

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина»
Специализированный учебно-научный центр

ПРОГРАММА ПО ЭКОНОМИКЕ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
10 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
КЛАСС

Екатеринбург

2025

Программа утверждена на заседании кафедры гуманитарного образования
СУНЦ УрФУ 17.06. 2024 г. Протокол № 8.

Зав. кафедрой гуманитарного образования, кандидат исторических наук,
доцент А. Л. Соловьев.

Составитель:

А.В. Дьячкова, кандидат экономических наук, доцент.

Цель вступительных испытаний абитуриентов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования выявить уровень их готовности к освоению того набора дисциплин, которые предусмотрены учебным планом десятого года обучения для обучающихся социально-экономического профиля. Необходимый уровень готовности к обучению по данному профилю определяется наличием базовых, повышенных и высоких компетенций по ключевым вопросам «Экономика» рамках изучения обществознания, базовых моделей и инструментов, используемых экономической наукой в решении экономических задач и проблем. Вступительное испытание по экономике предполагает выполнение абитуриентом комплекса заданий, сформированных в тестовый блок, аналитические вычислительные задания и эссе, дающие возможность объективно отобрать наиболее одарённых детей, способных к освоению дисциплин социально-экономического профиля.

Тематика

I. Предмет и метод экономики. Основные экономические понятия

Что изучает экономика. Потребности. Свободные и экономические блага. Блага и антиблага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства: труд, капитал, земля, предпринимательская способность, информация. Факторные доходы. Выбор и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Построение КПВ, сдвиги КПВ. КПВ для нескольких заводов (полей и т.п.).

II. Экономические системы

Разделение труда, специализация и обмен. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Отличия решений основных вопросов экономики в различных экономических системах.

III. Функционирование рынка

Рынок товара. Функции рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения.

Рыночное равновесие, равновесная цена. Дефицит и избыток. Государственное вмешательство в функционирование рынка: фиксированная цена, квота, потоварные налоги.

IV. Фирма и производство. Фирма на рынке. Конкуренция и рыночные структуры

Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы. Общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Постоянные и переменные издержки. Средние, средние переменные издержки, средние постоянные издержки. Предельные издержки. Задача на максимум прибыли.

Совершенная конкуренция. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия.

V. Государство в рыночной экономике

Функции государства в экономике. Общественные блага. Государственный бюджет.

Номинальный и реальный доход. Неравенство доходов и его причины.

Типы заданий

Следует обратить внимание, что экономика, будучи гуманитарной областью знаний, изучающей поведение людей, активно использует математический инструментарий.

Поэтому традиционно изучение предмета экономики идет в двух направлениях:

- 1) рассмотрение графических и алгебраических моделей
- 2) логические рассуждения, размышления.

Отсюда формируются два типа заданий:

- 1) задачи с графиками и алгебраическими вычислениями
- 2) эссе.

Особое внимание следует обратить на следующие ключевые вопросы, по которым формулируются **задачи**, требующие вычисления и графики:

1. Кривая производственных возможностей. Построение КПВ, сдвиги КПВ. КПВ для нескольких заводов (полей и т.п.).

2. Рыночное равновесие. Дефицит, избыток. Государственное вмешательство в функционирование рынка: фиксированная цена, квота, потоварные налоги.

3. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.

4. Общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.

5. Амортизационные отчисления.

6. Постоянные и переменные издержки. Средние, средние переменные издержки, средние постоянные издержки. Предельные издержки.

7. Задача на максимум прибыли.

8. Государственный бюджет.

9. Номинальный и реальный доход.

Задания

Вступительное испытание проводится в письменной форме. **Общая продолжительность вступительного испытания – 120 минут (2 часа).** Включены 3 типа заданий: 1) задания с коротким ответом (типа блиц-эрудит и/или словарь, задания на логику и сопоставление, вычислительные короткие задачи) 2) расчетные задачи, требующие подробного алгебраического (и графического) решения. 3) Эссе, которое расширяет представление об уровне и глубине общеэкономических компетенций учащегося. Как он использует базовые экономические принципы для анализа практических ситуаций, насколько он ориентирован в реальной экономике, как можно использовать знания экономической теории в объяснении экономических явлений.

Некоторые варианты заданий:

1) Блиц-эрудит

Задание «вопрос-ответ» и предполагает конкретный, лаконичный ответ на поставленный вопрос. Выполнение задания предусматривает знание базовых экономических понятий, важных экономических мировых событий и их последствий.

Например:

1. Монополия, когда деятельность единственной фирмы более эффективна в силу наличия существенной экономии от масштаба, сопровождающей рост производства, называется? Ответ: *естественная монополия*.
2. Три пекаря за час выпекают 12 буханок хлеба. Производительность четвертого пекаря составляет 3 буханки. Найдите средний продукт труда четырех пекарей. Ответ: *3,75 буханки в час*.
3. Напишите обобщающий термин для понятий пенсия, стипендия, пособия, дотация, субсидия. Ответ: *трансферт*.

2). Задачи

Вычислительная задача предполагает написание дано, найти, решение. Решение должно быть подробным, все действия и аргументация прописаны. Если требуется нарисовать график, необходимо выполнить его корректно, с соблюдением масштабов. График должен быть не абстрактный, а к условиям данной задачи.

Пример:

Спрос на кроссовки Valenciaga имеет вид: $Q_D = 12000 - \frac{1}{4}p$, а предложение задано как: $Q_S = -600 + 0,1p$, где p – цена кроссовок в рублях, Q – количество пар кроссовок. Найдите равновесное состояние и суммарную выручку продавцов. В фискальных целях государство вводит потоварный налог на производителей в размере 4620 рублей с каждой проданной пары кроссовок. Каким будет новое равновесие? Каковы налоговые поступления государства? Различается или нет цена продавца и цена покупателя в новых условиях? Объясните, почему они могут отличаться или нет? Если эти цены отличаются, то чему они равны?

Решение:

Найдем первоначальное равновесие:

$$Q_D = Q_S$$

$$12000 - \frac{1}{4}p = 0,1p - 600$$

$$P^e = 36000 \text{ рублей} \quad Q_e = 3000$$

Суммарная выручка продавцов $TR = p \cdot Q = 108000000$ руб.

При введении потоварного налога меняется функция предложения:

$$Q_S^t = 0,1(p-t) - 600 = 0,1p - 1062$$

Найдем новое равновесие:

$$Q_D = Q_S^t$$

$$12000 - \frac{1}{4}p = 0,1p - 1062$$

$$P^t = 37320 \text{ рублей} \quad Q_t = 2670$$

Налоговые поступления государства = $2670 \cdot 4620 = 12335400$ рублей

Цена покупателя и цена продавца отличаются из-за потоварного налога.

Цена покупателя – 37320 руб.,

Цена продавца = цена покупателя за вычетом налога = $37320 - 4620 = 32700$ руб.

3). Примеры аналитических заданий (эссе)

Задание:

Часто при поступлении детей в образовательные учреждения требуется медицинская справка о проведенной вакцинации (форма 063), которая содержит информацию обо всех прививках, сделанных ребенку. Такая справка о прививках входит в перечень документов, необходимых при поступлении в вуз.

Почему отсутствие профилактических прививок может привести к отказу при приеме в образовательные учреждения на обучение и в оздоровительные учреждения на отдых и лечение? Приведите экономическое объяснение.

Примерный ответ:

А) Для образовательных и оздоровительных учреждений ребенок без прививок в будущем может принести дополнительные издержки, связанные с более высокой вероятностью его заболевания и распространения болезни (издержки на дезинфекцию помещений, замену преподавателей/сотрудников и др.).

Б) Ребенок без прививок с большей вероятностью может заразить сотрудников учреждений. У больных сотрудников меньше производительность труда. Кроме того, из-за роста числа дней нетрудоспособности также сокращается объем оказываемых услуг.

В) Снижение инфекционных заболеваний приводит к предотвращению расходов общества на лечение и вреда, связанного с последствиями заболеваний. Например, вся Программа ликвидации оспы с 1967 по 1980 гг. обошлась ВОЗ в 98 млн. долларов США. Примерно столько же тратили все страны мира на лечение оспы за 30 дней в довакцинальном периоде, т.е. в течение этого срока были возмещены все расходы ВОЗ на ликвидацию оспы (Д. Henderson, 1999).

Возможны и другие варианты ответов.

Система оценивания и критерии зачисления

Каждая информативная единица при выполнении заданий оценивается в 1 балл, затем проводится общий подсчет, на основе которого составляется

рейтинг абитуриентов. Абитуриенту с самым высоким баллом присваивается рейтинг 1, следующему за ним – рейтинг 2, и т.д. В том случае, если абитуриенты набрали одинаковый балл, им присваивается одинаковый рейтинг. Максимальные баллы за каждое задание будут указаны во вступительном варианте заданий.

Зачисление в состав обучающихся СУНЦ УрФУ производится на конкурсной основе с учетом рейтинга, в соответствии с баллами, набранными абитуриентами на вступительном испытании.

Учебная литература

1. Автономов В.С. Экономика, Хасбулатов Р. И. Экономика. 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни.
2. Бойко М. Азы экономики.
3. Иванов С. И. Линьков А.Я., Скляр М.А., Экономика Основы экономической теории. 10-11 классы. Учебник. Углубленный уровень. Часть 1, 2.
4. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике с решениями, Задачник по микроэкономике с решениями.
5. Акимов Д. В., О. В. Дичева, Л. Б. Щукина Задания по экономике: от простых до олимпиадных.
6. Хейне П. Экономический образ мышления.
7. Сонин К. Уроки экономики.
8. Самуэльсон П. Э., Нордхаус В. Ф. Экономика.
9. Макконелл К. Р., Брю С. Л. Экономикс: Принципы, проблемы, политика.
10. Мэнкью Н. Г. Принципы микроэкономики
11. Нуреев Р. М. Курс микроэкономики: учебник.

Можно использовать другие учебники, аналогичные указанным в списке и рекомендованные Министерством просвещения РФ для общеобразовательных учреждений.