

**Комплексное вступительное испытание по истории и обществознанию для поступающих в 11 социально-гуманитарный класс СУНЦ УрФУ**

Таблица результатов проверки работы (заполняется проверяющими)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

**На этой странице поступающий ничего не пишет.**

### Часть 1. История.

1. Установите соответствие между правителями Российского государства и их современниками. Максимум – 2 балла.

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| А) князь Владимир Креститель | 1) С. Ю. Витте         |
| Б) царь Иван IV              | 2) А. М. Курбский      |
| В) император Александр I     | 3) А. Л. Ордин-Нащокин |
| Г) император Николай II      | 4) М. М. Сперанский    |
|                              | 5) княгиня Рогнеда     |

А	Б	В	Г

2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента. Максимум – 3 балла.

Событие	Дата	Участник
Принятие Соборного Уложения	А	Б
В	1812 г.	П. И. Багратион
Г	Д	Е. Ф. Канкрин
Брусиловский прорыв	1916 г.	Е

- 1) 1839-1843 гг.; 2) царь Алексей Михайлович; 3) ; отмена крепостного права; 4) А. М. Каледин; 5) финансовая реформа; 6) 1714 г.; 7) Отечественная война; 8) П. Д. Киселёв; 9) 1649 г.

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Внимательно рассмотрите карту и выполните задания. Максимум - 5 баллов.



А) Какой город отмечен цифрой «1» на карте? 1 балл.

Ответ: \_\_\_\_\_

Б) В каком году территория, изображённая на карте, вошла в состав Российской империи? 1 балл.

Ответ: \_\_\_\_\_

В) Напишите фамилию любого деятеля отечественной истории, получившего почётную приставку к фамилии в честь территории, изображённой на карте. 1 балл.

Ответ: \_\_\_\_\_

Г) Выберите три правильных суждения, относящиеся к карте. 2 балла.

1) На территории, изображённой на карте, в 1854-1855 годах шли боевые действия.

2) Русская армия впервые преодолела укрепления в районе, отмеченном на карте цифрой «2», в 1771 году

3) На территории, изображённой на карте, в 1920 году проходила военная операция, завершившая фронтальный этап гражданской войны на европейской части России.

4) В окрестностях города, отмеченного на карте цифрой «1» крестился князь Олег Вещий.

5) Город, отмеченный на карте цифрой «1» являлся базой Балтийского флота.

6) Территория, изображённая на карте, фигурировала в Кючук-Кайнарджийском и Ясском мирных договорах.

2 балла – за верно указанные 3 цифры.

1 балл выставляется за одну неверно указанную цифру, в т.ч. лишнюю.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Внимательно рассмотрите изображения. Ответьте на поставленные вопросы. Максимум – 4 балла.



А) Как называется данная картина? 1 балл. Ответ: \_\_\_\_\_

Б) Напишите фамилию автора этой картины. 1 балл. Ответ: \_\_\_\_\_

В) Укажите цифры, которыми обозначены картины этого же автора. 2 балла.  
Ответ: \_\_\_\_\_



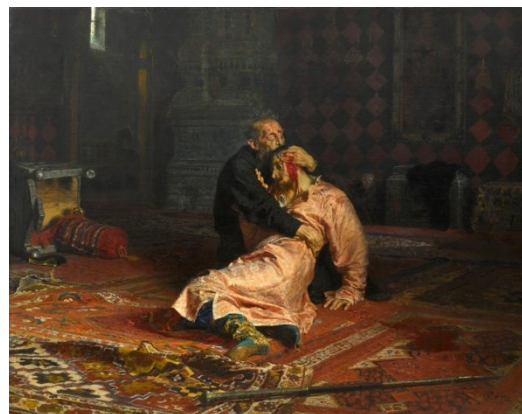
1



2



3



4



6. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходствах в причинах, условиях проведения, ходе, результатах и значении русско-турецкой войны 1828-1829 гг. и русско-турецкой войны 1877-1878 гг. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера. Максимум – 3 балла за задание.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «зубатовщина». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия. Максимум – 2 балла.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. В феврале 1917 года в Петрограде началась революция. Укажите три любые причины (предпосылки) этого события. Максимум – 3 балла.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **Часть 2. Задания блока «Обществознание»**

### **Прочитайте текст и выполните задания 09-11.**

В любых человеческих сообществах – территориальных, профессиональных, государственных, субкультурных и т.п. – взаимодействуют друг с другом социальные группы и общности, интересы, потребности и цели которых совпадают отнюдь не всегда, а часто расходятся, причём радикально. Из таких расхождений и возникают разнообразные конфликты. Они способны порождаться множеством причин: недостаточным пониманием интересов и намерений партнёра, различиями между людьми в их планах, интересах и оценках, неверными предположениями в отношении чьих-либо действий, противостоянием в ситуациях соперничества, ограниченностью жизненно важных ресурсов или желаемых благ и т.п. В соответствии с многообразием причин возникновения конфликтных ситуаций существует большое разнообразие и в способах их преодоления или разрешения. Если конфликт, связан, например, с различием в интересах и жизненных планах, то наиболее подходящим и безболезненным способом его решения будет поиск компромисса, в той или иной степени устраивающего обе конфликтующие стороны.

Следует также иметь в виду, что по своим внешним проявлениям конфликты могут выступать как межличностные, семейные, межгрупповые и т.п. столкновения, причём не всегда легко распознать их действительные причины, содержание и значение. А распознать всё это необходимо. И не только потому, что бесконфликтных обществ или групп, включая самые малые из них, например, семью, не бывает. Но и потому, что при внимательном и вдумчивом отношении к конфликтам они могут быть обращены в некоторые дополнительные возможности для развития данной личности, общности и т.п.

Если к конфликту относиться не только как к неизбежному злу или помехе, но, скорее, как к необходимому атрибуту нормального социального развития, то нетрудно обнаружить в нём позитивные моменты. Понимание его как дополнительной возможности саморазвития соответствующей социальной системы – будь то личность, семья, производственный коллектив, субкультурная или территориальная группа и т.п. – может подсказать, что необходимо исследовать в самом себе, в семейных взаимоотношениях, в сотрудничестве членов коллектива или группы, а тем самым нащупать те барьеры, которые сдерживают более эффективное использование имеющихся ресурсов для поддержания данной системы в состоянии стабильности, динамического равновесия и саморазвития...

Конфликт способен вызвать такие социальные изменения и преобразования, которые приводят либо к более полной и гибкой адаптации социальной общности (системы) к изменившимся условиям, либо к кардинальному преобразованию самой этой системы.

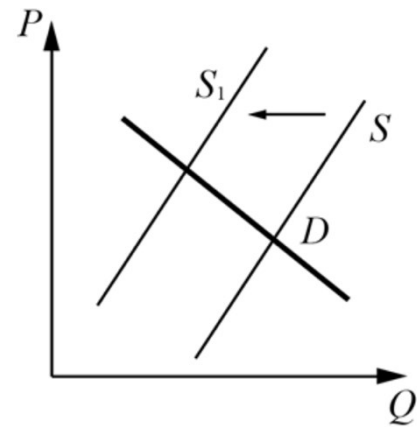
*(По Е.М. Бабосову)*







12. На графике изображено изменение ситуации на рынке легковых автомобилей в стране Z. Предложение переместилось из положения  $S$  в положение  $S_1$  при неизменном спросе  $D$ . (На графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара).



Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано **применительно к рынку, указанному в тексте задания.**)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях снизится цена на бензин?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. Семья Никифоровых состоит из шести человек: Юрий, Екатерина, двое их сыновей и родители Юрия. Екатерина ведёт домашнее хозяйство. Юрий и его отец работают по найму, мать Юрия – предприниматель, она владеет туристической фирмой, дети учатся в школе в 7 и 9 классах. Средства расходуются на приобретение еды, одежды, оплату транспортных и коммунальных расходов, обслуживание двух личных автомобилей. Какая информация из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что семья Никифоровых относится к семьям расширенного типа? Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Назовите два типа источников доходов семейного бюджета семьи Никифоровых и для каждого из них укажите факт из условия задачи, на основании которого Вы смогли это установить. Назовите ступень образования, на которой находятся дети Юрия и Екатерины.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





### **Часть 1. История.**

1. Установите соответствие между правителями Российского государства и их современниками. Максимум – 2 балла.

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| А) князь Владимир Креститель | 1) С. Ю. Витте         |
| Б) царь Иван IV              | 2) А. М. Курбский      |
| В) император Александр I     | 3) А. Л. Ордин-Нащокин |
| Г) император Николай II      | 4) М. М. Сперанский    |
|                              | 5) княгиня Рогнеда     |

**Ответ: 2 балла – за полностью правильный порядок цифр, 1 балл – за 1 неправильно отмеченную цифру.**

А	Б	В	Г
5	2	4	1

2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента. Максимум – 3 балла.

Событие	Дата	Участник
Принятие Соборного Уложения	А	Б
В	1812 г.	П. И. Багратион
Г	Д	Е. Ф. Канкрин
Брусиловский прорыв	1916 г.	Е

1) 1839-1843 гг.; 2) царь Алексей Михайлович; 3) ; отмена крепостного права; 4) А. М. Каледин; 5) финансовая реформа; 6) 1714 г.; 7) Отечественная война; 8) П. Д. Киселёв; 9) 1649 г.

**Ответ: 3 балла – за полностью правильный порядок цифр, 2 балла – за 1 неправильно отмеченную цифру, 1 балл – за 2 неправильно отмеченных цифры.**

А	Б	В	Г	Д	Е
9	2	7	5	1	4

3. Внимательно рассмотрите карту и выполните задания. Максимум - 5 баллов.



А) Какой город отмечен цифрой «1» на карте? 1 балл.

**Ответ: Севастополь.**

Б) В каком году территория, изображённая на карте, вошла в состав Российской империи? 1 балл.

**Ответ: 1783.**

В) Напишите фамилию любого деятеля отечественной истории, получившего почётную приставку к фамилии в честь территории, изображённой на карте. 1 балл.

**Ответ: Долгоруков, Потёмкин, Слещёв (любой из указанных).**

Г) Выберите три правильных суждения, относящиеся к карте. 2 балла.

1) На территории, изображённой на карте, в 1854-1855 годах шли боевые действия.

2) Русская армия впервые преодолела укрепления в районе, отмеченном на карте цифрой «2», в 1771 году

3) На территории, изображённой на карте, в 1920 году проходила военная операция, завершившая фронтальный этап гражданской войны на европейской части России.

4) В окрестностях города, отмеченного на карте цифрой «1» крестился князь Олег Вещий.

5) Город, отмеченный на карте цифрой «1» являлся базой Балтийского флота.

6) Территория, изображённая на карте, фигурировала в Кючук-Кайнарджийском и Ясском мирных договорах.

2 балла – за верно указанные 3 цифры.

1 балл выставляется за одну неверно указанную цифру, в т.ч. лишнюю.

**Ответ: 136**

4. Внимательно рассмотрите изображения. Ответьте на поставленные вопросы. Максимум – 4 балла.



А) Как называется данная картина? 1 балл. **Ответ: «Переход Суворова через Альпы».**

Б) Напишите фамилию автора этой картины. **Ответ: Суриков.**

В) Укажите цифры, которыми обозначены картины этого же автора. 2 балла. **Ответ: 13.**



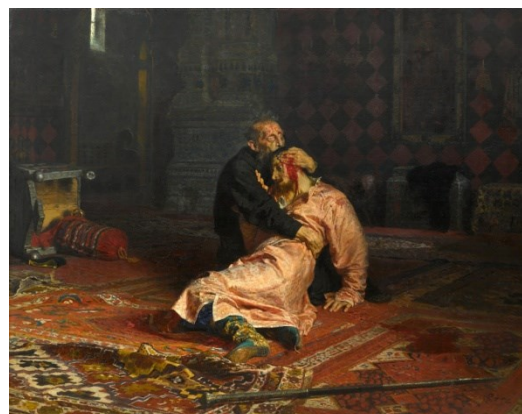
1



2



3



4



5. В 1773 году в Российской империи началось восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Спустя 16 лет во Франции началась Великая французская революция. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события имели разный характер влияния для существовавших на момент начала событий политических режимов: один аргумент для русского абсолютизма, один для французского абсолютизма. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Максимум – 3 балла за задание.

*3 балла выставляется за написание 2 весомых аргументов для обеих стран. 2 балла выставляется за написание одного аргумента для Франции, или для Российской империи. 1 балл – за неоформленный аргумент и использование не менее 2 фактов, которые однозначно можно использовать для аргументации ответа либо для Франции, либо для Российской империи. Все остальные варианты оцениваются 0 баллов.*

*Правильный ответ может содержать следующие положения: Русский абсолютизм не претерпел кардинальных изменений в результате восстания 1773-1775 гг. Восстание Емельяна Пугачёва было жестоко подавлено. Оно не было направлено на ниспровержение государственного строя Российской империи: сам руководитель восстания выдавал себя за уже умершего императора Петра III. После подавления восстания Екатерина II провела губернскую реформу, тем самым усилив позиции местной администрации. Условно либеральный курс начала её правления был свёрнут, высшие государственные органы власти в России не претерпели изменений и продолжили свою работу. В то же время, Великая французская революция существенно изменила характер власти во Франции: созданное в 1789 году Национальное собрание ограничивало решения короля и навязывало свою законодательную волю Людовику XVI. В 1791 году была принята Конституция Франции, официально провозгласившая источником власти во Франции народ и ограничившая королевскую власть. В 1792 году монархия во Франции пала.*

6. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходствах в причинах, условиях проведения, ходе, результатах и значении русско-турецкой войны 1828-1829 гг. и русско-турецкой войны 1877-1878 гг. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера. Максимум – 3 балла за задание.

*3 балла ставится за правильно написанный тезис и приведение 2 корректных обоснований с использованием 2 исторических фактов для каждого обоснования.*

*2 балла ставится за правильно написанный тезис и приведение 1 корректного обоснования с использованием 2 исторических фактов, либо за тезис и 2 обоснования с использованием 2 исторических фактов, в которых содержится небольшая неточность.*

*1 балл – если правильно сформулирован тезис, приведено только одно обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа.*

*ИЛИ Тезис сформулирован неверно или не сформулирован (в том числе вместо тезиса приведено суждение типа: «различие в том, что сравниваемые объекты разные») / тезис как результат сравнения подменён рассуждениями общего характера, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов.*

*ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов, ни одно из приведённых суждений не обосновывает тезис.*

*0 баллов ставится за все иные случаи.*

*Правильный ответ может содержать следующие положения:*

*Обе русско-турецкие войны (1828-1829 гг. и 1877-1878 гг.)*

*складывались для России в схожих исторических условиях и закончились успешно.*

*Аргументы:*

*1) Обе войны начались, в том числе из-за стремления России противодействовать Турции в подавлении национальных восстаний православных народов: в войне 1828-1829 гг. – греков, 1877-1878 гг. – болгар.*

*2) По итогам обеих войн Россия получала турецкие территории: по Андрианопольскому договору 1829 г. к России переходило все восточное побережье Чёрного моря от устья Кубани до пристани святого Николая с крепостями Анапа, Суджук-кале и Поты, а также города Ахалцихе и Ахалкалаки, а также устье Дуная. По решению Берлинского конгресса 1878 г. Россия получала округа городов Карс и Ардаган.*

*Могут быть приведены другие обоснования и аргументы.*

7. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «зубатовщина». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия. Максимум – 2 балла.

*2 балла ставится за корректно переданный смысл понятия и правильно приведённый факт. 1 балл – за только корректное раскрытое понятие, либо за только приведённый факт. Во всех остальных случаях – 0 баллов.*

*Ответ: Принятое в литературе название созданной в России в начале XX века системы легальных рабочих организаций.*

*Факт: Термин получил своё название в честь С. В. Зубатова – начальника Московского охранного отделения.*

8. В феврале 1917 года в Петрограде началась революция. Укажите три любые причины (предпосылки) этого события. Максимум – 3 балла.

*По 1 баллу за каждую верно отмеченную причину, но не более 3.*

*Правильный ответ может содержать следующие положения:*

*1) Нерешённость аграрного, рабочего и национального вопросов.*

*2) Социально-экономические противоречия, вызванные Первой мировой войной.*

*3) Усталость населения Российской империи от войны.*

*4) Недовольство широких слоёв населения политикой правительства и императора Николая II.*

*5) Активная деятельность либеральных и леворадикальных сил, нацеленных на свержение императора.*

## **Часть 2. Задания блока «Обществознание»**

### **Прочитайте текст и выполните задания 09-11.**

В любых человеческих сообществах – территориальных, профессиональных, государственных, субкультурных и т.п. – взаимодействуют друг с другом социальные группы и общности, интересы, потребности и цели которых совпадают отнюдь не всегда, а часто расходятся, причём радикально. Из таких расхождений и возникают разнообразные конфликты. Они способны порождаться множеством причин: недостаточным пониманием интересов и намерений партнёра, различиями между людьми в их планах, интересах и оценках, неверными предположениями в отношении чьих-либо действий, противостоянием в ситуациях соперничества, ограниченностью жизненно важных ресурсов или желаемых благ и т.п. В соответствии с многообразием причин возникновения конфликтных ситуаций существует большое разнообразие и в способах их преодоления или разрешения. Если конфликт, связан, например, с различием в интересах и жизненных планах, то наиболее подходящим и безболезненным способом его решения будет поиск компромисса, в той или иной степени устраивающего обе конфликтующие стороны.

Следует также иметь в виду, что по своим внешним проявлениям конфликты могут выступать как межличностные, семейные, межгрупповые и т.п. столкновения, причём не всегда легко распознать их действительные причины, содержание и значение. А распознать всё это необходимо. И не только потому, что бесконфликтных обществ или групп, включая самые малые из них, например, семью, не бывает. Но и потому, что при внимательном и вдумчивом отношении к конфликтам они могут быть обращены в некоторые дополнительные возможности для развития данной личности, общности и т.п.

Если к конфликту относиться не только как к неизбежному злу или помехе, но, скорее, как к необходимому атрибуту нормального социального развития, то нетрудно обнаружить в нём позитивные моменты. Понимание его как дополнительной возможности саморазвития соответствующей социальной системы – будь то личность, семья, производственный коллектив, субкультурная или территориальная группа и т.п. – может подсказать, что необходимо исследовать в самом себе, в семейных взаимоотношениях, в сотрудничестве членов коллектива или группы, а тем самым нащупать те барьеры, которые сдерживают более эффективное использование имеющихся ресурсов для поддержания данной системы в состоянии стабильности, динамического равновесия и саморазвития...

Конфликт способен вызвать такие социальные изменения и преобразования, которые приводят либо к более полной и гибкой адаптации социальной общности (системы) к изменившимся условиям, либо к кардинальному преобразованию самой этой системы.

*(По Е.М. Бабосову)*

**09.** Какие причины социальных конфликтов упомянуты в тексте? (Назовите любые три причины.) Какова позиция автора по вопросу о возможности существования бесконфликтных обществ или групп? Как автор определяет критерий, на основе которого выделены перечисленные им виды конфликтов?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос, например: – недостаточное понимание интересов и намерений партнёра; – различие между людьми в их планах, интересах и оценках; – неверные предположения в отношении чьих-либо действий; – противостояние в ситуациях соперничества; – ограниченность жизненно важных ресурсов или желаемых благ; (Ответ на первый вопрос засчитывается только при указании трёх или более причин из перечисленных.)</p> <p>2) ответ на второй вопрос, например: бесконфликтных обществ или групп не бывает;</p> <p>3) ответ на третий вопрос, например: внешние проявления. Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

**10.** Опираясь на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите по одному примеру позитивного влияния социального конфликта на: а) личность, б) социальную группу, в) общество. В каждом случае обязательно поясните, в чём конкретно заключается позитивное влияние. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

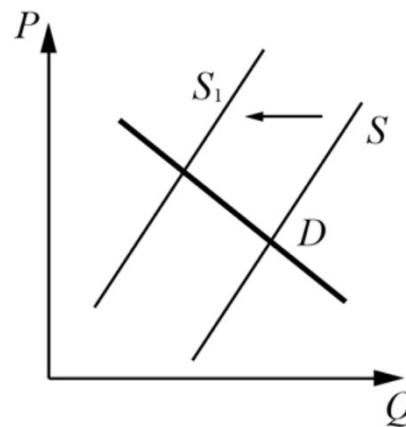
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены и пояснены следующие примеры, допустим:</p> <p>а) между Кириллом и Павлом возник конфликт, Кирилл усомнился в том, что Павел сдаст нормы ГТО и получит золотой значок. Регулярно тренировавшийся Павел добился поставленной цели, а также обрёл отличную физическую форму. Кирилл признался, что был неправ (социальный конфликт способствует развитию личностных качеств участников, осознанию ими своей значимости);</p> <p>б) обострившаяся конкурентная борьба между двумя компаниями, занимающимися производством детской обуви, способствовала сплочению трудовых коллективов этих компаний (социальный конфликт способствует структурированию социальных групп, сплочению коллективов единомышленников);</p> <p>в) правительство страны Z после массовых забастовок и демонстраций</p>	

трудящихся, недовольных заработной платой и условиями работы, подготовило и реализовало крупномасштабные социальные реформы, направленные на совершенствование системы общественных отношений (социальный конфликт позволяет диагностировать имеющиеся в обществе проблемы, способствует поиску путей их решения, открывает дорогу к инновациям, направленным на развитие общества). Могут быть приведены другие примеры и пояснения	
Приведены примеры по трём пунктам, для каждого из них пояснено позитивное влияние	3
Приведены примеры по двум-трём пунктам, для двух из них пояснено позитивное влияние	2
Приведены примеры по одному–трём пунктам, для одного из них пояснено позитивное влияние	1
Только приведены примеры по одному–трём пунктам (без пояснения позитивного влияния). ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

**11.** Опираясь на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите любые два положительных и два отрицательных последствия социального конфликта на формирование и развитие личности. (Каждое последствие должно быть сформулировано развёрнуто.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Могут быть приведены и пояснены следующие примеры, допустим: Положительные последствия: а) конфликт позволяет человеку лучше понимать особенности поведения других людей; б) опыт решения конфликтов обогащает модели поведения человека; Отрицательные последствия: а) конфликт держит человека в напряжении, что может негативно сказаться на его психическом состоянии; б) человек может специально провоцировать конфликтные ситуации, это станет нормой его поведения Могут быть приведены другие последствия	
Приведены четыре последствия социального конфликта на формирование и развитие личности;	3
Приведены любые три последствия социального конфликта на формирование и развитие личности;	2
Приведены любые два последствия социального конфликта на формирование и развитие личности;	1
Приведены одно любое последствие социального конфликта на формирование и развитие личности; ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

12. На графике изображено изменение ситуации на рынке легковых автомобилей в стране Z. Предложение переместилось из положения  $S$  в положение  $S_1$  при неизменном спросе  $D$ . (На графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара).



Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях снизится цена на бензин?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: равновесная цена повысится; 2) ответ на второй вопрос, например: предложение сократилось, потому что крупный производитель автомобилей свернул свою деятельность на территории страны Z. Могут быть приведены иные причины. 3) спрос повысится, равновесная цена повысится	
Правильно дан ответ на три вопроса	3
Правильно дан ответ на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопроса	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

13. Семья Никифоровых состоит из шести человек: Юрий, Екатерина, двое их сыновей и родители Юрия. Екатерина ведёт домашнее хозяйство. Юрий и его отец работают по найму, мать Юрия – предприниматель, она владеет туристической фирмой, дети учатся в школе в 7 и 9 классах. Средства расходуются на приобретение еды, одежды, оплату транспортных и коммунальных расходов, обслуживание двух личных автомобилей. Какая информация из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что семья Никифоровых относится к семьям расширенного типа? Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Назовите два типа источников доходов семейного бюджета семьи Никифоровых и для каждого из них укажите факт из условия задачи, на основании которого Вы смогли это установить. Назовите степень образования, на которой находятся дети Юрия и Екатерины.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) Семья Никифоровых состоит из шести человек: Юрий, Екатерина, двое их сыновей и родители Юрия; 2) Хозяйственно-экономическая/экономическая/хозяйственно-бытовая/бытовая; 3)	

Заработная плата: Юрий и его отец работают по найму; Прибыль фирмы: мать Юрия – предприниматель, она владеет туристической фирмой. <b>Не принимаем: доход фирмы;</b> 4) Основное общее образование. Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках	
Правильно указаны 4 элемента ответа;	4
Правильно указаны 3 элемента ответа;	3
Правильно указаны 2 элемента ответа;	2
Правильно указан 1 элемент ответа;	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

**14.** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Наука как область (форма) духовной культуры». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Понятие науки. 2. Особенности научного познания: а) объективность; б) нацеленность на получение достоверного знания; в) использование специального языка 3. Методы науки: а) соответствующие эмпирическому уровню (наблюдение, эксперимент и др.); б) соответствующие теоретическому уровню (выдвижение гипотез, формулирование закономерностей). 4. Связь науки с другими областями (формами) духовной культуры: а) с образованием; б) религией; в) искусством и др. 5. Функции науки: а) познавательная; б) мировоззренческая; в) образовательная; г) социальная и др. 6. Виды наук а) социально-гуманитарные; б) естественные; в) математические;	



г) инженерные Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.	
<i>Наличие любых трех из 2, 3, 4, 5 и 6 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i>	
<b>Критерии оценивания ответа на задание 14</b>	<b>Баллы</b>
<b>14.1. Раскрытие темы по существу</b>	<b>3</b>
Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	3
Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	2
Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случай, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
<b>14.2. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b>	<b>1</b>
Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
Все иные ситуации	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

**15.** Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1. Обоснуйте значимость современной науки для современной экономики.
2. Укажите три науки, которые относятся к естественным наукам.
3. Российская наука обогатила мировую науку. Опираясь на знания курса обществознания, других школьных предметов и факты социальной жизни укажите трёх конкретных ученых, представляющих указанные в пункте 2 научные области, назовите их достижения, которые оказали влияние на мировую науку.

#### **Критерии оценивания задания 15:**

##### **Критерий 7.1.**

**2 балла:** Приведено верное объяснение, состоящее из не менее, чем двух развернутых предложений. Объяснение построено на выявлении причинно-следственных или функциональных связей.

**1 балл:** Приведено верное объяснение, состоящее из не менее, чем двух развернутых предложений. Объяснение построено на выявлении причинно-следственных или функциональных связей. Объяснение содержит ошибки или неточности.

**0 баллов:** все остальные ситуации.

##### **Критерий 7.2.**

**1 балл:** верно указаны три вида деятельности.

**0 баллов:** виды деятельности указаны неверно или верно указано не больше двух видов деятельности.

##### **Критерий 7.3.**

**3 балла:** верно сформулированы три развернутых примера.

**2 балла:** верно сформулированы два развернутых примера.

**1 балл:** верно сформулирован один развернутый пример.

**0 баллов:** примеров нет или они сформулированы неверно или сформулированы в виде простых предложений.