

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом СУНЦ УрФУ

Протокол от 15.02.2024 № 2

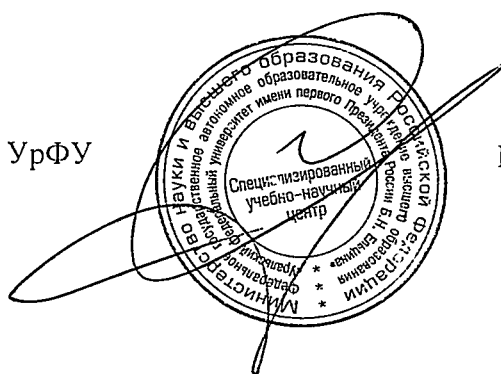
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«Русский язык»

9 класс

ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС

Академический директор СУНЦ УрФУ



М.С. Рябцев

Екатеринбург 2024

1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.

Рабочая программа по литературе для подготовительных курсов по литературе для поступающих в 9 класс гуманитарного профиля создана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 и Примерной учебной программы основного общего образования по литературе.

В соответствии с целью и задачами СУНЦ **основной целью** изучения предмета «Русский язык» является создание условий для освоения предмета на уровне, достаточном для успешного прохождения вступительных испытаний в 10-й гуманитарный класс СУНЦ УрФУ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

Программа рассчитана на обучающихся 9-х классов общеобразовательных учебных учреждений, планирующих заниматься изучением литературы, в том числе для поступающих в СУНЦ УрФУ

Нормативный срок освоения программы – ноябрь-апрель

Режим обучения – свободный, консультации – 18 часов

Форма обучения - дистанционная

Курс изучения русского языка в 9 гуманитарном классе СУНЦ УрФУ построен в соответствии с принципами изучения русского языка в коммуникативно-деятельностном аспекте. Используется методология М.В. Панова, сочетаются традиционная и диалогическая модели лингвистического образования.

Изучение каждой темы курса начинается с установочных лекций. На этих занятиях рассматриваются общие закономерности языковых явлений, даются определения, рассказывается о свойствах единиц изучаемого материала. Обучающиеся получают представление об объеме темы, получают перечень контрольных вопросов и список литературы.

Основа курса – практические занятия, в рамках которых в режиме диалогической импровизации анализируются и интерпретируются основные русские языковые явления. В рамках курса обучающиеся усваивают приемы системно-языкового (синтаксического, морфологического, фонетического, морфемного, словообразовательного), структурного, комплексного и других видов филологического анализа текста.

Тематическое планирование курса

Наименование темы	Всего часов	Консультация
Повторение	3	2
Понятие о сложном предложении	4	2
Союзные сложные предложения: сложносочиненные предложения	7	2
Сложноподчиненные предложения	8	2
Бессоюзные сложные предложения	6	2
Предложения с разными видами синтаксической связи	7	2
Общие сведения о языке	5	2
Развитие связной речи	6	2
Обобщающее повторение	4	2
ИТОГО часов консультации		18

Содержание и структура курса

№ п/п	Наименование раздела курса	Содержание раздела
1	Повторение	Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили речи. Простое предложение его грамматическая основа. Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения. Состав текста. Способы сжатия текста. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

2.	Понятие о сложном предложении	Сложносочиненные предложения.. Виды сложных предложений и употребление их в речи. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.
3	Союзные сложные предложения: сложносочиненные предложения	Сложное предложение и его особенности. <i>Смысловые отношения между простыми предложениями, входящими в состав сложносочиненного.</i> Способы их выражения с помощью союзов. <i>Особенности интонации.</i> Знаки препинания в ССП. <i>Точка с запятой и тире в сложносочиненном предложении.</i> <i>Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим членом</i> Синтаксические синонимы ССП. Авторское употребление знаков препинания.
4	Сложноподчиненные предложения	Сложноподчиненное предложение и его особенности. <i>Смысловые отношения между простыми предложениями, входящими в состав сложноподчиненного.</i> Строение сложноподчиненного предложения; главное и придаточное предложения; место придаточного предложения; средства связи главного и придаточного предложений (союзы, союзные и указательные слова), их роль в выражении смысловых отношений. Употребление сложных союзов в сложноподчиненном предложении.
5	Бессоюзные сложные предложения	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного: одновременность, последовательность, причина, дополнение, пояснение, условие, время, противопоставление, следствие и др. Интонация как средство выражения смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении (интонация перечисления, пояснения, противопоставления, предупреждения и др.). Бессоюзные и союзные сложные предложения как синтаксические синонимы. Употребление бессоюзных сложных предложений в разных стилях речи.

6	Предложения с разными видами синтаксической связи	Виды сложных предложений по основному типу связи. Употребление сложных предложений с различными видами связи в художественном стиле речи. Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор. Особенности пунктуации при стечении знаков препинания.
7	Общие сведения о языке	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Особенности формирования и развития русского языка. Русский язык в современном мире. Современный русский литературный язык. Его богатство и стилевые, разновидности. Лексическая и грамматическая синонимия как основа стилей.
8	Развитие связной речи	Обобщение и систематизация сведений об основных стилях и типах речи. Художественный стиль речи. Образность как основная черта художественного стиля. Художественный стиль речи и стиль художественной литературы. Сходство и различие художественного и публицистического стилей. Сочинения публицистического характера на общественно-политическую и морально-этическую темы, включающие различные типы речи: повествование с элементами описания, повествование с элементами рассуждения, описание с элементами рассуждения и т. д. Сочинения публицистического характера с нравственно-психологической характеристикой человека в жанре портретного очерка или проблемной статьи.
9	Обобщающее повторение.	Систематизация и обобщение изученного материала по фонетике, лексике, морфологии и синтаксису

Учебные пособия и дополнительная литература для обучающихся

1. Бархударов С.Г. Крючков С.Е. 33-е изд. - М.: Просвещение, 2011
2. Русский язык. 9 класс Т.А. Ладыженская, Дейкина - М.: Дрофа, 2011.
3. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 9 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2010.
4. Симакова Е.С. Русский язык. 33 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ГИА. 9 класс. – М.: АСТ Астрель, 2011.

Методические пособия и дополнительная литература для учителя (преподавателя)

1. Тестовые задания по русскому языку: 8–9 класс /Сост. Н. С. Цой. – Волгоград: Экстремум, 2007.
2. С.И. Львова. Русская орфография. Самоучитель. М., «Мнемозина», 2009г.
3. Поурочные разработки по русскому языку . М.: «Экзамен», 2007 г.
4. О. А. Кудинова. Русский язык: 8–9 классы: контрольные работы. – М.: Эксмо, 2007.
5. Львова С. И., Замураева Т. И. ГИА 2010. Русский язык. Тренировочные задания. 9 класс. – М., Эксмо, 2009
6. Львова С. И. ГИА 2010. Русский язык. Сборник упражнений. 9 класс. – М., Эксмо, 2009;
7. И.П.Васильевых. Уроки русского языка. 9 класс. Пособие для учителя к учебнику С.И.Львовой и В.В. Львова «Русский язык. 9 класс». Под редакцией С.И.Львовой. М., «Мнемозина», 2010 г.;
8. И. Э. Савко. Весь школьный курс русского языка: Пособие для учащ. ст.кл. и абитуриентов. — Мн.: Современный литератор, 2002.
9. Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академический проект, 2006.
10. В. В. Львов. Поурочное планирование: К учебникам русского языка 5–9 классов под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2004.
11. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011. Практикум по современному русскому литературному языку. Пунктуация. – М.: МУ, 1994.
12. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Тесты по русскому языку. – Москва –Ростов-на-Дону: МарТ, 2003.
13. Бушуева М.М. Русский язык. Орфография. – М.: МАРК, 1994.
14. Бушуева М.М. Русский язык. Пунктуация. – М.: МАРК, 1994.
15. Русский язык. Сборник текстов. 9 класс. – М.: Дрофа, 2010.
16. И.Б.Голуб. Диктанты и изложения для старшекласников и абитуриентов. – М.: Экзамен, 2011г

Базы данных, информационно- справочные и поисковые

СИСТЕМЫ

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru> (дата обращения: 1.02.2015)
2. Газета «Русский язык» (приложение к газете «Первое сентября»)
[Электронный ресурс]. - URL: <http://rus.1september.ru>
3. Обязательный государственный экзамен. Русский язык.
Кодификатор, КИМы, демоверсия, спецификация, открытый банк
данных [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.fipi.ru>.
4. Российский образовательный портал Министерства Образования
и науки РФ [Электронный ресурс]. - URL: [www/school-edu.ru](http://www.school-edu.ru).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс].
- URL: [http:// www.school-edu.ru](http://www.school-edu.ru) (дата обращения 05.09.2014)
6. Российский портал открытого образования [Электронный
ресурс]. - URL: [http:// www.openet.edu.ru](http://www.openet.edu.ru) (дата обращения
05.09.2014)
7. Учительский портал [Электронный ресурс]. URL:
<http://www.uchportal.ru> (дата обращения 05.09.2014) Федеральный
портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - URL:
<http://www.edu.ru> (дата обращения 05.09.2014).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
[Электронный ресурс]. URL: <http://http://fcior.edu.ru> (дата
обращения 05.09.2014)
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный
ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru> (дата обращения
05.09.2014)

