

Часть 1

1. БЛИЦ-ЭРУДИТ. Ответьте на вопросы. Впишите в поле ответов правильное слово или словосочетание. За каждый правильный ответ выставляется 0,5 балла. Максимум 4 балла.

1.1. Назовите полуостров, на котором зародился ислам.

Ответ: **Аравийский.**

1.2. Как звали великого полководца древности, который вёл II Пуническую войну против Рима?

Ответ: **Ганнибал.**

1.3. Напишите название орудия казни, введённого при Великой французской революции. На таком приспособлении были казнены Людовик XVI, Максимилиан Робеспьер и Жорж Дантон.

Ответ: **Гильотина.**

1.4. Как называлась территория (а сейчас - страна), где произошла первая в мире буржуазная революция?

Ответ: **Нидерланды ИЛИ Голландия.**

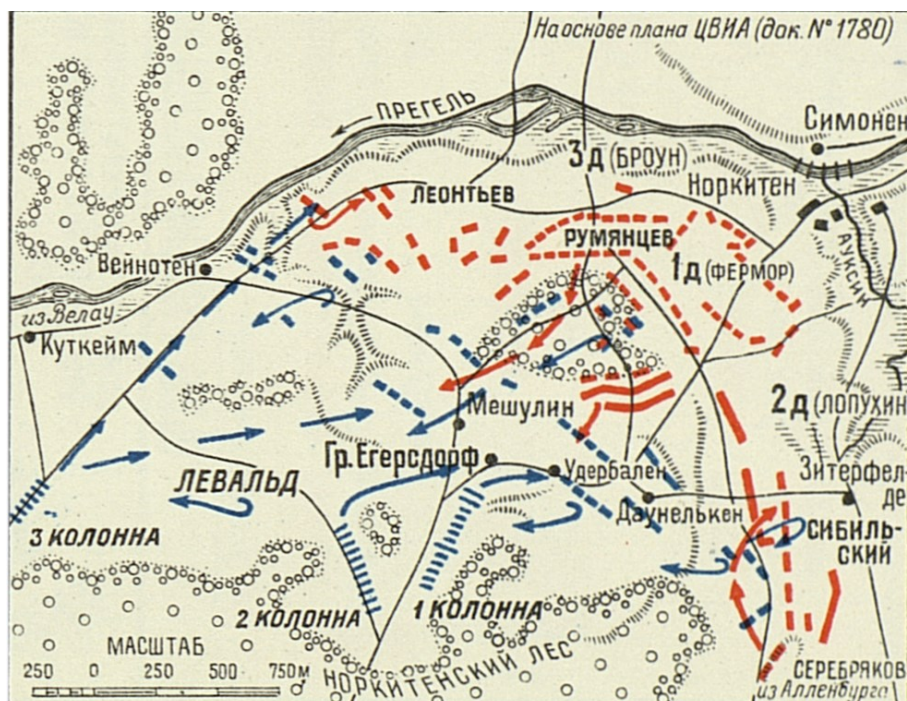
1.5. **Капитал**

1.6. **Олигополия**

1.7. **Маргинальность.** НЕ принимается «маргинал» – нужно указать ситуацию

1.8. **Глобальные проблемы современности**

2. РАБОТА СО СХЕМОЙ. Перед Вами схема боевых действий. Ваша задача – внимательно рассмотреть схему и ответить на вопросы, связанные с этими боевыми действиями. Впишите в поле ответов правильное слово или дату. За каждый правильный ответ выставляется 0,5 балла. Максимум 3 балла.



- 2.1. В каком году происходили боевые действия, отмеченные на схеме?
Ответ: 1757.

- 2.2. Как называлась война, в ходе которой произошла битва, отражённая на схеме? Ответ: Семилетняя.

- 2.3. Напишите любой итог этой войны для России. Ответ: В ответе может быть указано, что Россия вышла из этой войны без территориальных потерь и приобретений. Восточная Пруссия, ставшая русской губернией в годы войны, передавалась обратно Пруссии. Семилетняя война подняла международный престиж России. Семилетняя война стала школой для великих русских полководцев – А. В. Суворова и П. А. Румянцева.

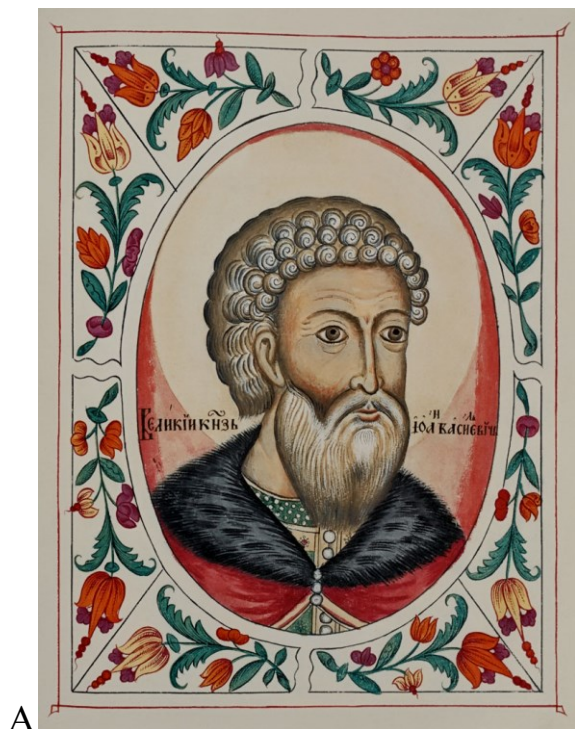
- 2.4. Какая страна была основной противницей России в этой войне?
Ответ: Пруссия.

- 2.5. Укажите один любой населённый пункт (кроме топонимов на карте), в окрестностях которого происходили крупные битвы или боевые операции той войны с участием русской армии.
Ответ: Кенигсберг, Цорндорф, Пальциг, Кунерсдорф, Берлин, Кольберг.

2.6. Кто правил в России на момент сражения, отражённого на схеме?

Ответ: **Елизавета Петровна.**

3. СЕМЬЯ РУССКОГО МОНАРХА. Внимательно рассмотрите изображение. Ответьте на 3 вопроса о родственных связях этих людей и на 3 вопроса о семье из курса обществознания. Ответы впишите в текстовое поле. За каждый правильный ответ выставляется 0,5 балла. Максимум 3 балла.



3.1. Кем приходится изображённый на иллюстрации А изображённому на иллюстрации Б?

Ответ: **дедом.**

3.2. Кем приходится изображённый на иллюстрации А Софье Палеолог?

Ответ: **мужем.**

3.3. Кем приходится изображённый на иллюстрации Б Елене Глинской?

Ответ: **сыном.**

3.4. Отец изображённого на иллюстрации А с 12 лет начал привлекать сына к государственным делам, и сажал его рядом с собой на официальных мероприятиях. Какую функцию семьи иллюстрирует данное положение?

Ответ: **социализирующая ИЛИ воспитательная ИЛИ статусная**

3.5. Изображённый Б имел только одного брата. Как называется такой тип семьи по количеству детей?

Ответ: **малодетная.**

3.6. После смерти изображённого Б новый царь удалил из Москвы его младшего сына, отправив в город Углич, вместе с его матерью, дядями и дедушкой. В таком составе они прожили примерно 6 лет. Как называется такой тип семьи по составу?

Ответ: **Расширенная или многопоколенная.**

4. РАБОТА С ТАБЛИЦЕЙ. *Внесите в поле ответов недостающую информацию таблицы по реформам в Российском государстве. Выпишите в поле ответов буквы, рядом с буквами напишите недостающую информацию. За каждый правильный ответ выставляется 0,5 балла. Максимум 3 балла.*

Реформа	Дата проведения реформы	Правитель / правительница	Содержание реформы
Отмена полюдья	Около 945 г.	Ольга	Введение уроков и погостов
(В) Учреждение Синода	1721-1722 г.	Пётр I	Отмена патриаршества, подчинение церкви государству
Реформа государственного управления	1730-1731 гг.	Анна Иоанновна	Упразднение Верховного тайного совета; создание Кабинета министров

5. ЛОГИЧЕСКИЕ и АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ. *Вам даны логические цепочки. В поле ответов необходимо указать лишний элемент в цепочке и объяснить, почему Вы его выбрали. 0,5 балла выставляется за верное указание исключения, ещё 0,5 балла – за объяснение повода для исключения элемента. Максимум 4 балла.*

5.1. Бесермены, баскаки, тиуны, численники, темники.

Ответ: Тиуны. Они не являлись представителями Золотой Орды.

5.2. Тициан Вечеллио, Рафаэль Санти, Данте Алигьери, Паоло Веронезе, Сандро Боттичелли.

Ответ: Данте Алигьери. В отличие от остальных он не жил в эпоху Возрождения ИЛИ он прославился как поэт, а не как художник.

5.3. Темперамент, цвет глаз, навыки, задатки

Ответ: навыки; навыки формируются в процессе социализации, остальные элементы присущи человеку от природы.

5.4. Мотив, знания, результат, цель.

Ответ: знания; знания не входят в структуру деятельности.

6. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА. *Перед Вами представлены 2 иллюстрации. Ответьте на вопросы, связанные с этими изображениями. По 0,5 балла выставляется за каждый верный ответ. Максимум – 3 балла.*



6.1. Как называется этот собор?

Ответ: **Петропавловский.**

6.2. Укажите фамилию архитектора этого собора.

Ответ: **Трезини.**

6.3. Какую функцию для династии Романовых выполнял этот собор?

Ответ: **Усыпальница.**



6.4. Кисти какого иконописца принадлежит данная фреска?

Ответ: **Дионисий.**

6.5. Как называется монастырь, в соборе Рождества Богородицы которого, находится данная фреска?

Ответ: **Ферапонтов.**

6.6. Кто изображён на данной фреске?

Ответ: **Святитель Николай Чудотворец (Николай Угодник, Николай Мирликийский).** Ответы, содержащие очевидную информацию наподобие «святой» или «деятель церкви» не принимаются.

Часть 2. Работа с текстом

7. Внимательно прочитайте текст. Письменно ответьте на поставленные вопросы.

Как скоро вельможи, враждебные патриарху, уверились, что их сторона взяла верх, то не замедлили дать почувствовать врагу свое торжество. Летом 1658 года был обед во дворце по случаю приезда в Москву грузинского царевича Теймураза. Окольничий Богдан Матвеевич Хитрово очищал путь царевичу; он это делал по известному обычаю, надевая палочными ударами тех, кто слишком высовывался из толпы; случилось, что попался ему под палку дворянин патриарший. «Не дерись, Богдан Матвеевич! - закричал дворянин. - Ведь я не простой сюда пришел, а с делом». «Ты кто такой?» - спросил окольничий. «Патриарший человек, с делом посланный», - отвечал дворянин. «Не чванься!» - закричал Хитрово, и с этими словами ударил его в другой раз по лбу. Дворянин побежал жаловаться патриарху, и тот своею рукою написал к царю, прося разыскать дело и наказать Хитрово. Алексей Михайлович отвечал также собственноручною запискою, что велит сыскать и сам повидается с патриархом. Но свидания не было.

Наступило 8 июля, праздник Казанской богородицы, крестный ход: царь не был в Казанском соборе ни на одной службе; через день, 10-го числа, был также большой праздник в Москве, установленный с недавнего времени, праздник Ризы господней, принесенной из Персии при царе Михаиле; перед обеднею явился к патриарху князь Юрий Ромодановский с приказанием от царя, чтоб не дожидались его к обедне в Успенский собор. Но к этому приказанию Ромодановский прибавил еще другое. «Царское величество на тебя гневен, - сказал он, - ты пишешься великим государем, а у нас один великий государь - царь». «Называюсь я великим государем не сам собою, - отвечал Никон, - так восхотел и повелел его царское величество, свидетельствуют грамоты, писанные его рукою». «Царское величество, - продолжал Ромодановский, - почтил тебя как отца и пастыря, но ты этого не понял; теперь царское величество велел мне сказать тебе, чтоб ты вперед не

писался и не назывался великим государем, и почитать тебя вперед не будет». Разговор этим кончился. Никон отправился в собор служить обедню и после причастия велел ключарю поставить по сторожу, чтоб не выпускать людей из церкви: поучение будет! Пропели «Буди имя господне», народ столпился около амвона слушать поучение и услышал странные слова. «Ленив я был вас учить, - говорил патриарх, - не стало меня на это, от лени я окоростовел, и вы, видя мое к вам неучение, окоростовели от меня. От сего времени я вам больше не патриарх, если же помыслю быть патриархом, то буду анафема. Как ходил я с царевичем Алексеем Алексеевичем в Колязин монастырь, в то время на Москве многие люди к Лобному месту собирались и называли меня иконоборцем, потому что многие иконы я отбирал и стирал, и за то меня хотели убить. Но я отбирал иконы латинские, писанные по образцу, какой вывез немец из своей земли. Вот каким образом надобно верить и поклоняться (при этом указал на образ Спасов в иконостасе), а я не иконоборец. И после того называли меня еретиком, новые-де книги завел! И все это делается ради моих грехов. Я вам предлагал многое поучение и свидетельство вселенских патриархов, а вы, в окаменении сердец своих, хотели меня камением побить; но Христос нас один раз кровию искупил, а меня вам камением побить - и мне никого кровию своею не избавить, и чем вам камением меня побить и еретиком называть, так лучше я вам от сего времени не буду патриарх». Кончил и стал разоблачаться; послышались всхлипывания, голоса: «Кому ты нас, сирых, оставляешь!» «Кого вам бог даст и пресвятая богородица изволит», - отвечал Никон. Принесли мешок с простым монашеским платьем: но тут толпа двинулась и отняла мешок.

Никон пошел в ризницу и написал письмо к царю: «Отхожу ради твоего гнева, исполняя писание: дадите место гневу, и паки: егда изженут вас от сего града, бежите во ин град, и еже аще не примут вас, грядуще отрясите прах от ног ваших». В ризнице Никон надел мантию с источниками, а клобук черный, посох Петра-митрополита поставил на святительском месте, взял простую палку и пошел было из собора, но народ бросился к дверям и не

пустил его, выпустил только крутицкого митрополита Питирима, который пошел во дворец сказать царю, что делается в соборе. Алексей Михайлович сильно встревожился. «Точно сплю с открытыми глазами и все это вижу во сне», - сказал он и отправил в собор самого сановитого боярина, князя Алексея Никитича Трубецкого. Много переменялось с тех пор, как в 1654 году этот же самый Трубецкой перед отправлением в поход с благоговением принимал благословение Никона, бывшего во всей своей силе и славе! И теперь Трубецкой начал тем, что подошел под благословение к патриарху, но получил в ответ: «Прошло мое благословение, недостойн я быть в патриархах». «Какое твое недостойнство? Что ты сделал?» - спрашивал простодушно Трубецкой. «Если тебе надобно, то я стану тебе каяться», - отвечал Никон. Трубецкой еще больше смутился: «Это не мое дело, не кайся, скажи только, зачем бежишь, престол свой оставляешь? Живи, не оставляй престола! Великий государь наш тебя жалует и рад тебе». «Поднеси это государю, - сказал Никон, подавая Трубецкому письмо, - попроси царское величество, чтоб пожаловал мне келью». Трубецкой отправился во дворец; Никон, в сильном волнении, то садился на нижней ступени патриаршего места, то вставал и подходил к дверям; но народ с плачем не пускал его; наконец и сам Никон заплакал. Все ждали, что царь явится, последует объяснение и примирение между ними: но вместо царя вошел опять Трубецкой и, отдавая Никону письмо его назад, говорил именем царским, чтоб он патриаршества не оставлял, а келий на патриаршем дворе много. «Уже я слова своего не переменю, - отвечал Никон, - да и давно у меня обещание, что патриархом не быть». Поклонившись боярину, патриарх вышел из церкви, но когда хотел сесть в карету, то народ бросился на нее и выпряг лошадь: Никон пошел пешком через Кремль к Спасским воротам, но народ забежал вперед и запер ворота; Никон сел в одном из углублений (в печуре). Тут явились посланные из дворца и заставили отворить ворота; Никон встал и опять пошел пешком через Красную площадь на Ильинку, на подворье построенного им Воскресенского монастыря (Нового Иерусалима),

благословил плачущий народ, отпустил его и чрез несколько времени сам отправился в Воскресенский монастырь.

(С. М. Соловьёв «История России с древнейших времён»)

7.1. В тексте указаны два чина в высшей иерархии Русской православной церкви (так называемых архиереев). Напишите любые два других чина, которые не встретились Вам в тексте (2 балла).

Ответ: **Могут быть указаны: архиепископ, епископ или викарий. Любые 2.**

7.2. Упомянутый в тексте Никон провёл широкомасштабные изменения в Русской православной церкви. Напишите любые два изменения, которые были введены Никоном (2 балла).

Ответ: **Введение троеперстия, замена земных поклонов поясными, исправление текстов церковных книг, крестные ходы против солнца, а не по солнцу, введение троекратного возгласа «аллилуйя», изменение написания имени Иисуса - любые правильные ответы по существу.**

7.3. В тексте есть год, когда произошёл конфликт между царём и патриархом. В этот год Россия вела боевые действия с двумя европейскими странами. Напишите их названия (2 балла).

Ответ: **Швеция и Речь Посполитая (Польша).**

7.4. Помимо упомянутого в тексте Богдана Хитрово, у Никона были и другие недоброжелатели, которые противились его реформам. Укажите двух таких исторических деятелей (2 балла).

Ответ: **Могут быть указаны протопопы Аввакум (Петров), Иван (Неронов), коломенский епископ Павел, боярыни Феодосья Морозова и Евдокия Урусова и другие деятели церковного раскола.**

7.5. В тексте упомянут посох, который Никон не стал забирать с собой. Этот предмет принадлежал важному историческому деятелю, тоже упомянутому в тексте. В каком веке этот исторический персонаж умер? Какой важный шаг в развитии Русской православной церкви он предпринял? (2 балла).

Ответ: Речь идёт о митрополите Петре. Он умер в XIV в. Незадолго до смерти он переехал из Владимира в Москву, тем самым Москва начала становиться духовным центром Руси.

7.6. В тексте Никон упоминает «иконы латинские». К какому течению христианства они относятся? Укажите его официальное название. Какое общее название носит еще одно течение христианства, возникшее в 16 веке в Германии? (Примечание: в качестве верного ответа не принимаются названия отдельных деноминаций данного течения – необходимо дать общее название подобных церквей). (2 балла)

Ответ:

«Иконы латинские» относятся к католицизму

В 16 веке в Германии возник (-ло) протестантизм/протестантство.

ВНИМАНИЕ: не засчитываются названия отдельных протестантских деноминаций!!!

7.7. Какой способ решения конфликта попытался использовать Алексей Михайлович? В чем вы видите недостатки данного способа? (2 балла)

Ответ: Посредничество.

Посредник может быть заинтересован в решении конфликта в пользу одной сторон;

посредник может плохо понимать все нюансы конфликта;

посредник может не восприниматься в данном качестве одной из сторон конфликта.

ИЛИ

Переговоры.

Позиции сторон могут быть непримиримы, что создает невозможность нормальных переговоров;

Стороны плохо понимают цели друг друга;

7.8. Опираясь на текст и исторические, укажите, какая система стратификации была характерна для России 17 века? Назовите любую особенность данной системы стратификации. (2 балла)

Ответ: Сословная стратификация. Сословная принадлежность передается по наследству; четко определены права и обязанности каждого сословия; затруднена социальная мобильность, общество относительно закрыто.

7.9. Патриарх Никон известен как реформатор Русской Православной Церкви. Опираясь на обществоведческие знания, укажите любые две черты реформы как способа преобразования общества. (2 балла)

Ответ: реформа проходит сверху (проводится элитами); реформа предполагает преобразование отдельных аспектов структуры общества; реформа является достаточно медленным процессом; реформы чаще всего проводятся мирным путем.

7.10. К каким формам социальной мобильности можно отнести действия патриарха Никона? Укажите не менее двух форм социальной мобильности, основанных на разных классификациях данного явления и с опорой на текст объясните ваши выводы. (2 балла)

Ответ: добровольная социальная мобильность - патриарх Никон сам отказался от сана патриарха; нисходящая вертикальная социальная мобильность (принимая вариант вертикальная – если будет верное объяснение) – патриарх Никон отказывается от сана патриарха, что снижает его социальное положение; внутривоколенная социальная мобильность – социальные изменения в рамках жизни одного человека; индивидуальная – положение сменил только патриарх Никон.

Часть 3. Задания на аргументацию

8.1. Вам дано высказывание историка на историческую тематику. Приведите два аргумента «За» и два аргумента «Против». При аргументации обязательно использование исторической конкретики (фактов, событий, явлений и процессов). Максимум – 5 баллов.

Князь Ярослав продолжил главное дело жизни своего отца, Владимира Великого, – «собрание» древнерусских земель. Он восстановил единство Киевской Руси, укрепил государственный аппарат, заложил основы судебной системы и провел культурные преобразования. (В. М. Духопельников).

Ответ:

Аргументы за:

- 1) Князь Ярослав Мудрый преодолел княжескую усобицу после смерти своего отца, со своим войском одолев князя Святополка Окаянного, тем самым вновь объединив государство.**
- 2) При князе Ярославе Мудром появляется первый сборник русского права – «Русская Правда», который свидетельствовал о развитии правовой системы Древнерусского государства.**
- 3) Князь Ярослав Мудрый активно способствовал культурному развитию Древнерусского государства – открывал школы, в его правление были возведены храмы Святой Софии в Киеве и Новгороде, которые являлись шедеврами древнерусской архитектуры, в его правление было написано первое русское литературное произведение – «Слово о законе и благодати».**

Аргументы против:

- 1) В 1024 году князь войско Ярослава Мудрого проиграло сражение при Ливене войску князя Мстислава Тмутараканского, и князья поделили Русь по Днепру. Это не способствовало объединению страны.**

2) Не способствовало объединению страны завешание Ярослава Мудрого править трём своим сыновьям – Изяславу, Святославу и Всеволоду в Киеве, Чернигове и Переяславле.

3) «Русская правда» зафиксировала социальные реалии, которые складывались со времен правления Владимира Святославича. В исторических источниках нет информации о развитии государственного аппарата лично князем Ярославом Мудрым.

Могут быть приведены другие аргументы, не содержащие фактических ошибок и по сути подтверждающие или опровергающие мнение историка. Не засчитываются аргументы, содержащие общие положения или перефразирующие саму цитату.

8.2. Роль подростка в обществе является неопределенной и во многом ограниченной. С одной стороны, подросток не может свободно устроиться на работу раньше 16 лет. С другой стороны – паспорт и расширенные права в области гражданского права он получает с 14 лет. Опираясь на собственный социальный опыт, обществоведческие знания, приведите **два аргумента** в пользу сохранения возраста трудоустройства на уровне 16 лет и **два аргумента** в пользу снижения возраста трудоустройства до 15 или 14 лет.

Аргументы «за снижения возраста трудоустройства»:

- 1. Подростковый возраст – период социализации. Трудовой опыт важен для дальнейшего развития личности подростка, поэтому обществу необходимо упростить процесс трудоустройства подростка. Одним из таких упрощений может стать снижение возраста трудоустройства до 14 лет.**
- 2. Снижение возраста трудоустройства для подростков может быть полезно для тех из них, кто оказался в тяжелом жизненном положении.**
- 3. Снижение возраста трудоустройства до 14 лет приведет в соответствие трудовое и гражданское законодательство: подросток**

уже с 14 лет может распоряжаться своим заработком, однако возможность его получения затруднена.

Аргументы «против снижения возраста трудоустройства»:

- 1. Подросток не обладает достаточным жизненным опытом, что может привести к тому, что он окажется жертвой мошенников при попытке трудоустройства.**
- 2. Упрощение системы трудоустройства может повлечь за собой снижение общей успеваемости подростка, который в 14 лет еще только заканчивает 8 класс.**
- 3. Подросток уже сейчас может получить работу в возрасте 14-15 лет – процедура трудоустройства не сильно сложнее, чем в 16 лет, однако позволяет обеспечить защиту интересов несовершеннолетнего.**

Могут быть приведены другие корректные развернутые аргументы.

Критерии оценивания 8 задания:

- 1. Приведены 2 аргумента «За» и 2 аргумента «Против»: 5 баллов;**
- 2. Приведены 1 аргумент «За» и 2 аргумента «Против» ИЛИ Приведены 2 аргумента «За» и 1 аргумент «Против»: 4 балла;**
- 3. Приведены 1 аргумент «За» и 1 аргумент «Против»: 3 балла;**
- 4. Приведены 2 аргумента «За» ИЛИ 2 аргумента «Против»: 2 балла;**
- 5. Приведен 1 аргумент «За» ИЛИ 1 аргумент «Против» - 1 балл.**

Важно: при наличии неточностей и ошибок в аргументах «За» и «Против» данный элемент ответа не учитывается при оценивании задания.