

Задание по истории к вступительным испытаниям в 9 класс

_____ ШИФР заполняет ОКО.

Часть 1	1	2	3	4	5	6	Итого
Баллы max	4	3	3	3	4	3	20
Баллы абитуриента							

Часть 2. Работа с текстом	7.1	7.2	7.3	7.4	7.5	7.6	7.7	7.8	7.9	7.10	Итого
Баллы max	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Баллы абитуриента											

Часть 3. Задания на аргументацию	8.1	8.2	Итого
Баллы max	5	5	10
Баллы абитуриента			

Макс. 50 баллов

Часть 1

1. БЛИЦ-ЭРУДИТ. Ответьте на вопросы. Впишите в поле ответов правильное слово или словосочетание. За каждый правильный ответ выставляется 0,5 балла. Максимум 4 балла.

Часть 1

2. БЛИЦ-ЭРУДИТ. Ответьте на вопросы. Впишите в поле ответов правильное слово или словосочетание. За каждый правильный ответ выставляется 0,5 балла. Максимум 4 балла.

- 1.1. Напишите имя римского императора, установившего христианство в качестве государственной религии Римской империи.

Ответ: Константин

- 1.2. Как называется город, в который перенёс в 807 году столицу франкский император Карл Великий?

Ответ: Ахен (Аахен)

- 1.3. Напишите год взятия Константинополя турками.

Ответ: 1453

- 1.4. Какого английского короля казнили по приговору суда парламента в 1649 году? Напишите его имя и порядковый номер.

Ответ: Карл I

- 1.5. Дайте определение термина «предпринимательство»

Ответ: инициативная деятельность, направленная на получение прибыли. (Засчитывать при наличии двух признаков).

- 1.6. Дайте определение термина «личность»

Ответ: лицо, обладающее социально значимыми качествами, сформировавшимися в процессе социализации (указание на социализацию принципиально).

- 1.7. Перечислите черты мировой религии (четыре черты)

Ответ: большое число последователей, миссионерская деятельность, равенство верующих, отсутствие национальной привязки (засчитываем балл при наличии хотя бы 2 признаков из 4)

- 1.8. Петя на анонимном сайте нашел смешной мем и отправил его своему другу. К какому типу культуры относится мем?

Ответ: народная

2. РАБОТА С КАРТОЙ. *Перед Вами карта расселения восточнославянских племён и их соседей. Ваша задача – выполнить предложенные 6 заданий, правильно расставляя требуемые цифры на карте. За каждое правильно выполненное задание выставляется 0,5 балла. Максимум 3 балла.*

Расселение восточнославянских племён по территории будущего Древнерусского государства



- 2.1. Цифру «1» поставьте рядом с городом, который был назван князем Олегом «матерью городов русских». **Киев**
- 2.2. Цифру «2» поставьте над городом, бывшим резиденцией князя Рюрика в 862-864 годах. **Ладога**

- 2.3. Цифру «3» поставьте на территории проживания народа, ныне известно как марийцы. **Черемисы**
- 2.4. Цифру «4» поставьте на территории проживания племени, представители которого убили князя Игоря Старого. **Древляне**
- 2.5. Цифру «5» поставьте рядом с городом, в котором крестился князь Владимир Святославович. **Корсунь**
- 2.6. Цифру «6» поставьте на территории государства, чьей столицей был город Итиль. **Хазарский каганат**
3. СЕМЬЯ РУССКОГО МОНАРХА. *Внимательно рассмотрите изображения. Ответьте на 3 вопроса о родственных связях этих людей и на 3 вопроса о семье из курса обществознания. Ответы впишите в текстовое поле. За каждый правильный ответ выставляется 0,5 балла. Максимум 3 балла.*



А



Б

- 3.1. Кем приходится изображённый на иллюстрации А изображённой на иллюстрации Б?
- Ответ: дядей**
- 3.2. Кем приходится изображённый на иллюстрации А Марте Скавронской?
- Ответ: мужем**
- 3.3. Кем приходится изображённая на иллюстрации Б правительнице Анне Леопольдовне ?
- Ответ: тётей**

3.4. Изображённая на иллюстрации Б лишилась отца в 3 года. Вместе с матерью и двумя сёстрами она проживала в селе Измайлово под Москвой до 1709 года. Как называется такой тип семьи по наличию родителей?

Ответ: неполная

3.5. Изображённая на иллюстрации Б не имела детей, поэтому для передачи власти в России обустроила свадьбу своей племянницы и иностранного принца. Родившегося вскоре мальчика изображённая на иллюстрации Б назначила своим наследником. Какую функцию семьи может иллюстрировать данная ситуация?

Ответ: репродуктивная ИЛИ статусная

3.6. Изображённый на иллюстрации А всю жизнь страдал приступами ярости, которые были следствием пережитого в детстве шока от стрелецкого бунта. Успокоить его и вернуть в нормальное состояние могла только вторая супруга. Какую функцию семьи может иллюстрировать данное положение?

Ответ: рекреационная ИЛИ эмоциональная

4. РАБОТА С ТАБЛИЦЕЙ. *Внесите в поле ответов недостающую информацию таблицы по реформам в Российском государстве. Выпишите в поле ответов буквы, рядом с буквами напишите недостающую информацию. За каждый правильный ответ выставляется 0,5 балла. Максимум 3 балла.*

Реформа	Дата проведения реформы	Правитель / правительница	Содержание реформы
Военная реформа	1550-1555	Иван IV Грозный	Создание «избранной тысячи», стрелецкого войска
Введение соляного налога	1646-1647	Алексей Михайлович	Отмена некоторых прямых налогов, резкое повышение пошлин на соль.
Учреждение Сената	1711	Пётр I Великий	Передача действующей власти в России коллективному органу управления на время Прутского похода.

5. ЛОГИЧЕСКИЕ и АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ. *Вам даны логические цепочки. В поле ответов необходимо указать лишний элемент в цепочке и объяснить, почему Вы его выбрали. 0,5 балла выставляется за верное указание исключения, ещё 0,5 балла – за объяснение повода для исключения элемента. Максимум 4 балла.*

5.1. Василий Тёмный, Василий Косой, Михаил Тверской, Юрий Звенигородский, Дмитрий Шемяка.

Ответ: Михаил Тверской. Он не был современником остальных, не был московским князем.

5.2. Нерон, Калигула, Траян, Юстиниан, Октавиан Август, Веспасиан.

Ответ: Юстиниан. Он не был римским императором.

5.3. Системность, образность, использование специального языка, рациональность, достоверность

Ответ: Образность – не является чертой науки.

5.4. Налог на доходы физических лиц, туристический налог, водный налог, налог на добычу полезных ископаемых, налог на прибыль организаций

Ответ: туристический налог – это местный налог, остальные налоги федеральные.

6. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА. *Перед Вами представлены 2 иллюстрации. Ответьте на вопросы, связанные с этими изображениями. По 0,5 балла выставляется за каждый верный ответ. Максимум – 3 балла.*



6.1. В каком городе находится этот памятник?

Ответ: Санкт-Петербург (Петербург принимается)

6.2. Напишите фамилию скульптора, отлившего этот памятник.

Ответ: Фальконе

6.3. Напишите неофициальное название этого памятника.

Ответ: «Медный всадник»



6.4. Кисти какого иконописца принадлежит данная икона? Напишите его фамилию.

Ответ: Ушаков

6.5. В каком веке написана эта икона?

Ответ: в семнадцатом

6.6. Как называется сюжет, изображённый на этой иконе?

Ответ: «Троица»

Часть 2. Работа с текстом.

7. Внимательно прочитайте текст. Письменно ответьте на поставленные вопросы.

К царствованию Феодора относится одно из самых важных в истории русских сословий явление – закон об укреплении крестьян. Мы уже не раз указывали на причину этого явления в обширности русской государственной области и в малом ее населении, в обилии земель и в недостатке рук для их обработки; отсюда для землевладельцев всего важнее было перезывать к себе как можно более работников и удерживать их. При существовании отдельных княжеств каждое из них старалось перезвать, переманить льготами земледельцев из другого. Когда отдельные княжества исчезли, земля собралась, то богатые и сильные землевладельцы имели возможность большими льготами переманивать к себе вольных крестьян с земель бедных отчинников и помещиков. Стараясь перезывать крестьян, богатые и сильные землевладельцы старались в то же время удерживать их у себя разными средствами: мы видели, что при Василии Темном Троицкий монастырь выпросил себе право удерживать крестьян в известных волостях; мы видели также, как тяжело было каждому землевладельцу расставаться с крестьянином, отпускать его на чужую землю, потому некоторые позволяли себе насилия для удержания крестьян, и можно думать, что эти насилия не были редки. Но если для значительных землевладельцев было выгодно льготами перезывать к себе крестьян от менее значительных, то эти выгоды необходимо должны были столкнуться с выгодами государства. Одной из самых главных потребностей последнего было умножение войска; основу войска составляли дворяне и дети боярские, получавшие за свою службу поместья, с которых они должны были содержать себя и по призыву государеву являться на службу конны, людны и оружны, по тогдашнему выражению. Но понятно, что эта возможность содержать себя и являться на службу в требуемом виде зависела от дохода, который получал помещик с своего земельного участка, а доход этот зависел от населения земли; чтоб иметь возможность всегда нести требуемую службу, служилый человек должен был иметь на своей земле постоянное народонаселение; а мог ли он иметь его, когда богатый сосед переманивал у него крестьян большими льготами? Государство, давши служилому человеку землю, обязано было дать ему и постоянных работников иначе он служить не мог. Чтоб понять цель закона об укреплении крестьян, стоит только обратить внимание на то, с какою целию и в чью пользу закон поддерживался после, в XVII веке: бедные помещики бьют челом, что богатые, несмотря на закон, переманивают у них крестьян и засылают их сначала в свои дальние

вотчины, чтоб сыскать было нельзя, и таким образом разоряют их, бедных помещиков. Мы видели, что в Литовской России гораздо прежде поднят был тот же самый вопрос: как воспрепятствовать переманке крестьян большими льготами от одного землевладельца к другому? Здесь шляхта решила ввести общее положение, на каких условиях водворять вольных крестьян, и тот, кто б осмелился дать крестьянам большие льготы и тем переманивать их к себе, подвергался денежному взысканию. В России Восточной употреблено было другое средство – прикрепление к земле.

Когда именно последовало это прикрепление, мы не можем с точностью определить, ибо указа о всеобщем укреплении крестьян до нас не дошло; дошел до нас только следующий указ 1597 года: «Которые крестьяне из поместий и отчин выбежали до нынешнего года за пять лет, на тех суд давать и сыскивать накрепко, и по суду этих беглых крестьян с женами, детьми и со всем имением отвозить назад, где они жили; а которые крестьяне выбежали до этого указа лет за пять, за семь, за десять и больше, а помещики или отчинники на них в побеге не били челом, на таких суда не давать». По смыслу этого известия закон об укреплении можно отодвинуть к началу царствования Феодора; отодвигать дальше мы не можем, ибо есть прямое известие об указе царя Василия Ивановича Шуйского, где Годунов выставляется виновником закрепления в царствование Феодора. В этом известии говорится, что царь Феодор, по наговору Бориса Годунова не слушая совета старейших бояр, выход крестьянам приказал.

С. М. Соловьёв. «История России с древнейших времён»

7.1. В тексте упомянуты 3 русских царя. Выпишите двух (имена и прозвища, либо фамилии) их них, правивших в XVII веке. (2 балла).

Ответ: только Василий Шуйский и Борис Годунов.

7.2. В тексте упомянуты 3 условия государства, которые было необходимо соблюдать дворянам при явке на военную службу. Напишите все 3 условия.(2 балла).

Ответ: Людно, конно и оружно (с военным отрядом, лошадьми и оружием). 1 балл ставится в случае, если абитуриент указывает любые 2 правильных элемента.

7.3. В тексте упомянут один из шагов на пути к закреплению крепостных крестьян. Напишите 2 любых других решения (издания правовых

документов) русских царей, способствовавших установлению крепостного права в России. (2 балла).

Ответ: Могут быть прописаны следующие документы: Судебник Ивана III, Судебник Ивана Грозного, указы о Заповедных летах, Соборное уложение. Ответ «Судебник» без указания правителя не принимается.

Ответ не требует датировки данных юридических документов, поэтому ошибки в датах, если они приведены, не учитываются при оценивании.

7.4. В тексте упомянут один из знаменитейших и важнейших монастырей России. Напишите имя и прозвание его основателя. Как звали двух монахов-схимников, которых основатель монастыря благословил на участие в Куликовской битве? (2 балла).

Ответ: Сергей Радонежский. (Александр) Пересвет и (Родион) Ослябя. 1 балл ставится в случае указания только двух исторических деятелей.

7.5. В конце текста упомянут указ о пятилетнем сыске сбежавших крестьян и приведена дата его подписания. Какое важное событие русской истории произошло за 6 лет до подписания данного указа? Напишите любое последствие этого события. (2 балла).

Ответ: смерть царевича Дмитрия в Угличе. Ответ «Убийство» также засчитывается, т.к. данная версия до сих пор не опровергнута однозначно. В качестве последствия могу быть даны ответы, связанные с пресечением династии Рюриковичей на престоле и появлением самозванцев в годы Смуты, а также иные ответы, являющиеся правильными по существу.

7.6. К каким типам социальной мобильности относится переход крестьянина от одного помещика к другому? (назовите не менее двух типов социальной мобильности по разным основаниям, которые описывают переход крестьянина от одного помещика к другому) (2 балла).

Ответ: могут быть названы: горизонтальная мобильность, территориальная мобильность, внутр поколенная мобильность. Теоретически можно засчитать межпоколенную, если абитуриент

укажет, что родители перешедшего кретьянина всю жизнь были у другого помещика.

7.7. Два фактора производства указаны в тексте? Укажите факторный доход каждого из них. (2 балла)

Ответ: земля - рента, труд – заработная плата.

7.8. Какой тип социальной стратификации отражен в приведенном тексте? Укажите признаки из текста, по которым вы это определили (2 балла)

Ответ: сословная стратификация. Четкое указание социального положения членов общества; отсутствие инструментов изменения данного социального положения; указаны сословные повинности: служба государству у дворянства.

7.9. Укажите, социальные конфликты между какими группами отражены в тексте. В чем они проявляются? (2 балла)

Ответ: мелкое и крупное дворянство: конфликт за рабочие руки; крестьяне и дворяне: дворяне применяли насилие, чтобы удерживать крестьянство. По 1 баллу за пару конфликт-суть конфликта.

7.10. Какие особенности традиционной экономической системы отражены в тексте (назовите не менее двух особенностей). Можно ли сказать на основе текста, что в российском государстве того периода существовала частная собственность (объясните свой ответ) (2 балла)

Ответ: 1. Зависимость от сельского хозяйства; низкая численность населения; отсутствие рыночных методов привлечения населения к труду – принуждение к труду административными методами. Могут быть указаны другие верные признаки.

2. Нельзя, потому что государство предоставляло землю за службу; другие варианты ответов могут быть рассмотрены при наличии грамотного обоснования на основе текста.

Часть 3. Задания на аргументацию

8.1. Вам дано высказывание историка на историческую тематику. Приведите два аргумента «За» и два аргумента «Против». При аргументации обязательно использование исторической конкретики (фактов, событий, явлений и процессов). Максимум – 5 баллов.

8.1. «Екатерина II: была последней случайностью на русском престоле и провела продолжительное и необычайное царствование, создала целую эпоху в нашей истории». В. О. Ключевский

Аргументы «за»:

- 1) Екатерина II правила долго – целых 34 года, при этом её правление связано с выдающимися достижениями внешней политики;
- 2) Екатерина II во многом случайно оказалась на русском престоле: чистокровная немка, супруга непопулярного императора и мать легитимного наследника русского престола имела минимальные шансы на занятие трона на первый взгляд.
- 3) Многие современники и историки действительно считали правление Екатерины Великой эпохальным – оно стало и «золотым веком дворянства» и «апогеем крепостного права».

Аргументы против:

- 1) Амбициозность и деловые качества Екатерины, талантливое исполнение плана переворота 1762 года не позволяют говорить о её случайности пребывания на престоле.
- 2) Правление Екатерины сложно назвать необычайным – за 34 года ей пришлось столкнуться с довольно типичными вызовами, присущими стране в XVIII в. – это и войны с Турцией и Швецией, и социальные потрясения, и дефицит государственного бюджета, и потребность в крупных земельных пожалованиях дворянству.
- 3) Екатерина II не создала эпоху в нашей истории – её слава была результатом грандиозных побед русского оружия, деятельности блестящих дипломатов и администраторов.

Могут быть приведены другие аргументы, не содержащие фактических ошибок и по сути подтверждающие или опровергающие мнение историка. Не засчитываются аргументы, содержащие общие положения или перефразировку цитаты.

8.2. Вам дан дискуссионный тезис одной из общественных наук. Приведите два аргумента «За» и два аргумента «Против». При аргументации обязательно использование обществоведческой теории, объясняющей ваш тезис. Максимум – 5 баллов.

8.2. В современной экономике считается, что существование монополий недопустимо, однако компании-монополии продолжают существовать. Приведите два аргумента в пользу существования монополий и два аргумента против существования монополий.

Аргументы за:

- 1. на ряде рынков монополия является вынужденным явлением – например железные дороги – в данном случае невозможна ситуация наличия двух и более компаний.**
- 2. Монополии способны эффективнее использовать ресурсы, которые в иной ситуации были бы направлены на рекламу и другие формы конкурентной борьбы.**
- 3. Монополия способна снижать затраты на производство за счет масштаба выпуска продукции.**

Аргументы против:

- 1. В условиях отсутствия конкуренции монополия способна диктовать цены покупателю;**
- 2. Монополия невосприимчива к потребностям покупателей;**
- 3. Монополист может снижать качество производимой продукции из-за отсутствия конкуренции.**

Могут быть приведены другие аргументы, не содержащие фактических ошибок и по сути подтверждающие или опровергающие тезис.

Критерии оценивания 8 задания:

- 1. Приведены 2 аргумента «За» и 2 аргумента «Против»: 5 баллов;*
- 2. Приведены 1 аргумент «За» и 2 аргумента «Против» ИЛИ Приведены 2 аргумента «За» и 1 аргумент «Против»: 4 балла;*
- 3. Приведены 1 аргумент «За» и 1 аргумент «Против»: 3 балла;*
- 4. Приведены 2 аргумента «За» ИЛИ 2 аргумента «Против»: 2 балла;*
- 5. Приведён 1 аргумент «За» ИЛИ 1 аргумент «Против»: - 1 балл;*
- 6. Правильные аргументы не приведены: - 0 баллов.*