

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»  
Специализированный учебно-научный центр

## **ПРОГРАММА**

**КОМПЛЕКСНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
(ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ»)**

**ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ  
В 8 КЛАСС (СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ)**

Екатеринбург

2024

Программа утверждена на заседании  
кафедры филологии СУНЦ УрФУ 15 ноября 2023 года  
Зав. кафедрой филологии  
кандидат филологических наук  
М. А. Алексеева

Автор-составитель:

Ю. А. Кривошапова,  
кандидат филологических наук,  
доцент кафедры филологии СУНЦ УрФУ

Цель вступительного испытания (далее – ВИ) по **филологии** – проверить лингвистическую компетенцию абитуриентов (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). ВИ включает задания трех уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Выполнение заданий позволяет диагностировать не только знание материала, но и умение его применять при решении учебных задач. Абитуриент должен продемонстрировать умение анализировать и идентифицировать разные единицы языка.

ВИ проходит **очно**. Задания **первого** блока проверяют уровень владения материалом по орфографии и пунктуации и представляют собой **тест**.

Во **втором** блоке предлагается **два** задания: **1.** лингвистическая задача; **2.** написание связного **текста**.

За верное выполнение каждого задания абитуриент получает баллы. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. **Максимальное** количество баллов, которое может набрать участник вступительного испытания, – **50 баллов**. На выполнение всех заданий ВИ дается **90 минут (1 час 30 минут)**.

### **Блок I. Тест по орфографии и пунктуации (20 баллов)**

#### **Описание**

Тест включает **20** вопросов. В каждом задании допускается любое количество правильных ответов. Задание считается выполненным верно, если указаны **все** правильные ответы и **только** они. За каждое верно выполненное задание абитуриент получает **1** балл (всего **20** баллов).

#### **Примерный вариант теста**

1) Найдите слово (-а), в котором (-ых) пропущена буква И:

1. ижд\_ венец; 2. ар\_стократ; 3. в\_стибюль.

2) Найдите слово (-а), в котором (-ых) пропущена чередующаяся гласная корня:

1. зап\_рать; 2. обн\_жать; 3. к\_сательная.
- 3) Найдите слово (-а), в котором (-ых) пропущена буква Е
1. пр\_встать; 2. непр\_менно; 3. пр\_оритет.
- 4) Найдите слово (-а), в котором (-ых) пропущена буква Ё:
1. пред\_нфарктный; 2. без\_нтересный; 3. вз\_мать.
- 5) Найдите слово (-а), в котором (-ых) пропущена буква Ъ
1. зач\_тная работа; 2. девч\_нка; 3. туш\_нка.
- 6) Найдите слово (-а), в котором (-ых) пропущены две буквы Н:
1. овчи\_ый; 2. перепели\_ый; 3. стекла\_ый.
- 7) Найдите слово (-а), в котором (-ых) пропущена буква Е:
1. запуска\_мый; 2. кле\_т; 3. бре\_т.
- 8) Найдите слово (-а), с которым (-и) НЕ пишется слитно:
1. (не) записанная лекция; 2. (не) смотря на обстоятельства; 3. (не) выходит.
- 9) Найдите слово (-а), которое (-ые) пишется (-утся) раздельно:
1. (в) открытую; 2. (на) обум; 3. (на) верняка.
- 10) Найдите слово (-а), которое (-ые) изменяется (-ются) по родам:
1. зануда; 2. реноме; 3. бегущий.
- 11) Найдите предложение (-я) с составным глагольным сказуемым:
1. К вечеру птицы будут петь громче.
2. Я рад тебя видеть.
3. Ребята закончат сдавать экзамен через час.
- 12) Найдите односоставное (-ые) предложение (-я):
1. За окошком дождик.
2. Учись, мой сын!
3. Дорожки в саду присыпало снежком.
- 13) Найдите предложение (-я) с однородными членами
1. В лесу шумели деревья и пели птицы.
2. На улице было тепло и солнечно.
3. Ребята подошли ко мне, чтобы позвать меня с собой.

14) Найдите предложение (-я), в котором (-ых) неправильно расставлены знаки препинания.

1. Всюду: вверху и внизу кипела работа.
2. Все были готовы работать и день и ночь.
3. Я и молод, и свеж, и влюблён.

15) Найдите предложение (-я) с деепричастным оборотом (знаки препинания не расставлены).

1. Увидев в магазине книгу которую давно искал я решил купить ее.
2. Невзирая на различные препятствия мы достигли цели.
3. Она улыбнулась искоса глядя на меня.

16) Найдите предложение(-я) с причастным оборотом (знаки препинания не расставлены):

1. Сорванный цветок увял.
2. Мощенная булыжником дорога спускалась к самому морю.
3. Он начал писать музыку будучи подростком.

17) Найдите предложение (-я), в котором (-ых) правильно расставлены знаки препинания:

1. Мы, разговаривая, гуляли в парке.
2. По приезде в Москву, Ольга Сергеевна поселилась в гостинице.
3. Петр Степанович, вы, будете пить чай?

18) Найдите предложение (-я), в котором (-ых) неправильно расставлены знаки препинания:

1. Дом наш тесный, зато, уютный.
2. Однажды, ты поймешь, что я был прав.
3. Итак, как вы чувствуете себя?

19) Найдите предложение (-я), в котором (-ых) правильно расставлены знаки препинания:

1. «Что будете заказывать»? – спросил официант.
2. «Ясно, - сказала мама, - будем ждать результата».

3. «Вот он, верный ответ!» - воскликнул Петя. - Здорово!»

20) Найдите верное (-ые) утверждение (-я):

1. В предложении деепричастие зависит от глагола-сказуемого и выполняет функцию определения.
2. Деепричастия могут быть возвратными.
3. Деепричастие может быть главным словом в словосочетании.

## Блок II

### II. 1. Самодостаточная\* лингвистическая задача (15 баллов)

#### Примерная задача

Русское слово *вахтер* заимствовано из немецкого и непосредственно после заимствования имело ударение на первом слоге (как в немецком) *вахтер*. Слово *шофер* заимствовано из французского и непосредственно после заимствования имело ударение на последнем слоге (как во французском): *шофёр*. Однако в настоящее время форма *вахтер* почти полностью вытеснена новой формой *вахтёр*. С другой стороны, форма *шофёр* (которую литературный язык и сейчас сохраняет в качестве нормы) в профессиональной речи шофёров и в просторечии оказалась вытеснена новой формой *шофер*.

**Задание.** Объясните причину сдвига ударения в каждом из этих двух случаев. Чтобы облегчить вам выполнение этого задания, приводим список (неполный, но достаточно показательный) русских слов на -ёр и на безударное -ер, обозначающих лиц: *билетёр, гарпунёр, гастролёр, гипнотизёр, гримёр, дирижёр, доктринёр, дублёр, жонглёр, киоскёр, бухгалтер, гангстер, голкипер, диспетчер, кондитер, кучер, маклер, парикмахер, снайпер, фельдшер*.

---

\* Самодостаточность задачи проявляется в том, что весь материал, необходимый для решения, содержится в условии и от абитуриента не требуется знания иностранных языков. Подобное задание воплощает принцип проблемного обучения, моделируя в упрощенных условиях элементы творческой деятельности учащегося, и является эффективным средством развития навыков лингвистического анализа. Для решения таких задач требуется языковая интуиция и способность логически рассуждать. Ученик должен продемонстрировать умение членить слово на морфемы, анализировать грамматические и синтаксические конструкции, создавать свои слова/фразы, отвечающие заданным параметрам.

## II. 2. Текст (15 баллов)

**Задание:** Прочитайте пословицы, выберите **одну** из них и напишите небольшой рассказ, названием которому послужила бы одна из пословиц.

Тип речи — повествование с элементами рассуждения. Объем текста - не менее 120 слов (текст менее 120 слов оценивается 0 баллов).

**ВНИМАНИЕ!** Заголовок вашего текста не учитывается при подсчёте слов.

**Варианты пословиц: NB! На экзамене пословицы будут другие!**

*Пытливому наивность простительна.*

*На всякого мудреца довольно простоты.*

*От осинки не родятся апельсинки.*

### Критерии оценивания текста

|                                          |                                                                                              |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Соответствие теме                     | 2 балла при соответствии / 0 не соотв.                                                       |
| 2. Соответствие типу речи                | 2 балла при соответствии / 0 не соотв.                                                       |
| 3. Логика                                | 0 -1 ошибка — 2 балла<br>2 ошибки — 1 балл,<br>> 2 ошибок — 0 баллов                         |
| 4. Грамотность (орфография и пунктуация) | 0-1 ошибка — 3 балла<br>2-3 ошибки — 2 балл<br>4-5 ошибок — 1 балл<br>> 5 ошибок – 0 баллов  |
| 5. Речевое оформление                    | 0-1 ошибка — 3 балла<br>2-3 ошибки — 2 балла<br>4-5 ошибок — 1 балл<br>> 5 ошибок – 0 баллов |
| 6. Грамматика                            | 0-1 ошибка — 3 балла<br>2-3 ошибки — 2 балла<br>4-5 ошибок — 1 балл<br>> 5 ошибок – 0 баллов |

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Для того чтобы успешно выполнить тестовую работу по русскому языку, абитуриенты должны иметь представление о перечисленных ниже понятиях из различных разделов языкознания.

### 1. Фонетика.

Различение звуков и букв. Случаи соответствия и несоответствия буквы и звука в русском языке. Слабые и сильные позиции для звука. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.

### 2. Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Различение омонимов, синонимов, антонимов.

Фразеологические обороты. Их использование в речи.

### 3. Словообразование.

Части слова: основа и окончание, корень, приставка, суффикс. Нулевое окончание. Словообразование и словоизменение. Простые и сложные слова. Однокоренные слова и формы слова. Основные способы словообразования в русском языке.

### 4. Морфология.

Части речи, их общие грамматические значения, постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль частей речи (какими членами предложения могут являться).

### 5. Орфография.

Правописание безударных гласных (проверяемых, чередующихся и непроверяемых) в корнях.

Гласные -О/-Ё(Е)- после шипящих согласных и Ц. Гласные И/Ы после Ц.



Правописание суффиксов и окончаний существительных, прилагательных, глаголов и причастий.

Правописание приставок пре- и при-. Правописание приставок на –з и –с.

-Н- и -НН- в суффиксах отыменных прилагательных, отглагольных прилагательных, страдательных причастий и производных от них слов.

Правописание сомнительных и непроизносимых согласных.

Правописание частиц НЕ и НИ.

Дефисное написание существительных и прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.

Правописание Ъ и Ь.

6. Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание и предложение – основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слово в словосочетании. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Причастный оборот. Деепричастный оборот. Особенности употребления деепричастий. Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом. Оформление прямой речи.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Л. А. Ахременкова. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 7 класс: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение (любое издание).
2. А. А. Зализняк. Лингвистические задачи. / С предисловием В. А. Успенского. М.: 2013. <http://www.mcnmo.ru/free-books/aaz/aaz-2013.pdf>
3. 2. И. Э. Савко. Весь школьный курс русского языка: Пособие для учащихся ст. кл. и абитуриентов. – Минск: Современный литератор (любое издание).

3. И. Э. Савко. Русский язык: конспекты, таблицы и схемы. – Минск: Харвест (любое издание).
4. И. В. Текучева. Тесты по русскому языку. 7 класс: К учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс» – М.: Изд-во «Экзамен» (любое издание).

### **ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ**

1. Задачи лингвистических олимпиад. 1965–1975 / Ред.–сост. В. И. Беликов, Е. В. Муравенко, М. Е. Алексеев. — М.: МЦНМО, 2006. — 570 с.  
<http://www.mcnmo.ru/llsh/books/olimp-1965-1975/lingv>
2. Материалы сайта «Лингвистика для школьников» : <http://www.lingling.ru>