МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина

Специализированный учебно-научный центр
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебной работе

С. Т. Князев

«29» 04 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

8 КЛАСС

для _____всех_____ ПРОФИЛЕЙ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Директор СУНЦ УрФУ А. А. Мартьянов

Екатеринбург 2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание// квалификационная категория	Должность	Кафедра	Подпись
1.	Фокина Юлия Эрнестовна	Высшая категория	Учитель	Иностранных языков	
2.	Азерный Кирилл Тимурович	Первая категория Магистр филологии	Учитель	Иностранных языков	

Рассмотрено на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол №9 от 8.06.2018

Рекомендовано Ученым советом

СУНЦ УрФУ

Протокол № 6 от 21.06.2018 г.

Согласовано:

Зам. директора по учебной работе М. А. Алексеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Закона РФ об Образовании от 29.12.12 № 273-ФЗ, Образовательной программы СУНЦ УрФУ, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), Авторской программы курса английского языка к УМК «Gateway» для обучающихся 8 класса общеобразовательных учреждений (автор David Spencer) Федерального перечня учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях в 2017-2018 учебном году, Постановлением №189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10»

Программа составлена с учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ и одаренных детей.

Нормативный срок освоения программы – 94 часа (3 часа в неделю).

Специфика программы: Новые условия жизни ставят новые задачи: воспитание человека новой культуры мира, способного к сотрудничеству, свободному обмену информацией, диалогу. В мире начинается тенденция многоязычного (мультилингвального) образования. Сегодняшним школьникам недостаточно изучать только русский язык, они чувствуют потребность и в знании иностранного языка - английского. Такой интерес учащихся к изучению английского языка не возникает на пустом месте. Статистические данные свидетельствуют: во всемирной компьютерной сети содержится 80% информации на английском языке, 75% международной переписки, 60% международных телефонных переговоров осуществляется на английском языке.

Цели и задачи программы:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в 8 классе основной школы в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы обучающийся **научится:**

Коммуникативные умения

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- вести диалог – расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- уметь выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Чтение

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

Аудирование

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Письмо

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.
- писать личное письмо без опоры на образец
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые знания и навыки

Лексическая сторона речи

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- знать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- знать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

– распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Наименование тем / модулей	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (семинары, лабораторные занятия)	
	Тема 1. Семья	9		9	
	Тема 2. Встреча	9		9	
	Тема 3. Поведение	9		9	
	Тема 4. Опыт	9		9	
	Тема 5. Путешествие	9		9	
	Тема 6. Еда	9		9	
	Тема 7. Словарь Профессии	9		9	
	Тема 8. Изобретение	9		9	
	Тема 9. Искусство	9		9	
	Тема 10. Кино	9		9	
Промежуточная аттестация (по четвертям / семестрам)		4		4	
Итоговая аттестация		Тест			
Итого		94		94	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование модуля/ раздела/ темы.	Содержание обучения, а также наименование и тематика практических занятий (семинаров, лабораторных занятий), форм организации занятий, видов деятельности обучающихся используемых образовательных технологий и рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет-ресурсов
Тема 1. Семья	Введение тематической лексики для описания внешности человека и его характера Полные и частичные синонимы имен прилагательных для описания личных характеристик человека Структура настоящего простого и настоящего продолженного времени Глаголы состояния Фразы речевого этикета для запроса личной информации
Тема 2. Встреча	Введение тематической лексики по теме «Встреча» Особенности произношения глаголов и имен существительных Фразовые глаголы по теме «Встреча» Структура прошедшего времени

	Фразы речевого этикета
Тема 3. Поведение	Сильные прилагательные Структура настоящего совершенного и прошедшего простого времени
Тема 4. Опыт	Способы словообразования: приставки Структуры будущего времени Структура будущего продолженного и будущего совершенного времени Фразы речевого этикета для ведения переговоров
Тема 5. Путешествие	Ударение в словах Лексика для описания путешествий Суффиксы для образования имен существительных Модальные глаголы для выражения обязанности, запрета, совета, разрешения Фразы для представления презентаций
Тема 6. Еда	Логическое ударение в предложениях Имена прилагательные с предлогами Структура пассивного залога
Тема 7. Словарь Профессии	Названия видов профессий и деятельностей Ограничительные определительные предложения Распространительные определительные предложения Фразы речевого этикета для выражения согласия и возражений
Тема 8. Изобретение	Особенности произношения прилагательных с суффиксами Имена прилагательные Структура предложений в косвенной речи Структура вопросительных предложений в косвенной речи
Тема 9. Искусство	Лексика для описания видов искусства Словообразование: суффиксы для образования прилагательных Модальные глаголы для выражения догадки и предположения Фразы для сопоставительного описания фотографий
Тема 10. Кино	Лексика для описания кино и телевидения Неопределенные местоимения
Используемые образовательные технологии (активные методы обучения, ИКТ).	дебаты, ролевые игры, проекты
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет - ресурсов	David Spencer: Gateway B1 (Student`s book): Macmillan Education group, 2016. – 159 с. http://altnet.ru/~mcsmall/cat_lang.htm http://www.english-to-go.com http://www.englishteachers.ru http://www.efl.ru http://www.gateway-online.net http://www.wordskills.com/level/index.html http://www.esl-lab.com/ http://lingvo.yandex.ru http://webster.commnet.edu/grammar/
Промежуточный контроль (при наличии)	годовая контрольная работа

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации – Текущие контрольные работы в течение учебного года.

Письменный тест состоит из 4-х разделов:

- Аудирование
- Чтение
- Письмо
- Лексико-грамматический тест (не более 3-х грамматических и 3-х лексических тестовых заданий, т.е. не более 6-ти тестовых заданий в общей сложности)

Устный тест состоит из 3-х разделов:

- Монолог-описание (на основе визуального стимула) или монолог-повествование (на основе вербального стимула)
- Диалог этикетного характера или диалог-расспрос в форме ролевой игры или симуляции ситуации речевого взаимодействия на иностранном языке, определяющей коммуникативную цель или интенцию, уровень формальности/неформальности общения и т.д.
- Чтение текста вслух

Данный тест совпадает по форме с ОГЭ, поэтому отдельно не проводится.

Результаты данного теста учитываются и влияют на итоговую оценку за курс иностранного языка.

Виды тестовых заданий

- множественный выбор (multiple choice)
- перекрестный выбор (matching)
- завершение/окончание (completion)
- альтернативный выбор (true/false)
- упорядочение (rearrangement)
- замена/подстановка (substitution)
- ответ на вопрос
- перефразирование и т.п.

Контроль уровня сформированности языковых навыков необходим для определения хода процесса обучения

- осуществляется в виде текущего контроля
- объект контроля – лексические и грамматические навыки
- продуктивные навыки – при порождении высказывания
- рецептивные навыки – при восприятии высказывания

Контроль уровня сформированности речевых (коммуникативных) умений

Полноценное осуществление деятельности общения предполагаемое владение рядом умений:

- быстро и правильно ориентироваться в условиях общения;
- правильно спланировать свою речь;
- правильно выбрать содержание акта общения;
- найти адекватные средства для передачи этого содержания;
- обеспечить обратную связь.

Совокупность этих умений определяет подготовленность, потенциальную возможность общения, что и является целью обучения и объектом контроля.

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 10-12 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 8-9 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания 5-7 фраз соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение

Оценка 5 ставится, если:

- Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном программой.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Примерные контрольные задания и/или вопросы.

http://www.macmillan.ru/forteacher/method/meth-tests/#Gateway (Gateway B1)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2017-2018 учебный год

по предмету: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

преподаватель: Азерный К.Т.

8 класс

учебник: Focus

уровень: Pre-Intermediate

№ урока	Дата	Модуль / Тема	Лексико-грамматический аспект	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Страницы учебника	Домашнее задание
1-ая четверть: 9 недель									
Неделя 1									
	01.09.17	День Знаний							
Неделя 2									
1	05.09.17	Входное тестирование: письменная часть							
2	06.09.17	Входное тестирование: устная часть							
3	07.09.17	0.1 Семья	Лексика по теме "Семья" Present Simple and Present Continuous		Семейные фото	Рассказ о семье		4	№ 7,8
Неделя 3									
4	12.09.17	0.2 Встреча	Past Simple affirmative	Текст об истории встречи				5	№4,8
5	13.09.17	0.3 Мистер Бин	Past Simple negative		Запись о мистере Бине	Обсуждение мистера Бина		6	№6,7

6	14.09.17	0.4 Опыт	Present Perfect	Опросник		Разговор о спорте		7-8	№ 7,8
Неделя 4									
7	19.09.17	Повторение							
8	20.09.17	Тест							
9	21.09.17	Работа над ошибками							
Неделя 5									
10	26.09.17	0.6, 0.7 Путешествие	Лексика по теме; will		Предсказание и прогноз	Обсуждение средств передвижения (в парах)		9-10	№2,3
11	27.09.17	0.8 Еда	Countable and uncountable nouns	Текст об амбициях		Обсуждение еды		11-12	№6,8
12	28.09.17	Словарь Профессии	Лексика по теме		Интервью	Обсуждение ролевых моделей		13-14	№9,12
Неделя 6									
13	03.10.17	1.3 Восприятие на слух	Лексика по теме	Статья о подростках				15-16	№1,4
14	04.10.17	Чтение	Лексика по теме	Статья о подростках			Описание типажей	17	№6,7

							личности		
15	05.10.17	1.5. Грамматика	Verb+-ing form or verb+to-infinitive		Диалоги			18-19	№6,7
Неделя 7									
16	10.10.17	Тест							
17	11.10.17	Работа над ошибками							
18	12.10.17	Письмо	Лексика на тему письма. Фразеология	Чтение письма			Написание ответа на письмо	20-22	№1-3 (из Review)
Неделя 8									
19	17.10.17	Изобретение	Compound Sounds, Collocations		True/False	Обсуждение техники	Рекламное объявление	24-25	Эссе об изобретении
20	18.10.17	Грамматика	Past continuous and Past Simple	Текст про e-ink		Обсуждение историй		26	Краткое сообщение о продолжении истории
21	19.10.17	Восприятие на слух	Listening for details		Выбор вариантов	Обсуждение описаний		28	№4,6
Неделя 9									

22	24.10.17	Повторение						28	St'sB 28
23	25.10.17	Тест							
24	26.10.17	Работа над ошибками							
2-ая четверть: 6 недель									
Неделя 1									
25	07.11.17	Текст о космосе	Лексика по теме "Космос"			Обсуждение технических приспособлений		29-30	№4,5
26	08.11.17	Разговор	Фразеологические конструкции	Диалог		Рассказ о событии		31	Написать комментарий к одной из историй
27	9.11.17	Письмо	Неформальная лексика	Письма			Обмен письмами	32-33	Письмо знакомому человеку
Неделя 2									
28	14.11.17	Повторение грамматики	Словообразование		Соотношение запись/картинка	Обмен мнениями		34-35	Рассказ об истории через

									ключевые моменты
29	15.11.17	Искусство	Лексика по теме	Текст о писателях		Обсуждение творчества		36-37	№11
30	16.11.17	Грамматика	Present Perfect и Past Simple	Текст о школе	Выбор вариантов			38-39	Рассказ о творческом человеке
Неделя 3									
31	21.11.17	Модуль 4: тест							
32	22.11.17	Тест 4: Работа над ошибками							
33	23.11.17	Кино	Лексика по теме "Кино"	Тексты о кино		Обсуждение фильмов		40-41	№6,7
Неделя 4									
34	28.11.17	Грамматика	Степени прилагательных			Обсуждение актеров и актрис		42	№4,6
35	29.11.17	Разговор	Описательная лексика			Разговор о фотографиях	Описание фотографии	43	История за фотографией:

									эссе
36	30.11.17	Письмо	Обращения и просьбы	Тексты писем			Написание ответа от лица знаменитости	44-46	№1-3
Неделя 5									
37	05.12.17	Повторение						44	St'sB 44
38	06.12.17	Тест							
39	07.12.17	Работа над ошибками							
Неделя 6									
40	12.12.17	Жизнь	Лексика по теме "Дома"	Текст о доме хоббита		Обсуждение типов домов		48-49	Рассказ о доме
41	13.12.17	Грамматика	Present Perfect+for/since	Сообщения о людях		Обсуждение сообщений		50	№5,6
42	14.12.17	Восприятие на слух	Лексика по теме "Дома"	Текстах о местах посещений	Выбор вариантов			51-53	Сообщение о месте посещения
3-я четверть: 11 недель									
Неделя 1									
43	9.01.18	Грамматика	be going to и will	Диалог		Обсуждение мероприятий		54	Рассказ о проведе

									нном мероприятии
44	10.01.18	Разговор	Making suggestions		Сообщения о планах	Обсуждение планов		55	Сообщение на тему планов
45	11.01.18	Письмо	Narration	Повествовательный текст		Обсуждение повествования		56-57	Сообщение на тему - рассказ о рассказе
Неделя 2									
46	16.01.18	Тест							
47	17.01.18	Работа над ошибками							
48	18.01.18	Полугодовой тест							
Неделя 3									
49	23.01.17	Полугодовой тест: Работа над ошибками							
50	24.01.17	Школа	Лексика по теме "Школа"	Текст об ученике		Обсуждение школьной жизни		60-61	Сообщения о прежних школах

51	25.01.18	Грамматика	First Conditional		Запись о студенте	Обсуждение вероятностей		62	Краткая схема If-then (3-4 пункта)
Неделя 4									
52	30.01.18	Восприятие на слух	True/False	Текст о необычном человеке	Записи об экзаменах			63-65	Сообщение о необычном человеке
53	31.01.18	Грамматика	Relative clauses	Сообщения о школьных принципах		Обсуждение прочитанных сообщений		66	№5
54	01.02.18	Повторение							
Неделя 5									
55	06.02.18	Тест							
56	07.02.18	Работа над ошибками							
57	08.02.18	Разговор	Giving an opinion		Диалог	Обсуждение мнений		67	Краткий конспект высказанных мнений
Неделя 6									

58	13.02.18	Письмо	Asking for information	Чтение письма			Написание информативного ответа	68-69	№4,5
59	14.02.18	Грамматика. Повторение	Условные предложения. Предлоги	Текст о благотворительности		Обсуждение текста		70-71	№5,6
60	15.02.18	Работа	Work+prepositions			Разговор о профессиях	Написание объявления о вакансии	72-73	Написание отклика на вакансию
Неделя 7									
61	20.02.18	Грамматика	Second Conditional			Обсуждение неслучившихся событий		74	Написание "объяснительной"
62	21.02.18	Восприятие на слух	Лексика по теме "Работа"		Записи о профессиях	Обсуждение специальностей		75	Рассказ о вымышленной профессии
Неделя 8									
63	22.02.18	Тест							

64	27.02.18	Работа над ошибками							
65	28.02.18	Чтение	Фразеология	Текст о "Безденежном человеке"		Парафразы и пересказы		76-77	Придумать историю, иллюстрирующую как можно большее количество идиом
Неделя 9									
66	06.03.18	Грамматика	Modal Verbs		Записи о работающих людях		Обсуждение видов занятостей	78	Рассказ об идеальном рабочем дне
67	07.03.18	Разговор	Giving advice		Диалоги об опыте работы		Обсуждение вопросов	79	№6
Неделя 10									
68	13.03.18	Письмо	A letter of application	Текст письма			Написание запроса	81	№5
69	14.03.18	Повторение							
70	15.03.18	Тест							

Неделя 11									
71	20.03.18	Работа над ошибками							
72	21.03.18	Покупки	Лексика по теме "Покупки"	Текст о торговом центре		Обсуждения потребительских привычек		84-85	№12
73	22.03.18	Грамматика	The Passive	Текст о торговле	True/False			86-87	Составить описание товара
4-ая четверть: 8 недель									
Неделя 1									
74	03.04.18	Чтение	Лексика по теме "Цвета"	Тексты о цветах		Обсуждение роли цветов		88-89	Эссе об одном из цветов
Неделя 2									
75	04.04.18	Грамматика	Nouns and Quantifiers	Текст об обуви		Обсуждение привычек		90	№9
76	05.04.18	Разговор	Complaints			Диалоги на тему покупок	Написание жалобы	91	Написание ответа на жалобу
77	10.04.18	Письмо	Polite Speech	Тексты жалоб		Обсуждение способов урегулировани		92-94	№1-3

						я конфликтов между продавцом и покупателем			
Неделя 3									
78	11.04.18	Тест							
79	12.04.18	Работа над ошибками							
80	17.04.18	Общество	Лексика по теме "Общество"	Текст о преступности		Обсуждение преступности		96-97	№9
Неделя 4									
81	18.04.18	Грамматика	Past Perfect	Текст о состоянии	Выбор вариантов			98-99	№5,6
82	19.04.18	Чтение	True/False	Текст об Америке		Обсуждение движений за гражданские права		100-102	№4,5
83	24.04.18	Грамматика	Reported Speech	Текст о мальчике		Пересказ		102	№6
Неделя 5									
84	25.04.18	Повторение							
85	26.04.18	Тест							
86	02.05.18	Говорение	Justifying an	Диалог		Обсуждение		103	Придумать

			opinion			плакатов			рекламный плакат
Неделя 6									
87	03.05.18	Письмо	A reader's comment	Журнальная статья		Обсуждение мнений		104-105	Краткий срез мнений
88	10.05.18	Тест							
Неделя 7									
89	15.05.18	Годовой тест							
90	16.05.18	Повторение пройденного							
91	17.05.18	Повторение пройденного							
Неделя 8									
92	22.05.18	Повторение пройденного							
93	23.05.18	Повторение пройденного							

Примечание: *задания из приложения к учебнику Language Choice

** задания из учебника

График контрольных работ:

1.	21.09.17	Тест 1
2.	11.10.17	Тест 2
3.	26.10.17	Тест 3
4.	22.11.17	Тест 4
5.	07.12.17	Тест 5
6.	17.01.18	Тест 6
7.	19.01.18	Полугодовой тест
8.	07.02.18	Тест 7
9.	28.02.18	Тест 8
10.	16.03.18	Тест 9
11.	18.04.18	Тест 10
12.	03.05.18	Тест 11
13.	10.05.18	Тест 12
14.	15.05.18	Годовой тест

Критерии оценок по учебному предмету «Английский язык»

Оценка	Диалогическая речь	Монологическая речь	Письмо

5	• цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения; • учащийся умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости; • лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений; • практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.	• цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения; • лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений; • практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.	• коммуникативная задача решена полностью; • текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета; • используется разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче; • орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют.
4	• цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения; • учащийся умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами;	• цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения; • лексико-грамматический материал в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче; используется однообразная лексика;	• коммуникативная задача в целом выполнена; • текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи или делении на абзацы или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста; • встречаются языковые ошибки, не

	демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости; • лексико-грамматический материал в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче; используется однообразная лексика; простые грамматические структуры используются правильно; • звуки в потоке речи произносятся в целом правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); в основном соблюдается правильный интонационный рисунок.	простые грамматические структуры используются правильно; • звуки в потоке речи произносятся в целом правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); в основном соблюдается правильный интонационный рисунок.	затрудняющие понимания текста; • допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания текста.
3	• цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме; социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения; • учащийся умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости.	• цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме; социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения; • лексико-грамматический материал мало соответствует поставленной коммуникативной задаче; допущены лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание; • речь плохо воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и несоблюдения правильного интонационного рисунка.	• коммуникативная задача решена частично; • текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка; • допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста; • допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.
2	• цель общения не достигнута.	• цель общения не достигнута.	• коммуникативная задача не решена.

За **тесты** выставляется оценка

«5» при выполнении 90-100% теста
«4» при выполнении 70-89 % теста
«3» при выполнении 45-69% теста
«2» при выполнении менее 45 % теста