



**Уральский  
федеральный  
университет**

имени первого Президента  
России Б.Н.Ельцина

**Специализированный  
учебно-научный центр**

Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого  
Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР**



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по  
образовательной деятельности УрФУ

Е.С. Авраменко

1 сентября 2023 года

Рабочая программа по предмету «ИСТОРИЯ»

для 8 классов, профильный уровень

кафедра гуманитарного образования СУНЦ УрФУ

Рассмотрено на заседании кафедры  
Протокол № 9 от 01 июня 2023 года

Рекомендовано Ученым советом  
СУНЦ УрФУ  
Протокол № 6 от 15 июня 2023 года

Согласовано:  
Директор СУНЦ УрФУ  
Академический директор СУНЦ УрФУ

Екатеринбург, 2023

Л.Е. Рожкова  
М.С. Рябцев

**Сведения о разработчиках**

| №<br>п/п | ФИО                                   | Ученая степень,<br>ученое звание,<br>квалификацион-ная<br>категория | Должность | Подпись |
|----------|---------------------------------------|---|-----------|---------|
| 1        | Соловьев Алексей<br>Леонидович        | Кандидат<br>исторических наук                                       | доцент    |         |
| 2        | Петько Ольга<br>Михайловна            | Кандидат<br>исторических наук                                       | доцент    |         |
| 3        | Ульянченко<br>Евгений<br>Валентинович | Высшая<br>квалификационная<br>категория                             | учитель   |         |
| 4        | Храмцов Михаил<br>Вадимович           | —   | учитель   |         |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативно-правовой базой** изучения курса истории в основной школе являются следующие документы:

*Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования* (утверждён приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287).

*Фундаментальное ядро содержания общего образования* (разработано Российской академией наук и Российской академией образования, 2011).

*Историко-культурный стандарт* (разработан и утвержден 18 сентября 2020 г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества).

Предмет «история» является одним из основных предметов, имеющих высокий воспитательный потенциал. Ориентиром для воспитательной составляющей исторического образования являются следующие документы:

*Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России* (2009).

*Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года* (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р).

### **Программа составлена на основе:**

*Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы* / Российская академия образования: авт. коллектив. – М.: Просвещение, 2010.

*Примерная рабочая программа основного общего образования. История. 5-9 классы* / Российская академия образования: авт. коллектив. – М.: Просвещение, 2021.

*Фундаментальное ядро содержания общего образования* /под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII век. 8 класс. М., 2017.

Огоновская И. С. Исторический атлас Урала. – Екатеринбург: Сократ, 2007.

**Нормативный срок освоения программы** – 34 недели обучения в год, 68 часов в 8 классе

**Специфика программы.** Программа по истории для обучающихся 8 классов СУНЦ УрФУ рассчитана на два учебных часа в неделю, является интегрированной по содержанию. Такой подход позволяет рассматривать историю страны в контексте мировых процессов.

В системе линейного исторического образования обучающиеся 8 классов изучают всеобщую и отечественную историю XVIII в. На данном уровне обучения предполагается освоение базовых знаний, умений и навыков деятельности, необходимых для понимания исторических процессов, их взаимообусловленности и противоречивости, а также приобретение опыта самостоятельной познавательной деятельности.

Основные виды деятельности обучающихся:

- работа с исторической картой;
- анализ исторических источников;
- освоение исторических понятий;

- подготовка сообщений;
- участие в дискуссии, диспуте;
- изучение биографий известных исторических личностей;
- просмотр и обсуждение историко-художественных фильмов;
- выполнение письменных работ (экспресс-анкеты, эссе, тесты и т.п.);
- подготовка исследовательских проектов (по желанию);
- сдача тематических зачетов;
- выполнение контрольных работ по окончании учебной четверти.

**Цели программы:** развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи программы:**

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных тенденциях развития стран мира и России в XVIII в. при особом внимании к роли России в мировых процессах;
- изучение обучающимися основных процессов и событий социально-экономической, политической и культурной жизни России в XVIII в.;
- знакомство обучающихся с известными историческими личностями, внесшими вклад в развитие отдельных стран мира и России;
- развитие навыков аналитической деятельности, умений работать с исторической картой, историческими источниками, аргументировать собственное мнение и давать обоснованные оценки историческим явлениям, процессам, событиям, личностям.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ И ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

На основании требований ФГОС к результатам обучения по основной образовательной программе в основной школе выделяются личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностным результатам* изучения истории в основной школе должны стать следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Метапредметными результатами* изучения истории в основной школе должны стать следующие качества:

- владение навыками работать с учебной и внеучебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в образовательном учреждении и социальном окружении и др.

*Предметными результатами* изучения истории в основной школе являются:

- целостные представления об историческом пути народов своей страны и человечества в целом;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны;
- знание хронологии, исторических фактов, исторических источников;
- умение рассказывать, характеризовать исторические события, описывать исторические объекты, анализировать и объяснять исторические факты, поступки отдельных людей и общностей, сравнивать исторические процессы, явления и события, работать с их версиями и оценками, применять полученные знания для объяснения современных процессов международной жизни и реалий современной России.

### 3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>п/<br>п            | Тема                               | Всего<br>часов | В том числе: |                          | Формы<br>контроля      |
|-------------------------|------------------------------------|----------------|--------------|--------------------------|------------------------|
|                         |                                    |                | Лекци<br>и   | Практически<br>е занятия |                        |
| 1                       | Россия в первой четверти XVIII в.  | 28             | 24           | 4                        | контрольна<br>я работа |
| 2                       | Дворцовые перевороты.              | 12             | 9            | 3                        | контрольна<br>я работа |
| 3                       | Российская империя в 1762—1801 гг. | 28             | 26           | 4                        | контрольна<br>я работа |
| <b>Итого за 8 класс</b> |                                    | <b>68</b>      | <b>57</b>    | <b>11</b>                | <b>5</b>               |



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

| Наименование<br>модуля/ раздела/ темы.   | Содержание обучения  |
|--|--|
| <p>1. Россия в первой четверти XVIII в.<br/>Урок 1–2. Россия и Европа в конце XVII в.<br/>Урок 3–4. Предпосылки Петровских реформ.<br/>Урок 5–6. Начало правления Петра I<br/>Урок 7-10. Великая Северная война<br/>Урок 11–12. Реформы управления Петра<br/>Урок 13–14.<br/>Экономическая политика Петра I<br/>Урок 15–16. Российское общество в Петровскую эпоху<br/>Урок 17. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий<br/>Урок 18-20. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.<br/>Старообрядчество в эпоху Петра I.<br/>Урок 21–22. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.<br/>Урок 23-24.<br/>Повседневная жизнь и быт при Петре I .<br/>Урок 25-26. Значение петровских преобразований в</p> | <p>Необходимость и предпосылки преобразований. Великая турецкая война, Крымские походы В.В. Голицына. Реформы Федора Алексеевича. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.</p> <p>Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Положение старообрядчества в петровскую эпоху.</p> <p>Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Итоги и цена петровских преобразований.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>истории страны .</p> <p>Урок 27-28.</p> <p>Повторительно – обобщающий урок по теме «Петровская эпоха».</p>  |  |
| <p>2. Дворцовые перевороты.</p> <p>Урок 1-3. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)</p> <p>Урок 4-6.</p> <p>Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.</p> <p>Урок 7-10. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.</p> <p>Урок 11. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.</p> <p>Урок 12. Повторительно – обобщающий урок по теме «Эпоха дворцовых переворотов».</p> | <p>Причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. «Бироновщина». Расширение привилегий дворянства. Россия в европейских военных союзах 2-ой четверти XVIII в. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).</p>   |
| <p>3. Российская империя в 1762—1801 гг.</p> <p>Урок 1–2. Россия в системе международных отношений .</p> <p>Урок 3–4.</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II .</p> <p>Урок 5. Экономическое развитие России при Екатерине II .</p> <p>Урок 6. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.</p> <p>Урок 7–8. Восстание под предводительством Е. И.</p>                 | <p>Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли. Положение традиционных конфессий и коренных народов России.</p> <p>Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.</p> <p>Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).</p> |



|  |  |
|--|--|
| <p>Пугачёва.</p> <p>Урок 9–10. Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.</p> <p>Урок 11-14. Внешняя политика Екатерины II.</p> <p>Урок 15. Начало освоения Новороссии и Крыма.</p> <p>Урок 16. Екатерина II и революционная Франция.</p> <p>Урок 17. Повторительно – обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II».</p> <p>Урок 18–19. Внутренняя политика Павла I.</p> <p>Урок 20-21. Внешняя политика Павла I.</p> <p>Урок 22-23. Русское военное искусство XVIII в.: от Петра I до А.В. Суворова</p> <p>Урок 24-25. Повторительно-обобщающий урок «Россия в «XVIII в.».</p> <p>Урок 26-28. Итоговое обобщение.</p> |  |
|--|--|

## **5. ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ БЕСПЕЧЕНИЕ**

### **5.1. Практические занятия**

1. Работа с исторической картой.
2. Работа с документами по темам:
  - Реформы Петра I («Указ о единонаследии», «Указ о престолонаследии», «Указ Петра I об ассамблеях»)
  - Эпоха дворцовых переворотов («Тестамент» Екатерины I, «Кондиции»)
  - Эпоха Екатерины Великой («Наказ», переписка Екатерины II и Вольтера, отрывки из «Путешествия из Петербурга в Москву»)
  - Правление Павла I («Указ о престолонаследии», «Манифест о трехдневной барщине»)

### **5.2. Виды деятельности и формы организации занятий** (заочные экскурсии, диспуты, коллоквиумы, беседы, мастерские, и т.п.)

1. Экскурсия в Исторический парк «Россия - Моя история» (2 раза в год, осенние и весенние каникулы).
2. Экскурсия в Свердловский областной краеведческий музей (тематические выставки).
3. Дебаты по темам:
  - Истоки реформ Петра I – самобытность или заимствование?
  - Реформы Петра I – зло или благо?
  - Эпоха Екатерины II – апогей крепостничества или «Золотой век» Российской империи?

### **5.3. Используемые образовательные технологии**

- Технология проблемного обучения
- Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, работа в группах и др.)
- Информационно-коммуникационные технологии (демонстрация фильмов, презентаций и др.)

### **5.4. Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет – ресурсов**

*Журналы:*

- История России
- Родина
- Загадки истории
- Живая история

*Историко-художественные фильмы:*

- «Пётр I» (реж. В. Петров, 1937)
- «Россия молодая» (реж. И. Гурин, 1981–1982)
- «Тайны дворцовых переворотов» (реж. С. Дружинина, 2000-2011)
- «Суворов» (реж. В. Пудовкин и М. Доллер, 1940)
- «Французская революция» (реж. Р. Энрико, Р. Хеффрон, 1989)

*Сайты Интернета по истории:*

- Historic.Ru: Всемирная история: <http://historic.ru>
- Хронос - всемирная история в интернете: <http://hrono.info/>
- Военная история. Книги и фильмы: <http://military.borifan.com.ua/>
- Всемирная история: <http://www.world-history.ru/>
- Документальные фильмы: <http://intellect-video.com>
- Кинохроники: <http://videocentury.ru>
- Все полководцы мира: <http://all-generals.ru/>
- Государственный исторический музей: <http://www.shm.ru/>
- Эрмитаж: <http://hermitage.ru>
- Государственный Русский музей: <http://www.rusmuseum.ru/>
- Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru/news>
- Большой энциклопедический словарь: <http://www.vedu.ru/BigEncDic/>
- Энциклопедический словарь русской цивилизации: <http://www.rus-sky.com/rc/>
- Энциклопедический словарь «Всемирная история»:  
[http://www.rubricon.com/whist\\_1.asp](http://www.rubricon.com/whist_1.asp).
- Энциклопедия «Города России»: [http://www.rubricon.com/tr\\_1.asp](http://www.rubricon.com/tr_1.asp)

## **6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

*Формы аттестации:*

- контрольная работа (4 раза в год)
- зачет по биографии (один раз в четверть)
- текущие самостоятельные работы, экспресс-анкеты и др. (по текущей теме курса).
- фронтальный опрос на повторение (на каждом занятии)
- практикум по работе с документами (1 раз в четверть)
- выполнение исследовательского проекта (по желанию)

***В соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся СУНЦ УрФУ, результаты обучения обучающихся по «Истории» в 8-ом классе за учебный год определяются оценками: «отлично»/пять, «хорошо»/четыре, «удовлетворительно»/три, «неудовлетворительно»/два.***

- Отметка «отлично» ставится, если обучающийся — ***при условии качественного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ*** — владеет основами общих и специальных теоретических

исторических знаний, рассматриваемых в настоящей УП. Обучающийся обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляя собственную научную картину мира. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную терминологию и такие научные методы как анализ и синтез, аргументирование и обобщение, индукцию и дедукцию, исторический и логический, мониторинг и др., не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы. *Отметка «отлично» за контрольную работу ставится при правильном выполнении не менее 80% баллов, предусмотренных за неё.*

- Отметка **«хорошо»** ставится, если обучающийся — ***при условии качественного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ*** — владеет основами общих и специальных теоретических исторических знаний, рассматриваемых в настоящей УП. Обучающийся, обнаруживая умение критично относиться к научной информации, недостаточно убедительно высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно используется в суждениях научная терминология. Обучающийся не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы, однако при аргументировании не демонстрирует достаточного уровня обобщения, установления причинно-следственных, прямых и обратных взаимосвязей и взаимообусловленности между историческими событиями. *Отметка «хорошо» за контрольную работу ставится при правильном выполнении не менее 60% баллов, предусмотренных за неё.*
- Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся — ***при условии положительного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ*** — владеет основами общих и специальных теоретических знаний по истории, рассматриваемых в данной УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий и вопросов. Ответ обучающегося иллюстрирует его недостаточное владение такими общенаучными методами, как абстракция, диалектика, моделирование. При помощи наводящих вопросов обучающийся высказывает собственные суждения относительно установления прямых и обратных связей между историческими событиями. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами из собственной практики и общественно значимой практики. Нарушена логика выстраивания ответа (как устного, так и письменного). Допускает неточности в использовании научной терминологии. *Отметка*

*«удовлетворительно» за контрольную работу ставится при правильном выполнении не менее 40% баллов, предусмотренных за неё.*

- Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся: **а)** систематически некачественно и/или в неполном объеме выполняет домашние задания и контрольные работы; **б)** слабо владеет основами общих и специальных теоретических знаний по истории, рассматриваемых в настоящей УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий. В ответе отсутствует научная терминология, умение критично относиться к научной информации, умение формулировать собственное суждение относительно дискуссионных вопросов. Отсутствует логика в выстраивании ответа (как устного, так и письменного). Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя. *Отметка «неудовлетворительно» за контрольную работу ставится при правильном выполнении менее 40% баллов, предусмотренных за неё.*

### **Примерная тематика исследовательских проектов:**

- Причины победы России в Северной войне и модернизация Петра I
- Оппозиция в России XVIII в. (А. Волынский, Н. Новиков, А. Радищев): происхождение и эволюция идей
- «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: истоки и реализация
- Русское военное искусство XVIII в. и причины успехи армии Российской империи на поле боя
- «Мальтийская эпопея» Павла I: отношения русского императора и католического духовно-рыцарского ордена

### **Литература**

Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н. И. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014.

Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.

Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII век. 8 класс. М., 2017.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.

Фундаментальное ядро содержания общего образования / Российская академия наук; Российская академия образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

**СОСТАВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ**

« ... »

| № | ФИО                             | Место работы, должность, учёная<br>степень, учёное звание |
|---|---------------------------------|---|
| 1 | Савинов Илья Александрович      | УрФУ, учитель   |
| 2 | Ульянченко Евгений Валентинович | УрФУ, учитель   |
| 3 | Храмцов Михаил Вадимович        | УрФУ, учитель   |