

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина

Специализированный учебно-научный центр

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной работе

С.Т. Князев

« 29 » _____ 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

10-11 КЛАСС

**ДЛЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО, ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКОГО И
ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЕЙ**

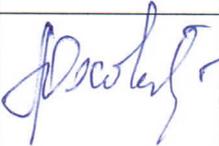
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Директор СУНЦ УрФУ

А. А. Мартьянов

Екатеринбург 2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание// квалификационная категория	Должность	Кафедра	Подпись
1.	Охотникова А.В.	1-ая квалификационная категория	Учитель	Иностранных языков	
2.	Михальская И.Г.	высшая квалификационная категория	Учитель	Иностранных языков	
3.	Азерный К.Т.	1-ая квалификационная категория	Учитель	Иностранных языков	

Рассмотрено на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 9 от 8.06.2018

Рекомендовано Ученым советом

СУНЦ УрФУ

Протокол № 6 от 21.06.2018 г.

Согласовано:

Зам. директора по учебной работе



М. А. Алексеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)
2. Приказа Минобрнауки о внесении изменений в ФГОС СОО от 29 декабря 2014 г. № 1645
3. Приказа Минобрнауки о внесении изменений в ФГОС СОО от 09 февраля 2016 г. №41020
4. Примерных программ основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
5. Kay, S., Jones, V., Brayshaw, D., 2015 Focus 3 Student's Book Pearson Education Limited
6. Kay, S., Jones, V., Brayshaw, D., Trapnell, B., 2015 Focus 4 Student's Book Pearson Education Limited

Нормативный срок освоения программы:

10 класс – 32 учебные недели, 94 часа

11 класс – 32 учебные недели, 94 часа

Специфика программы:

Настоящая программа по предмету «Иностранный язык» (английский) разработана для физико-математического, физико-химического и физико-технического профилей 10-11 классов СУНЦ УрФУ и предполагает изучение английского языка на базовом уровне.

Обучение иностранному языку является одним из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Корреляция между данной программой и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать, и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший данную программу соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Программа может использоваться для работы с детьми с ОВЗ и одаренными детьми.

Цели и задачи программы:

Данная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основными принципами программы являются:

- личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании учащимися их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учащихся; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в формировании умения высказывать свою точку зрения; в развитии умения принимать решения совместно с партнером по общению.
- соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку: в организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения, что способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером/партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач.
- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение учащимися минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность учащихся к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных данной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета. Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся.

- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного/услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации).

- дифференцированный подход к овладению языковым материалом (лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться учащимися в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих или печатных текстов (рецептивно).

- ориентация на аутентичный материал, используемый для обучения всем формам общения. В рамках данного курса используется адаптированный языковой материал на основе аутентичных источников разных типов, жанров и стилей: реальных писем детей из англоговорящих стран, заметок из школьных газет, подлинных вопросников и анкет из молодежных английских изданий, фрагментов интервью, сообщений из интернета, текстов путеводителей, рекламных и информационных объявлений.

- социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

- учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном.

- использование современных технологий обучения, позволяющих сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного материала, аудио- и видеоматериалов и доступных технических средств.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение английского языка, языка международного общения, обеспечивает

- знакомство с историей, культурой, литературой, реалиями современной жизни в странах изучаемого языка, способствует пониманию особенностей разных культур и воспитывает уважение к ним, ведет к пониманию взаимосвязи между интеллектуальным и социальным ростом человека, способствующим его духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию (**личностные результаты**);

- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм, обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов (**метапредметные результаты**).

В результате освоения программы обучающийся **научится**:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, отчет, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

В результате освоения программы обучающийся получит **возможность научиться:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
– употреблять в речи все формы страдательного залога;
– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
– употреблять в речи структуры to be/get + used to + verb;
– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 1

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля, формы промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия (семинары, лабораторные занятия)	

10 класс					
Входное диагностическое тестирование		2		2	Тест на определение уровня/ устное собеседование
1.	Внешность	11		11	Тест 1
2.	Спорт	11		11	Тест 2
3.	Путешествия	11		11	Тест 3
4.	Еда	11		11	Тест 4
5.	Мир	11		11	Тест 5
6.	Здоровье	11		11	Тест 6
7.	СМИ	11		11	Тест 7
8.	Общество	11		11	Тест 8
Промежуточная аттестация (по семестрам)		2		2	Полугодовая контрольная работа
Итоговая аттестация		2		2	Годовая контрольная работа
11 класс					
9.	Вводное занятие	2		2	
10.	Образование	11		11	Тест 1
11.	Семья	11		11	Тест 2
12.	Природа и города	11		11	Тест 3
13.	Покупки	11		11	Тест 4
14.	Работа	11		11	Тест 5
15.	Истина и ложь	11		11	Тест 6
16.	Интернет	11		11	Тест 7
16.	Экология	11		11	Тест 8
Промежуточная аттестация (по семестрам)		2		2	Полугодовая контрольная работа
Итоговая аттестация		2		2	Годовая контрольная работа
Итого		188		188	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы по предмету «Иностранный язык» (английский) для обучающихся 10-х классов физико-математического, физико-химического и физико-технического профилей СУНЦ УрФУ представлено в нижеприведенной таблице:

№ пп	Наименование разделов/ тем	Содержание обучения
1.	Внешность	Развитие навыков аудирования/ чтения/ говорения/ письма и формирование языковой компетенции в контексте тематического раздела «Внешность»
2.	Спорт	Развитие навыков аудирования/ чтения/ говорения/ письма и формирование языковой компетенции в контексте тематического раздела «Спорт»
3.	Путешествия	Развитие навыков аудирования/ чтения/ говорения/ письма и формирование языковой компетенции в контексте тематического раздела «Путешествия»
4.	Еда	Развитие навыков аудирования/ чтения/ говорения/ письма и формирование языковой компетенции в контексте тематического раздела «Еда»
5.	Мир	Развитие навыков аудирования/ чтения/ говорения/ письма и формирование языковой компетенции в контексте тематического раздела «Мир»
6.	Здоровье	Развитие навыков аудирования/ чтения/ говорения/ письма и формирование языковой компетенции в контексте тематического раздела «Здоровье»
7.	СМИ	Развитие навыков аудирования/ чтения/ говорения/ письма и формирование языковой компетенции в контексте тематического раздела «СМИ»
8.	Общество	Развитие навыков аудирования/ чтения/ говорения/ письма и формирование языковой компетенции в контексте тематического раздела «Общество»
Виды деятельности и формы организации занятий		практические занятия
Используемые образовательные технологии		активные методы обучения, ИКТ, презентации
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет - ресурсов		<ul style="list-style-type: none"> • Brayshaw, D., Michalowski, B., Trapnell, B., 2015 Focus 4 Workbook Pearson Education Limited • Challenges Interactive Activities. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.English.com/challenges (дата обращения 29.06.2017) • Focus MyEnglishLab • Kay, S., Jones, V., Brayshaw, D., 2015 Focus 3 Workbook Pearson Education Limited • Murphy, R., Essential Grammar in Use 2013 Cambridge University Press • Murphy, R., English Grammar in Use 2012 Cambridge University Press

- Вербицкая М.В., Манн М., Тейлор-Ноулз Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. – Макмиллан, 2015
- Хотунцева Е.А. Russian State Exam Tasks 39-40. – М.: RELOD, 2015
- Единый государственный экзамен. Английский язык. Кодификатор, спецификация, демоверсия, КИМы, открытый банк заданий. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fipi.ru/> (дата обращения 29.06.2017)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 29.06.2017)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения 29.06.2017)
- Официальный информационный портал Единого государственного экзамена. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ege.edu.ru/ru/> (дата обращения 29.06.2017)
- Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. - URL: www.school.edu.ru (дата обращения 29.06.2017)
- Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ict.edu.ru/> (дата обращения 29.06.2017)
- Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения 29.06.2017)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения 29.06.2017)
- Oxford Advanced Learner's Dictionary. [Электронный ресурс]. –

	URL: http://www.oxfordlearnersdictionaries.com (дата обращения 29.06.2017)
Промежуточный контроль	письменный тест после каждого раздела

Содержание программы по предмету «Иностранный язык» (английский) для обучающихся 11-х классов физико-математического, физико-химического и физико-технического профилей СУНЦ УрФУ представлено в нижеприведенной таблице:

Таблица 3

№ пп	Наименование разделов/ тем	Содержание обучения
1.	Образование	Развитие навыков аудирования/ чтения/ говорения/ письма и формирование языковой компетенции в контексте тематического раздела «Образование»
2.	Семья	Развитие навыков аудирования/ чтения/ говорения/ письма и формирование языковой компетенции в контексте тематического раздела «Семья»
3.	Природа и города	Развитие навыков аудирования/ чтения/ говорения/ письма и формирование языковой компетенции в контексте тематического раздела «Природа и города»
4.	Покупки	Развитие навыков аудирования/ чтения/ говорения/ письма и формирование языковой компетенции в контексте тематического раздела «Покупки»
5.	Работа	Развитие навыков аудирования/ чтения/ говорения/ письма и формирование языковой компетенции в контексте тематического раздела «Работа»
6.	Истина и ложь	Развитие навыков аудирования/ чтения/ говорения/ письма и формирование языковой компетенции в контексте тематического раздела «Истина и ложь»
7.	Интернет	Развитие навыков аудирования/ чтения/ говорения/ письма и формирование языковой компетенции в контексте тематического раздела «Интернет»
8.	Экология	Развитие навыков аудирования/ чтения/ говорения/ письма и формирование языковой компетенции в контексте тематического раздела «Экология»
Виды деятельности и формы организации занятий		практические занятия
Используемые образовательные технологии		активные методы обучения, ИКТ, презентации
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет - ресурсов		<ul style="list-style-type: none"> • Brayshaw, D., Michalowski, B., Trapnell, B., 2015 Focus 4 Workbook Pearson Education Limited • Challenges Interactive Activities. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.English.com/challenges (дата обращения 29.06.2017) • Focus MyEnglishLab

- Kay, S., Jones, V., Brayshaw, D., 2015 Focus 3 Workbook Pearson Education Limited
- Murphy, R., Essential Grammar in Use 2013 Cambridge University Press
- Murphy, R., English Grammar in Use 2012 Cambridge University Press
- Вербицкая М.В., Манн М., Тейлор-Ноулз Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. – Макмиллан, 2015
- Хотунцева Е.А. Russian State Exam Tasks 39-40. – М.: RELOD, 2015
- Единый государственный экзамен. Английский язык. Кодификатор, спецификация, демоверсия, КИМы, открытый банк заданий. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fipi.ru/> (дата обращения 29.06.2017)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. – URL:<http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 29.06.2017)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения 29.06.2017)
- Официальный информационный портал Единого государственного экзамена. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ege.edu.ru/ru/> (дата обращения 29.06.2017)
- Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. - URL: www.school.edu.ru (дата обращения 29.06.2017)
- Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ict.edu.ru/> (дата обращения 29.06.2017)
- Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения 29.06.2017)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный

	ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения 29.06.2017) <ul style="list-style-type: none"> • Oxford Advanced Learner's Dictionary. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.oxfordlearnersdictionaries.com (дата обращения 29.06.2017)
Промежуточный контроль	письменный тест после каждого раздела

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации - письменный тест. Оценка за тест выставляется, исходя из следующих критериев:

выполнено 80 – 100% заданий теста – «5»

выполнено 60 – 79% заданий теста – «4»

выполнено 40 – 59% заданий теста – «3»

выполнено менее 40% заданий теста – «2»

Примерные контрольные задания и/или вопросы.

UNIT TEST 1 • GROUP A Vocabulary and Grammar

Vocabulary

1 Complete the sentences with adjectives to describe appearance and personality. Use the letters provided.

1 Sara isn't very tall. She's quite s h _ _ t.

2 Susan's very i _ _ g _ n _ t _ _ e. She can always think of great ideas.

3 Sam won't be late. He's very r _ l _ _ b _ e.

4 I'm an e _ _ y – g _ _ _ g person. I never get stressed about things.

5 My cousin is very s _ _ f _ _ h – other children can't play with her toys!

6 You look g _ _ g _ _ _ s in that dress.

7 Joe always looks s _ _ _ _ _ y. He never wears smart clothes.

17

2 Write the correct words from the box next to the definitions. There are three words you don't need.

bracelet/ coat/ high-heeled/ jeans/ shorts/ silver/ ring/ sunglasses/ tie/ trainers/ woollen

1 You wear these to protect your eyes in bright sunshine. _____

2 These are casual trousers, usually dark blue or black. _____

3 This kind of shoe looks elegant, but they may be difficult to walk in. _____

4 You wear this over other clothes in the winter, to keep warm. _____

5 A man wears this around his neck with a shirt, to look smart. _____

6 You wear these on your feet for running or doing sport. _____

7 You wear this around your wrist. _____

17

3 Complete the sentences with one word in each space.

1 Jess is upset because she fell _____ with her best friend yesterday.

- 2 Luke is a really good friend. I'm sure he'll always be _____ for me.
- 3 I get _____ very well with Mark.
- 4 Who do you hang _____ with at the weekend?
- 5 Do you have a good _____ with your parents, or do you often have arguments with them?
- 6 I lost _____ with Tom when he moved to London.

Grammar

4 Choose the correct verb forms.

- 1 The Glastonbury festival takes / is taking place every summer.
- 2 Susan is having / has all the albums by this band.
- 3 Are you looking / Do you look for anything in particular, Madam?
- 4 Do they have / Are they having a good time at the festival this weekend?
- 5 What do you think / are you think of his music?

/5

5 Complete the sentences with the present simple or present continuous form of the verbs in brackets.

- 1 You _____ (look) really cool in those vintage sunglasses.
- 2 I _____ (think) about going to university.
- 3 Those books _____ (belong) to Mike.
- 4 I'm sorry, I _____ (not believe) you.
- 5 _____ (she / have) a party this evening?

/5

6 Complete the sentences with the present perfect simple or present perfect continuous of the verbs in the box.

answer/ look for/ not see/ sell/ write

- 1 I _____ this essay for three hours. I need to finish it tomorrow.
- 2 The Prime Minister _____ questions in Parliament all day.
- 3 George _____ his new neighbours very often.
- 4 How many paintings _____ you _____ this week?
- 5 They _____ a new house since last year.

/5

7 Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first. Include the word given.

- 1 I saw that film last year, then I saw it again last week.

HAVE

I _____ that film twice.

- 2 I started reading this book last summer.

BEEN

I _____ since last summer.

- 3 The rain started half an hour ago.

HAS

It _____ for half an hour.

- 4 We moved to this house four years ago.

LIVING

We _____ four years.

- 5 Emma first met George in 2008.

HAS

Emma _____ 2008.

/5
/40

Listening

8 You will hear a conversation between Jenny and Martin. Choose the correct answer, A, B or C.

1 What do we learn about Martin and Jenny's local college?

- A Martin doesn't get on well with the people who are planning to go there.
- B Most people think it isn't very good.
- C People come to it from all over the country.

2 What does Jenny say about old friends?

- A You can still keep your old friends and make new friends.
- B You will forget about your close friends when you meet new people.
- C It's very easy to lose touch with old friends.

3 What would Martin say about himself and Jenny?

- A He's more adventurous than Jenny.
- B He thinks they would both be happier if they stayed in the same place.
- C It would suit him to stay close to home, but not Jenny.

4 What does Jenny say about Kevin Sampson?

- A No one likes him because he isn't fun to be with.
- B A lot of people like him, but he is childish.
- C He has similar interests to Martin.

5 Which sentence is true about Martin at the end of the conversation?

- A He has definitely decided to go to the local college.
- B He isn't sure about whether he wants to continue studying when he leaves school.
- C He hasn't made his mind up about where to study yet.

/10

Reading

9 Read the text. Choose the correct answer, A, B, C or D.

SELF IMAGES

As you get ready to go out, you glance in the mirror for a final check of your look. You're happy with what you see. The hair is neat and nicely styled, your complexion is tanned and your smile could make any Hollywood actor jealous. Later in the evening, you are more than happy to pose when friends get their phones out to take photos. The next day, however, when the photos appear on social networking sites, you are horrified. You don't recognise the person you are looking at. How can that be you? The nose looks far too big, the skin too white and the hair is all over the place! So just why do we look different in photos to how we imagine ourselves to be?

There isn't just one reason. Firstly, people often look better early in the evening than later on. You have probably just come out of the shower, brushed your hair and put on your elegant clothes. If there was something wrong, you would do something about it and then admire yourself again. When the photos are taken, you may be tired or perhaps full after a good meal. Your hair may not look quite so good as it did. Often, when people get home and look in the mirror, they think: "I look terrible". It's just that, being home and alone, it doesn't matter. Another reason is to do with angles. In the mirror, we see our nose, mouth and chin from above. This is more flattering than looking up from below. We also turn slightly and smile trying to get the best look possible. Unfortunately, our friends probably aren't as careful. Photos are taken when we aren't ready, often from the wrong position. You could watch carefully to see when someone is going to take a photo and pose for it but, although the photos might look better, your evening won't be very relaxing.

Finally, we all have a tendency to measure and compare ourselves against others. Why is it that other people always look better in photos than we do? Even people who aren't as good-looking, or don't wear such stylish clothes as you? The reason for this is that you could see them all evening, so you know exactly what they looked like. The photos of them are not unexpected in any way. However, when you look at a photo of yourself, you are comparing it not to how you really looked that evening, but to your own idealized image of yourself that you have in your own head. In that version of yourself, your skin is clear and fresh-looking, your hair is neatly in place, and your clothes flatter you.

So what can we do about it? On the one hand, for all the reasons above, photos of ourselves will rarely please us. There's a reason why many celebrities do everything they can not to be photographed in public. On the other hand, you should remember that your friends feel exactly the same. So, when they look at photos of you, they will be as jealous of you as you are of them. Take comfort from that but maybe avoid looking at photos taken of you which appear on other people's social networking pages.

1 According to the article, people are pleased when they

- A see that their photos are online.
- B are compared to Hollywood actors.
- C see how they really looked when out.
- D look at themselves in the mirror before they go out.

2 The writer says that

- A most people look better before they go out.
- B this problem only affects George Clooney.
- C you should be careful who you go out with.
- D we are always pleased when we see our reflections.

3 One way to look better in photographs is to

- A show your friends how to take them.
- B be careful about who takes your photo.
- C make sure you look down on the photographer.
- D be prepared for photos that friends take.

4 The difference between looking at yourself and other people in photos is that they

- A are more attractive than you.
- B look the same as you remember them.
- C never look as good as they should.
- D are wearing more stylish clothes than you.

- 5 The aim of the article is to
- A make people feel better about photos of themselves.
 - B help people look better when they go out.
 - C criticise the effect of social media.
 - D advise people on how to take attractive photos.

/10

/60