



**Уральский
федеральный
университет**

имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина

Специализированный
учебно-научный центр

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ
ЦЕНТР**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности УрФУ

Е.С. Авраменко



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Олимпиадный русский язык»

для 9-11 класса

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № 9 от « 21 » мая 2022 г.

Рекомендовано Ученым советом

СУНЦ УрФУ

Протокол № 6 от 16 июня 2022 года

Согласовано:

Директор СУНЦ УрФУ

Академический директор СУНЦ УрФУ

Л.Е. Рожкова

М.С. Рябцев

Екатеринбург, 2022

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание// квалификационная категория	Должность	Кафедра	Подпись
1.	Довгошея Людмила Юрьевна	Высшая квалификационная категория	учитель	Филологии	
2.					

1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ –

создание условий для творческого лингвистического развития обучающихся в СУНЦ УрФУ, а также их подготовка к успешному участию в олимпиадах по русскому языку различных уровней.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

1. Программа рассчитана, на обучение учащихся СУНЦ УрФУ 9-11х классов.
2. Нормативный срок освоения программы – 32 недели, 64 часа.
3. Режим обучения – 2 часа в неделю.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен обладать **знаниями**:

- 1) **получить понятие** о языке как о системе, понимание роли и функций русского языка в историко-культурном контексте;
- 2) **освоить понятия** *литературный язык, языковая норма, культура речи, основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязи*;
- 3) **получить понятие** о различных разделах языкознания: *фонетике, орфоэпии, акцентологии, графике, лексикографии, лексикологии, фразеологии, словообразовании, морфемике, морфологии, орфографии, синтаксисе, пунктуации, этимологии и стилистике*.

Слушатель, освоивший программу, должен обладать **навыками**, включающими в себя способность:

- 1) **овладеть** основными методами решения лингвистических задач,
- 2) **ознакомиться** с доступной возрасту обучающихся научно-популярной литературой по теме курса,
- 3) **научиться** пользоваться словарями и справочниками различных типов и применять их в работе,
- 4) **выработать навыки** самостоятельного анализа устных и письменных высказываний с различных точек зрения (соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, точности и уместности употребления языковых средств, соблюдения орфографических и пунктуационных норм современного русского языка);
- 5) **выработать навыки** различных видов чтения, извлечения необходимой информации из различных источников, информационной переработки устного и письменного текста;
- 6) **выработать навык** создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний разных типов и жанров с применением основных норм современного русского языка;
- 7) **уметь** ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства,

- 8) *формировать навыки* работы с олимпиадными заданиями разных типов, в том числе с тестовыми и текстовыми заданиями, а также с заданиями, предусматривающими умение выступать перед аудиторией и отвечать на вопросы слушателей.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (семинары, лабораторные занятия)	
1.	МОДУЛЬ 1. Фонетика. Орфоэпия. Акцентология. Графика	10	3	7	Презентац ия
	Тема 1. Фонетика. Акцентология.	2	1	1	
	Тема 2. Графика и каллиграфия.	2	1	1	
	Тема 3. Нормы современного русского языка.	2	1	1	
	Тема 4. Задачи по фонетике, орфоэпии, акцентологии, графике.	4		4	
2.	МОДУЛЬ 2. Лексикография. Лексикология. Фразеология	10	3	7	
	Тема 1. Виды словарей. Великие лексикографы.	2	1	1	
	Тема 2. Лексикология. Развитие словарного состава языка.	2	1	1	
	Тема 3. Фразеология. Функции фразеологизмов в речи.	2	1	1	
	Тема 4. Задачи по лексикографии, лексикологии и фразеологии.	4		4	

3.	МОДУЛЬ 3. Словообразование, морфемика и этимология	10	3	7	
	Тема 1. Морфема как значимая часть слова.	2	1	1	Доклад
	Тема 2. Способы образования слов.	2	1	1	
	Тема 3. Этимология слов русского языка.	2	1	1	
	Тема 4. Задачи по словообразованию, морфемике и этимологии.	4		4	
4.	МОДУЛЬ 4. Морфология и орфография	8	2	6	
	Тема 1. Части речи.	2	1	1	
	Тема 2. Проблемы орфографии.	2	1	1	
	Тема 3. Задачи по морфологии и орфографии.	4		4	
5.	МОДУЛЬ 5. Синтаксис и пунктуация	10	2	8	
	Тема 1. Словосочетание.	2	1	1	
	Тема 2. Предложение.	4	1	3	
	Тема 3. Задачи по синтаксису и пунктуации.	4		4	
6.	МОДУЛЬ 6. Стилистика. Лингвистический анализ текста	4	1	3	
	Тема 1. Стилистика	2	1	1	
	Тема 2. Практикум по лингвистическому анализу текста.	2		2	
7.	Модуль 7. Творческие задания олимпиад по русскому языку	12	2	10	
	Тема 1. Устное выступление.	4	1	3	
	Тема 2. Сочинение.	4	1	3	
	Тема 3. Отработка практических навыков.	4		4	Создание текста
Итоговая аттестация					Мини-олимпиады

Итого	64	16	48	
--------------	----	----	----	--

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 2

Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам, в дидактических единицах), а также наименование и тематика практических занятий (семинаров, лабораторных занятий), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет-ресурсов
МОДУЛЬ 1. Фонетика. Орфоэпия. Акцентология. Графика	
Тема 1. Фонетика. Акцентология.	Звуки речи: гласные и согласные. Сонорные согласные. Шипящие и <i>ц</i> . Сильные и слабые позиции звуков. Понятие о фонеме. Фонетические чередования звуков. Элементарные сведения о развитии фонетического строя русского языка. Ударение.
Тема 2. Графика и каллиграфия.	Алфавит. Каллиграфия. Транскрипция (вузовский вариант), транскрибирование предложений, задачи по фонетике.
Тема 3. Нормы современного русского языка.	Некоторые акцентологические и орфоэпические нормы современного русского языка. Исторический комментарий к теме.
Тема 4. Задачи по фонетике, орфоэпии, акцентологии, графике.	Решение задач по фонетике, орфоэпии, акцентологии, графике.
Практические занятия (семинары, лабораторные занятия) - темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки речи. 2. Транскрипция (вузовский вариант). 3. Нормы современного русского языка. 4. Решение задач по фонетике и орфоэпии. 5. Решение задач по акцентологии и графике.

Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет-ресурсов	<p>1. <i>Казбек-Казиева М. М.</i> Школьные олимпиады. Русский язык. 5–11 классы. — М.: Айрис-пресс, 2005.</p> <p>2. <i>Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В., Лекант П. А.</i> Краткий справочник по современному русскому языку. — М.: Высшая школа, 1995.</p> <p>3. <i>Матвеева Т. В.</i> От звука до текста. Все виды разбора на экзамене по русскому языку: Учебное пособие. — Екатеринбург: У-Фактория, 2003.</p> <p>4. <i>Плотникова А. М., Попова Т. В.</i> Лингвистические разборы в школе (в помощь абитуриенту, школьнику, учителю). — Екатеринбург: Изд-во УрГУ (любое издание).</p> <p>5. perova.jimdo.com</p>
Промежуточный контроль (при наличии)	Презентации
МОДУЛЬ 2. Лексикография. Лексикология. Фразеология	
Тема 1. Виды словарей. Великие лексикографы.	Словари русского языка: толковые, омонимов, синонимов, антонимов, фразеологические, паронимов, орфографические, словарь трудностей русского языка, этимологический, словарь строения слов, словообразовательный, толковый словарь словообразовательных единиц, обратный и др. Судьбы великих учёных-лексикографов.
Тема 2. Лексикология. Развитие словарного состава языка.	Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Омонимы. Синонимы и антонимы (языковые и контекстуальные). Происхождение слов. Развитие словарного запаса: историзмы, архаизмы и неологизмы. Употребительность слов: нейтральные и стилистически окрашенные слова; диалектные и профессиональные слова; арготизмы. Различные виды омонимии. Задачи по лексикологии.

<p>Тема 3. Фразеология. Функции фразеологизмов в речи.</p>	<p>Лексическое значение фразеологизмов. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Источники русской фразеологии. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Функции фразеологизмов в речи. Пословицы, поговорки и афоризмы как разновидность фразеологизмов и их этнокультурное значение. Фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Сведения из истории русской фразеологии. Задачи по фразеологии.</p>
<p>Тема 4. Задачи по лексикографии, лексикологии и фразеологии.</p>	<p>Решение задач по лексикографии, лексикологии и фразеологии.</p>
<p>Практические занятия (семинары, лабораторные занятия) - темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с различными видами словарей. 2. Лексическое значение слова. 3. Практикум по фразеологии. 4. Задачи по лексикографии. 5. Задачи по лексикологии и фразеологии.
<p>Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет-ресурсов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ахманова О. С.</i> Словарь омонимов русского языка. — М.: Советская энциклопедия, 1974. 2. <i>Бушко А. М.</i> Школьный словарь литературоведческих терминов. — М.: Материк-Альфа, 2004. 3. <i>Львов М. Р.</i> Школьный словарь антонимов русского языка. — М.: Просвещение, 1980. 4. <i>Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.</i> Толковый словарь русского языка. — М.: “Азъ”, 1994. 5. Орфографический словарь русского языка / Редколл.: В. В. Лопатин, Б. З. Бучкина и др. М.: Рус. яз., 1994. 6. <i>Потиха З. А.</i> Школьный словарь строения слов русского языка: Пособ. для учащихся. — М.: Просвещение, 1987. 7. <i>Рут М. Э.</i> Этимологический словарь русского языка для школьников. — Екатеринбург: У-Фактория, 2003. 8. <i>Тихонов А. Н.</i> Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М.: Цитадель, 2003.

	<p>9. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А. И. Молоткова. — М.: Советская энциклопедия, 1980.</p> <p>10. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка. — М.: Дрофа; Русский язык, 1997.</p> <p>11. gumfak.ru</p>
Промежуточный контроль (при наличии)	
МОДУЛЬ 3. Словообразование, морфемика и этимология	
Тема 1. Морфема как значимая часть слова.	<p>Морфема как значимая часть слова.</p> <p>Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова и окончание. Членимые и нечленимые слова. Варианты морфем. Морфемный разбор слова.</p>
Тема 2. Способы образования слов.	<p>Способы образования слов.</p> <p>Словообразовательный разбор слова.</p> <p>Понятие о русском историческом словообразовании. Задачи по словообразованию и морфемике.</p>
Тема 3. Этимология слов русского языка.	<p>Происхождение слов и этимологический анализ слов и фразеологизмов.</p> <p>Этимологическое и синхронное членение слова на морфемы. Задачи по этимологии.</p>
Тема 4. Задачи по словообразованию, морфемике и этимологии.	<p>Решение задач по словообразованию, морфемике и этимологии.</p>
Практические занятия (семинары, лабораторные занятия) - темы	<p>1. Практикум по морфемике.</p> <p>2. Практикум по словообразованию.</p> <p>3. Практикум по этимологии.</p> <p>4. Задачи по словообразованию и морфемике.</p> <p>5. Задачи по этимологии.</p>
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет-ресурсов	<p>1. Матвеева Т. В. От звука до текста. Все виды разбора на экзамене по русскому языку: Учебное пособие. — Екатеринбург: У-Фактория, 2003.</p> <p>2. Олимпиады по русскому языку: Пособие для учителя / Под ред. А. Е. Михневича. — Мн.: Нар. асвета, 1984.</p> <p>3. Плотникова А. М., Попова Т. В. Лингвистические разборы в школе (в помощь абитуриенту, школьнику, учителю). — Екатеринбург: Изд-во УрГУ (любое издание).</p>

	<p>4. <i>Савко И. Э.</i> Весь школьный курс русского языка: Пособие для учащ. ст. кл. и абитуриентов. — Мн.: Современный литератор(любое издание).</p> <p>5. <i>Шанский Н. М.</i> Лингвистические детективы. — М.: Дрофа, 2002.</p> <p>6. perova.jimdo.com</p>
Промежуточный контроль (при наличии)	Доклады
МОДУЛЬ 4. Морфология и орфография	
Тема 1. Части речи.	<p>Части речи в русском языке.</p> <p>Самостоятельные части речи. Категория состояния. Лексико-грамматические и структурные разряды слов. Формы и категории частей речи. Синтаксические функции. Служебные части речи.</p> <p>Междометие как особая часть речи.</p> <p>Звукоподражательные слова как особый грамматический разряд. Переходные явления в области частей речи. Проблемы рода и одушевленности существительных.</p> <p>Особенности падежной системы русского языка. Время глагола и время действия.</p> <p>Исторический комментарий к теме. Задачи по морфологии и орфографии.</p>
Тема 2. Проблемы орфографии.	Трудные случаи написания слов.
Тема 3. Задачи по морфологии и орфографии.	Решение задач по морфологии и орфографии.
Практические занятия (семинары, лабораторные занятия) - темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы русской морфологии. 2. Проблемы русской орфографии. 3. Задачи по морфологии. 4. Задачи по орфографии.
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет-ресурсов	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Плотникова А. М., Попова Т. В.</i> Лингвистические разборы в школе (в помощь абитуриенту, школьнику, учителю). — Екатеринбург: Изд-во УрГУ (любое издание). 2. <i>Розенталь Д. Э.</i> Практическая стилистика русского языка. — М.: Изд-во АСТ-ЛТД, 1998. 3. <i>Савко И. Э.</i> Весь школьный курс русского языка: Пособие для учащ. ст. кл. и

	<p>абитуриентов. — Мн.: Современный литератор (любое издание).</p> <p>4. Материалы олимпиад по русскому языку различных уровней за последние 10 лет.</p> <p>5. info.olimpiada.ru</p>
Промежуточный контроль (при наличии)	
МОДУЛЬ 5. Синтаксис и пунктуация	
Тема 1. Словосочетание.	Словосочетание и предложение как синтаксические единицы. Типы связи в словосочетании.
Тема 2. Предложение.	Предикативность как основной признак предложения. Предложение как высказывание. Риторический вопрос. Средства оформления высказывания: интонация, логическое ударение, порядок слов. Вводные и вставные компоненты. Сложные синтаксические конструкции. Синтаксические синонимы. Принципы русской пунктуации. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания. Интонация и синтаксис. Сведения из истории русского синтаксиса и пунктуации.
Тема 3. Задачи по синтаксису и пунктуации.	Решение задач по синтаксису и пунктуации.
Практические занятия (семинары, лабораторные занятия) - темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синтаксис словосочетания. 2. Синтаксис простого предложения. 3. Осложнения простого предложения. 4. Сложные предложения. 5. Сложные синтаксические конструкции. 6. Задачи по синтаксису и пунктуации.
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет-ресурсов	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Савко И. Э.</i> Весь школьный курс русского языка: Пособие для учащ. ст. кл. и абитуриентов. — Мн.: Современный литератор (любое издание). 2. Современный русский язык: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. “Филология” / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин и др.; Под ред. П. А. Леканта. — М.: Дрофа, 2002.

	<p>3. Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / В. А. Белошапкина, Е. А. Брызгунова, Е. А. Земская и др.; Под ред. В. А. Белошапкиной. — М.: Высш. шк., 1989.</p> <p>4. Материалы олимпиад по русскому языку различных уровней за последние 10 лет.</p>
Промежуточный контроль (при наличии)	
МОДУЛЬ 6. Стилистика. Лингвистический анализ текста	
Тема 1. Стилистика	Понятие о лексической стилистике, грамматической стилистике, стилистическом синтаксисе. Изобразительно-выразительные средства языка. Задачи по стилистике.
Тема 2. Практикум по лингвистическому анализу текста.	Практикум по лингвистическому анализу текста.
Практические занятия (семинары, лабораторные занятия) - темы	<p>1. Стилистический анализ текста.</p> <p>2. Практикум по лингвистическому анализу текста.</p>
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет-ресурсов	<p>1. <i>Бабенко Л. В., Казарин Ю. В.</i> Филологический анализ текста. Практикум. — М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.</p> <p>2. <i>Пастухова Л. С.</i> Материалы к школьному курсу “Основы речевой культуры и стилистики”: Пособие для учителя. — Симферополь: Таврия, 1993.</p> <p>3. <i>Розенталь Д. Э.</i> Практическая стилистика русского языка. — М.: Изд-во АСТ-ЛТД, 1998.</p> <p>4. <i>Савко И. Э.</i> Весь школьный курс русского языка: Пособие для учащ. ст. кл. и абитуриентов. — Мн.: Современный литератор (любое издание).</p> <p>5. Современный русский язык: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. “Филология” / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин и др.; Под ред. П. А. Леканта. — М.: Дрофа, 2002.</p> <p>6. Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / В. А. Белошапкина,</p>

	<p>Е. А. Брызгунова, Е. А. Земская и др.; Под ред. В. А. Белошапковой. — М.: Высш. шк., 1989.</p> <p>7. Материалы олимпиад по русскому языку различных уровней за последние 10 лет.</p> <p>8. info.olimpiada.ru</p>
Промежуточный контроль (при наличии)	
МОДУЛЬ 7. Творческие задания олимпиад по русскому языку	
Тема 1. Устное выступление.	Подготовка краткого выступления на заданную тему, подготовка устного выступления по заранее заданному плану, подготовка выступления, содержащего трактовку заданного высказывания.
Тема 2. Сочинение.	Структура сочинения. Создание текста.
Тема 3. Отработка практических навыков.	Анализ домашних сочинений. Создание текста сочинения.
Практические занятия (семинары, лабораторные занятия) - темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над устным выступлением. 2. Создание текста сочинения. 3. Работа над речевыми, фактическими и логическими ошибками сочинений. 4. Работа над грамматическими, орфографическими и пунктуационными ошибками сочинений.
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет-ресурсов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материалы олимпиад по русскому языку различных уровней за последние 10 лет. 2. Розенталь Д. Э. Практическая стилистика русского языка. — М.: Изд-во АСТ-ЛТД, 1998. 3. www.rosolimp.ru
Промежуточный контроль (при наличии)	Создание текстов.

Итоговый контроль проводится в форме мини-олимпиад (для всех слушателей данного курса), а также в виде участия слушателей курса в олимпиадах различных уровней, начиная с олимпиады СУНЦ УрФУ и заканчивая Всероссийской (Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку).

ВАРИАНТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МИНИ-ОЛИМПИАДЫ

1. Какие слова получатся, если поставить те же звуки в обратном порядке: **рай, ель, кожа, торг, шел, шил.** (6 баллов)

2. Расставьте ударения в следующих словах, укажите, в каких из них допускаются варианты в пределах нормы: **балованный, закупорить, иначе, разомкнутый, созвонимся, творог, углубить, феномен, эксперт.** (9 баллов)

3. Определите, какие известные русские пословицы переданы средствами научного стиля.

1) *Невозможно достигнуть ни одного представителя отряда грызунов с длинными ушами и сильными задними ногами при условии погони за парой особей, являющихся представителями этого отряда млекопитающих.*

2) *Совершенно нелогичным является употребление ненормативной лексики, в частности оскорбительных выражений, по отношению к поверхности, обладающей отражательными свойствами, в случае если внешняя часть головы, обыкновенно именуемая «лицо», не обладает характеристиками, свойственными идеально гладкой и ровной поверхности.*

3) *Без затраты физических усилий индивид не сможет промыслить рыболовством даже в малых количествах.*

(6 баллов)

4. Придумайте пару омонимов, из которых:

1) один обозначает выражение лица, а другой – снаряд,

2) один обозначает крупную хищную птицу, а другой – специальную надпись на книгах и документах. (4 балла)

5. Составьте предложения, в которых относительные и притяжательные прилагательные выступают в роли качественных.

(2 балла за каждый правильный ответ)

6. Определите, какие словообразовательные морфемы старославянского происхождения входят в состав следующих слов: **хранитель, добрейший, освещение, властитель, презирать, утешитель, гонимый, горение, чрезмерный, грядущий, воздать, ведомый, низвергать, упоение.**

(2 балла за каждый правильный ответ)

7. Укажите случаи, когда в основе созвучий лежат реальные словообразовательные или этимологические связи.

– Когда я буду Герцогиней, – сказала она про себя (без особой, правда, надежды), – у меня в кухне совсем не будет перца. Суп и без него вкусный! От перца, верно, и начинают всем перечить...

Алиса очень обрадовалась, что открыла новое правило.

– От уксуса – *куксятся*, – продолжала она задумчиво, – от *горчицы* – *огорчаются*, от лука – *лукавят*, от вина – *винятся*, а от *сдобы* – *добрют*. Как жалко, что об этом никто не знает... Все было бы так просто! Ели бы сдобу и добрели!

(Л.Кэрролл, «Алиса в стране чудес», перевод Н.Демуровой)

(2 балла за каждый правильный ответ)

8. Определите вид связи в словосочетаниях.

1) Наполняло душу. 2) Ярко розовели. 3) Виртуальная реальность.

4) Мороженое тает. 5) Ждать друга. 6) Благодаря находчивости.

(1 балл за каждый правильный ответ)

9. Прокомментируйте в 5–6 предложениях высказывание академика Д.С.Лихачева, обосновав свою точку зрения: **«Заставить аудиторию рассмеяться – значит наполовину убедить ее в своей правоте».**

(10 баллов)