Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом СУНЦ УрФУ

Протокол от 15.02.2024 № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«Обществознание»

8 КЛАСС

ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ СУНЦ УРФУ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

Академический директор СУНЦ УрФУ М.С. Рябцев

Екатеринбург 2024

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.

Настоящая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 с учетом Специализированного учебно-научного центра Уральского федерального университета (далее — СУНЦ УрФУ) и традиций преподавания истории в нём.

В соответствии с целью и задачами СУНЦ **основной целью** изучения предмета «Обществознание» является создание условий для освоения предмета на уровне, достаточном для успешного прохождения вступительных испытаний в 9 социально-гуманитарный класс СУНЦ УрФУ

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

1.1. Программа рассчитана на обучающихся 8х классов общеобразовательных учебных учреждений, планирующих заниматься изучением истории, в том числе для поступающих в СУНЦ УрФУ
1.2. Нормативный срок освоения программы – 25 неделя (50 часов)
1.3. Режим обучения - 2 часа в неделю
1.4. Форма обучения - очная

ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ:

— изучение основ философии, социологии, социальной психология, политологии, правоведения, культурологии, экономической теории как базовых научных дисциплин для формирования гуманитарного мышления;

— развитие практических навыков и умений в принятии решений, предопределяемыми социально-экономическими условиями выбора, с целью выработки умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества;

— овладение основами системного анализа обществоведческих понятий и социально-экономических процессов и явлений, позволяющего выявлять/устанавливать взаимосвязи и взаимообусловленности между социальной, экономической, политической, правовой и духовной сферами общества;

— сформировать у обучающихся умение анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

— расширение возможностей обучающихся анализировать литературные, исторические, экономико-географические и публицистические тексты с позиций гуманитарного мышления

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и тем	Аудиторные часы:		
		всего	лекции-беседы	Контрольные работы
	Модуль 1. Человек и общество	**17**	**15**	**2**
1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей	2	2	
1.2	Взаимодействие общества и природы	2	2	
1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	2	2	
1.4	Биологическое и социальное в человеке	2	2	
1.5	Личность. Особенности подросткового возраста			
1.6	Деятельность человека и его основные формы (труд, игра, обучение)	2	1	1
1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение	3	3	
1.8	Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение	3	3	
	Итоговая контрольная работа	*1*		*1*
	Модуль 2. Экономическая сфера жизни общества	**17**	**15**	**2**
2.1	Экономика как наука и система хозяйствования	2	2	
2.2	Сравнительная характеристика различных экономических систем	2	1	1
2.3	Основные характеристики рыночной экономики и рынка	2	2	
2.4	Как государство регулирует рыночную экономику	2	2	
2.5	Рынок и конкуренция	2	2	
2.6	Рынок услуг труда. Труд и доход. Социальная экономика и качество жизни			
2.7	Предпринимательство как фактор производства. Бизнес	2	2	
2.8	Производство и потребление. Маркетинг	1	1	
2.9	Место и роль финансов и банков, бюджета и налогов в предпринимательской деятельности	2	2	
2.10	Менеджмент и менеджер	1	1	
	Итоговая контрольная работа	*1*		*1*
	Модуль 3. Социальная сфера жизни	**16**	**14**	**2**
3.1	Социальная структура общества	2	2	
3.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями	2	2	
3.3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте	2	1	1
3.4	Социальные ценности и нормы	2	2	

3.5	Отклоняющееся (девиантное) поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	2	2	
3.6	Межнациональные отношения	2	2	
3.7	Социальные конфликты и пути их разрешения	3	3	
	Итоговая контрольная работа	*1*		*1*
	Итого в 8 классе:	**50**	**44**	**6**

МОДУЛИ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Модуль 1. Человек и общество

Задачи модуля	Обеспе́чить осознание сущности понятия «общества» как формы жизнедеятельности людей, его типологий и видов социального прогресса. Показать особенности процессов становления человека в личность, роли и места в этих процессах социализации, а также многообразия видов и форм проявления его в деятельности. Сформировать у обучающихся осознание практической значимости ***экологической культуры*** *— совокупности способов Деятельности людей, направленных на сохранение и улучшение природных условий существования общества с целью* воссоединения общества и природы для преодоления *экологического кризиса* и сохранения человечества во всей его природно-исторической целостности как явления многомерного. Актуализировать различие общения и коммуникации. Способствовать развитию у обучающихся культуры общения как необходимого и достаточного условия конструктивного разрешения межличностных конфликтов.
Содержание	1.1. Общество как форма жизнедеятельности людей 1.2. Взаимодействие общества и природы 1.3. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь 1.4. Биологическое и социальное в человеке 1.5. Личность. Особенности подросткового возраста 1.6. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) 1.7. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение 1.8. Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение
Виды деятельности обучающихся	— ***называют, перечисляют*** изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства/признаки; — ***описывают:*** **а)** взаимодействие общества и природы; **б)** специфику межличностных отношений; **в)** отличительные признаки труда, игры и учения; — ***сравнивают*** соотношение биологического и социального в человеке, индивиде и личности; — ***объясняют*** причинно-следственные связи порождения экологических проблем, возникающих в процессе взаимодействии общества и природы, человека и общества; — ***приводят примеры*** различных форм межличностных отношений: знакомства, приятельства, товарищества; — ***оценивают*** поведение людей в известных им конфликтных ситуациях — ***презентуют*** результат поиска информации по проблемам подросткового возраста.

Модуль 2. Экономическая сфера жизни общества

Задачи модуля	Сформировать представление о предмете экономической науки. Показать значение производства материальных благ как основы хозяйственной жизни. Способствовать развитию умения принимать решения с учетом понятий: ограниченность ресурсов, альтернативная стоимость, выбор. Показать особенности формирования различных типов экономических систем в зависимости от решения трех вопросов экономики. Обеспечить осознание сущности ключевых экономических понятий: спрос, предложение, равновесная цена, дефицитный спрос, избыточное предложение. Содействовать осознанию роли конкуренции, необходимости антимонопольного законодательства. Обеспечить понимание исторических и современных форм денег, их качеств и функций. Содействовать умению анализировать доходы и расходы семьи, составлять семейный (индивидуальный) бюджет. Обеспечить осознание факторов, влияющих на заработную плату. Содействовать осознанию места роли малого предпринимательства и фермерского хозяйства в развитии рыночных отношений. Обеспечить понимание экономических целей государства и его социально-экономических функций. Развивать умение анализировать благосостояние граждан в разных странах. Сформировать представление о денежно-кредитной, бюджетной и налоговой системе РФ.
Содержание	2.1. Экономика как наука и система хозяйствования 2.2. Сравнительная характеристика различных экономических систем 2.3. Основные характеристики рыночной экономики и рынка 2.4. Как государство регулирует рыночную экономику 2.5. Рынок и конкуренция 2.6. Рынок услуг труда. Труд и доход. Социальная экономика и качество жизни 2.7. Предпринимательство как фактор производства. Бизнес 2.8. Производство и потребление. Маркетинг 2.9. Место и роль финансов и банков, бюджета и налогов в предпринимательской деятельности 2.10. Менеджмент и менеджер
Виды деятельности обучающихся	— ***называют, перечисляют*** изученные экономические явления и объекты или их существенные свойства/признаки; — ***описывают:*** **а)** рыночный механизм; **б)** рынок услуг труда; **в)** функции предпринимательства как фактора производства; **г)** систему менеджмента; — ***сравнивают*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия; — ***объясняют*** взаимосвязи денег и цены; рынка и конкуренции; производства и потребления; — ***приводят примеры*** ведения семейного бюджета как средства рационализации поведения домохозяйств в рыночных условиях; — ***оценивают*** место и роль маркетинга и как инструмента «рынка покупателя»; — ***презентуют*** результаты поиска информации по проблеме дифференциации заработной платы в России и за рубежом

Модуль 3. Социальная сфера жизни общества

Задачи модуля	Обеспечить осознание сущности понятия «социальная структура общества» как базовой категории для изучения проблем социальной сферы. Показать актуальность социальных ценностей и норм для упорядочивания личной и общественной жизни субъектов социальных отношений. Проиллюстрировать на жизненных примерах обучающихся место и роль воспитания в формировании духовного мира субъектов социальных отношений. Сформировать у обучающихся осознание ценности/практической значимости здорового образа жизни как конкурентного фактора на рынке услуг труда. Способствовать развитию у обучающихся культуры социального общения как необходимого и достаточного условия конструктивного разрешения социальных конфликтов, как в семье, так и в обществе в целом.
Содержание	3.1. Социальная структура общества 3.2. Семья как малая группа. Отношения между поколениями 3.3. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте 3.4. Социальные ценности и нормы 3.5. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни 3.6. Межнациональные отношения 3.7. Социальные конфликты и пути их разрешения
Виды деятельности обучающихся	— ***называют, перечисляют*** изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства/признаки; — ***описывают:*** **а)** отношения между поколениями в контексте исторического и логического; **б)** социальные роли (не менее 10!) в подростковом возрасте; — ***сравнивают*** социальные структуры общества в разных хозяйственных системах; — ***объясняют*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); — ***приводят примеры*** видов социальных ценностей и норм, которым следуют их семьи и родственники; — ***оценивают*** поведение людей с точки зрения социальных норм; — ***презентуют*** результаты поиска информации по проблеме межнациональных отношений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Богомолов Л.Н. Обществознание: учебник для 8 класса/Богомолов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. — М.: Просвещение, 2014.

Богомолов Л.Н. Обществознание: учебник для 9 класса/Богомолов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. — М.: Просвещение, 2014.

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 8 класса. Ч. I. — 5-е изд. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2012. — 219с.

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 9 класса. Ч. II. — 5-е изд. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2014. — 224 с.

Лимушин В.П. Словарь-справочник по обществознанию. Учебное пособие для обучающихся в 9-х классов СУНЦ УрФУ — Екатеринбург: СУНЦ УрФУ, 2015. — 76 с.

Современный словарь по общественным наукам/Под общей ред. О.Г. Данильяна, Н.И. Панова. — М.: Дрофа, 1998. — 592 с.

Филиппова В.И. Человек и общество/Пособие для изучающих обществознание в средней школе. — Екатеринбург: ИД «Сократ», 2001. — 256 с.