латинская Америка в XIX – начале XX вв: время перемен.</p> <p>Урок 2. Национально-освободительное движение в Латинской Америке XIX в.</p> <p>Урок 3. Япония на пути модернизации.</p> <p>Урок 4. Китай:</p>  | <p>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрывание» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</p> <p>Колониальное общество Латинской Америки. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.</p> <p>Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против</p>                                 |

|  |  |
|--|--|
| <p>сопротивление реформам.<br/>Урок 5. Европейская экспансия в Китай.<br/>Урок 6. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Сипайское восстание.<br/>Урок 7. Упадок Османской империи.<br/>Урок 8. Итоговое обобщение.</p>  | <p>колонизаторов.</p>  |
| <p>9. Развитие культуры в XIX в.<br/>Урок 1. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.<br/>Урок 2. Наука: создание научной картины мира.<br/>Урок 3. Художественные искания и культура XIX в.<br/>Урок 4-5. Искусство XIX века: в поисках новой картины мира.<br/>Урок 6-7. Культура первой половины XIX. «Золотой век» русской культуры.<br/>Урок 8-9. Культура России во второй половине XIX в.<br/>Урок 10. Повторительно-обобщающий урок.</p> | <p>Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p> <p>Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.</p> <p>Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | мировой культуре XIX в.   |
| <p>10. Российская империя в первой четверти XIX в.</p> <p>Урок 1-2. Россия в начале XIX века.</p> <p>Урок 3. Начало царствования Александра I.</p> <p>Урок 4-5. Внешняя политика в 1801 – 1812 гг</p> <p>Урок 6. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.</p> <p>Урок 7. Начало Отечественной войны 1812 г.</p> <p>Урок 8. Бородинская битва.</p> <p>Урок 9. Завершение Отечественной войны 1812г.</p> <p>Урок 10-11. Заграничный поход русской армии.</p> <p>Урок 12. Внутренняя политика Александра I в 1812-1825 гг.</p> <p>Урок 13. Первые организации будущих декабристов.</p> <p>Урок 14. Северное и Южное общества.</p> <p>Урок 15. Декабристы на Сенатской площади.</p> <p>Урок 16. Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1801-1825 гг.»</p> | <p>Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.</p> <p>Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.</p> <p>Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.</p> <p>Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.</p> <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> |
| <p>11. Российская империя в 1825—1855 гг.</p>   | <p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Урок 1. Начало царствования Николая I.</p> <p>Урок 2-3. Социально – экономическое развитие 1820- 1850 – е гг.</p> <p>Урок 4-5. Внешняя политика Николая I в 1826 – 1849 гг.</p> <p>Урок 6-7. Общественное движение после декабристов. «Люди сороковых годов».</p> <p>Урок 8-9. Крымская война.</p>  | <p>государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.</p> <p>Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.</p> <p>Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.</p>   |
| <p>12. Российская империя во второй половине XIX в.</p> <p>Урок 1. Накануне отмены крепостного права.</p> <p>Урок 2. Отмена крепостного права в России.</p> <p>Урок 3. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г.</p> <p>Урок 4-5 Либеральные реформы 1860 – 1870 – х гг.</p> <p>Урок 6. Социально – экономическое развитие после отмены крепостного права.</p> <p>Урок 7-8. Возникновение народничества. Три течения в народничестве.</p> <p>Урок 9. Общественное движение: либералы и</p> | <p>Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.</p> <p>Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.</p> <p>Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p>Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>консерваторы</p> <p>Урок 10. Внешняя политика Александра II</p> <p>Урок 11. Русско – турецкая война.</p> <p>Урок 12. Повторительно – обобщающий урок «Россия в правление Александра II».</p> <p>Урок 13. Внутренняя политика Александра III.</p> <p>Урок 14-15. Экономическое развитие в годы правления Александра III.</p> <p>Урок 16. Положение основных слоев общества.</p> <p>Урок 17. Общественное движение в 80- 90 – х гг.</p> <p>Урок 18. Внешняя политика Александра III.</p> | <p>реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.</p>   |
| <p>13. Российская империя в начале XX в.</p> <p>Урок 1. Начало правления Николая II</p> <p>Урок 2-3. Российская империя в начале XX века.</p> <p>Урок 4. Внешняя политика Николая II в 1894-1903 гг.</p> <p>Урок 5-6. Русско-японская война.</p> <p>Урок 7. Причины и начало первой русской революции.</p> <p>Урок 8-10. Революционные события 1905-1907 гг.</p> <p>Урок 11-12. Политические партии Российской империи в 1905-1917 гг.</p>  | <p>Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.</p> <p>Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.</p> <p>Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.</p> <p>Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.</p> <p>Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).</p> <p>Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма.</p> |



|   |   |
|---|---|
| <p>Урок 13-14. Внутренняя политика в 1907-1914 гг.</p> <p>Урок 15. Столыпинская аграрная реформа.</p> <p>Урок 16. Россия накануне Первой мировой войны.</p> <p>Урок 17-18. Культура Серебряного века.</p> <p>Урок 19.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок на тему «Российская империя в начале XX в.»</p> <p>Урок 20-22. Итоговое обобщение.</p> | <p>Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.</p> <p>Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.</p> <p>Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.</p> <p>Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.</p> |
|---|---|

## **5. ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ БЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***5.1. Практические занятия***

1. Работа с исторической картой.
2. Работа с документами по темам:
  - Проект М.М. Сперанского (проект М. М. Сперанского, «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина)
  - Движение декабристов («Русская правда» П. Пестеля, «Конституция» Н. Муравьева)
  - Спор западников и славянофилов (фрагменты работ представителей западничества и славянофильства)
  - Общественное движение в России в последней трети XIX в. (идеология народников, марксистов)
  - Революция 1905-1907 гг. (программы политических партий)

### ***5.2. Виды деятельности и формы организации занятий*** (заочные экскурсии, диспуты, коллоквиумы, беседы, мастерские, и т.п.)

1. Экскурсия в Исторический парк «Россия - Моя история» (2 раза в год, осенние и весенние каникулы).
2. Экскурсия в Свердловский областной краеведческий музей (тематические выставки).
3. Дебаты по темам:
  - Реформы Петра – зло или благо?
  - Декабристы – первые революционеры России / первые протестанты
  - Царская Россия – «тюрьма народов», угнетенных рабочих и крестьян / процветающее социальное государство
  - Царствование Александра III – период реакции / стабилизации

### ***5.3. Используемые образовательные технологии***

- Технология проблемного обучения
- Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, работа в группах и др.)
- Информационно-коммуникационные технологии (демонстрация фильмов, презентаций и др.)

### ***5.4. Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет – ресурсов***

#### *Журналы:*

- История России
- Родина
- Загадки истории
- Живая история

#### *Историко-художественные фильмы:*

- «Пётр I» (реж. В. Петров, 1937)
- «Тайны дворцовых переворотов» (реж. С. Дружинина, 2000-2011)
- «Суворов» (реж. В. Пудовкин и М. Доллер, 1940)
- «Война и мир» (реж. С. Бондарчук, 1967)
- «Французская революция» (реж. Р. Энрико, Р. Хеффрон, 1989)
- «Незримый путешественник» (реж. И. Таланкин, Д. Таланкин, 1998)
- «Гусарская баллада» (реж. Э. Рязанов, 1962)
- «Кутузов» (реж. В. Петров, 1944)
- «Адмирал Нахимов» (реж. В. Пудовкин, 1947)
- «Герои Шипки» (реж. С. Васильев, 1955)
- «Мусоргский» (Г. Рошаль, 1950)
- «Чайковский» (реж. И. Таланкин, 1969)
- «Софья Перовская» (реж. Л. Арнштам, 1968)
- «Сердце матери» (реж. М. Донской, 1965)
- Софья Перовская (реж. Л. Арнштам, 1968)
- Чайковский (реж. И. Таланкин, 1969)
- Броненосец «Потемкин» (реж. С. Эйзенштейн, 1925)
- Романовы. Венценосная семья (Г. Панфилов, 2000)
- Столыпин... Невыученные уроки (реж. О. Клишин, 2006)
- Агония (реж. Элем Климов, 1975)
- Григорий Р. (реж. С. Угрюмов, 2014)

#### *Сайты Интернета по истории:*

- Historic.Ru: Всемирная история: <http://historic.ru>
- Хронос - всемирная история в интернете: <http://hrono.info/>
- Военная история. Книги и фильмы: <http://military.borifan.com.ua/>
- Всемирная история: <http://www.world-history.ru/>
- Документальные фильмы: <http://intellect-video.com>
- Кинохроники: <http://videocentury.ru>
- Все полководцы мира: <http://all-generals.ru/>
- Государственный исторический музей: <http://www.shm.ru/>
- Эрмитаж: <http://hermitage.ru>
- Государственный Русский музей: <http://www.rusmuseum.ru/>
- Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru/news>
- Большой энциклопедический словарь: <http://www.vedu.ru/BigEncDic/>
- Энциклопедический словарь русской цивилизации: <http://www.rus-sky.com/rc/>

- Энциклопедический словарь «Всемирная история»: [http://www.rubricon.com/whist\\_1.asp](http://www.rubricon.com/whist_1.asp).
- Энциклопедия «Города России»: [http://www.rubricon.com/tr\\_1.asp](http://www.rubricon.com/tr_1.asp)
- Энциклопедия российско-американских отношений XVIII-XX вв. Иваняна Э.А.: ([http://www.rubricon.com/rar\\_1.asp](http://www.rubricon.com/rar_1.asp))
- История Второй мировой войны: <http://weltkrieg.ru/>
- Вторая Мировая война в русском Интернете: [http://www.chat.ru/~world\\_war2/](http://www.chat.ru/~world_war2/)
- Холодная война: история и персоналии: <http://www.coldwar.ru>
- Николай I и его время (документы, письма, дневники, мемуары, свидетельства современников и труды историков): <http://www.rusky.com/gosudarstvo/tarasov/index.htm>
- Крымская война: <http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html>
- Кавказская война 1817-1864 гг.: <http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html>
- Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: <http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html>
- Император Александр III: <http://dinastya.narod.ru/>
- Дневники и письма. Император Николай II: История России XX – начала XXI века: <http://militera.lib.ru/db/nikolay-2/index.html>
- Русско-Японская война (статьи, документы, схемы): <http://webpages.charter.net/abacus/page2.html>

## 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### *Формы аттестации:*

- контрольная работа (4 раза в год)
- зачет по биографии (один раз в четверть)
- текущие самостоятельные работы, экспресс-анкеты и др. (по текущей теме курса).
- фронтальный опрос на повторение (на каждом занятии)
- практикум по работе с документами (1 раз в четверть)
- выполнение исследовательского проекта (по желанию)

*В соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся СУНЦ УрФУ, результаты обучения обучающихся по «Истории» за учебный год определяются оценками: «отлично»/пять, «хорошо»/четыре, «удовлетворительно»/три, «неудовлетворительно»/два.*

- Отметка «отлично» ставится, если обучающийся — *при условии качественного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ* — владеет основами общих и специальных теоретических исторических знаний, рассматриваемых в настоящей УП. Обучающийся обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляя собственную научную картину мира. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как

устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную терминологию и такие научные методы как анализ и синтез, аргументирование и обобщение, индукцию и дедукцию, исторический и логический, мониторинг и др., не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы. *Отметка «отлично» за контрольную работу ставится при правильном выполнении не менее 80% баллов, предусмотренных за неё.*

- Отметка **«хорошо»** ставится, если обучающийся — **при условии качественного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ** — владеет основами общих и специальных теоретических исторических знаний, рассматриваемых в настоящей УП. Обучающийся, обнаруживая умение критично относиться к научной информации, недостаточно убедительно высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно используется в суждениях научная терминология. Обучающийся не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы, однако при аргументировании не демонстрирует достаточного уровня обобщения, установления причинно-следственных, прямых и обратных взаимосвязей и взаимообусловленности между историческими событиями. *Отметка «хорошо» за контрольную работу ставится при правильном выполнении не менее 60% баллов, предусмотренных за неё.*
- Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся — **при условии положительного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ** — владеет основами общих и специальных теоретических знаний по истории, рассматриваемых в данной УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий и вопросов. Ответ обучающегося иллюстрирует его недостаточное владение такими общенаучными методами, как абстракция, диалектика, моделирование. При помощи наводящих вопросов обучающийся высказывает собственные суждения относительно установления прямых и обратных связей между историческими событиями. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами из собственной практики и общественно значимой практики. Нарушена логика выстраивания ответа (как устного, так и письменного). Допускает неточности в использовании научной терминологии. *Отметка «удовлетворительно» за контрольную работу ставится при правильном выполнении не менее 40% баллов, предусмотренных за неё.*
- Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся: **а)** систематически некачественно и/или в неполном объеме выполняет домашние задания и контрольные работы; **б)** слабо владеет основами общих и специальных теоретических знаний по истории, рассматриваемых в настоящей УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий. В ответе отсутствует научная терминология, умение критично относиться к научной информации,

умение формулировать собственное суждение относительно дискуссионных вопросов. Отсутствует логика в выстраивании ответа (как устного, так и письменного). Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя. *Отметка «неудовлетворительно» за контрольную работу ставится при правильном выполнении менее 40% баллов, предусмотренных за неё.*

### **Примерная тематика исследовательских проектов:**

- Победа России в Отечественной войне 1812 г. и её влияние на общественную мысль и национальное самосознание первой половины XIX в.
- Оппозиционная общественная мысль России в первой половине XIX в. Спор западников и славянофилов
- Революционеры-демократы и их видение пути развития России
- Народы России и национальная политика самодержавия в XIX в.
- Политические партии России в начале XX в.
- Первая российская революция и рождение российского парламентаризма

### **Литература**

Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н. И. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014.

Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.

Фундаментальное ядро содержания общего образования / Российская академия наук; Российская академия образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

### **СОСТАВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

« ... »

| № | ФИО                             | Место работы, должность, учёная степень, учёное звание |
|---|---------------------------------|--|
| 4 | Ульянченко Евгений Валентинович | СУНЦ УрФУ, учитель                                     |