

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание// квалификационная категория	Должность	Кафедра	Подпись
1.	Харлов Игорь Евгеньевич	Учитель первой категории	Учитель	Иностранных языков	
2.	Ярина Екатерина Геннадьевна	Учитель высшей категории	Зав. кафедрой, учитель	Иностранных языков	

Рассмотрено на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол № 9 от 8.06.2018

Рекомендовано Ученым советом

СУНЦ УрФУ

Протокол № 6 от 21.06.2018 г.

Согласовано:

Зам. директора по учебной работе



М. А. Алексеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Закона РФ об Образовании от 29.12.12 № 273-ФЗ, Образовательной программы СУНЦ УрФУ, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), Авторской программы курса английского языка к УМК «Gateway» для обучающихся 9 класса общеобразовательных учреждений (автор David Spencer, уровень B1+, 2016 год), Федерального перечня учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях в 2017-2018 учебном году, Постановлением №189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10»

Программа составлена с учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ и одаренных детей.

Нормативный срок освоения программы – 94 часа (3 часа в неделю).

Специфика программы: Новые условия жизни ставят новые задачи: воспитание человека новой культуры мира, способного к сотрудничеству, свободному обмену информацией, диалогу. В мире начинается тенденция многоязычного (мультилингвального) образования. Сегодняшним школьникам недостаточно изучать только русский язык, они чувствуют потребность и в знании иностранного языка - английского. Такой интерес учащихся к изучению английского языка не возникает на пустом месте. Статистические данные свидетельствуют: во всемирной компьютерной сети содержится 80% информации на английском языке, 75% международной переписки, 60% международных телефонных переговоров осуществляется на английском языке.

Цели и задачи программы:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в 9 классе основной школы в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению

лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы обучающийся **научится:**

Коммуникативные умения

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- вести диалог – расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- уметь выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Чтение

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Аудирование

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Письмо

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.
- писать личное письмо без опоры на образец
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые знания и навыки

Лексическая сторона речи

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- знать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- знать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Наименование тем / модулей	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (семинары, лабораторные занятия)	
	Тема 1. Личность	9		9	
	Тема 2. Путешествие	9		9	
	Тема 3. Города	9		9	
	Тема 4. Питание	9		9	
	Тема 5. Образование	9		9	
	Тема 6. Наука и технологии	9		9	
	Тема 7. Спорт	9		9	
	Тема 8. Искусство	9		9	
	Тема 9. Мир и политика	9		9	
	Тема 10. Покупки	9		9	
	Промежуточная аттестация (по четвертям / семестрам)	4		4	
	Итоговая аттестация	ОГЭ			
	Итого	94		94	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование модуля/ раздела/ темы.	Содержание обучения, а также наименование и тематика практических занятий (семинаров, лабораторных занятий), форм организации занятий, видов деятельности обучающихся используемых образовательных технологий и рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет-ресурсов
Тема 1. Личность	Введение тематической лексики для описания внешности человека и его характера Полные и частичные синонимы имен прилагательных для описания личных характеристик человека Структура настоящего простого и настоящего продолженного времени Глаголы состояния Фразы речевого этикета для запроса личной информации
Тема 2. Путешествие	Введение тематической лексики по теме «Путешествие» Особенности произношения глаголов и имен существительных Фразовые глаголы по теме «Путешествие» Структура прошедшего простого, продолженного и совершенного времени Структура прошедшего времени с глаголами would и used to Фразы речевого этикета для запроса информации
Тема 3. Города	Лексика для описания городов и строений Ударения в словах Сильные прилагательные Структура настоящего совершенного и прошедшего

	<p>простого времени</p> <p>Структура настоящего совершенного продолженного времени</p> <p>Фразы для описания фотографии</p>
Тема 4. Питание	<p>Названия продуктов питания и способов приготовления пищи</p> <p>Способы словообразования: приставки</p> <p>Структуры будущего времени</p> <p>Структура будущего продолженного и будущего совершенного времени</p> <p>Фразы речевого этикета для ведения переговоров</p>
Тема 5. Образование	<p>Ударение в словах</p> <p>Лексика для описания процесса обучения</p> <p>Ударение в словах</p> <p>Суффиксы для образования имен существительных</p> <p>Модальные глаголы для выражения обязанности, запрета, совета, разрешения</p> <p>Структура сложноподчиненных предложений с придаточными условия 0, 1, 2</p> <p>Фразы для представления презентаций</p>
Тема 6. Наука и технологии	<p>Лексика для описания электронных устройств и их функционирования</p> <p>Логическое ударение в предложениях</p> <p>Имена прилагательные с предлогами</p> <p>Структура пассивного залога</p> <p>Структура have something done</p> <p>Фразы для сравнительного описания фотографий</p>
Тема 7. Спорт	<p>Названия видов спорта и спортивного оборудования</p> <p>Фразовые глаголы по теме «Спорт»</p> <p>Ограничительные определительные предложения</p> <p>Распространительные определительные предложения</p> <p>Фразы речевого этикета для выражения согласия и возражений</p>
Тема 8. Искусство	<p>Лексика для описания видов искусства и деятелей искусства</p> <p>Особенности произношения прилагательных с суффиксами –ing и –ed</p> <p>Имена прилагательные с суффиксами –ing и –ed</p> <p>Структура предложений в косвенной речи</p> <p>Структура вопросительных предложений в косвенной речи</p>
Тема 9. Мир и политика	<p>Лексика для описания политической структуры страны</p> <p>Словообразование: суффиксы для образования прилагательных</p> <p>Модальные глаголы для выражения догадки и предположения</p> <p>Структура придаточного предложения условия 3</p> <p>Фразы для сопоставительного описания фотографий</p>
Тема 10. Покупки	<p>Лексика для описания магазинов и процесса покупок</p> <p>Особенности произношения so и such</p> <p>Словосочетания со словом money</p> <p>Неопределенные местоимений</p> <p>Структуры I wish и If only</p> <p>Фразы речевого этикета в магазине</p>
Используемые образовательные технологии (активные методы обучения, ИКТ).	<p>дебаты, ролевые игры, проекты</p>

Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет - ресурсы	David Spencer: Gateway B1+ (Student`s book): Macmillan Education group, 2016. – 159 с. http://altnet.ru/~mcsmall/cat_lang.htm http://www.english-to-go.com http://www.englishteachers.ru http://www.efl.ru http://www.gateway-online.net http://www.wordskills.com/level/index.html http://www.esl-lab.com/ http://lingvo.yandex.ru http://webster.comnet.edu/grammar/
Промежуточный контроль (при наличии)	годовая контрольная работа

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации – Текущие контрольные работы в течение учебного года.

Итоговый контроль по окончании основной школы состоит из пяти разделов проверки знаний, навыков и умений выпускников основной школы: по аудированию, чтению, письму, практическому использованию языкового материала и говорению (произносительно-интонационного оформления устной речи) в форме стандартизированного языкового теста (ОГЭ).

Письменный тест состоит из 4-х разделов:

- Аудирование
- Чтение
- Письмо
- Лексико-грамматический тест (не более 3-х грамматических и 3-х лексических тестовых заданий, т.е. не более 6-ти тестовых заданий в общей сложности)

Устный тест состоит из 3-х разделов:

- Монолог-описание (на основе визуального стимула) или монолог-повествование (на основе вербального стимула)
- Диалог этикетного характера или диалог-расспрос в форме ролевой игры или симуляции ситуации речевого взаимодействия на иностранном языке, определяющей коммуникативную цель или интенцию, уровень формальности/неформальности общения и т.д.
- Чтение текста вслух

Данный тест совпадает по форме с ОГЭ, поэтому отдельно не проводится.

Результаты данного теста учитываются и влияют на итоговую оценку за курс иностранного языка.

Виды тестовых заданий

- множественный выбор (multiple choice)
- перекрестный выбор (matching)
- завершение/окончание (completion)
- альтернативный выбор (true/false)
- упорядочение (rearrangement)
- замена/подстановка (substitution)
- трансформация
- ответ на вопрос
- клоуз-процедура (close procedure)
- перефразирование и т.п.

Контроль уровня сформированности языковых навыков необходим для определения хода процесса обучения

- осуществляется в виде текущего контроля
- объект контроля – лексические и грамматические навыки
- продуктивные навыки – при порождении высказывания
- рецептивные навыки – при восприятии высказывания

Контроль уровня сформированности речевых (коммуникативных) умений

Полноценное осуществление деятельности общения предполагаемое владение рядом умений:

- быстро и правильно ориентироваться в условиях общения;
- правильно спланировать свою речь;
- правильно выбрать содержание акта общения;
- найти адекватные средства для передачи этого содержания;
- обеспечить обратную связь.

Совокупность этих умений определяет подготовленность, потенциальную возможность общения, что и является целью обучения и объектом контроля.

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 10-12 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 8-9 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания 5-7 фраз соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение

Оценка 5 ставится, если:

- Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном программой.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Примерные контрольные задания и/или вопросы.

ОГЭ по английскому языку – www.fipi.ru

Календарно-тематический план

Урок	Дата	Коммуникативные задачи	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Универсальные учебные действия
			Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	
Первая четверть										
1	05.09	Входное тестирование								
2	06.09	Разбор теста								
3	07.09	«Секреты успеха»								
Unit 1 Тема: Personal best. Личность. Количество часов: 8										
4	12.09	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Внешность»		Введение тематической лексики для описания внешности человека и его характера		Чтение с выборочным пониманием необходимой информации	Аудирование с пониманием общей информации	Диалог-обмен информацией		Развитие навыков критического мышления Развитие социально-этических навыков
5	13.09	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего простого и		Полные и частичные синонимы имен прилагательных для описания личных характера	Структура настоящего простого и настоящего продолженного времени			Описание известного человека		Развитие академических навыков Развитие умения работать в парах

		настоящего продолженного времени		ристик человек а						
6	1 4. 0 9	Развитие и совершенствова ние универсальных учебных навыков				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Разговор на тему формирования чувства самоуверенности	Написание советов по формированию самоуверенности	Формирование чувства самоуверенности
7	1 9. 0 9	Развитие и совершенствова ние умений в аудировании			Глаголы состояния		Аудирование с пониманием основного содержания	Диалог- обмен информацией		Развитие экзаменационных навыков
8	2 0. 0 9	Развитие и совершенствова ние умений в устной речи		Фразы речевого этикета для запроса личной информации			Аудирование с пониманием основного содержания	Диалог- интервью	Составление диалога	Развитие коммуникативных навыков
9	2 1. 0 9	Развитие и совершенствова ние умений в письменной речи				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания сообщения	Написание личного письма с описанием человека	Развитие академических навыков
1 0	2 6. 0 9	Активизация лексико- грамматических навыков							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
1 1	2 7. 0 9	Test 1								

Unit 2 Тема: Travelogue. Путешествие. Количество часов: 9

1 2	2 8. 0 9	Соверше нствован ие навыков распозна вания и употребл ения в речи лексическ их единиц по теме «Путешес твие»		Введен ие тематич еской лексики по теме «Путеш ествие»		Чтение с понима нием запраш иваемо й информ ации	Аудировани е с понимание м основного содержания	Монолог- рассуждение по заданным вопросам		Развитие навыков критическ ого мышлени я
1 3	0 3. 1 0	Соверше нствован ие навыков распозна вания и употребл ения в речи структуры прошедш его времени	Особенн ости произно шения глаголов и имен существ ительны х	Фразов ые глаголы по теме «Путеш ествие»	Структура прошедш его простого, продолж енного и совершен ного времени			Рассказ о путешествии		Умение работать в группе
1 4	0 4. 1 0	Развитие и совершен ствовани е универса льных учебных навыков				Чтение с общим понима нием содерж ания	Аудировани е с понимание м основного содержания	Дискуссия на тему «Ответствен ный путешествен ник»	Написани е презента ции по заданно й теме	Формиро вание ответстве нного отношени я к окружаю щей среде
1 5	0 5. 1 0	Развитие и совершен ствовани е умений в аудирова нии			Структур а прошед шего времени с глаголам и <i>would</i> и <i>used to</i>		Аудировани е с понимание м запрашивае мой информаци и		Описани е картинк и	Развитие презента ционных навыков
1 6	1 0. 1 0	Развитие и совершен ствовани е умений в устной речи		Фразы речевог о этикета для запроса информ ации			Аудировани е с понимание м основного содержания	Ролевая игра по заданной ситуации	Составле ние диалога	Развитие социальн о- этических навыков

17	110	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания блога	Написание блога на заданную тему	Развитие академических навыков
18	1210	Активизация лексико-грамматических навыков				Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием основного содержания	Диалог-интервью	Написание письма с описанием человека	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии Развитие экзаменационных навыков
19	17110	Подготовка к экзамену								Развитие экзаменационных навыков
20	18110	Test 2								
Unit 3 Тема: City to city. Города. Количество часов: 8										
21	19110	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Города и дома»		Лексика для описания городов и строений		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Монологическая речь: выражение собственного мнения		Развитие навыков критического мышления Развитие навыков работы в группе
22	2410	Совершенствование навыков распознавания и употребл	Ударения в словах	Сильные прилагательные	Структура настоящего совершенного				Описание города	Развитие навыков работы в парах Развитие

		ения в речи структур настоящего совершенного и прошедшего простого времени			прошедшего простого времени				академических навыков	
23	25.10	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Разговор на основе статистических данных	Написание доклада на основе статистических данных	Развитие умения работать со статистическими данными
24	26.10	Развитие и совершенствование умений в аудировании			Структура настоящего совершенного продолженного времени		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монологическая речь – выражение собственного мнения		Развитие экзаменационных навыков
Итого за первую четверть: 24 часа										
Вторая четверть										
25	07.11	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы для описания фотографии			Аудирование с общим пониманием текста	Описание фотографии		Развитие экзаменационных навыков
26	08.11	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение текста с пониманием общей информации		Обсуждение содержания письма	Написание электронного письма с описанием места проживания	Развитие академических навыков
27	09.11	Активизация лексико-							Заполнение пропуск	Развитие навыков самоконт

	1	грамматических навыков						ов	роля, самокоррекции и рефлексии	
28	1411	Test 3								
Unit 4 Тема: Feed your mind. Питание. Количество часов: 9										
29	1511	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Еда»		Названия продуктов в питания и способов приготовления пищи		Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с общим пониманием текста	Диалоговый обмен информацией	Развитие навыков критического мышления Формирование ответственного отношения к здоровью	
30	1611	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структур будущего времени		Способы словообразования: приставки	Структуры будущего времени			Диалоговый обмен информацией	Развитие навыков работы в минигруппах Развитие академических навыков	
31	2111	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение текста с пониманием общей информации	Аудирование с общим пониманием текста	Дискуссия на тему навыков приготовления пищи	Написание рецепта любимого блюда	Знакомство с правилами и приготовления еды
32	2211	Развитие и совершенствование умений в аудировании			Структура будущего продолженного и будущего совершенного		Аудирование с выборочным пониманием необходимой	Монологическое высказывание с выражением своего мнения		Развитие социально-этических навыков

					енного времен и		информа ци			
3 3	2 3. 1 1	Развитие и совершен ствование умений в устной речи		Фразы речевого этикета для ведения перегово ров			Аудировани е с выборочны м понимание м необходим ой информаци и	Диалог- обмен мнениями	Составле ние диалога	Развитие экзамена ционных навыков Развитие коммуник ативных навыков
3 4	2 8. 1 1	Развитие и совершен ствование умений в письменн ой речи				Чтение текста с понима нием общей информ ации		Разговор на основе содержания письма	Написан ие письма- приглаш ения	Развитие академич еских навыков
3 5	2 9. 1 1	Активиза ция лексико- граммати ческих навыков				Чтение с понима нием запраш иваемой информ ации		Диалог- обмен мнениями	Написан ие письма- приглаш ения	Развитие навыков самоконт роля, самокорр екции и рефлекси и Развитие экзамена ционных навыков
3 6	3 0. 1 1	Подготовка к экзамену								Развитие экзамена ционных навыков
3 7	0 5. 1 2	Test 4								
Unit 5 Тема: Lifelong learning. Образование. Количество часов: 8										
3 8	0 6. 1 2	Соверше нствован ие навыков распозна вания и употребл ения в речи	Ударени е в словах	Лексика для описания процесса обучения		Чтение с выборо чным понима нием необход имой	Аудирован ие с общим понимание м текста	Разговор о процессе обучения в школе		Расширен ие кругозора в области образова ния Развитие

		лексических единиц по теме «Образование»				информации				навыков критического мышления
39	07.12	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов	Ударение в словах	Суффиксы для образования имен существительных	Модальные глаголы для выражения обязанности, запрета, совета, разрешения			Дискуссия о выборе профессии		Развитие навыков ведения дискуссии
40	12.12	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с выборочным пониманием необходимой информации	Аудирование с общим пониманием текста	Дискуссия на тему использования интернет-ресурсов	Написание презентации по заданной теме	Развитие умений работать с интернет-источниками
41	13.12	Развитие и совершенствование умений в аудировании			Структура сложноподчиненных предложений с придаточными условиями 0, 1, 2		Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассуждение на основе содержания прослушанного текста		Развитие академических навыков
42	14.12	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы для представления презентаций			Аудирование с общим пониманием текста	Представление презентации по выбранной теме		Развитие экзаменационных навыков Развитие презентационных навыков
Итого за вторую четверть: 18 часов										

Итого за первый семестр: 42 часа

Третья четверть

4301	1	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с общим пониманием прочитанного текста		Обсуждение содержания официального письма-запроса	Написание официального письма-запроса	Развитие социально-этических навыков
4401	1	Активизация лексико-грамматических навыков							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
4501	1	Test 5								

Unit 6 Тема: Pure science. Наука и технологии. Количество часов: 9

4601	1	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Электронные устройства»		Лексика для описания электронных устройств и их функционирования		Чтение с выборочным пониманием необходимой информации	Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на тему изобретений		Расширение кругозора в области изобретений и технологий Развитие навыков критического мышления
4701	1	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры пассивного	Логическое ударение в предложениях	Имена прилагательные с предлогами	Структура пассивного залога			Диалог-обмен информацией		Развитие академических навыков

		о залога								
4801	23	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с выборочным пониманием необходимой информации	Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на тему организации «мозгового штурма»	Написание идей для организации праздника в школе	Развитие умений организации и ведения мозгового штурма
4901	24	Развитие и совершенствование умений в аудировании			Структура <i>have something done</i>		Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме		Развитие навыков работы в группе Развитие социально-этических навыков
5001	25	Развитие и совершенствование умений в устной речи			Фразы для сравнительного описания фотографий		Аудирование с пониманием общей информации	Сопоставительное описание фотографий		Развитие экзаменационных навыков
5101	30	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с пониманием общего содержания		Обсуждение содержания сочинения	Написание сочинения с аргументами за и против	Развитие академических навыков
5201	31	Активизация лексико-грамматических навыков				Чтение с пониманием общего содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Представление презентации по заданной теме	Написание сочинения с аргументами за и против	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии Развитие экзаменационных

										навыков
5 3	0 1. 0 2	Подготовка к экзамену								Развитие экзаменационных навыков
5 4	0 6. 0 2	Test 6								
Unit 7 Тема: Play on! Спорт. Количество часов: 8										
5 5	0 7. 0 2	Совершение навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Спорт»		Названия видов спорта и спортивного оборудования		Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием общего содержания	Разговор на основе содержания статьи		Расширение кругозора в области профессионального спорта Развитие навыков критического мышления
5 6	0 8. 0 2	Совершение навыков распознавания и употребления в речи структуры ограничительных определительных предложений		Фразовые глаголы по теме «Спорт»	Ограничительные определительные предложения					Развитие академических навыков Развитие навыков работы в группе
5 7	1 3. 0 2	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение текста с общим пониманием информации	Аудирование с пониманием общего содержания	Разговор на основе содержания статьи	Написание листовки - рекомендации, посвященной заботе о здоровье сердца	Формирование ответственного отношения к собственному здоровью

5802	14	Развитие и совершенствование умений в аудировании			Распространительные предложения		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монологическое высказывание-выражение собственного мнения		Расширение кругозора в области мирового спорта
5902	15	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы речевого этикета для выражения согласия и возражений			Аудирование с пониманием общего содержания	Дебаты по заданным вопросам		Развитие навыков участия в дебатах
6002	20	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение текста с общим пониманием информации		Обсуждение содержания статьи	Написание статьи в журнал	Развитие академических навыков
6102	21	Активизация лексико-грамматических навыков							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
6202	22	Test 7								
Unit 8 Тема: Smart art. Искусство. Количество часов: 9										
6302	27	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Искусство»		Лексика для описания видов искусства и деятелей искусства		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Разговор на основе содержания текста		Развитие навыков критического мышления Развитие социально-этических навыков

6402	28.02	Совершенство навыков распознавания и употребления в речи структуры предложений в косвенной речи	Особенности произношения прилагательных с окончаниями – <i>ing</i> и <i>-ed</i>	Имена прилагательные с окончаниями – <i>ing</i> и <i>-ed</i>	Структура предложений в косвенной речи			Обсуждение вопросов по заданной теме		Развитие академических навыков
6501.03		Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с пониманием общего содержания	Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на тему восприятия разных жанров искусства	Написание плаката о галерее	Формирование эстетического вкуса
6606.03		Развитие и совершенствование умений в аудировании			Структура вопросительных предложений в косвенной речи		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-интервью		Развитие академических навыков
6707.03		Развитие и совершенствование умений в устной речи					Аудирование с пониманием основного содержания	Монологическое высказывание – рассказ о событии в прошлом		Развитие коммуникативных навыков
6801.03		Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с пониманием общего содержания		Обсуждение содержания письма	Написание рецензии на фильм	Развитие социальных-этических навыков Развитие академических навыков
6801		Активиза					Аудирование	Рассказ о	Написание	Развитие

9	4.03	ция лексико-грамматических навыков				ие с выборочным пониманием необходимой информации	события в прошлом	ие статьи в журнал	навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии Развитие экзаменационных навыков
7	10.03	Подготовка к экзамену							Развитие экзаменационных навыков
7	21.03	Test 8							
Unit 9 Тема: Future leaders. Мир и политика. Количество часов: 8									
7	21.03	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Политическая жизнь»		Лексика для описания политической структуры страны		Чтение с извлечением запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием основного содержания	Разговор на основе содержания статьи	Расширение кругозора в области истории Развитие критического мышления
7	23.03	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов для выражения догадки и предполо		Словообразование: суффиксы для образования прилагательных	Модальные глаголы для выражения догадки и предположения			Диалог-описание фотографии	Развитие академических навыков

		жения								
Итого за третью четверть: 31 час										
Четвертая четверть										
7 4	0 3. 0 4	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с извлечением запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на основе содержания статьи	Написание тезисов предвыборной кампании	Формирование положительного отношения к гражданскому долгу
7 5	0 4. 0 4	Развитие и совершенствование умений в аудировании			Структура придаточного предложения условия 3		Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Разговор на основе содержания прослушанного текста		Развитие академических навыков
7 6	0 5. 0 4	Развитие и совершенствование умений в устной речи			Фразы для сопоставительного описания фотографий		Аудирование с пониманием основного содержания	Сопоставительное описание фотографий		Развитие презентационных навыков
7 7	1 0. 0 4	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с пониманием общего содержания		Обсуждение содержания истории	Написание истории	Развитие академических навыков Умение работать в группе
7 8	1 0. 0 4	Активизация лексико-грамматических навыков							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
7 9	1 2. 0	Test 9								

	4									
Unit 10 Тема: The material world. Покупки. Количество часов: 9										
8 0	1 7. 0 4	Совершенство навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Покупки»		Лексика для описания магазинов и процесса покупок		Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с общим пониманием услышанного	Разговор о магазинах и покупках		Развитие навыков критического мышления Развитие навыков работы в парах
8 1	1 8. 0 4	Совершенство навыков распознавания и употребления в речи неопределенных местоимений	Особенности произношения <i>so</i> и <i>such</i>	Словосочетания со словом <i>money</i>	Неопределенные местоимения			Диалог-обмен мнениями		Развитие академических навыков
8 2	1 9. 0 4	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с пониманием общего содержания	Аудирование с общим пониманием услышанного	Дискуссия на тему распределения финансов	Написание советов по управлению финансами	Развитие социально-этических навыков Формирование ответственного отношения к использованию денег
8 3	2 4. 0 4	Развитие и совершенствование умений в аудировании			Структуры <i>I wish</i> и <i>If only</i>		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монологическое высказывание – выражение собственного мнения		Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного

		нии					и			образца
8 4	2 5. 0 4	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы речевого этикета в магазине			Аудирование с пониманием основной информации	Ролевая игра – в магазине		Развитие социальных-этических навыков
8 5	2 6. 0 4	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с пониманием общего содержания		Обсуждение содержания сообщения	Написание официального письма с жалобой	Развитие социальных-этических навыков
8 6	0 2. 0 5	Активизация лексико-грамматических навыков				Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Описание фотографий		Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии Развитие экзаменационных навыков
8 7	0 3. 0 5	Подготовка к экзамену								Развитие экзаменационных навыков
8 8	0 8. 0 5	Test 10								
8 9	0 0. 0 5	Итоговая контрольная работа: тест								
9 0	1 5. 0 5	Итоговая контрольная работа: письмо								
9 1	1 6. 0 5	Разбор итоговой контрольной работы								

9 2 0 5	1 7. 0 5	Разбор ошибок тестовой части
9 3 0 5	2 2. 0 5	Разбор ошибок письменной части
9 4 0 5	2 3. 0 5	Заключительный урок
Итого за четвертую четверть: 21 час		
Итого за второй семестр: 52 часа		
Итого за год: 94 часа		

Контрольные мероприятия в 9 классе

Дата	Тип мероприятия
27.09	Тест № 1
18.10	Тест № 2
14.11	Тест № 3
05.12	Тест № 4
16.01	Тест № 5
06.02	Тест № 6
22.02	Тест № 7
20.03	Тест № 8
12.04	Тест № 9
08.05	Тест № 10
10.05	Итоговый тест на грамматику и лексику
15.05	Итоговый тест на письмо