

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина

Специализированный учебно-научный центр

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной работе

С.Т. Князев

« 29 » октября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий, французский, испанский,
итальянский)»**

10-11 КЛАСС

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Директор СУНЦ УрФУ

А. А. Мартынов

Екатеринбург 2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание// квалификационная категория	Должность	Кафедра	Подпись
1.	Михальская Инна Геннадьевна	Учитель высшей категории	Учитель	Иностранных языков	
2.	Харлов Игорь Евгеньевич	Учитель первой категории	Учитель	Иностранных языков	
3.	Шерстобитова Ольга Гибадулловна	Учитель первой категории	Учитель	Иностранных языков	

Рассмотрено на заседании кафедры

шестерых учителей

Протокол № от 8.06.2018

Рекомендовано Ученым советом

СУНЦ УрФУ

Протокол № 6 от 21.06.2018 г.

Согласовано:

Зам. директора по учебной работе



М. А. Алексеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе ФГОС, примерными рабочими программами испанского, итальянского, немецкого и французского языков, а также учебных пособий Ziglio L., Rizzo G., Nuovo Espresso; Nuevo Prisma A1, A2; Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык; «Французский язык» И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Objectif 10-11, Е. Григорьева, Е. Горбачёва, М. Лисенко.

Нормативный срок освоения программы – 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

Специфика программы: Данная программа разработана для обучающихся 8-9 классов. Её основной отличительной особенностью является сама специфика факультативного изучения иностранного языка в СУНЦ УрФУ. Программа факультативного курса ориентируется на приобщение к иноязычной национальной культуре и развитие интеллектуальных способностей школьников. Актуальность программы в том, что она отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком благодаря коммуникативной направленности, личностно-ориентированному и занимательному характеру учебного материала. Новизна курса заключается в применении информационно-коммуникационных технологий, которые способствуют оптимизации и активизации учебной деятельности школьников.

Необходимость введения факультативного курса по иностранному языку для обучающихся СУНЦ УрФУ продиктована потребностью обучающихся в углублении и расширении своих знаний и формировании более прочных навыков и умений в практическом использовании ранее изучаемого иностранного языка или в необходимости изучения иного иностранного языка «с нуля». Факультативные занятия, выстроенные с учётом возрастных особенностей школьников и наполненные разнообразными видами речевой деятельности и игровыми формами работы, призваны обеспечить непроизвольное овладение обучающимися коммуникативной компетенцией в рамках учебной программы данного этапа обучения. Содержание курса способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка, облегчает усвоение материала за счёт его доступности и нетрадиционных форм предъявления. Школьники с высоким уровнем мотивации смогут расширить диапазон своих знаний и умений, развить свои творческие и познавательные способности. Факультативный курс использует материалы, способствующие формированию целостного видения стран изучаемых языков, знакомству с культурными ценностями иноязычных обществ, с реалиями, которые являются необходимой составляющей для формирования поликультурности современного образованного человека. Предлагаемая программа способствует развитию коммуникативной культуры и социокультурной образованности обучающихся.

Образовательная ценность курса проявляется в том, что обучение посредством иностранного языка через практические занятия и самостоятельную работу в значительной мере способствует филологическому образованию школьников, расширению их общего кругозора и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции, а также повышению культурного уровня обучающихся, воспитанию познавательного интереса школьников.

Цели и задачи программы: Основная цель данной программы – это формирование коммуникативной компетенции обучающихся в процессе обучения лингвострановедческому, культуроцентрическому и социокультурному компонентам обучения иностранному языку, формирование у них системного представления о языке, культуре, традициях, праздниках, основных особенностях образа жизни людей, живущих в странах изучаемого языка. Основной задачей курса является овладение обучающимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации. Введение курса будет способствовать интенсификации учебного процесса и поддержанию мотивации к изучению языка. Таким образом, происходит включение школьников в диалог культур, где знания школьников о культуре России будут привлекаться как фоновый фактор в процессе сравнения культур.

Факультативный курс решает широкий спектр задач:

- расширить объём страноведческих и лингвистических знаний, общеобразовательный кругозор школьников через ознакомление их с культурными ценностями стран изучаемого языка;
- способствовать удовлетворению познавательных интересов учащихся по обозначенной теме;
- развивать умение ориентироваться в феноменах иного образа жизни, критически осмысливать и тем самым обогащать собственную языковую картину мира;
- развить у учащихся навыки и умения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной;
- развить индивидуальные особенности учащихся, их склонности и интересы, память, внимание и нестандартное мышление.

Решить поставленные задачи позволяет использование современных средств: компьютерные программы, Интернет-технологии, аудио- и видеоматериалы.

Основными направлениями реализации программы являются:

- формирование следующих мировоззренческих идей: познаваемости мира, развитие навыков исследовательской работы, формирование умений обобщать полученные знания, совершенствовать различные виды записи, делать устные и письменные сообщения и доклады формируются умения заданного уровня в аудировании, говорении, чтении, письме и переводе.
- нравственное воспитание, а именно: развитие чувства интернационализма, гуманизма, толерантности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы обучающийся **научится**:

- формирование коммуникативной, социокультурной, страноведческой компетенции учащихся в рамках базового содержания образования;
- обеспечение повышенного уровня освоения школьного предмета – иностранного языка;
- формирование опыта творческой деятельности учащихся;

- удовлетворение познавательных интересов учащихся по обозначенной теме.

Исходя из определения компетенции (компетенция - определяется обычно в двух значениях: как круг вопросов, о которых личность хорошо осведомлена, обладает познаниями, опытом, и как круг полномочий какого-либо органа или должностного лица), определяются ожидаемые результаты и формы работы. Факультативный курс предполагает определённый уровень сформированности всех видов компетенции: коммуникативной, лингвистической, лингвострановедческой, общеучебной.

Формирование *коммуникативной компетенции* состоит в способности понимать и порождать иноязычные высказывания в разных ситуациях (беседа, обмен мнениями, выражение своей точки зрения).

Лингвистическая компетенция подразумевает способность учащихся грамматически правильного строить фразы средствами другого языка, глубже воспринять живую функцию слова.

Лингвострановедческая компетенция складывается из соответствующих фоновых знаний, а также владения соответствующими языковыми единицами с национально-культурной семантикой.

По окончании курса обучающиеся должны знать и понимать основные особенности культуры изучаемой страны, её традиции; вести обсуждение по содержанию изучаемых тем, читать текстовые материалы по тематике, накапливать опыт творческой работы, самостоятельно подбирать необходимые материалы для создания проекта, уметь демонстрировать культуроведческую осведомленность и работать с разнообразной справочной литературой и Интернет-источниками. Иноязычные страноведческие проекты являются неотъемлемой частью учебной деятельности школьников при изучении данного курса.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Наименование тем / модулей	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (семинары, лабораторные занятия)	
1.	МОДУЛЬ 1. Немецкий язык (продолжающие)				
	Тема 1. Здравствуй, школа	4		4	
	Тема 2. Город	6		6	
	Тема 3. Школа	14		14	
	Тема 4. Осень	14		14	
	Тема 5. Школы в Германии	18		18	
	Тема 6. Занятия в школе	4		4	
	Тема 7. Свободное время	6		6	
2.	МОДУЛЬ 2. Немецкий язык (продвинутые)				
	Тема 1. Берлин	16		16	
	Тема 2. Школьный обмен	14		14	
	Тема 3. Дружба, любовь	18		18	
	Тема 4. Искусство	18		18	
3.	МОДУЛЬ 3. Французский язык				
	Тема 1. Путешествие	10		10	
	Тема 2. Культура и свободное время	8		8	
	Тема 3. Кто твой герой?	6		6	

	Тема 4. Битва сердца	6		6	
	Тема 5. Это моя планета	6		6	
	Тема 6. Займемся музыкой	6		6	
	Тема 7. Вы любите приключения?	4		4	
	Тема 8. Будущая профессия	8		8	
	Тема 9. В какую дверь стучать?	6		6	
	Тема 10. Мир молодежи	6		6	
4.	МОДУЛЬ 4. Испанский язык				
	Тема 1. Давайте познакомимся	8		8	
	Тема 2. У меня все прошло хорошо, а у тебя?	6		6	
	Тема 3. Какой был день!	6		6	
	Тема 4. Всю жизнь	4		4	
	Тема 5. Любопытности	4		4	
	Тема 6. Какими мы были раньше	4		4	
	Тема 7. Сказки	4		4	
	Тема 8. Будущее	6		6	
	Тема 9. При одном условии	6		6	
	Тема 10. На первом плане	4		4	
	Тема 11. Обязательно	4		4	
	Тема 12. Чемпионы!	6		6	
	Тема 13. Подготовка к DELE A2	4		4	
	Промежуточная аттестация (по четвертям / семестрам)	сем			
	Итоговая аттестация	2		2	зачет
	Итого	68		68	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование модуля/ раздела/ темы.	Содержание обучения, а также наименование и тематика практических занятий (семинаров, лабораторных занятий), форм организации занятий, видов деятельности обучающихся используемых образовательных технологий и рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет-ресурсов
МОДУЛЬ 1. Немецкий язык (продолжающие)	
Тема 1. Здравствуй, школа	Präsens слабых глаголов Präsens сильных глаголов
Тема 2. Город	Простое распространено предложение. Порядок слов.

Тема 3. Школа	Спряжение возвратных глаголов. Склонение артикла Perfekt (Совершенное разговорное время) Perfekt слабых глаголов Глаголы <i>stellen, hängen, legen, setzen</i>
Тема 4. Осень	Словообразование Причастие II сильных глаголов III основных формы глагола. Глагол <i>sein</i> в прошедшем времени Степени сравнения прилагательных Степени сравнения прилагательных (исключения)
Тема 5. Школы в Германии	Словообразование Возвратные местоимения Отделяемые и неотделяемые приставки Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками Родительный падеж
Тема 6. Занятия в школе	Числительные
Тема 7. Свободное время	Возвратные глаголы Спряжение возвратных глаголов Предлоги с Dativ Модальные глаголы
Используемые образовательные технологии (активные методы обучения, ИКТ).	аудирование; презентации; учебные фильмы; видеоролики; ролевые игры
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет - ресурсов	http://www.audio-lingua.eu www.goethe.de http://www.dw.de http://www.kaleidos.de http://lingonetz.de/Alle-Lingo-Magazine http://www.kinderspiele.de
Промежуточный контроль (при наличии)	зачет
МОДУЛЬ 2. Немецкий язык (продвинутые)	
Тема 1. Берлин	Сочинительный союз <i>denn.-m.k.</i> . Повторение изученной грамматики Страдательный залог
Тема 2. Школьный обмен	Склонение определенного и неопределенного артикла Причастие I Причастие II Повторение временных форм.
Тема 3. Дружба, любовь	Образование Perfekt со вспомогательным глаголом <i>haben</i> <i>sein</i> Вспомогательный глагол <i>sein</i> . Исключения. Сослагательное наклонение Придаточные предложения. Порядок слов.
Тема 4. Искусство	Придаточное дополнительное Придаточное причины Придаточное определительное Обобщение придаточных предложений Систематизация придаточных предложений
Используемые образовательные технологии (активные методы обучения, ИКТ).	аудирование; презентации; учебные фильмы; видеоролики; ролевые игры
Перечень рекомендуемых	http://www.audio-lingua.eu

методических материалов, литературы, Интернет - ресурсов	www.goethe.de http://www.dw.de http://www.kaleidos.de http://lingonetz.de/Alle-Lingo-Magazine http://www.kinderspiele.de
Промежуточный контроль (при наличии)	зачет
МОДУЛЬ 3. Французский язык	
Тема 1. Путешествие	Времена индикатива. Согласование времён.
Тема 2. Культура и свободное время	Неопределённые артикли. Определённые артикли. Частичные артикли.
Тема 3. Кто твой герой?	Местоимения-прямые и косвенные дополнения. Местоимения en,y. Место местоимений в предложении.
Тема 4. Битва сердца	Употребление <i>imparfait et passé compose</i> .
Тема 5. Это моя планета	Относительные местоимения: qui,que,dont, Ou,quoi. Выделительный оборот <i>c'est...qui,c'est...que</i> . Союзы, вводящие <i>Subjonctif</i> .
Тема 6. Займемся музыкой	Сложные относительные местоимения a qui,auxquels Pour qui,pour laquelle,auxquelles,pour laquelle,duquel,desquels Указательные местоимения + относительные <i>celui qui,celle qui (que, dont, ou)</i>
Тема 7. Вы любите приключения?	Причастие настоящего времени и герундий. Безличные конструкции. Сослагательное наклонение и реальность.
Тема 8. Будущая профессия	Инфинитив Инфинитивный оборот. Инфинитив прошедшего времени.
Тема 9. В какую дверь стучать?	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь в плане прошедшего.
Тема 10. Мир молодежи	Вводные слова для установления хронологии. Вводные слова для объяснения причины, следствия Вводные слова для примера, чтобы добавить мысль.
Используемые образовательные технологии	аудирование; презентации; учебные фильмы; видеоролики; ролевые игры
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет - ресурсов	1. Учебник «Французский язык» И.Н. Попова, Ж. А. Казакова (вводно-фонетический курс) 2. Учебник «Синяя птица» Э. Береговская, М. Туссен 5кл. 3. <i>Taxi 1 nouveau</i> . Guy Capelle, Robert Menand.
МОДУЛЬ 4. Испанский язык	
Тема 1. Давайте познакомимся	Речевые маркеры, вопросы <i>por que/para que</i> Мнения, отношения, повторение настоящего времени Эвалютивные конструкции
Тема 2. У меня все прошло хорошо, а у тебя?	Разговор по телефону Повторение прошедшего незавершенного Словообразование
Тема 3. Какой был день!	Прошедшее совершенное Нерегулярные формы глаголов в прошедшем совершенном, местоимения прямого и косвенного дополнения
Тема 4. Всю жизнь	Неправильные формы глаголов в прошедшем неопределенном времени

	Сравнение прошедшего неопределенного и перфектного времен
Тема 5. Любопытности	Употребление глаголов ser/estar Степени сравнения
Тема 6. Какими мы были раньше	Прошедшее несовершенное
Тема 7. Сказки	Конструкция estar + gerundio Нarrативные конструкции
Тема 8. Будущее	Будущее несовершенное Условные предложения первого типа Будущее несовершенное, условные предложения первого типа
Тема 9. При одном условии	Условное наклонение Советы Условное наклонение и советы
Тема 10. На первом плане	Объявления, анекдоты
Тема 11. Обязательно	Повелительное наклонение, согласование местоимений Советы
Тема 12. Чемпионы!	Сослагательное наклонение Оказание помощи Глаголы saber/conocer
Тема 13. Подготовка к DELE A2	Понимание письменной речи, понимание устной речи, производство письменной и устной речи
Используемые образовательные технологии	аудирование; презентации; учебные фильмы; видеоролики; ролевые игры
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет-ресурсов	1. Nuevo Prisma A1 2. Nuevo Prisma A2 3. Vocabulario Elemental A1-A2

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации – в рамках факультативного курса «Иностранный язык» предполагается внедрение балльно-рейтинговой системы (БРС). Основа БРС заключается в оценивании достижений обучающихся не только на финальном срезе знаний, но и на протяжении всего периода обучения, что с одной стороны, способствует мотивировке обучающихся к освоению программы, а с другой, позволяет более объективно оценить уровень освоения обучающимися программы по предмету.

БРС состоит из двух аспектов: текущего контроля (ТК) и итогового контроля (ИК). ТК имеет накопительный характер, т.е. обучающийся получает баллы на протяжении семестра, а ИК – это количество баллов, полученных обучающимся на промежуточной аттестации (в конце семестра). Общее количество баллов для ТК и ИК – 100 баллов соответственно. ИК проводится только в конце года в виде зачета по всему пройденному материалу за год.

Оценивание освоения программы в первом (осеннем) семестре. Оценка за первый семестр выставляется по результатам ТК. ТК состоит из следующих компонентов, обязательных для выполнения в течение семестра:

- 2 теста, каждый из которых весит по 20 баллов, итого 40 баллов
- 1 устное высказывание, которое весит 20 баллов
- 1 письменная работа, которая весит 20 баллов
- посещение без пропусков (исключением являются пропуски по уважительной причине, подтвержденные документально) – 10 баллов (если есть пропуски по неуважительной причине, то по этому пункту обучающийся не получает баллов)
- бонусные баллы за активность в изучении языка, участие в различных мероприятиях и прочее – до 10 баллов

В сумме получается 100 баллов, которые соответствуют следующим оценкам:

80-100 баллов – «отлично»

60-79 баллов – «хорошо»

40-59 баллов – «удовлетворительно»

0-39 баллов – «неудовлетворительно»

В процессе изучения факультативного курса обучающиеся создают несколько устных монологических и диалогических высказываний и письменных работ различного характера (письмо, открытка, эссе, автобиография и прочее). Чтобы получить баллы, обучающийся выбирает любое одно устное выступление и любую одну письменную работу для оценивания по следующим критериям

Устное высказывание

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Лексика	Грамматика	Фонетика
5	Коммуникативная задача выполнена полностью : содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании	Демонстрируется богатый словарный запас. Отсутствуют ошибки	Уверенное владение базовыми грамматическими конструкциями. Не более 2 грамматических ошибок	Фонетические особенности языка передаются полностью правильно на уровне отдельных звуков, звукосочетаний, ударений, интонаций.
4	Коммуникативная	Словарный запас	Достаточно	Фонетические

	задача выполнена почти полностью : содержание достаточно полно и развёрнуто отражает большую часть аспектов, указанные в задании	достаточный ИЛИ присутствуют 1-3 ошибки в употреблении лексики	уверенное владение базовыми грамматическими конструкциями. Присутствуют 3-4 ошибки	особенности языка передаются достаточно полно и правильно . Присутствуют 1-2 ошибки
3	Коммуникативная задача выполнена частично : один аспект не раскрыт ИЛИ один-два аспекта раскрыты не полностью	Словарный запас в целом достаточный И присутствуют 1-3 ошибки в употреблении лексики	В целом уверенное владение базовыми грамматическими конструкциями. Присутствуют 5-6 ошибок	Фонетические особенности языка передаются в целом полностью и правильно . Присутствуют 3-5 ошибок
2	Коммуникативная задача выполнена частично : один аспект не раскрыт И один-два аспекта раскрыты не полностью	Словарный запас в целом достаточный . Присутствуют 4-6 ошибок в употреблении лексики	Не совсем уверенное владение базовыми грамматическими конструкциями. Присутствуют 7-8 ошибок	Фонетические особенности языка передаются частично . Присутствуют 6-9 ошибок
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью : два аспекта не раскрыто ИЛИ все аспекты раскрыты не полностью	Словарный запас ограниченный . Присутствуют 7-9 ошибок в употреблении лексики	Слабое владение базовыми грамматическими конструкциями. Присутствуют 9-10 ошибок	Фонетические особенности языка передаются слабо . Присутствуют 10-13 ошибок
0	Коммуникативная задача не выполнена	Словарный запас не соответствует заданию. Присутствует 10 и более ошибок	Не владеет базовыми грамматическими конструкциями ИЛИ присутствует более 10 ошибок	Понимание затруднено . Присутствует более 13 ошибок

Письменная работа

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
5	Коммуникативная задача выполнена полностью : содержание полно, точно и развёрнуто отражает все	Демонстрируется богатый словарный запас. Отсутствуют ошибки	Уверенное владение базовыми грамматическими конструкциями. Не более 2	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют

	асpekты, указанные в задании		грамматических ошибок	
4	Коммуникативная задача выполнена почти полностью : содержание достаточно полно и развернуто отражает большую часть аспектов, указанные в задании	Словарный запас достаточный . ИЛИ присутствуют 1-3 ошибки в употреблении лексики	Достаточно уверенное владение базовыми грамматическими конструкциями. Присутствуют 3-4 ошибки	Присутствует не более 4 ошибок
3	Коммуникативная задача выполнена частично : один аспект не раскрыт ИЛИ один-два аспекта раскрыты не полностью	Словарный запас в целом достаточный . ИЛИ присутствуют 1-3 ошибки в употреблении лексики	В целом уверенное владение базовыми грамматическими конструкциями. Присутствуют 5-6 ошибок	Присутствуют 5-7 ошибок
2	Коммуникативная задача выполнена частично : один аспект не раскрыт ИЛИ один-два аспекта раскрыты не полностью	Словарный запас в целом достаточный. Присутствуют 4-6 ошибок в употреблении лексики	Не совсем уверенное владение базовыми грамматическими конструкциями. Присутствуют 7-8 ошибок	Присутствуют 8-10 ошибок
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью : два аспекта не раскрыто ИЛИ все аспекты раскрыты не полностью	Словарный запас ограниченный. Присутствуют 7-9 ошибок в употреблении лексики	Слабое владение базовыми грамматическими конструкциями. Присутствуют 9-10 ошибок	Присутствуют 11-14 ошибок
0	Коммуникативная задача не выполнена	Словарный запас не соответствует заданию. Присутствует 10 и более ошибок	Не владеет базовыми грамматическими конструкциями ИЛИ присутствует более 10 ошибок	Понимание затруднено. Присутствует более 14 ошибок

Оценивание освоения программы во втором (весеннем) семестре. Оценивание освоения программы в первом (осеннем) семестре. Оценка за первый семестр выставляется по результатам ТК. ТК состоит из следующих компонентов, обязательных для выполнения в течение семестра:

- 2 теста, каждый из которых весит по 20 баллов, итого 40 баллов
- 1 устное высказывание, которое весит 20 баллов

- 1 письменная работа, которая весит 20 баллов
- посещение без пропусков (исключением являются пропуски по уважительной причине, подтвержденные документально) – 10 баллов (если есть пропуски по неуважительной причине, то по этому пункту обучающийся не получает баллов)
- бонусные баллы за активность в изучении языка, участие в различных мероприятиях и прочее – до 10 баллов

В сумме получается 100 баллов. Все критерии и требования повторяют критерии и требования, описанные ранее.

Оценка за год выводится как среднее арифметическое из двух семестров.

Получение записи о прохождении факультативного курса в аттестат.

Если обучающийся не хочет получить запись о прохождении факультатива в аттестат, ему достаточно выполнить требования ТК.

Если обучающийся хочет получить запись о прохождении факультатива в аттестат, ему необходимо набрать ТК и пройти итоговый контроль (ИК). Поскольку при обучении иностранному языку преподаватели опираются на международные стандарты, описанные в Общеевропейской шкале компетенций владения иностранным языком, то группа «Продолжающие» должна по окончании года обучения соответствовать уровню A2. Для подтверждения соответствия уровню, в конце каждого года проводится зачетное мероприятие, основанное на соответствующем международном экзамене.

Итоговая оценка в аттестат рассчитывается исходя из баллов, набранных в течение года изучения (ТК) и из баллов за зачетное мероприятие (ИК). В исключительных случаях, оценка может быть пересмотрена на заседании кафедры.

Примерные контрольные задания и/или вопросы.

Немецкий язык – Сертификат Гёте-Института A2: Start Deutsch 2 (<http://www.goethe.de/lrn/prj/pba/bes/sd1/ruindex.htm>)

Французский язык – DELF A2 (<http://www.ciep.fr/delf-tout-public/presentation-des-epreuves>)

Испанский язык – DELE A2 (<https://examenes.cervantes.es/es/dele/examenes/a2>)

Итальянский язык – CELI Impatto A2 (<http://www.cvcl.it/categorie/categoria-19?explicit=SI>)