

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина»
Специализированный учебно-научный центр

ПРОГРАММА

**ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ
«ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В 9 КЛАСС
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ**

Екатеринбург

2025

Программа утверждена на заседании кафедры гуманитарного образования
СУНЦ УрФУ 17.06. 2024 г. Протокол № 8.

Заведующий кафедрой гуманитарного образования, доцент, кандидат
исторических наук Соловьев А.Л.

Авторы-составители:

Соловьев А.Л., доцент, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой
гуманитарного образования СУНЦ УрФУ;

Петько О.М., доцент, кандидат исторических наук;

Девяткова А.А., учитель высшей категории;

Савинов И.А., учитель высшей категории;

Ульянченко Е.В., учитель первой категории.

Цель вступительных испытаний абитуриентов – в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования выявить уровень их готовности к освоению того набора дисциплин, которые предусмотрены учебным планом девятого года обучения для обучающихся социально-гуманитарного профиля. Необходимый уровень готовности к обучению по данному профилю определяется наличием базовых, повышенных и высоких компетенций по ключевым вопросам древней, средневековой, всеобщей и новой истории, блоков «Экономика» и «Социальная сфера жизни общества» в рамках изучения обществознания, основных достижений мировой и отечественной культуры. Комплексное вступительное испытание (КВИ) по истории и обществознанию предполагает выполнение абитуриентом комплекса заданий, сформированных в тестовый блок (с обязательными заданиями по культуре), анализ текста (с комбинацией исторических, обществоведческих и смысловых вопросов), и аналитические задания по истории и обществознанию, дающие возможность объективно отобрать наиболее одарённых детей, способных к освоению дисциплин социально - гуманитарного профиля за базовый период.

I. История

1. Мировая культура, история Древнего мира, всеобщая и новая история.

Культура, мифология и быт Древнего Китая, Индии, Египта и Шумера. Ключевые достижения древних цивилизаций.

История Древней Греции и Древнего Рима. Политическое устройство полисов, римской республики и империи. Культурные достижения античной цивилизации. Ключевые исторические персоналии античной эпохи. Крушение Западной Римской империи и образование новых государств в Европе.

Структура средневекового общества, его идеалы и культурное пространство. Крестовые походы. Ключевые военные конфликты эпохи. Великие географические открытия. Формирование капиталистических отношений. Новые идеалы и изменения в культурной жизни. Революции в Нидерландах, Англии и Франции, образование США. Военные конфликты эпохи и формирование систем международных отношений.

2. Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Народы, проживающие на территории нашей страны в древности.

Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Великое переселение народов и движение этносов на юге Русской

равнины в I тысячелетии н.э. Миграционное движение славян, разделение их на три ветви. Соседи восточных славян.

Восточные славяне в догосударственный период, их общественно-экономический уклад. Разложение родового строя. Территориальная община. Социально-политическая структура при племенном строе. «Военная демократия». Образование восточнославянских межплеменных союзов, их территориальное расположение. Предпосылки образования государства. Хозяйственный уклад восточных славян. Развитие внешней торговли. «Путь из варяг в греки», Великий Волжский путь. Религия восточных славян.

Русь в IX – начале XII века.

Проблема образования Древнерусского государства. Норманнская теория. Формирование очагов государственности у восточных славян. Начало династии Рюриковичей. Образование и развитие Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Принятие христианства и его влияние на государственное и культурное развитие Руси. Русская церковь. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. Формирование общерусского письменного законодательства. Лествичная система передачи власти. Княжеские усобицы. Нарастание политической борьбы во 2-й пол. XI в. Усиление центральной власти при Владимире Мономахе. Взаимоотношения Руси с соседними государствами и Степью.

Древнерусская культура. Развитие письменности, кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Появление древнерусской литературы, литературные жанры, произведения. «Повесть временных лет». Архитектура и живопись. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства.

3. Русские земли и княжества в XII - середине XV века.

Предпосылки раздробленности на Руси. Ослабление Киевского княжества, упадок роли Киева. Политические и социально-экономические особенности ведущих княжеств (Владими́ро-Суздальское, Галицко-Волынское). Новгородская земля.

Возникновение Монгольской империи, завоевания монголов. Покорение русских земель. Характер отношений с Ордой. Отражение угрозы с Запада. Александр Невский на новгородском и Великом Владимирском княжении.

Первые московские князья. Борьба за великое Владимирское княжение. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской и обострение отношений с Ордой. Куликовская битва и ее значение.

Поход Тохтамыша на Москву, его последствия. Московское княжество в кон. XIV – сер. XV вв. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.

Роль Русской православной церкви в политической жизни. Установление автокефалии РПЦ.

Возникновение и рост Великого княжества Литовского. Отношения Москвы и Литвы в XIV-сер. XV вв.

Формирование региональных центров древнерусской культуры. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

4. Российское государство во второй половине XV – в конце XVII века.

Образование централизованного государства. Иван III. Присоединение Новгорода, Твери и других земель. Ликвидация зависимости от Орды. «Стояние» на реке Угре. Реформы Ивана III. Проблемы формирования централизованной системы управления. Административная реформа на местах. Войско и поместная система. Обновление государственной символики.

Василий III.

Окончательный раскол Орды. Внешняя политика Московского государства на восточном и западном направлениях. Российско-литовские войны.

Государство и церковь. Внутрицерковные течения, ереси.

Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Венчание на царство. Реформы «Избранной Рады». Опричнина. Начало закрепощения крестьянства. Завоевания на востоке (Казанское, Астраханское, Сибирское ханства). Ливонская война. Итоги правления Ивана IV.

Россия в конце XVI – нач. XVII вв. Правление Федора Иоанновича. Учреждение патриаршества. Династический кризис. Борис Годунов. Системный кризис начала XVII в. (политический, экономический, социальный). Фактор самозванчества. Деграция центральной власти. Иностранная интервенция в России. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения, освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова.

Развитие культуры единого Русского государства. Летописание. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись.

Московский Кремль. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика Смутного времени.

Царствование Михаила Федоровича. Выход из смуты, стабилизация экономической и политической ситуации в стране. Урегулирование внешнеполитических проблем.

Алексей Михайлович Романов. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Укрепление самодержавия. Государство и церковь. Церковная реформа и ее последствия. Народные волнения 2-й пол. XVII в. Соляной и Медный бунты, псковское восстание, восстание Степана Разина.

Разработка курса реформ при Федоре Алексеевиче. Отмена местничества.

Население России в XVII в. Этническая, религиозная и социальная структура российского общества.

Сельское хозяйство, промышленность, торговля в России XVII в.

Внешняя политика при первых Романовых. Войны с Польшей, Швецией, Речью Посполитой. Расширение территории России. Присоединение Восточной Украины, завершение присоединения Сибири.

Архитектура и живопись. Русская литература. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. «Вести-Куранты».

5. Россия в XVIII в.

Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества.

Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и

изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин).
Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П.А. Румянцев).

Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.М. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Развитие общественной мысли. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Историческая наука (В.Н. Татищев, М.М. Щербатов). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Содержание программы по обществознанию для поступающих в 9 социально-гуманитарный класс

Человек и общество

- 1.1. Общество как форма жизнедеятельности людей.
- 1.2. Взаимодействие общества и природы.
- 1.3. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
- 1.4. Динамика развития общества.
- 1.5. Биологическое и социальное в человеке.
- 1.6. Личность. Особенности подросткового возраста.
- 1.7. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).
- 1.8. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение.
- 1.9. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Духовная жизнь общества

- 2.1. Сфера духовной культуры и ее особенности.
- 2.2. Наука в жизни современного общества.

- 2.3. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.
- 2.4. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.
- 2.5. Религия как форма культуры.
- 2.6. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Экономика

- 3.1. Экономика, ее роль в жизни общества.
- 3.2. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.
- 3.3. Экономические системы и собственность.
- 3.4. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.
- 3.5. Обмен, торговля.
- 3.6. Рынок и рыночный механизм.
- 3.7. Предпринимательство. Предпринимательская деятельность.
- 3.8. Деньги.
- 3.9. Заработная плата и стимулирование труда.
- 3.10. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Социальная политика Российского государства.
- 3.11. Налоги, уплачиваемые гражданами.
- 3.12. Экономические цели и функции государства.

Социальная структура общества

- 4.1. Социальная структура общества.
- 4.2. Социальная стратификация и социальная мобильность.
- 4.3. Семья как малая группа. Отношения между поколениями.
- 4.4. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.
- 4.5. Социальные ценности и нормы.
- 4.6. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.
- 4.7. Социальный конфликт и пути его решения.
- 4.8. Межнациональные отношения.

Примерные задания КВИ по истории и обществознанию

Конкурсные испытания проходят в один очный этап. **Общая продолжительность вступительного испытания – 180 минут (3 часа).**

Абитуриентам 9 социально-гуманитарного класса предлагаются несколько тестовых и комплексных заданий по истории и обществознанию:

1. Тест по истории и обществознанию. Максимальный балл - 20;
2. Работа с историческим текстом. Максимальный балл - 20;
3. Аналитическая работа по истории и обществознанию. Максимальный балл – 10. Итого за работу 50 баллов.

Примерное КВИ по истории и обществознанию:

Часть 1. Тест. Максимум – 20 баллов

1. БЛИЦ-ЭРУДИТ. *Ответьте на вопросы. Впишите в поле ответов правильное слово или словосочетание. За каждый правильный ответ выставляется 0,5 баллов. Максимум 4 балла.*

1.1. Какая фамилия была у двух правителей республиканской Англии?

Ответ: Кромвель.

1.2. Какая фамилия была у португальского первооткрывателя мыса Доброй Надежды? **Ответ: Диаш.**

1.3. Какие имя и прозвище были у последнего римского царя? **Ответ: Тарквиний Гордый.**

1.4. Какой афинский архонт отменил долговое рабство для жителей Афин? **Ответ: Солон.**

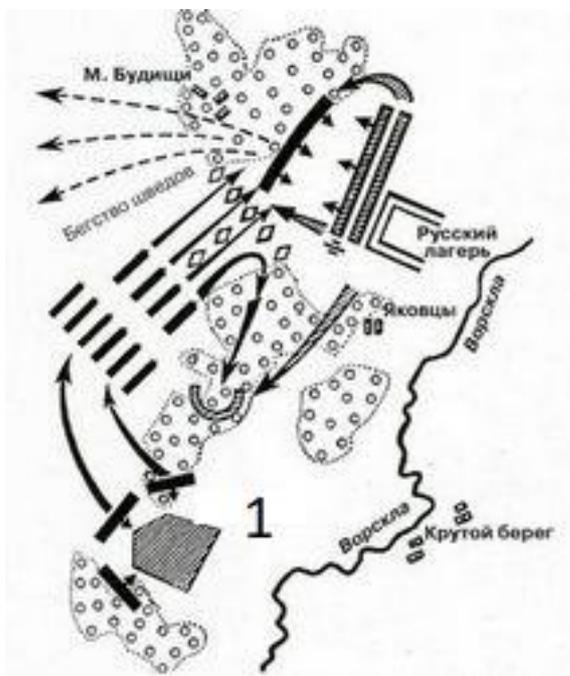
1.5. Как называется группа человеческих потребностей, включающая стремление человека к гармонии и красоте? **Ответ: Эстетические.**

1.6. Как называется способ разрешения конфликта, при котором стороны прибегают к совместным уступкам? **Ответ: Компромисс.**

1.7. Как называется факторный доход с капитала? **Ответ: Процент.**

1.8. Как называется вид безработицы, при котором данное явление возникает из-за спада производства в экономике? **Ответ:**
Циклическая.

2. РАБОТА СО СХЕМОЙ. Перед Вами схема битвы. Ваша задача – внимательно рассмотреть схему и ответить на вопросы, связанные с этой битвой. Впишите в поле ответов правильное слово или дату. За каждый правильный ответ выставляется 0,5 балла. Максимум 3 балла.



2.1. Какой город указан на схеме цифрой 1? **Ответ: Полтава.**

2.2. В каком году произошла битва, изображённая на схеме? **Ответ: 1709**

2.3. Как назывались полевые укрепления, отмеченные на схеме в виде ромбиков? **Ответ: Редуты.**

2.4. Какая фамилия была у командующего русской армией в этой битве? **Ответ: Шереметев.**

2.5. На территории какой современной страны развернулась данная битва? **Ответ: Украина.**

2.6. В каком городе был подписан мирный договор, закончивший войну, в рамках которой произошла битва, изображённая на схеме? **Ответ: Ништадт.**

3. СЕМЬЯ РУССКОГО МОНАРХА. *Внимательно рассмотрите изображения А и Б. Ответьте на 3 вопроса о родственных связях этих людей и на 3 вопроса о семье из курса обществознания. Ответы впишите в текстовое поле. За каждый правильный ответ выставляется 0,5 баллов. Максимум 3 балла.*



А

Б

Кем приходится:

3.1. Изображённый Б изображённому А? **Ответ: Дедом.**

3.2. Изображённый Б первому русскому царю из династии Романовых. **Ответ: Отцом.**

3.3. Изображённый А Марии Милославской и Наталье Нарышкиной. **Ответ: Мужем / Супругом.**

3.4. Основной задачей вступления в брак и создания семьи для русских царей являлось продолжение рода. Какую функцию семьи иллюстрирует данное положение? **Ответ: Репродуктивная.**

3.5. Человек, изображённый на картинке А, рано лишился родителей, а проживание родителей жены совместно с его семьёй не предполагалось. Одновременно, у него не было выживших братьев, а сёстры жили в отдельном помещении дворца. То есть, семья состояла из супругов и детей. Как называется такой тип семьи по составу? **Ответ: Нуклеарная / Супружеская / Партнёрская.**

3.6. Человек, изображённый на картинке Б, был безоговорочным главой семейства даже будучи в патриаршем сане (патриаршество, как и другие формы монашества предполагают прекращение семейных отношений). Как называется такой тип семьи по распределению власти? **Ответ: Патриархальная / Традиционная.**

4. РАБОТА С ТАБЛИЦЕЙ. *Внесите в поле ответов недостающую информацию таблицы. Впишите в поле ответов буквы, рядом с буквами напишите недостающую информацию. За каждый правильный ответ выставляется 0,5 баллов. Максимум 3 балла*

Ответы выделены жирным шрифтом.

Сборники права в России	Дата создания	Правитель	Основное значение документа
Устав Владимира Мономаха	(А) 1113 г.	Владимир Мономах	(Б) Смягчение долговой кабалы для жителей Древнерусского государства. Любой ответ, не противоречащий данному смыслу.
(В) Судебник	1497 г.	(Г) Иван III Великий	Ограничение свободного перехода крестьянина от одного феодала к

			другому
Соборное Уложение	(Д) 1649 г.	(Е) Алексей Михайлович	Окончательное закрепощение крестьян

5. ЛОГИЧЕСКИЕ и АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ. Вам даны логические цепочки. В поле ответов необходимо указать лишний элемент в цепочке и объяснить, почему Вы его выбрали. 0,5 балла выставляется за верное указание исключения, ещё 0,5 балла – за объяснение повода для исключения элемента. Максимум 4 балла.

5.1. Аввакум, **Никон**, Феодосья Морозова, Никита Пустосвят. **Ответ: Никон не был лидером старообрядчества.**

5.2. Гай Юлий Цезарь, Октавиан Август, Нерон, Калигула, Марк Аврелий. **Ответ: Гай Юлий Цезарь не был римским императором.**

5.3. Ислам, индуизм, зороастризм, иудаизм, синтоизм. **Ответ: ислам является мировой религией, а не национальной.**

5.4. Производство, распределение, **кризис**, обмен, потребление. **Ответ: кризис не является фазой экономической деятельности.**



Ответы могут быть даны с другими формулировками. В случае, когда исключение выделено неправильно, объяснение не засчитывается.

6. МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА. Перед Вами иллюстрация одной знаменитой картины. Ответьте на вопросы, связанные с этим изображением. По 0,5 баллов выставляется за каждый верный ответ.

Максимум – 1,5 балла.

6.1. Укажите название картины, представленной на иллюстрации.

Ответ: «Возвращение блудного сына».

6.2. Укажите автора картины. **Ответ: Рембрандт (Рембрандт Харменс Ван Рейн).**

6.3. Укажите любую другую работу этого великого мастера. **Ответ: «Даная», «Ночной Дозор», «Автопортрет с Саскией», «Святое семейство», «Пир Валтасара». Может быть указана любая другая реально существующая работа Рембрандта.**

7. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА. *Перед Вами иллюстрация одной знаменитой иконы. Ответьте на вопросы, связанные с этим изображением. По 0,5 баллов выставляется за каждый верный ответ. Максимум – 1,5 балла.*



7.1. Укажите название иконы.

Ответ: «Троица».

7. 2. Укажите автора иконы, представленной на иллюстрации.

Ответ: Симон Ушаков.

7.3. Автор иконы известен росписями помещений любимого дворца Алексея Михайловича. В каком подмосковном селе находился этот дворец?

Ответ: Коломенское.

Часть 2. Работа с текстом

8. ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ. *Письменно ответьте на поставленные вопросы.*

В связи с созданием регулярной армии, военно-морского флота и Северной войной появилось множество новых повинностей: мобилизации на строительство кораблей, подводная и постоянная повинности. Новой и самой обременительной повинностью была рекрутская, когда семья навсегда лишалась работника. Периодичность набора рекрутов зависела от потерь на театре военных действий.

Ничто так не угнетало крестьян, как появление множества новых налогов. Введение их было беспорядочным, назначались они по мере надобности в деньгах на покрытие возникавших прорех в бюджете. Главная социальная мера правительства в отношении крестьян состояла в проведении переписи 1718-1724 гг., с окончанием которой в России подворное обложение было заменено подушной податью.

Начиная с 1678 г. единицей обложения в стране был двор. В первом десятилетии XVIII в. правительство, испытывая большую нужду в деньгах и рассчитывая на прирост населения, решило в 1710 г. провести новую перепись, обнаружившую уменьшение населения. Основная причина выявленной «пустоты» состояла в бегстве крестьян. Но вместе с тем имела значение и утайка дворов помещиками. Чтобы уменьшить число плательщиков, они нередко объединяли несколько семей родственников, а иногда и чужих друг другу людей в один двор.

В 1718 г. правительство приступило к проведению подушной переписи населения, причём эта задача была возложена на самих помещиков, которых обязали предоставить сведения в течение года. В 1722 году правительство решило обревизовать наличные ведомости. Таким образом, с 1722 по 1724 г. была проведена ревизия результатов первой переписи. С этого времени переписи получили название ревизий.

Проведённая ревизия имела тройное значение: финансовое, социальное и полицейское. Финансовое значение состояло в том, что она позволила перейти от подворного обложения к подушному.

На крестьян было возложено содержание армии, а на посадских —

флота. Размер подати определили арифметическим путём: 4 млн руб., требуемых на армию, разделили на число крестьян-налогоплательщиков, получилась сумма в 74 коп. Налог с посадских составлял 1 руб. 14 коп. Подушная подать была обременительнее налогов, взымавшихся до её введения.

В целом доход государства по смете 1724 г. по сравнению с 1680 г. увеличился в 3 раза. Это не значит, что налоговый гнёт давил с тройной силой: на рост доходов немаловажное влияние оказывало значительное увеличение численности налогоплательщиков, а также возросшие поступления от развивавшихся промышленности и торговли.

Социальное значение податной реформы состояло в том, что она стала важнейшей после Уложения 1649 г. вехой в развитии крепостного права. Если Уложение оформило крепостное право для основной массы сельского населения, то податная реформа распространила крепостную зависимость на слои населения, которые либо были свободными (гулящие люди), либо имели возможность обрести свободу после смерти господина (холопы). И те и другие становились навечно крепостными.

В процессе проведения податной реформы был образован новый разряд крестьян, получивших название государственных. В него вошли черносотенные крестьяне Севера, однодворцы южных уездов, пашенные люди Сибири и ясачные люди Среднего Поволжья общей численностью в 1 млн душ мужского пола. Государственных крестьян правительство обязало платить в казну сверх подушной подати 40-копеечный оброк, т. е. сумму, которую, как считали, вносила мужская душа помещику, монастырю и дворцовому ведомству. Это означало включение государственных крестьян в сферу феодальной эксплуатации.

Первая ревизия, таким образом, пристроила к государственному или владельческому тяглу всё трудовое население страны, не оставив среди сельских жителей людей, свободных от крепостной зависимости.

Третий аспект ревизии – полицейский – состоял во введении в стране паспортной системы. Каждый крестьянин, уходивший на заработки дальше 30

вёрст от постоянного места жительства, должен был иметь паспорт с указанием срока возвращения домой. Паспортная система затрудняла перемещение сельского населения и на долгие годы затормозила формирование рынка рабочей силы. Она облегчила борьбу с бегством, в чём и состояло её главное назначение: всякий, кто не имел паспорта, подлежал задержанию и выяснению личности в воеводской канцелярии.

(По Л.М. Ляшенко)

8.1. *В тексте упомянуты государственные и крепостные крестьяне. Укажите любые два других разряда крестьян, существовавших в России в период дворцовых переворотов.* **Ответ:** Посессионные, приписные, монастырские, кабинетские. Могут быть названы другие категории крестьян.

Оценивание: 1 балл ставится, если указаны две категории крестьян. Если указана одна категория или ответ неверный – 0 баллов.

8. 2. *В обществе какого типа крестьяне являются главными производителями экономических благ?* **Ответ:** традиционное (аграрное) общество. Также принимается ответ «феодальное общество» **Оценивание:** 1 балл ставится, если тип общества указан верно. Если тип общества указан неверно, то ставится 0 баллов.

8.3. *Укажите любые три признака этого общества.* **Ответ:** низкая социальная мобильность, сословная стратификация, высокая роль церкви, примитивные технологии, ручной труд, преобладание сельского хозяйства. Могут быть указаны другие признаки традиционного общества. Феодалное общество: вассальная система, личная и поземельная зависимость крестьянства, сословная структура общества, слабость центральной власти. Могут быть указаны другие черты феодального общества.

Оценивание: 1 балл ставится, если верно указаны три признака. 0 баллов – если указаны 0-2 признака или признаки указаны неверно.

8.4. Укажите, к какому типу налогов принадлежит подушная подать по принципу взимания? **Ответ:** прямой налог. **Оценивание:** 1 балл за верный ответ.

8.5. Укажите субъект и объект подушной подати, налоговый период. **Ответ:** субъект – податные слои населения; объект – доход податных слоев населения; налоговый период – 1 год. **Оценивание:** 1 балл за верное указание всех трех элементов налога, упомянутых в вопросе. 0 баллов – за указание 0-2 элементов налога или за неверный ответ.

8.6. Какой тип шкалы налогообложения использовался при расчете подушной подати? **Ответ:** плоская (пропорциональная) шкала. Ответ прогрессивная шкала также принимается. **Оценивание:** 1 балл за верный ответ.

8.7. В тексте упомянут двор как основная единица налогообложения в России с 1678 г. Кто на тот момент был русским царём? **Ответ:** Федор Алексеевич (Федор III). **Оценивание:** 0,5 баллов за верный ответ.

8.8. Укажите крупную социальную реформу этого царя, осуществлённую им незадолго до смерти. **Ответ:** Отмена местничества. **Оценивание:** 0,5 баллов за верный ответ.

8.9. Объясните, в чём заключалась необходимость этой реформы. **Ответ:** местничество снижало эффективность органов государственной власти и не позволяло привлечь к управлению страной талантливых выходцев из более бедных семей. **Оценивание:** 1 балл за верный ответ.

8.10. В тексте говорится о трехкратном увеличении доходов России в период с 1680 по 1724 г. В том абзаце автор упоминает 2 вида поступления доходов в казну. Укажите три любых вида поступлений средств в казну государства.

Ответ: налоги, продажа имущества, доходы от торговли, займы, эмиссия денег и другие. **Оценивание:** 1 балл при указании двух видов поступления доходов в казну.

8.11. Как называется документ, отражающий структуру государственных доходов и расходов на определённый промежуток времени?

Ответ: бюджет. 1 балл при указании верного ответа.

8.12. В тексте указаны 4 социальные группы, вошедшие в состав государственных крестьян. Выпишите их. **Ответ:** черносошные крестьяне Севера, однодворцы южных уездов, пашенные люди Сибири и ясачные люди Среднего Поволжья, гулящие люди. **Оценивание:** Верное указание четырех социальных групп крестьянства – 1 балл.

8.13. Укажите 4 способа изменения их социально-правового статуса. **Ответ:**

1. Рекрутский набор – переход в военное состояние;

2. Уход в монастырь, церковная служба;

3. Побег к казакам, побег в целом – статус беглого;

4. Передача в руки дворянам – статус государственных крестьян меняется на статус частновладельческих. Могут быть указаны другие корректные способы изменения социального статуса.

Оценивание: Указано 4 способа: 3 балла;

Указано 3 способа: 2 балла;

Указано 2 способа: 1 балл;

Указано 0-1 способ: 0 баллов.

8.14. В тексте упомянут термин, обозначающий совокупность экономических и юридических взаимоотношений, позволяющих людям обменивать свои трудовые услуги на заработную плату и другие выгоды. Напишите его.

Ответ: рынок труда; **Указание верного ответа – 1 балл.**

8.15. Как в современной экономике называется явление, при котором значительная часть людей не имеет возможности обменивать свои трудовые услуги по объективным причинам? **Ответ:** безработица; **Указание верного ответа – 1 балл.**

8.16. *Укажите 2 любых вида этого явления. Используя личный социальный опыт и обществоведческие знания, приведите по одному социальному примеру на каждый из названных Вами видов данного явления.*

Ответ: Виды безработицы и примеры:

1. **Фрикционная** – Гражданин Н уволился из-за низкой заработной платы и ищет новое место работы.

2. **Сезонная** – Сотрудник отеля гражданин Н в основном работает весной, летом и осенью. Зимой клиентов нет, он не работает.

3. **Структурная** – На предприятиях страны А поставили автоматизированное оборудование. Сборщик Василий был уволен. Он не может найти работу, потому что его работу теперь выполняют роботы.

4. **Циклическая** – В стране О начался экономический кризис, часть предприятий разорились, что привело к увольнению сотрудников. Им сложно найти работу, так как в условиях кризиса спрос на рабочую силу снизился.

Могут быть приведены другие корректные примеры, другие корректные виды безработицы.

Указание верного вида безработицы и корректного его примера: 1 балл; указание вида безработицы – 0,5 баллов.

Максимум: 2 балла.

8.17. *В тексте речь идёт о политике Петра, применяемой к непривилегированным слоям российского общества. Укажите любые два документа петровского времени, регулирующие жизнь российского дворянства.*

Ответ: Указ о единонаследии, Табель о рангах. Могут быть указаны иные документы, регулирующие жизнь дворянства в годы правления Петра I.

Один балл выставляется при условии указания двух верных

документов. **Ноль** баллов – если указан любой один верный документ или ответ неверный. **Максимум 1 балл.**

8.18. Опираясь на текст и обществоведческие знания, определите, какая экономическая система господствовала в России? Какой тип хозяйства доминирует в данной системе? Максимум 1 балл.

Ответ: экономическая система – **традиционная**; тип хозяйства – **натуральное**. **Один** балл выставляется при условии указания двух верных ответов. **Ноль** баллов – если указан любой один верный ответ или ответ неверный. **Максимум 1 балл.**

Часть 3. Задания на аргументацию

9.1. Вам дано высказывание историка на историческую тематику. Приведите два аргумента «За» и два аргумента «Против». При аргументации обязательно использование исторической конкретики (фактов, событий, явлений и процессов). Максимум – 5 баллов.

Реформы Петра I были продолжением политики предыдущих правителей России.

9.2. Вам дано высказывание экономиста на тему конкуренции. Приведите два аргумента «За» и два аргумента «Против» к его позиции. Максимум – 5 баллов.

Экономическая конкуренция – это не война, а соперничество в интересах друг друга.

Критерии оценивания 9 задания:

1. Приведены 2 аргумента «За» и 2 аргумента «Против»: 5 баллов;

2. Приведены 1 аргумент «За» и 2 аргумента «Против» ИЛИ Приведены 2 аргумента «За» и 1 аргумент «Против»: 4 балла;
3. Приведены 1 аргумент «За» и 1 аргумент «Против»: 3 балла;
4. Приведены 2 аргумента «За» ИЛИ 2 аргумента «Против»: 2 балла;
5. Приведены 1 аргумент «За» ИЛИ 1 аргумент «Против»: 1 балл;
6. Аргументы не приведены или приведены некорректно: 0 баллов

Рекомендуемая учебная литература по предмету «История»

1. Авксентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.П. История России: В 2-х ч. Изд-во Просвещение. Учебник для 6 класса (любой год издания).
2. Андреев И.Л. Фёдоров И.Н. История России с древнейших времён до XVI века. Изд-во ДРОФА. Учебник для 7 класса (любой год издания).
3. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России. Конец XVI - конец XVII вв. Изд-во ДРОФА. Учебник для 7 класса (любой год издания).
4. Ведюшкин В.В., Уколова В.И. История средних веков. Изд-во Просвещение. Учебник для 6 класса (любой год издания).
5. Вигасин Ф.Ф., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Изд-во Просвещение. Учебник для 5 класса (любой год издания).
6. Данилов Г.И. Искусство. Изд-во ДРОФА. Учебник для 7 класса (любой год издания).
7. Дмитриев О.В. Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – конец XVII в. Изд-во Русское слово. Учебник для 7 класса (любой год издания).
8. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России XVI-XVII вв. Изд-во Русское слово. Учебник для 6 и 7 классов (любой год издания).
9. Торкунов А.В. История России (в 2 частях). Учебник за 8 класс. Изд-во Просвещение. 2016.
10. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История Нового времени. Учебник для 8 класса. Изд-во Просвещение, 2014.

Рекомендуемая учебная литература по предмету «Обществознание»

1. Агафонов С.В. Обществознание. 8-9 классы. Схемы к учебникам А.И. Кравченко «Обществознание. 8 класс» и А.И. Кравченко и Е.А. Певцовой «Обществознание. 9 класс». – М.: Русское слово, 2012.
2. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание 8 класс. - М.: Просвещение, 2014.
3. Гуревич П.С., Николаева Е.З. Обществознание 8 класс. - М.: Мнемозина, 2014.
4. Данилов Д. Д., Сизова Е.В., Давыдова С.М. и др. Обществознание 8 класс. - М.: Баласс, 2014. 20
5. Кравченко А.И. Обществознание 8 класс. - М.: Русское слово, 2012.
6. Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В., Стрелова О.Ю. Обществознание 7 класс. - М.: Мнемозина, 2014.
7. Лопухов А. Словарь терминов и понятий по обществознанию. - М.: Айрис-Пресс, 2014.
8. Пугачев В.П. Соловьев А.И. Введение в политологию. - М.: АспектПресс, 2007.
9. Соболева О.Б., Корсун Р.П. /Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание 7 класс. - М.: Издательский центр «Вентанаграф», 2016.
10. Соболева О.Б., Чайка В.Н. /Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание 8 класс. - М.: Издательский центр «Вентанаграф», 2016.
11. Сорвин К., Сусоколов А. Человек в обществе. Система социологических знаний в кратком изложении. - М.: Русская панорама, 2005.

Можно использовать другую учебную, справочную и научную литературу. Для подготовки к КВИ рекомендуется использовать атласы по истории Древнего мира, Средних веков, Нового времени и Отечественной истории с древнейших времён до конца XVIII в.

Электронные ресурсы:

Сайт «Всемирная история» - <http://www.word-history.ru/>

Сайт Государственного Эрмитажа - <http://www.hermitagemuseum.org/>

Портал «История России» - <https://histrf.ru/>

Сайт библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru>

Сайт «История России» - <https://history.com.ru/>

Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gumer.info> (дата обращения 23.11.2018).

Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. URL: <http://dic.academic.ru> (дата обращения: 23.11.2018).

Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. URL: www.fipi.ru (дата обращения 23.11.2018).