



**Уральский
федеральный
университет**

имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина

**Специализированный
учебно-научный центр**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)
Специализированный учебно-научный центр (СУНЦ УрФУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по образовательной
деятельности по организации приёма и
довузовскому образованию

Е.С. Авраменко

« _____ » _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«География»

10–11 класс

базовый уровень

срок реализации 2 года

Рассмотрено на заседании
кафедры химии и биологии
Протокол № 6 от «30» мая 2025 г.

Рекомендовано Учёным советом
СУНЦ УрФУ

Протокол № 6 от «19» июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор СУНЦ УрФУ

Академический директор СУНЦ УрФУ

Л.Е. Манылова

М.С. Рябцев

Екатеринбург, 2025

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание// квалификационная категория	Должность	Кафедра	Подпись
1	Волвачева Е.С.	1 кат	Учитель	Химии и биологии	
2					

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- 1) Федеральной рабочей программе среднего общего образования «География (Базовый уровень)»
- 2) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 3) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Предлагаемая рабочая программа реализуется на базе УМК по географии для

10 и 11 классов линии «Полярная звезда»: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 10 класс и 11 класс - М.: Просвещение (Полярная звезда)

Нормативный срок освоения программы 68 недель за 2 года обучения

Специфика программы:

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования. Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся. При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у

обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук. В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов. Изучение географии направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития. В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Содержание рабочей программы

Наименование модуля/ раздела и темы	Содержание модуля/ раздела и темы, а также наименование и тематика практических занятий (контрольных работы, семинаров, лабораторных работ и иных форм обучения)
10 класс, I семестр	
МОДУЛЬ 1. Человек и ресурсы земли	
География прошлого	Историческая география. Методы восстановления прошлого географической среды. Этапы освоения планеты. Ойкумена.
Современное освоение планеты	Освоение новых территорий и акваторий. Культурные и естественные ландшафты. Антропогенный ландшафт Практическая работа. Классификация ландшафтов
Природные ресурсы и экономическое развитие	Роль природных ресурсов. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Ресурсосберегающая и энергосберегающая технология. Практические занятия (семинары, лабораторные работы). Оценка природноресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов
Минеральные ресурсы	Земная кора и минеральные ресурсы. Месторождения. Горючие ископаемые. Рудные ископаемые Рудные пояса. Нерудные полезные ископаемые. Рейтинги стран по запасам некоторых видов природных ресурсов.
Земельные ресурсы	Земельный фонд и его структура. Сельскохозяйственные угодья. Пастбищные и земледельческие сельскохозяйственные ландшафты. Сокращение и расширение площади обрабатываемых земель. Экологические проблемы, связанные с деградациями земельных ресурсов. Способы восстановления обрабатываемых земель
Водные ресурсы	Распределение водных ресурсов на Земле. Мировое водопотребление. Основные отрасли - потребители водных ресурсов. Восполнение пресных вод. Опреснение. Обратное водоснабжение. Гидроэнергоресурсы. Экономический гидроэнергетический потенциал.
Лесные ресурсы	Роль лесов. Запасы и размещение лесных ресурсов. Лесистость. Северный и Южный лесной пояс. Лесопользование. Вырубка лесов. Экологические проблемы, связанные с варварским уничтожением лесов. Лесовосстановление.
Ресурсы Мирового океана	Богатства Мирового океана и перспективы их использования. «Мировая мусорная свалка». Биомасса. Марикультура. Аквакультура. Минеральные и энергетические ресурсы. География распространения минеральных ресурсов. Ресурсы континентального шельфа и дна Океана. Энергия приливов
Другие виды ресурсов	Ресурсы нетрадиционной энергетики. Гелиоэнергетика.

	Энергия ветра. Энергия земных недр Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.
Дискуссия «Человек и природные ресурсы мира»	Проведение дискуссии, опираясь на материалы учебника. Практическая работа. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)
Промежуточный контроль	Контрольная работа: Человек и ресурсы Земли
МОДУЛЬ 2. Политическая карта мира	
Формирование политической карты мира	Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Непризнанные государства.
Государство – главный объект политической карты	Территория и границы государства. Формы правления. Монархии и республики. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Объекты политической карты мира. Основные типы стран на политической карте мира.
Типы государств	Признаки и критерии типологии стран. Географическое положение стран. Главные критерии типологии. Основные типы стран. Новые индустриальные страны. Страны «квартиросдатчик»
Политическая география, геополитика	Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Организационная структура ООН. Политическая география и политико- географическое положение. Двухполюсный и многополюсный мир. Россия в зеркале геополитики
Лабораторная работа: Проект «Развитие Отношений России со странами соседями: дорожная карта».	Разработка проекта по материалам учебника
Промежуточный контроль	Контрольная работа: Политическая карта мира
МОДУЛЬ 3. География населения	
Рост численности населения земли	Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Структура населения мира по регионам. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики. Практические работы. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в

	странах с различным типом воспроизводства населения
Этническая и языковая мозаика	Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Этнос и природ. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Основные языки мира. Языковая группа. Мертвые языки. Роль английского языка в мире. Страны без государственного языка.
Возрастно- половой состав и занятость	Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Демографические волны. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Практические работы. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации
Расселение: жители городов и деревень	Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Трущобная урбанизация. Бидонвилли. Фавелы. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений. Ферма. Деревня. Кочевые формы поселения Практическая работа. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных Практическая работа. Различия в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира Лабораторная работа: Исследование «Миграции в современном мире»
Промежуточный контроль	Контрольная работа: География населения»
МОДУЛЬ 4. География Мирового Хозяйства	
Мировая экономика: Состав, динамика, глобализация	Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Транснациональная корпорация. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике. НТР. Основное содержание научно- технической революции (НТР) на

	современном этапе. Практическая работа. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран
Международное географическое разделение труда	Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Кооперирование. Комбинирование. Технопарк. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы. Важнейшие промышленные районы мира. Интеллектуальный капитал.
Добывающая промышленность. Энергетика	Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Альтернативные источники энергии и электростанции. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти. Практическая работа. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире
Обрабатывающая промышленность.	Обрабатывающая промышленность. Металлургия: черная и цветная, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Научоемкость. Нанотехнологии. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.
Сельское хозяйство	Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». География мирового зерноводства. Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира. Практическая работа. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»
Транспорт и сфера услуг	Производственная и непроизводственная сфера. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, речной, воздушный, трубопроводный. Стратегический морской путь. «Грузооборот. Пассажирооборот. «Дешевые флаги». Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных

	потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные услуги.
Мировые хозяйственные связи и интеграция	Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Внешняя торговля. Конвертируемость. Экспорт капитала. Кредиты и займы. Свободные экономические зоны. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия. Международный туризм.
Лабораторная работа: «Статистические методы при анализе мировой экономики».	Выполнение лабораторной работы по материалам учебникам с привлечением дополнительных источников информации, в том числе статистической.
Промежуточный контроль	Контрольная работа: «География мировой экономики»

11 класс

МОДУЛЬ 1 . Регионы и страны

Районирование: по каким частям лучше познавать мир	Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип строения культурно-исторических регионов. Социально-экономическая дифференциация стран. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.
США	Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Формирование территории. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации.«Плавильный котел» и«поскутное одеяло».Экономика США —«витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. США и глобализация бизнеса. США информационная революция. Внутренние различия. Образы: Северо-Востока, Среднего запада, Юга и Запада.
Канада	Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Понятия и образы, ассоциирующиеся с крупными регионами Канады.
Латинская Америка	Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные

	условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население. Особенности этнического состава и расселения. Темпы роста. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические изменения, структура экономики, отрасли ее специализации. Экспорт сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития. Практическая работа. Особенности территориальной структуры хозяйства стран Северной и Латинской Америки на основе анализа географических карт
Промежуточный контроль	Контрольная работа: Американские страны (1 час)
Западная Европа	Географическое положение и состав региона. Субрегионы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Портово-промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.
Германия	Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Страна без ярко выраженного центра. Отрасли международной специализации. Внутренние различия. Постиндустриальная
Великобритания	Островное географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Колониальная держава. Население. Крупнейшие агломерации. Культурные традиции. Внутренние различия экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.
Франция	Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Формирование французского этноса. Экономика Франции. Отрасли специализации. Приоритетные отрасли экономики. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.
Италия	Географическое положение. Территория. Государственный строй. Ватикан. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Земледелие

	Италии. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.
Центрально-Восточная Европа	Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Славянские народы. Экономика. Формирование рыночных начал. Специализация экономики. Внутренние различия. Переход к рыночной экономике. Практическая работа. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)
Постсоветский регион	Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Международное сотрудничество. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства. Украина . Белоруссия. Молдавия. Страны Закавказья. Центральноевразийский регион. Великий шелковый путь. Узбекско-таджикская цивилизация.
Промежуточный контроль	Контрольная работа: Страны Европы (1 час)
Зарубежная Азия	Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.
КНР	Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Древнейшая цивилизация. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.
Япония	Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Тихоокеанский промышленный пояс. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.
Юго-Восточная Азия.	Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.
Южная Азия	Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и

	ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона. Практическая работа . Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции
Юго-западная Азия и Северная Африка	Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.
Тропическая Африка и ЮАР	Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — Экологические проблемы. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР. Природно-ресурсный потенциал ЮАР. Практическая работа . Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике стран Африки
Австралия и Океания	Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Аборигены. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Экспорт ресурсов. Транспорт. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Меланезии. Полинезия. Микронезия. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.
Промежуточный контроль	Контрольная работа: Страны Азии, Африки , Австралия и Океания (1 час)
МОДУЛЬ 2. Глобальные проблемы	
Глобальные проблемы	Понятие о глобальных проблемах человечества.

	Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Содержание наиболее острых глобальных проблем Практическая работа. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении
Отсталость, голод, болезни стран	Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия.
Энергетическая, сырьевая проблема	Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Голод. Проблема здоровья.
Экологические проблемы	Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Планируемые результаты освоения программы по географии на уровне среднего общего образования (базовый уровень).

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни. Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах. Сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации для классификации крупнейших стран. В том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России. Для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями. Между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения. Между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения. Развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий. Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав

населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей. Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений. В том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения. Направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов. Оценка географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов. Оценка изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений. В том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации. Влияние урбанизации на окружающую среду. Тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня

Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества. Выбор и использование источников географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран. Сравнение регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития. Специализация различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ). Классификация стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий. Применение изученных социально-экономических понятий: политическая карта,

государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные страны, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам. Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и

противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России). Их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России). Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран. Их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания, для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира. Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран. Особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России;

различные точки зрения по актуальным экологическим и социально- экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Иное	
1.	Модуль 1. Введение	13				Контрольная работа (1ч.)
	От древности до наших дней	1	1			
	Современное освоение планеты	2	1	1		
	Природные ресурсы и экономическое развитие	2	1	1		
	Минеральные ресурсы	1	1			
	Земельные ресурсы	1	1			
	Водные ресурсы	1	1			
	Лесные ресурсы	1	1			
	Ресурсы Мирового океана	1	1			
	Другие виды ресурсов	2		1	1	
2.	Модуль 2. Политическая карта мира	6				Контрольная работа (1ч.)
	Формирование политической карты мира	1	1			
	Государство – главный объект политической карты	1	1			
	Типы государств	1	1			
	Политическая география, геополитика	2	1		1	
3.	Модуль 3. География населения	7				Контрольная работа (1ч.)
	Рост численности населения земли	2	1	1		
	Этническая и языковая мозаика	1	1			
	Возрастно- половой состав и занятость	2	1	1		
	Расселение: жители городов и деревень	2	1	1		
4.	Модуль 4. География Мировой экономики	8				Контрольная работа (1ч.)

	Мировая экономика: Состав, динамика, глобализация	1	1			
	Международное географическое разделение труда	1	1			
	Добывающая промышленность. Энергетика	1	1			
	Обрабатывающая промышленность.	1	1			
	Сельское хозяйство	1	1			
	Транспорт и сфера услуг	1	1			
	Мировые хозяйственные связи и интеграция	2	1		1	
	Итого	34				
	11 класс					
1.	Модуль 1. Региональное деление мира	25				Контрольная работа (1ч.)
	Районирование: по каким частям лучше познавать мир		1			
	США	1	1			
	Канада	1	1			
	Латинская Америка	2	1	1		
	Промежуточный контроль	1	1			
	Западная Европа	1	1			
	Германия	1	1			
	Великобритания	1	1			
	Франция	1	1			
	Италия	1	1			
	Центрально-Восточная Европа	2	1	1		
	Постсоветский регион		1			
	Зарубежная Азия	1	1			
	КНР	1	1			
	Япония	1	1			
	Юго-Восточная Азия.	1	1			
	Южная Азия	2	1	1		
	Юго-западная Азия и Северная Африка	1	1			
	Тропическая Африка и ЮАР	2	1	1		
	Австралия и Океания	1	1			

7	Модуль 7. Глобальные проблемы	6				Контрольная работа (1ч.)
	Глобальные проблемы	2	1	1		
	Отсталость, голод, болезни стран	1	1			
	Энергетическая, сырьевая проблема	1	1			
	Экологические проблемы	1	1			
	Резерв	3				
	Всего	34				

Рекомендуемые методические материалы, литература. Интернет-ресурсы:

1. Гладкий, Ю. Н. География: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с.
2. Гладкий, Ю. Н. География : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 223 с.
3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10-11 классы. Мой тренажёр. Базовый и углублённый уровни. Рабочие тетради. 2023, Просвещение, 2023 — 96 с.
4. Сухоруков В. Д. География. Поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. — М. : Просвещение, 2020
5. Холина В.Н. География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Русское слово, 2023. – 400 с.
6. География. Атлас. 10-11 классы. География. "Полярная звезда" (10-11) (Базовый/Углублённый) 2023- 32 с.
7. География. Контурные карты. 10-11 классы. География. "Полярная звезда" (10-11) (Базовый/Углублённый) 2023- 52с.
8. Материалы сайта <https://videouroki.net>
9. Российская электронная школа. Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс <https://resh.edu.ru/>
10. Материалы образовательного ресурса <https://infourok.ru/>
11. «Московская электронная школа». Широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков <https://uchebnik.mos.ru/main>
12. Русское географическое общество. Информация о структуре, составе, экспедициях, научной и просветительской деятельности Российского географического общества. <https://rgo.ru/>