

Комплексное вступительное испытание по филологии и обществознанию для поступающих в 10 социально-гуманитарный класс

Задание 1. Социальная группа — это каркас общества: стратификация, социальный контроль и система социальных статусов выстроены на ее основе.

Ответ должен представлять собой развернутое сочинение, отражающее рассуждения автора по поставленной проблеме. Для получения максимального балла за задание абитуриент должен помнить о комплексном характере вступительного испытания. Абитуриент должен показать не только знание теоретических обществоведческих понятий, классификаций, функции тех или иных явлений, но и подчеркнуть их взаимосвязь. Вы должны привести пример из художественной литературы и пример из социального опыта (из истории, социальной жизни, сообщений СМИ), которые подтверждают представленные тезисы и подчеркивают неразрывность теоретических аспектов обществознания с жизнью человека.

№№	Критерий	Баллы
1.	Соответствие заданной теме	
	Работа полностью соответствует заданной теме, при этом тема понимается в проблемном аспекте и поставленная проблема раскрыта.	3
	Работа частично соответствует заданной теме, проблемные аспекты заявлены, но не раскрыты.	1
	Работа не соответствует заданной теме, проблемные аспекты не заявлены и не раскрыты.	0
2.	Логика и композиция текста	
	Все композиционные части сочинения связаны и выстраиваются в ясную и последовательную демонстрацию основной идеи. Логических ошибок нет.	3
	Работа в целом логична в выражении мысли, все части текста связаны, но встречаются повторы и поспешные обобщения, И / ИЛИ автор допускает 1-2 логические ошибки.	2
	Работа в отдельных фрагментах логична, но отсутствует 1 важный композиционный элемент, И / ИЛИ автор допускает 3-4 логические ошибки.	1
	Раскрывая проблему, автор подменяет рассуждение длинными отступлениями, не связанными с темой, пропускает важные композиционные элементы (вступление, аргумент, промежуточный вывод, заключение). Отсутствуют логические связки между абзацами. Автор допускает более 4 логических ошибок.	0
3.	Грамотность	
	Работа написана грамотно. Орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки отсутствуют.	10
	Работа написана грамотно. Допущена одна орфографическая, ИЛИ одна пунктуационная, ИЛИ одна грамматическая, ИЛИ две речевых ошибки.	9
	Работа написана грамотно. Допущено в сумме не более двух орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок	8
	Работа написана грамотно. Количество ошибок не затрудняет понимания текста. Допущено в сумме три орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибки	7
	Работа написана грамотно. Количество ошибок не затрудняет понимания текста. Допущено в сумме не более пяти орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок	6
	Работа написана достаточно грамотно. Количество ошибок не затрудняет понимания текста. Допущено в сумме не более семи орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок	5

	Работа написана недостаточно грамотно. Количество ошибок затрудняет понимание текста. Допущено в сумме не более девяти орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок	4
	Работа написана недостаточно грамотно. Количество ошибок затрудняет понимание текста. Допущено в сумме не более двенадцати орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок.	3
	Работа написана неграмотно. Количество ошибок затрудняет понимание текста. Допущено в сумме не более четырнадцати орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок.	2
	Работа написана неграмотно. Количество ошибок затрудняет понимание текста. Допущено в сумме не более шестнадцати орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок.	1
	Работа написана неграмотно. Количество ошибок затрудняет понимание текста. Допущено в сумме более шестнадцати орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок.	0
4.	Качество литературной аргументации и фактическая достоверность литературного примера.	
	Выбран текст, соответствующий заданной теме и ее проблемным аспектам. Конфликт произведения связан с темой сочинения. В работе присутствует анализ сюжетных линий, эпизодов, характеров. Персонажи названы по именам, верно сформулирована авторская позиция. Фактических ошибок в материале и использовании литературоведческих терминов нет.	7
	Выбран текст, соответствующий заданной теме и ее проблемным аспектам. Конфликт произведения связан с темой сочинения. В работе присутствует анализ сюжетных линий, эпизодов, характеров. Персонажи названы по именам, верно сформулирована авторская позиция. Допущена одна фактическая ошибка в написании имен и фамилий авторов, персонажей или в датах создания произведения. Фактических ошибок в использовании литературоведческих терминов нет.	6
	Выбран текст, соответствующий заданной теме и ее проблемным аспектам. Конфликт произведения связан с темой сочинения. В работе присутствуют характеристики героев, краткие пересказы сюжетных линий или эпизодов с элементами анализа. Персонажи названы по именам, верно сформулирована авторская позиция. Допущены две фактические ошибки в написании имен и фамилий авторов, персонажей или в датах создания произведения ИЛИ одна ошибка в использовании литературоведческих терминов.	5
	Выбран текст, соответствующий заданной теме и одному из ее проблемных аспектов. Конфликт произведения связан с темой сочинения. В работе присутствуют характеристики героев, краткие пересказы сюжетных линий или эпизодов с элементами анализа. Персонажи названы по именам, верно сформулирована авторская позиция. Допущено три фактические ошибки в материале И / ИЛИ в использовании литературоведческих терминов.	4
	Выбран текст, соответствующий заданной теме и одному из ее проблемных аспектов. Конфликт произведения связан с темой сочинения. В работе присутствует краткий пересказ сюжетных линий или одного эпизода, персонажи названы по именам, верно сформулирована авторская позиция. Допущено четыре фактические ошибки в материале И / ИЛИ в использовании литературоведческих терминов.	3
	Выбран текст, соответствующий заданной теме. Конфликт произведения формально связан с темой сочинения. В работе присутствует краткий пересказ фабулы. Персонажи названы по именам, но допущена одна ошибка в формулировке авторской позиции. Допущено пять фактических ошибок в материале И / ИЛИ в использовании литературоведческих терминов.	2
	Выбран текст, ассоциативно соответствующий заданной теме. Конфликт произведения формально связан с темой сочинения. В работе присутствует указание на эпизоды и героев, но аргументация не развернута, краткие пересказы не завершены. И / ИЛИ Не сформулирована или ошибочно сформулирована авторская	1

	позиция. И / ИЛИ допущено шесть фактических ошибок в материале И / ИЛИ в использовании литературоведческих терминов.	
	Выбран текст, не соответствующий заданной теме. Произведение и автор только названы, возможно, дана эмоциональная оценка произведению, не соответствующая теме сочинения. И / ИЛИ допущено более шести фактических ошибок в материале И / ИЛИ в использовании литературоведческих терминов.	0
5.	Качество теоретической аргументация (обществознание)	
	Проблема раскрыта с привлечением ключевых теоретических понятий, связанных с темой. Раскрыт смысл представленных теоретических понятий. Приведены соответствующие теме классификации, обобщения и/или иные теоретические положения, необходимые для раскрытия темы. В теоретических рассуждениях и выводах обозначена логическая связь представленных теоретических рассуждений.	5
	Проблема раскрыта с привлечением ключевых теоретических понятий, связанных с темой. Смысл представленных теоретических понятий не раскрыт. Приведены соответствующие теме классификации, обобщения и/или иные теоретические положения, необходимые для раскрытия темы. В теоретических рассуждениях и выводах обозначена логическая связь представленных теоретических рассуждений.	4
	Проблема раскрыта с привлечением ключевых теоретических понятий, связанных с темой. Раскрыт смысл представленных теоретических понятий. Приведены соответствующие теме классификации, обобщения и/или иные теоретические положения, необходимые для раскрытия темы. При этом теоретические аспекты работы не связаны общими рассуждениями и выводами.	3
	Проблема раскрыта с привлечением ключевых теоретических понятий, связанных с темой. Смысл представленных теоретических понятий не раскрыт. Приведены соответствующие теме классификации, обобщения и/или иные теоретические положения, необходимые для раскрытия темы. При этом теоретические аспекты работы не связаны общими рассуждениями и выводами.	2
	Проблема раскрыта с привлечением только теоретических понятий. Смысл представленных теоретических понятий раскрыт. При этом классификации, обобщения и иные теоретические положения отсутствуют. ИЛИ Проблема раскрыта с привлечением только классификаций, обобщений и иных теоретических положений, теоретические понятия отсутствуют. ИЛИ Проблема раскрыта с привлечением минимального объема (1-2) второстепенных теоретических понятий, классификаций, обобщений, недостаточного для убедительного рассуждения. ИЛИ Абитуриент раскрыл тему с привлечением теоретических понятий, классификаций, обобщений и иных теоретических положений, но не привел объяснение смысла теоретических понятий.	1
	В работе отсутствует теоретическая база: не используются термины, теоретические положения ИЛИ теоретическая база (обществоведческие термины, теоретические положения) не соответствует теме.	0
6.	Использование теоретических понятий (обществознание)	
	Теоретические понятия включены в работу уместно, ошибок в использовании понятий нет.	2
	Допущена 1 и более ошибок в использовании теоретических понятий ИЛИ по критерию 7 поставлено 0 баллов.	0
7.	Качество приведенных социальных примеров	

В работе приведен развернутый пример, сформулированный с привлечением исторического материала или кинематографа или содержащий подробные описания аспектов современной социальной жизни, который иллюстрирует поставленную проблему. В примере нет фактических ошибок	5
В работе приведен развернутый пример, сформулированный с привлечением исторического материала, или фактов из социальной жизни, кинематографа, который иллюстрирует поставленную проблему. В примере допущены фактические ошибки, не искажающие суть примера.	4
В работе приведен развернутый пример, конструирующий гипотетическую социальную ситуацию. Пример раскрывает поставленную в теме проблему.	3
В работе приведен развернутый пример, конструирующий гипотетическую социальную ситуацию. Пример раскрывает поставленную в теме проблему. В примере допущены фактические ошибки, не искажающие суть примера.	2
В работе приведен пример, сформулированный с привлечением исторического материала или фактов из социальной жизни, кинематографа. Пример не развернут	1
В работе нет примера, сформулированного с привлечением исторического материала, или фактов из социальной жизни, кинематографа ИЛИ пример не соответствует заданной теме и проблеме ИЛИ в примере содержатся существенные фактические ошибки, искажающие его смысл ИЛИ в работе приведен пример из кинематографа или из истории, совпадающий по содержанию с литературным примером.	0
Максимальный балл	35

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на представленные ниже вопросы

Каковы основные типы общностей и чем они отличаются друг от друга? Важным параметром для классификации общностей является их размер - имеются ли в виду небольшие селения или крупные города. Также имеет значение степень взаимозависимости общностей. Например, племена охотников и собирателей растений не зависят от других общностей и сами удовлетворяют свои потребности, в то время как между жителями современных пригородов устанавливаются сложные взаимосвязи. Общности также различаются по плотности населения или степени концентрации людей в определенных районах. Население общности порой не занимает всю принадлежащую ему территорию (например, кочевники в Аравийской пустыне), но густо скапливается в сравнительно небольших районах (в частности, перенаселенность наблюдается в Гонконге).

Шноре придает важное значение тому, как давно существует та или иная общность. Особенности технического развития в прошлом, по его мнению, могут наложить отпечаток на образ жизни современных членов общности, возникшей сравнительно давно. Так, до изобретения автомобиля люди стремились жить недалеко друг от друга. Жилые дома, церкви и магазины были сосредоточены вдоль центральной площади или деревенской улицы. Шноре предлагает классифицировать общности по составу населения, т.е. по возрасту и роду занятий их жителей.

Легко заметить различие между оторванной от всего мира деревушкой и крупным городским жилищным комплексом или между сельскими поселениями и шахтерскими городками. Наверное, основным фактором, определяющим различия между общностями, является образ жизни, характерный для их жителей. До урбанизации сельский поселок представлял собой, как правило, небольшую общность численностью в несколько сот человек, многие из которых состояли в родственных отношениях. Люди редко выезжали за пределы поселка. Они занимались главным образом сельскохозяйственным трудом, и их навыки обычно передавались от отца к сыну; социальная мобильность была минимальной. Поскольку между людьми складывались непосредственные взаимосвязи и все жители поселка знали друг друга, у них были существенные основания для конформизма - общность осуществляет жесткий социальный контроль за поведением составляющих ее членов. Люди, родившиеся в такой социальной среде, довольно легко приспосабливаются к ее стандартам. Лишь немногие "неприспособленные" бывают вынуждены покинуть поселок или становятся отверженными.

Различие между традиционными и современными общностями огромно. Поскольку в современных городах проживает намного больше людей, чем в поселках, лишь немногие жители городов знакомы друг с другом. Родственники часто живут далеко друг от друга. Люди овладевают множеством профессий: вы можете заниматься чем угодно - рыть канавы или стать президентом корпорации. Лишь немногие профессии передаются от отца к сыну. Предприятия рассредоточены по всему городу, поэтому работа и дом удалены друг от друга; ежедневные поездки на работу и домой становятся образом жизни. В городе социальная мобильность значительно возрастает; статус людей определяется занимаемыми ими должностями и имуществом, которым они владеют. Наконец, в условиях анонимности человека в массе людей значительно труднее осуществлять эффективный социальный контроль.

1. В чем автор видит отличие общностей охотников-собирателей и от жителей пригородов? Как особенности технического развития в прошлом влияли на организацию городского пространства? Укажите три изменения образа жизни людей в современном городе.

Ответ на первый вопрос. «Например, племена охотников и собирателей растений не зависят от других общностей и сами удовлетворяют свои потребности, в то время как между жителями современных пригородов устанавливаются сложные взаимосвязи». (Ответ засчитывается ТОЛЬКО при указании черты охотников-собирателей и жителей пригорода).

Ответ на второй вопрос. «До изобретения автомобиля люди стремились жить недалеко друг от друга. Жилые дома, церкви и магазины были сосредоточены вдоль центральной площади или деревенской улицы». Ответ засчитывается только при указании двух отличий.

Ответ на третий вопрос.

1. Немногие жители городов знакомы друг с другом.
2. Родственники часто живут далеко друг от друга.
3. Люди овладевают множеством профессий.
4. Лишь немногие профессии передаются от отца к сыну.
5. Предприятия рассредоточены по всему городу.
6. Работа и дом удалены друг от друга.
7. Ежедневные поездки на работу и домой становятся образом жизни.
8. В городе социальная мобильность значительно возрастает;
9. Статус людей определяется занимаемыми ими должностями и имуществом, которым они владеют.
10. В массе людей значительно труднее осуществлять эффективный социальный контроль.

Необходимо указать любые три изменения.

Оценивание:

3 балла	Верно даны ответы на три поставленных вопроса;
2 балла	Верно даны ответы на два поставленных вопроса;
1 балл	Верно даны ответы на любой один из поставленных вопросов;
0 баллов	Ответ неверный

2. Опираясь на обществоведческие знания, сравните особенности демографии традиционного и индустриального обществ (необходимо выделить не менее трех элементов сравнения).

Могут быть указаны следующие особенности демографии традиционного и индустриального общества. Особенности могут быть приняты только в корректной паре.

Традиционное общество	Индустриальное общество
Характерны большие семьи	Характерны нуклеарные семьи
Характерны патриархальные семьи	Характерны эгалитарные семьи (допустимо указание на эксплуататорские семьи)
Короткая продолжительность жизни	Высокая продолжительность жизни
Характерны многодетные семьи	Характерны малодетные семьи
Жесткие религиозные ограничения, связанные с созданием и функционированием семьи. Религиозные браки.	Секуляризация семьи. Гражданские браки.
Высокая рождаемость и высокая смертность	Низкая рождаемость и низкая смертность
Население достаточно «молодое», четкая пирамидальная структура населения	Старение населения.

Могут быть указаны другие корректные пары.

Оценивание:

3 балла	Верно указаны в сравнении три особенности семьи традиционного и индустриального обществ
2 балла	Верно указаны в сравнении две особенности семьи традиционного и индустриального обществ
1 балл	Верно указана в сравнении одна особенность семьи традиционного и индустриального обществ
0 баллов	Ответ неверный ИЛИ ответ выстроен не в виде сравнения семей традиционного и индустриального обществ

3. Укажите три черты индустриального общества. Сформулируйте примеры их отражения в городском образе жизни. (Каждый пример должен быть составлен в виде распространенного предложения).

Преобладание промышленности в экономике. Иван работает на фабрике в городе Н., которая производит обувь.

Развитие светской культуры, искусства. Анна посетила новую выставку современного искусства в музее города С.

Появляется массовая культура и искусство. Петя и Ваня в субботу посетили крупный торговый центр в городе К. и сходили на новый блокбастер, описывающий инопланетное вторжение на планету Земля.

Характерна концепция массового образования. Лена живет в городе С. и учится в 9 классе школы №28.

Высокий уровень социальной мобильности. Петру 29 лет, он переехал из села В. в город-миллионник Л. Он устроился на работу менеджером в крупную торговую фирму и за 6 лет дослужился до должности коммерческого директора компании.

Оценивание:

4 балла	Указаны три черты индустриального общества, верно приведены три примера.
3 балла	Указаны три черты индустриального общества, верно приведены два примера.
2 балла	Указаны две черты индустриального общества, верно приведены два примера.
1 балл	Указаны одна-две черты индустриального общества, верно приведен один пример.
0 баллов	Ответ неверный ИЛИ указаны только одна-три черты индустриального общества ИЛИ указаны только одна-три черты индустриального общества и некорректные примеры

4. Укажите экономические, правовые, социальные причины увеличения уровня социальной мобильности в городской среде. (Каждая причина должна быть составлена в виде распространенного предложения).

Экономическая причина: для городского образа жизни характерно многообразие различных видов экономической деятельности – торговля, производство, банковское дело и тому подобное. Это увеличивает возможность изменения социального положения человека.

Правовая причина: в историческом контексте город предоставлял больше правовых возможностей для человека, нежели сельская среда: колхозники в СССР были ограничены в передвижении так как не имели паспорт. Проживание в городе в Средние века обеспечивало человеку личную свободу. Это расширяло возможные варианты социальной мобильности. Правосознание жителя города лучше развито в силу более высокого уровня образования, что позволяет ему эффективнее использовать свои права.

Социальная причина: городская среда предполагает наличие большего количества социальных статусов, ролей и возможных социальных позиций, которые может занять человек. Перемещение между этими позициями проще в городских условиях.

Оценивание:

3 балла	Корректно указаны три причины более высокого уровня социальной мобильности в городе.
2 балла	Корректно указаны две причины более высокого уровня социальной мобильности в городе.
1 балл	Корректно указана одна причина более высокого уровня социальной мобильности в городе.
0 баллов	Ответ неверный ИЛИ причины сформулированы кратко