



**Уральский
федеральный
университет**

имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина

**Специализированный
учебно-научный центр**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по образовательной
деятельности по организации приёма и
довузовскому образованию

_____ Е. С. Авраменко

«_1_» сентября_2023_г.

Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
для 10-11 класса, базовый уровень
кафедра филологии СУНЦ УрФУ

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № _7_ от «_14_» июня_2023_г

Рекомендовано Ученым советом СУНЦ
УрФУ

Протокол № 6 от 15 июня 2023г.

Согласовано:

Директор СУНЦ УрФУ

Л.Е. Рожкова

Академический директор СУНЦ УрФУ

М.С. Рябцев

Екатеринбург, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание// квалификационная категория	Должность	Кафедра	Подпись
1.	Жиляков Никита Александрович		учитель	Филологии	
2.					

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 10-11 физико-математических и математико-информационных (негуманитарных) классов СУНЦ УрФУ создана на основе Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования (утверждён Приказом Министерства Образования Российской Федерации от 05.03.2004 года, № 1089) и Примерной учебной программы среднего общего образования по русскому языку.

За основу рабочей программы взята авторская программа Власенкова А.И. и Рыбченковой Л.М. по русскому языку для обучающихся 10-11 классов. Программа полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку.

Нормативный срок освоения программы – 64 недели, 64 часа.

СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 физико-технических и физико-химических (негуманитарных) классах СУНЦ УрФУ состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается *компетентностный подход*, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического

строю речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Программа для классов физико-химического и физико-технического профилей предполагает повторение базового школьного курса русского языка и позволяет учащимся самостоятельно подготовиться к Единому государственному экзамену. Программа призвана расширить перечень умений и навыков школьников при работе со словом, способствовать формированию целостного представления о языке как системе. В процессе реализации программы уделяется внимание формированию навыков самостоятельной работы школьников, в частности работе с научно-справочной литературой, выполнению заданий творческого характера. Формируется умение наблюдать и характеризовать языковые факты, видеть межуровневую связь в ходе анализа языкового явления.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с целью и задачами СУНЦ *основной целью* изучения предмета «Русский язык» для классов физико-химического и физико-технического профилей является *создание условий для творческого лингвистического развития учащихся.*

Задачами изучения предмета являются:

- **формирование** представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- **развитие** способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;

- **освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения;
- **совершенствование умений** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск,
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы обучающийся **научится:**

- 1) понимать основные функции языка;
- 2) понимать смысл понятий литературный язык, языковая норма, культура речи;
- 3) видеть основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- 4) знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

В результате освоения программы обучающийся **получит возможность научиться:**

- 1) оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 2) анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- 3) объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- 4) использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- 1) извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- 2) владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- 3) создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
- 4) применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- 5) соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- 6) применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п п	Наименование тем / модулей	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (семинары, лабораторные занятия)	
1.	МОДУЛЬ 1. Русский язык как система	8	6	2	
	Тема 1.	Русский язык как система	6	2	Самостоятельная работа «Уровни и единицы языка»
2.	МОДУЛЬ 2. Орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология	54	28	26	
	Тема 1.	Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корнях.	2	6	Упражнения, тестовая часть ЕГЭ. Контрольный тест и его разбор
	Тема 2.	Правописание гласных после шипящих и Ц	2	2	Создание опорного конспекта, упражнения
	Тема 3.	Правописание согласных	2	2	Работа с материалами ЕГЭ, упражнения
	Тема 4.	Правописание Ё и Ъ	2	2	Упражнения
	Тема 5.	Правописание приставок.	2	4	Презентация, упражнения,

		Переход И в Ы после приставок			тестовая часть ЕГЭ
	Тема 6.	Н и НН в суффиксах различных частей речи	4	4	Создание текста упражнения. Контрольный диктант
	Тема 7.	Склонение и правописание существительных	4		Презентация, упражнения, тестовая часть ЕГЭ
	Тема 8.	Правописание прилагательных		2	Выборочный диктант, упражнения
	Тема 9.	Спряжение. Суффиксы глаголов. Образование причастий и деепричастий	4	2	Упражнения, создание текста, презентации
	Тема 10.	Правописание наречий.	2		Упражнения
	Тема 11.	Классификация частиц. Правописание частиц НЕ и НИ	2	2	Упражнения, тестовая часть ЕГЭ
	Тема 12.	Правописание предлогов и союзов	2		Конспект, упражнения
3.	МОДУЛЬ 3. Работа со связным текстом	4	2	2	
	Тема 1.	Текст, признаки текста и виды его преобразования. Структура Итогового сочинения.	2	2	Сочинение

		Речевые и прочие ошибки текста.			
4.	МОДУЛЬ 4. Синтаксис и пунктуация простого предложения	32	22	10	
	Тема 1.	Обобщающее повторение материала 10 класса		2	Упражнения, тестовая часть ЕГЭ
	Тема 2.	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Главные члены предложения	2	2	Презентация, упражнения
	Тема 3.	Односоставные предложения	2		Создание текста из односоставных предложений, упражнения
	Тема 4.	Неполные предложения	2		Упражнения
	Тема 5.	Тире между подлежащим и сказуемым	2		Контрольный тест
	Тема 6.	Однородные члены предложения	2	2	Упражнения
	Тема 7.	Обособление согласованных определений и приложений	2		Упражнения, тестовая часть ЕГЭ
	Тема 8.	Обособление несогласованных определений	2		Упражнения, тестовая часть ЕГЭ

	Тема 9.	Обособление обстоятельств	2		Презентация, упражнение, сочинение
	Тема 10.	Обособление уточняющих членов предложения		2	Упражнение, сочинение, тестовая часть ЕГЭ
	Тема 11.	Пунктуация при слове КАК	2		Упражнение, сочинение
	Тема 12.	Слова и конструкции, не являющиеся членами предложения	2	2	Упражнения, сочинение, тестовая часть ЕГЭ
	Тема 13.	Оформление цитат	2		Упражнение (поиск интересных цитат), сочинение
5.	МОДУЛЬ 5. Синтаксис и пунктуация сложного предложения	8	2	6	
	Тема 1.	Сложное предложение, его типы, трудные случаи постановки знаков	2	6	Конспект, упражнение, сочинение
6.	МОДУЛЬ 6. Работа со связным текстом	8	2	6	
	Тема 1.	Текст, признаки текста. Структура сочинения ЕГЭ.	2	6	Сочинение

		Логограф. Речевые ошибки.			
Промежуточная аттестация (по четвертям / семестрам)	10 класс, 1 семестр			2	Контрольный тест
	10 класс, 2 семестр			2	Контрольный диктант
	11 класс, 1 семестр			2	Контрольная работа
	11 класс, 2 семестр			3	Контрольная работа
Итоговая аттестация					Единый государственный экзамен
Резерв времени				13	
Итого	136 (123)	62		74 (71)	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование модуля/ раздела/ темы.	Содержание обучения, а также наименование и тематика практических занятий (семинаров, лабораторных занятий), форм организации занятий, видов деятельности обучающихся используемых образовательных технологий и рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет-ресурсов
МОДУЛЬ 1. Русский язык как система	
Тема 1. Русский язык как система	Язык как социальный и культурный феномен. Русский язык как национальный и международный. Язык и речь: функции и отличия. Уровни и единицы языкознания.
Практические занятия (семинары, лабораторные занятия) - темы	Составление таблицы «Уровни и единицы языка»
Виды деятельности и формы организации занятий (заочные экскурсии, диспуты, коллоквиумы, беседы, мастерские, и т.п.)	Уроки-лекции и практические занятия

Используемые образовательные технологии (активные методы обучения, ИКТ).	Презентация
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет - ресурсов	Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2016. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2017. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. М.: Изд-во АСТ-ЛТД, 1998.
МОДУЛЬ 2. Орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология	
Тема 1. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корнях	Принципы русской орфографии. История становления правил русской орфографии. Реформы русской орфографии. Проверка безударной гласной корня. Кирилл и Мефодий – великие славянские просветители. Старославянский язык. История крещения Руси. Понятие о полногласии и неполногласии. Правописание корней с чередованием <i>о/а, е/и, а(я)—(и/ин)</i> .
Тема 2. Правописание гласных после шипящих и Ц	Повторение правил написания гласных после шипящих и буквы <i>ц</i> .
Тема 3. Правописание согласных	Правописание сомнительных и непроизносимых согласных.
Тема 4. Правописание Ъ и Ь	Правописание Ъ и Ь в различных частях речи.
Тема 5. Правописание приставок. Переход И в Ы после приставок	Правописание гласных и согласных в приставках, чередование гласных и согласных в приставках, гласные <i>и – ы</i> после приставок на твёрдый согласный.
Тема 6. Н и НН в суффиксах различных частей речи	Правописание Н и НН в суффиксах отымённых прилагательных, страдательных причастий, отглагольных прилагательных, наречий и существительных. Трудные случаи написания.
Тема 7. Склонение и правописание существительных	Существительное как часть речи. Понятие склонения. Суффиксы существительных. Сложные существительные. Морфологический разбор существительного.
Тема 8. Правописание прилагательных	Прилагательное как часть речи. Суффиксы прилагательных. Склонение прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.

Тема 9. Спряжение. Суффиксы глаголов. Образование причастий и деепричастий	Глагол как часть речи. Понятие спряжения. Время и наклонение глагола. Суффиксы и окончания глаголов. Морфологический разбор глагола. Причастия и деепричастия как особые формы глагола (самостоятельные части речи). Образование причастий и деепричастий. Суффиксы причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.
Тема 10. Правописание наречий.	Наречие как часть речи. Правописание и способы образования наречий. Морфологический разбор наречия.
Тема 11. Классификация частиц. Правописание частиц НЕ и НИ	Частица как часть речи. Классификация, правописание, употребление частиц. Правописание частиц НЕ и НИ. Морфологический разбор частицы.
Тема 12. Правописание предлогов и союзов	Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Морфологический разбор предлога. Союз как часть речи. Правописание союзов. Морфологический разбор союза.
Практические занятия (семинары, лабораторные занятия) - темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка безударной гласной корня. Словарные слова. 2. Чередование гласных <i>о/а</i> в корнях. 3. Чередование <i>е/и, а(я)—(и/ин)</i> в корнях. 4. Правописание гласных после шипящих. 5. Правописание гласных после Ц. 6. Правописание сомнительных и непроизносимых согласных. 7. Правописание Ъ и Ы в различных частях речи. 8. Правописание приставок. 9. Переход И в Ы после приставок. 10. Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи (2 часа). 11. Правописание прилагательных. 12. Правописание глаголов, причастий и деепричастий. 13. Правописание частиц
Виды деятельности и формы организации занятий (заочные экскурсии, диспуты, коллоквиумы, беседы, мастерские, и т.п.)	Уроки-лекции и практические занятия, беседы.
Используемые образовательные технологии	Презентации по различным темам. Работа в парах, работа в группах. Викторины. Доклады обучающихся. Мозговой штурм.

<p>Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет - ресурсов</p>	<p>Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Савко И. Э. Весь школьный курс русского языка: Пособие для учащ. ст. кл. и абитуриентов. — Мн.: Современный литератор (любое издание).</p> <p>Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. — М.: Советская энциклопедия, 1974.</p> <p>Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М.: “Азъ”, 1994.</p> <p>Орфографический словарь русского языка / Редколл.: В. В. Лопатин, Б. З. Бучкина и др. М.: Рус. яз., 1994.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы</p> <p>Материалы сайта http://uchimcauchitca.blogspot.ru/</p> <p>Материалы сайта https://rus-ege.sdangia.ru/</p> <p>Материалы сайта http://www.fipi.ru/</p>
<p>МОДУЛЬ 3. Работа со связным текстом</p>	
<p>Тема 1.</p>	<p>Текст, признаки текста и виды его преобразования. Структура Итогового сочинения. Речевые и прочие ошибки текстов.</p>
<p>Практические занятия (семинары, лабораторные занятия) - темы</p>	<p>Работа над речевыми, логическими и фактическими нарушениями текста.</p>
<p>Виды деятельности и формы организации занятий (заочные экскурсии, диспуты, коллоквиумы, беседы, мастерские, и т.п.)</p>	<p>Практическое занятие</p>
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p>Презентация, использование раздаточного материала</p>
<p>Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет - ресурсов</p>	<p>Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2017.</p>

	<p align="center">Электронные образовательные ресурсы</p> <p>Материалы сайта http://uchimcauchitca.blogspot.ru/</p> <p>Материалы сайта https://rus-ege.sdangia.ru/</p> <p>Материалы сайта http://www.fipi.ru/</p>
МОДУЛЬ 4. Синтаксис и пунктуация простого предложения	
Тема 1. Обобщающее повторение материала 10 класса	Повторение орфографии, морфемики, морфологии, словообразования, орфоэпии, стилистики, лексики.
Тема 2. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Главные члены предложения	Синтаксис как раздел науки о языке. Принципы русской пунктуации. Основные синтаксические единицы. Понимание словосочетания в современной синтаксической науке. Виды синтаксической связи. Простые и сложные словосочетания. Свободные и синтаксически несвободные словосочетания. Подчинительные словосочетания. Выделение подлежащего, типы сказуемых.
Тема 3. Односоставные предложения	Типология односоставных предложений.
Тема 4. Неполные предложения	Понятие неполного и эллиптического предложения. Тире в неполном предложении.
Тема 5. Тире между подлежащим и сказуемым	Постановка тире между подлежащим и сказуемым.
Тема 6. Однородные члены предложения	Законы однородности. Постановка знаков в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них.
Тема 7. Обособление согласованных определений и приложений	Понятие обособления. Постановка знаков в предложениях с обособленными согласованными определениями и приложениями.
Тема 8. Обособление несогласованных определений	Постановка знаков в предложениях с обособленными несогласованными определениями.
Тема 9. Обособление обстоятельств	Постановка знаков в предложениях с обособленными обстоятельствами.
Тема 10. Обособление уточняющих членов предложения	Постановка знаков в предложениях с обособленными уточняющими членами предложения.

Тема 11. Пунктуация при слове КАК	Случаи постановки и отсутствия запятой при слове КАК.
Тема 12. Слова и конструкции, не являющиеся членами предложения	Обращения, междометия, вводные компоненты, вставные конструкции. Постановка знаков.
Тема 13. Оформление цитат	Прямая речь. Косвенная речь. Пунктуационное оформление различных видов цитат.
Практические занятия (семинары, лабораторные занятия) - темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Морфологические, морфемные, словообразовательные разборы. Отработка навыков грамотного письма. 2. Синтаксический разбор словосочетания. Выделение грамматических основ, определение типов сказуемых. 3. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. 4. Обособленные члены предложения, постановка знаков. 5. Постановка знаков при словах и конструкциях, не являющихся членами предложения.
Виды деятельности и формы организации занятий (заочные экскурсии, диспуты, коллоквиумы, беседы, мастерские, и т.п.)	Уроки-лекции и практические занятия.
Используемые образовательные технологии	Презентации по различным темам. Работа в парах, работа в группах. Викторины. Доклады обучающихся. Мозговой штурм.
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет-ресурсов	<p>Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Современный русский язык: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "Филология" / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин и др.; Под ред. П. А. Леканта. — М.: Дрофа, 2002.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы</p> <p>Материалы сайта http://uchimcauchitca.blogspot.ru/</p> <p>Материалы сайта https://rus-ege.sdangia.ru/</p> <p>Материалы сайта http://www.fipi.ru/</p>

МОДУЛЬ 5. Синтаксис и пунктуация сложного предложения	
Тема 1. Сложное предложение, его типы, трудные случаи постановки знаков	Типология сложных предложений. Схемы сложных предложений. Случаи отсутствия знака между частями ССП. Типы придаточных в СПП. Типы подчинений в СПП с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Постановка знаков. Сложные предложения с различными типами связи (ССК).
Практические занятия (семинары, лабораторные занятия) - темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка знаков в ССП и СПП. Синтаксические разборы. 2. Постановка знаков в БСП и ССК. Синтаксические разборы.
Виды деятельности и формы организации занятий (заочные экскурсии, диспуты, коллоквиумы, беседы, мастерские, и т.п.)	Уроки-лекции и практические занятия. Беседы.
Используемые образовательные технологии	Презентация. Работа в парах, работа в группах. Мозговой штурм.
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет-ресурсов	<p>Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы</p> <p>Материалы сайта https://rus-ege.sdangia.ru/</p> <p>Материалы сайта http://www.fipi.ru/</p>
МОДУЛЬ 6. Работа со связным текстом	
Тема 1.	Текст, признаки текста. Структура сочинения ЕГЭ. Логограф. Речевые ошибки.
Практические занятия (семинары, лабораторные занятия) - темы	Определение темы и проблемы текста, авторской позиции. Подбор собственных аргументов. Работа над речевыми ошибками.
Виды деятельности и формы организации занятий (заочные экскурсии, диспуты, коллоквиумы, беседы, мастерские, и т.п.)	Практическое занятие
Используемые образовательные технологии	Презентация, использование раздаточного материала
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет - ресурсов	Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2016.

	<p>Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы</p> <p>Материалы сайта http://uchimcauchitca.blogspot.ru/</p> <p>Материалы сайта https://rus-ege.sdangia.ru/</p> <p>Материалы сайта http://www.fipi.ru/</p>
--	---

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации – пробный тест, контрольные тесты в формате ЕГЭ, контрольный диктант, зачёты по теории, сочинение (10 класс, летняя сессия).

Итоговая аттестация в 11 классе – ЕГЭ по русскому языку.