МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования

Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной работе
_____С.Т. Князев
«___»_____2017_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

РУССКИЙ ЯЗЫК

8 КЛАСС

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Директор СУНЦ УрФУ А. А. Мартьянов

Екатеринбург 2017 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание// квалификационная категория	Должность	Кафедра	Подпись
1.	Пирожок Екатерина Андреевна		Учитель	филологии	

Рассмотрено на заседании кафедры

филологии

Протокол № 3 от 18.10.2017

Рекомендовано Ученым советом

СУНЦ УрФУ

Протокол № 6 от 24.06. 2018 г.

Согласовано:

Зам. директора по учебной работе М. А. Алексеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Русский язык» в школе имеет познавательно-практическую направленность, то есть он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Вместе с тем русский язык выполняет и общепредметные задачи.

Специальными целями преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетентность (осведомленность учащихся в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о русском языке, его устройстве и функционировании, развитие языкового эстетического идеала (представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (осведомленность школьников в особенностях функционирования русского языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, обучения школьников связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – знания учащихся о самой науке о языке, о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка и общего языкознания.

Общепредметными задачами работы по русскому языку являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления; обучение умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работа с книгой, справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Цели и задачи курса

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литератур-ного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в школе с русским (родным) языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы, темы	Количество часов		
		Общее количество часов	Практические заняти, развитие речи	Кол-во контрольных
1	Функции русского языка в современном мире	2	1	
2	Повторение пройденного в 5-7 классах	10	2	1
3	Словосочетание	5	1	1
4	Простое предложение	5	2	1
5	Главные члены предложения	9	1	1
6	Второстепенные члены предложения	11	4	1
7	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым	8	2	1
8	Односоставные предложения с главным членом – подлежащим	2	1	0
9	Неполные предложения	4	1	0
10	Подготовка к зимней экзаменационной сессии (обобщение изученного в 1 семестре)	5	1	1
11	Однородные члены предложения	10	1	1

12	**Обособленные члены предложения**	**19**	**5**	**2**
13	**Уточняющие обособленные члены предложения**	**5**	**1**	**0**
14	**Обращение, вводные слова и междометия**	**11**	**2**	**1**
15	**Прямая и косвенная речь**	**3**	**1**	**0**
16	**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**	**8**		**1**
17	**Подготовка к летней экзаменационной сессии**	**5**	**1**	**1**
	ИТОГО	**136**	**13**	**28**

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Повторение; обобщение изученного в 5-7 классах.

Тема 1. Место русского языка в мире.

Тема 2. Общие сведения о языке.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Раздел 2. Синтаксис и пунктуация.

Тема 1. Понятие о словосочетании.

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.

Тема 2. Понятие о предложении

Предложение как основная единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения.

Тема 3. Простое предложение

Порядок слов в предложении. Логическое ударение

Тема 4. Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Пунктуационный практикум: Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Тема 5. Второстепенные члены предложения.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованные и несогласованные определения. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.

Тема 6. Односоставные предложения.

Основные группы односоставных предложений. Предложения

определенно-личные, неопределенно-личные, безличные. Обобщенно-личное значение односоставных предложений. Назывные предложения.

Тема 7. Неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях.

Тема 8. Предложения с однородными членами.

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.

Пунктуационный практикум: Знаки препинания при обобщающих словах при однородных членах.

Тема 9. Предложения с обособленными членами

Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

Пунктуационный практикум: Обособление второстепенных членов предложения

Тема 10. Предложения с уточняющими членами предложения.

Обособление уточняющих членов предложения

Тема 11. Предложение с обращениями, вводными словами и междометиями

Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.

Тема 12. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речь. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

Тема 13. Повторение изученного в 8 классе.

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации - устный экзамен с грамматическими заданиями.

Примерные контрольные задания и/или вопросы.

Билет №1

1. Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды словосочетаний по морфологической принадлежности главного слова. Грамматическое значение словосочетаний.
2. Понятие об однородных членах. Пунктуация в предложениях с однородными членами.
3. Орфографическая карточка

Билет №2

1. Предложение. Строение и грамматическое значение предложения. Интонация предложения.
2. Пунктуация в предложениях с обобщающим словом.
3. Орфографическая карточка

Билет №3

1. Подлежащее как главный член двусоставного предложения. Возможные варианты выражения подлежащего.
2. Обособленные определения (условия обособления и способы выражения).
3. Орфографическая карточка

Билет №4

1. Типы предложений по цели высказывания. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.
2. Обособленные приложения (условия обособления и способы выражения).
3. Орфографическая карточка

Билет №5

1. Сказуемое как главный член двусоставного предложения. Типы сказуемых.
2. Обособленные обстоятельства (условия обособления и способы выражения).

3. Орфографическая карточка

Билет №6

1. Составное глагольное сказуемое. Возможные варианты выражения СГС. Составное именное сказуемое. Возможные варианты выражения СИС.
2. Обособление оборотов с союзом КАК.
3. Орфографическая карточка.

Билет №7

1. Дополнение как второстепенный член предложения. Прямое и косвенное дополнение.
2. Уточняющие члены предложения. Обособление уточняющих членов предложения.
3. Орфографическая карточка

Билет №8

1. Определение как второстепенный член предложения. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как второстепенный член предложения.
2. Обращение и знаки препинания при нем.
3. Орфографическая карточка

Билет №9

1. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств.
2. Пунктуация при вводных словах и вводных предложениях.
3. Орфографическая карточка

Билет №10

1. Понятие об односоставных предложениях. Виды односоставных предложений. Понятие о неполных предложениях. Структура неполных предложений. Пунктуация в неполных предложениях.
2. Вставные конструкции и знаки препинания при них.
3. Орфографическая карточка

Билет №11

1. Односоставные определенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Односоставные неопределенно-личные предложения.
2. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
3. Орфографическая карточка

Билет №12

1. Односоставные безличные предложения. Способы выражения главного члена в безличном предложении. Односоставные предложения с главным членом – подлежащим.
2. Способы замены прямой речи косвенной.
3. Орфографическая карточка

Билет №13

1. Обособление второстепенных членов предложения.
2. Виды связи слов в словосочетании.
3. Орфографическая карточка

Билет №14

1. Конструкции, грамматически не связанные с предложением. Вставные конструкции
2. Тире между подлежащим и сказуемым.
3. Орфографическая карточка

Билет №15

1. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь, цитирование.
2. Обособленные обстоятельства (условия обособления и способы выражения).
3. Орфографическая карточка

Образец орографической карточки:

Приложение №1

Спишите, вставьте пропущенные буквы, обозначьте слитное/раздельное написание слов (раскройте скобки).

Жил Шамет в лач_ге на окраине города. Конечно, можно было бы обст_ятельно оп_сать эту окраину и тем самым ув_сти ч_тателя в сторону от основной нити ра__каза. Но, пожалуй, стоит только уп_м_нуть, что до сих пор в пре_местьях Парижа сохр_нились старые крепо__ные в_лы. В то время, когда прои_ходило

действие этого ра__каза, валы были еще п_крыты з_р_слями ж_молости и боярышника и в них гн_здились птиц_.

Сделайте синтаксический разбор словосочетания «на окраине города» из первого предложения текста.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА:

Учебники

1. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – 35-е изд. – М: «Просвещение», 2013 г.

Дополнительная литература для преподавателя

1. Программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2008 г.
2. Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб. Русский язык. М, 2000.
3. К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором, Русский язык, 8 класс, Ахременкова Л.А., 2007.
4. Практикум по русскому языку. 8 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Львова. — М. : Просвещение, 2009.
5. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации: учеб. пособие / И.И. Бакланова; отв. ред. М.Ю. Федосюк. — М. : Флинта : Наука, 2010.

Дополнительная литература для обучающихся

1. Материалы периодического издания «Русский язык в школе и дома» (приложение к журналу «Русский язык в школе») – М.: «Наш язык»

Электронные образовательные ресурсы

1. Коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru

Технические средства обучения

Аудитория должна быть оборудована в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательными стандартами к оснащению учебных кабинетов (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **04.10.2010 № 986** «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»):

2.9.4.1. В кабинетах русского языка и литературы целесообразно предусмотреть аппаратуру:

- для демонстрации экранных пособий: диапозитивов, диафильмов, видеофильмов, транспарантов;

- для демонстрации на экране печатных материалов: тетрадей, страниц рукописей, фотографий;

- для звукозаписи и ее воспроизведения;

- для осуществления магнитофонной записи и видеозаписи;

- для работы с компьютерными программами.

2.9.4.3. Для проекции транспарантов, опытов, моделей необходим экран с регулируемым углом наклона.

Минимальные требования: компьютер, экран, проектор. Программное обеспечение должно позволять просматривать и создавать видеозаписи; прослушивать и создавать аудиозаписи.