

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Специализированный учебно-научный центр

ПРОГРАММА

**ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ
«ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В 11 КЛАСС**

**С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ**

Екатеринбург
2022 год

Программа утверждена на заседании
кафедры гуманитарного образования
СУНЦ УрФУ 1 декабря 2022 г.
Протокол № 4.

Заведующий кафедрой гуманитарного
образования, доцент, кандидат
исторических наук Соловьев А.Л.

Авторы-составители:

Соловьев А.Л., доцент, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой
гуманитарного образования СУНЦ УрФУ;

Савинов И.А., учитель высшей категории;

Ульянченко Е.В., учитель высшей категории.

Цель вступительных испытаний абитуриентов – в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования выявить уровень их готовности к освоению того набора дисциплин, которые предусмотрены учебным планом одиннадцатого года обучения для обучающихся социально-гуманитарного профиля. Необходимый уровень готовности к обучению по данному профилю определяется наличием базовых, повышенных и высоких компетенций по ключевым вопросам древней, средневековой, всеобщей и новой истории, блоков «Экономика», «Право», «Политика» и «Социальная сфера жизни общества» в рамках изучения обществознания, основных достижений мировой и отечественной культуры. Комплексное вступительное испытание (КВИ) по истории и обществознанию предполагает выполнение абитуриентом комплекса заданий, сформированных в отдельные блоки «История» и «Обществознание», дающие возможность объективно отобрать наиболее одарённых детей, способных к освоению дисциплин социально - гуманитарного профиля за базовый период. Задания для вступительных испытаний формируются с учётом форм и требований заданий ЕГЭ.

I. История

1. Мировая культура, история Древнего мира, всеобщая и новая история.

Культура, мифология и быт Древнего Китая, Индии, Египта и Шумера. Ключевые достижения древних цивилизаций.

История Древней Греции и Древнего Рима. Политическое устройство полисов, римской республики и империи. Культурные достижения античной цивилизации. Ключевые исторические персоналии античной эпохи. Крушение Западной Римской империи и образование новых государств в Европе.

Структура средневекового общества, его идеалы и культурное пространство. Крестовые походы. Ключевые военные конфликты эпохи. Великие географические открытия. Формирование капиталистических отношений. Новые идеалы и изменения в культурной жизни. Революции в Нидерландах, Англии и Франции, образование США. Военные конфликты эпохи и формирование систем международных отношений. Великая французская революция. Наполеоновские войны. Борьба за независимость латиноамериканских колоний. Гражданская война в США. «Пробуждение Азии». Образование национальных государств в Европе. Формирование военных блоков. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

2. Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Народы, проживающие на территории нашей страны в древности.

Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Великое переселение народов и движение этносов на юге Русской равнины в I тысячелетии н.э. Миграционное движение славян, разделение их на три ветви. Соседи восточных славян.

Восточные славяне в догосударственный период, их общественно-экономический уклад. Разложение родового строя. Территориальная община. Социально-политическая структура при племенном строе. «Военная демократия». Образование восточнославянских межплеменных союзов, их территориальное расположение. Предпосылки образования государства. Хозяйственный уклад восточных славян. Развитие внешней торговли. «Путь из варяг в греки», Великий Волжский путь. Религия восточных славян.

3. Русь в IX – начале XII века.

Проблема образования Древнерусского государства. Норманнская теория. Формирование очагов государственности у восточных славян. Начало династии Рюриковичей. Образование и развитие Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Принятие христианства и его влияние на государственное и культурное развитие Руси. Русская церковь. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. Формирование общерусского письменного законодательства. Лествичная система передачи власти. Княжеские усобицы. Нарастание политической борьбы во 2-й пол. XI в. Усиление центральной власти при Владимире Мономахе. Взаимоотношения Руси с соседними государствами и Степью.

Древнерусская культура. Развитие письменности, кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Появление древнерусской литературы, литературные жанры, произведения. «Повесть временных лет». Архитектура и живопись. Формирование единого культурного пространства.

4. Русские земли и княжества в XII - середине XV века.

Предпосылки раздробленности на Руси. Ослабление Киевского княжества, упадок роли Киева. Политические и социально-экономические особенности ведущих княжеств (Владимири-Суздальское, Галицко-Волынское). Новгородская земля.

Возникновение Монгольской империи, завоевания монголов. Покорение русских земель. Характер отношений с Ордой. Отражение угрозы с Запада. Александр Невский на новгородском и Великом Владимирском княжении.

Первые московские князья. Борьба за великое Владимирское княжение. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской и обострение отношений с Ордой. Куликовская битва и ее значение.

Поход Тохтамыша на Москву, его последствия. Московское княжество в кон. XIV – сер. XV вв. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.

Роль Русской православной церкви в политической жизни. Установление автокефалии РПЦ.

Возникновение и рост Великого княжества Литовского. Отношения Москвы и Литвы в XIV-сер. XV вв.

Формирование региональных центров древнерусской культуры. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

5. Российское государство во второй половине XV – в конце XVII века.

Образование централизованного государства. Иван III. Присоединение Новгорода, Твери и других земель. Ликвидация зависимости от Орды. «Стояние» на реке Угре. Реформы Ивана III. Проблемы формирования централизованной системы управления. Административная реформа на местах. Войско и поместная система. Обновление государственной символики. Василий III.

Окончательный раскол Орды. Внешняя политика Московского государства на восточном и западном направлениях. Российско-литовские войны.

Государство и церковь. Внутрицерковные течения, ереси.

Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Венчание на царство. Реформы «Избранной Рады». Опричнина. Начало закрепощения крестьянства. Завоевания на востоке (Казанское, Астраханское, Сибирское ханства). Ливонская война. Итоги правления Ивана IV.

Россия в конце XVI – нач. XVII вв. Правление Федора Иоанновича. Учреждение патриаршества. Династический кризис. Борис Годунов. Системный кризис начала XVII в. (политический, экономический, социальный). Фактор самозванчества. Деграция центральной власти. Иностранная интервенция в России. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения, освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова.

Развитие культуры единого Русского государства. Летописание. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись.

Московский Кремль. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика Смутного времени.

Царствование Михаила Федоровича. Выход из смуты, стабилизация экономической и политической ситуации в стране. Урегулирование внешнеполитических проблем.

Алексей Михайлович Романов. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Укрепление самодержавия. Государство и церковь. Церковная реформа и ее последствия. Народные волнения 2-й пол. XVII в. Соляной и Медный бунты, псковское восстание, восстание Степана Разина.

Разработка курса реформ при Федоре Алексеевиче. Отмена местничества.

Население России в XVII в. Этническая, религиозная и социальная структура российского общества.

Сельское хозяйство, промышленность, торговля в России XVII в.

Внешняя политика при первых Романовых. Войны с Польшей, Швецией, Речью Посполитой. Расширение территории России. Присоединение Восточной Украины, завершение присоединения Сибири.

Архитектура и живопись. Русская литература. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. «Вести-Куранты».

6. Россия в XVIII в.

Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества.

Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники, А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и

изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин).
Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.
Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П.А. Румянцев).

Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.М. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Война со Швецией. Участие России в разделах Польши. Участие в борьбе с революционной Францией. Россия при Павле I. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова.

Развитие общественной мысли. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Историческая наука (В.Н. Татищев, М.М. Щербатов). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

7. Россия в XIX в.

Социально-экономическое развитие в 1-й пол. XIX в. Основные социальные группы. Особенности аграрного и промышленного развития России. Начало промышленного переворота. Транспорт в 1-й пол. XIX в. Переворот 12 марта 1801 г. Александр I. Либеральные реформы 1-х лет царствования. «Негласный комитет». Проект М.М. Сперанского и его судьба. Возобновление реформаторского курса в сер. 1810-х гг. Крестьянский вопрос и его воплощение в проектах и реальной политике. Конституционный вопрос. Проблема военных поселений. Поворот к консервативному курсу во внутренней политике 1-й пол. 1820-х гг. Политические тайные общества и их программы. Восстание на Сенатской площади. Выступление Черниговского полка. Внешняя политика Александра I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход

русской армии. Венский конгресс. «Священный союз». Войны с Турцией и Ираном. Присоединение Грузии. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Следствие и суд над декабристами. Ужесточение внутреннего курса. Подавление бунтов и польского восстания. Консервативные реформы николаевского времени. Формирование официальной идеологии. Общественное движение в николаевскую эпоху: формирование славянофильского и западнического течений, кружки и общества революционной направленности. Восточный вопрос в 1820-х гг. Войны с Ираном и Турцией. Крымская война: причины, ход военных действий, итоги и последствия.

Причины и подготовка отмены крепостного права. Условия, проведение и значение крестьянской реформы. Либеральные реформы Александра II. Внутренняя политика Александра III. Консервативная корректировка либеральных реформ. Либеральное направление в общественном движении России. Революционное народничество в 1860-х – 1880-х гг. Экономическое развитие России во 2-й пол. XIX в. Развитие капиталистического уклада в промышленности и сельском хозяйстве. Реформы С.Ю. Витте. Внешняя политика во 2-й половине XIX в. Преодоление ограничительных условий Парижского мира. Русско-турецкая война 1877- 1878 гг. Завоевание Средней Азии. Дальневосточная политика России. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Расцвет музыки и театра. Живопись и ее направления. Передвижники. Архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Развитие образования. Литература и пресса. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Живопись и ее направления. Передвижники.

8. Россия в 1й четверти XX в.

Внутренняя политика самодержавия в начале XX в. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Формирование российского парламентаризма. Революционные, либеральные и консервативные партии Российской империи. Столыпинская аграрная реформа. Серебряный век русской культуры: литература, живопись, театральное искусство, архитектура. Вступление России в Первую мировую войну. Военные кампании 1914-1917 гг. Власть и общество в годы войны. Причины и начало Великой русской революции 1917 гг. Падение монархии. Образование Петросовета и Временного правительства. Феномен двоевластия. А. Ф. Керенский. Кризисы Временного правительства. Альтернативы развития России. Корниловский мятеж. Партия большевиков в 1917 г. В. И. Ленин. Подготовка к вооружённому восстанию. Приход к власти большевиков, II Съезд Советов. Образование СНК и первые декреты новой власти. Первые мероприятия

большевиков. Изменения в экономике. «Красногвардейская атака на капитал». Выход России из Первой мировой войны. Брестский мирный договор.

Россия в период Гражданской войны. «Красные», «белые» и «зелёные». Формирование очагов войны. Ход боевых действий в 1917-1922 гг. Интервенция. Советско-польская война. А.И. Деникин, П. Н. Врангель А. В. Колчак, Н. Н. Юденич, Е. К. Миллер. Полководцы РККА. Н.И. Махно. «Красный» и «белый» террор. Политика военного коммунизма. Последствия Гражданской войны. Причины победы «красных». «Антоновщина» и Кронштадтский мятеж. Переход к НЭПу. Сущность, периодизация и мероприятия НЭПа. Образование СССР.

II. Обществознание.

Человек и общество.

- 1 Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции).
- 2 Мировоззрение, его виды и формы.
- 3 Виды знаний.
- 4 Понятие истины, её критерии.
- 5 Мышление и деятельность.
- 6 Потребности и интересы.
- 7 Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.
- 8 Системное строение общества: элементы и подсистемы.
- 9 Основные институты общества.
- 10 Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.
- 11 Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.
- 12 Образование, его значение для личности и общества.
- 13 Религия.
- 14 Искусство.
- 15 Мораль.
- 16 Понятие общественного прогресса.
- 17 Многовариантность общественного развития (типы обществ).
- 18 Угрозы XXI в. (глобальные проблемы).
- 19 Экономика и экономическая наука.
- 20 Факторы производства и факторные доходы.
- 21 Экономические системы.
- 22 Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.
- 23 Постоянные и переменные затраты
- 24 Финансовые институты. Банковская система.
- 25 Основные источники финансирования бизнеса.
- 26 Ценные бумаги.
- 27 Рынок труда. Безработица.

- 28 Виды, причины и последствия инфляции.
- 29 Экономический рост и развитие. Понятие ВВП.
- 30 Роль государства в экономике.
- 31 Налоги.
- 32 Государственный бюджет.
- 33 Мировая экономика.
- 34 Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.
- 35 Социальная стратификация и социальная мобильность.
- 36 Социальные группы.
- 37 Молодёжь как социальная группа.
- 38 Этнические общности.
- 39 Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
- 40 Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации.
- 41 Социальный конфликт и пути его решения.
- 42 Виды социальных норм.
- 43 Социальный контроль.
- 44 Семья и брак.
- 45 Отклоняющееся поведение и его типы
- 46 Социальная роль.
- 47 Социализация индивида.

Примерные задания КВИ по истории и обществознанию

Конкурсные испытания проходят в один очный этап.

Общая продолжительность вступительного испытания – 120 минут (2 часа).

Абитуриентам 11 социально-гуманитарного класса предлагаются задания по истории и обществознанию, сформированные в отдельные части.

1. Тестовые и развернутые задания по истории. Максимальный балл - 25;
 2. Развернутые задания по обществознанию. Максимальный балл – 25.
- Итого за работу - 50 баллов.

Примерные задания КВИ по истории и обществознанию:

Часть 1. История.

1. Установите соответствие между правителями Российского государства и их современниками. Максимум – 2 балла.

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| А) императрица Елизавета Петровна | 1) С.Ю. Витте |
| Б) император Александр I | 2) Н.А. Милютин |
| В) император Александр II | 3) А.Л. Ордин-Нащокин |
| Г) император Николай II | 4) А.А. Аракчеев |
| | 5) М.В. Ломоносов |

Ответ: 2 балла – за полностью правильный порядок цифр, 1 балл – за 1 неправильно отмеченную цифру.

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 5 | 4 | 2 | 1 |

2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента. Максимум – 3 балла.

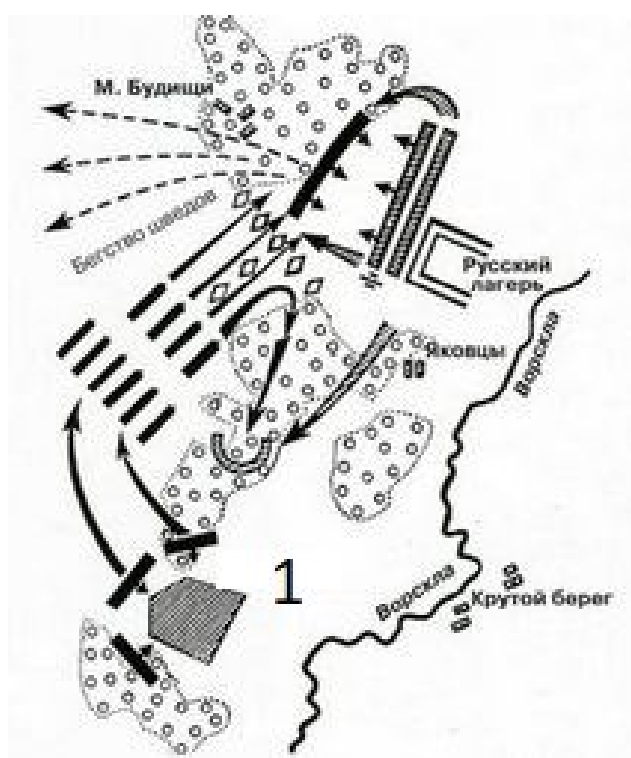
| Событие | Дата | Участник |
|-------------------------|-----------|--------------|
| Восстание Е.М. Пугачёва | А | Б |
| В | 1853-1856 | П.С. Нахимов |
| Г | Д | Г.А. Гапон |
| Убийство Г.Е. Распутина | 1916 | Е |

- 1) Салават Юлаев;
- 2) русско-японская война;
- 3) 1905;
- 4) «Кровавое воскресенье»;
- 5) 1767-1768;
- 6) Ф.Ф. Юсупов;
- 7) 1773-1775;
- 8) Е.Ф. Канкрин;
- 9) Крымская война.

Ответ: 3 балла – за полностью правильный порядок цифр, 2 балла – за 1 неправильно отмеченную цифру, 1 балл – за 2 неправильно отмеченных цифры.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 1 | 9 | 4 | 3 | 6 |

3. Внимательно рассмотрите схему битвы и выполните задания. Максимум - 5 баллов.



А) Какой город отмечен цифрой 1 на карте? 1 балл. **Ответ:** Полтава.

Б) Напишите название оборонительных учреждений, обозначенных на схеме ромбиками. 1 балл. **Ответ:** редуты.

В) Напишите год сражения, отображённого на схеме. 1 балл. **Ответ:** 1709.

Г) Выберите три правильных суждения, относящиеся к схеме. 2 балла.

- 1) Русским войском в этом сражении официально командовал Б.П. Шереметев.
- 2) Данное сражение стало последним в ходе войны.

3) «Матерью» это сражения Пётр I называл битву при Лесной.

4) Это сражение стало самым масштабным и кровавым в XVIII в.

5) Союзником шведов в этом сражении была незначительная часть украинских казаков.

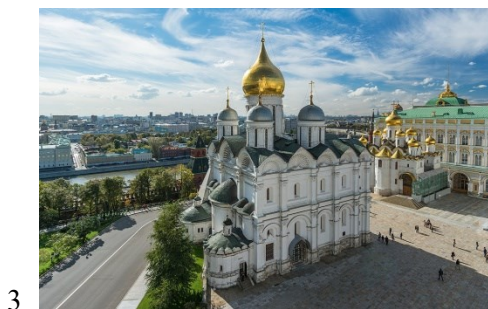
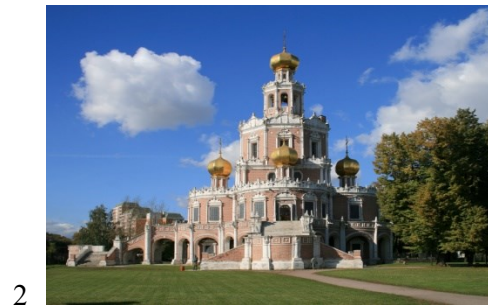
6) Незадолго до событий, изображённых на схеме, шведская армия взяла Киев.

Ответ: 135. 1 балл выставляется за одну неверно указанную цифру, в т.ч. лишнюю.

4. Внимательно рассмотрите изображения. Ответьте на поставленные вопросы. Максимум – 4 балла.



- А) Как называется данная картина? 1 балл. **Ответ:** «Боярыня Морозова».
- Б) Напишите фамилию автора этой картины. 1 балл. **Ответ:** Суриков.
- В) Укажите цифру, которой обозначен храм, построенный в том же веке, в котором жила героиня данной картины. 1 балл. **Ответ:** 2.
- Г) Как называется стилистическое направление в архитектуре, в рамках которого построен данный храм? 1 балл. **Ответ:** московское ЛИБО нарышкинское барокко.



5. В 1480 г. произошло Стояние на реке Угра. Через двенадцать лет войсками кастильской королевы Изабеллы и арагонского короля Фердинанда была захвачена Гранада. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события имели влияние на дальнейшее развитие русских земель и Испании: один аргумент для русских земель, один для Испании. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Максимум – 3 балла за задание.

Ответ: в аргументе о развитии русских земель можно ответить, что данное событие устранило зависимость от Большой Орды, способствовало завершению процесса объединения русских земель вокруг Москвы и централизации государства, подняло авторитет Ивана III в русских землях. Относительно Испании можно написать, что завершился процесс Реконквисты, вся территория Пиренейского полуострова была полностью освобождена от арабов. Изабелла и Фердинанд, будучи супругами, объединили свои государства в новое – Испанию.

3 балла выставляется за написание 2 весомых аргументов для обеих территорий. 2 балла выставляется за написание одного аргумента для Испании, или для русских земель. 1 балл – за неоформленный аргумент и использование не менее 2 фактов, которые однозначно можно использовать для аргументации ответа либо для Испании, либо для русских земель. Все остальные варианты оцениваются 0 баллов.

6. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в условиях проведения, ходе, результатах и значении русско-турецкой войны 1735-1739 гг. и русско-турецкой войны 1768-1774 гг. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера. Максимум – 3 балла за задание.

Ответ: Тезис: Русско-турецкая война 1768-1774 гг. завершилась намного успешнее для России, чем война 1735-1739 гг.

В качестве обоснований можно отметить:

- 1) Кючук-Кайнарджийский договор 1774 г. оставлял России обширные территории (Кубань, Кабарду, земли между Южным Бугом и Днепром, Керчь и Ени-кале), в то время как по Белградскому договору России передавались лишь Азов и незначительные территории в среднем течении Днепра.
- 2) Во время войны в 1768-1774 гг. русский флот осуществлял боевые действия против Турции в бассейне Средиземного моря, одержал в 1770 г. грандиозную победу над турецким флотом при Чесме. В 1735-1739 гг.

Россия не вела военные действия на море ввиду плачевного состояния флота при Анне Иоанновне. Корабли было попросту невозможно направить в Средиземное море. В войнах России и Турции именно действия флота нередко усиливали эффекты военных побед на суше и способствовали усилению позиций государства на мирных переговорах.

3 балла ставится за правильно написанный тезис и приведение 2 корректных обоснований с использованием 2 исторических фактов для каждого обоснования. 2 балла ставится за правильно написанный тезис и приведение 1 корректного обоснования с использованием 2 исторических фактов, либо за тезис и 2 обоснования с использованием 2 исторических фактов, в которых содержится небольшая неточность. 1 балл – если правильно сформулирован тезис, приведено только одно обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа.

ИЛИ Тезис сформулирован неверно или не сформулирован (в том числе вместо тезиса приведено суждение типа: «различие в том, что сравниваемые объекты разные») / тезис как результат сравнения подменён рассуждениями общего характера, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов.

ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов, ни одно из приведённых суждений не обосновывает тезис.

0 баллов ставится за все иные случаи.

7. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «заповедные лета». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия. Максимум – 2 балла.

Ответ: 1. Смысл понятия: введённый в конце царствования Ивана Грозного временный запрет крестьянам переходить в Юрьев день.

2. Факт:

- запрет на переход впоследствии был продлён и сделан бессрочным;
- по мнению историков, запрет был установлен недошедшим до нас указом 1581 г.;

– введение заповедных лет было связано с разорительными последствиями Ливонской войны и опричнины.

2 балла ставится за корректно переданный смысл понятия и правильно приведенный факт. 1 балл – за только корректное раскрытое понятие, либо за только приведенный факт. Во всех остальных случаях – 0 баллов.

8. В 1922 г. ряд советских республик объединились в Союз Советских Социалистических Республик. Укажите три любые причины (предпосылки) этого объединения. Максимум – 3 балла.

Ответ: Причины:

- 1) необходимость совместно противостоять враждебному капиталистическому окружению;
 - 2) близость политических систем республик, у власти в которых находились коммунисты;
 - 3) необходимость восстановить экономические связи между республиками;
 - 4) общность исторических судеб населения республик, длительное пребывание их в предыдущее время в рамках одного государства — Российской империи.
- По 1 баллу за каждую верно отмеченную причину, но не более 3.

Часть 2. Обществознание.

Прочитайте текст и ответьте на поставленные вопросы

Цифровизация обеспечивает фундаментальные преобразования во всех сферах жизни и деятельности человека. Технологии становятся далеко не только двигателем развития новых отраслей, но и обретают важные социальные роли, внося значимый вклад в решение проблем общества, таких как старение населения, социальное расслоение, экологические проблемы и изменение климата. С помощью передовой науки и технологий возникает «умное» общество, базирующееся на новых ценностях ориентации на потребности человека, гибкости, креативности.

Цифровизация становится причиной технологического усложнения и исчезновения ряда традиционных профессий вследствие автоматизации соответствующих трудовых операций и появления новых профессий и роста спроса на неалгоритмизируемый труд и творчество. В виртуальную среду переходит значительная часть трудовых отношений и сегментов занятости, гибкость форм которой значительно повышается (увеличивается доля нестандартной, частичной и неустойчивой, разовой занятости). Цифровая экономика задает направления трансформации традиционных секторов экономики, возникновения новых рынков и ниш. Новые бизнес-модели являются клиентоориентированными, что полностью определяет их структуру: от ценностного предложения, направленного на решение предсказанной потребности клиента, своевременной доставки и до потоков доходов, основанных на времени использования продукта клиентом. Ключевым источником создания стоимости становится высокоскоростная обработка больших данных, поскольку

транзакции происходят в режиме реального времени и зачастую одновременно. Технологии анализа больших данных и ИИ помогают найти новые источники создания ценности на основе изучения цифровых портретов потребителей и паттернов их экономического поведения. Данные о клиентах превращаются в основной актив цифровых компаний, а доступ к большим их массивам повышает оценку рыночной стоимости.

Цифровизация требует формирования новых компетенций на рынке труда, что влечет за собой перестройку всей системы образования. Развиваются транснациональные формы образования, и на быстрорастущем глобальном образовательном рынке формируется высококонкурентная среда. Онлайн-технологии и основанные на них формы обучения все в большей мере становятся частью учебного процесса в университетах. Развитие массового онлайн-образования, обилие информации в открытых источниках приводят к утрате вузами монополии на передачу знаний. В то же время учебные курсы ведущих мировых университетов, выложенные в открытом доступе, оказывают значительное влияние на технологии обучения. Аудитория таких курсов может охватывать миллионы человек, а проходить обучение можно в удобном для пользователя графике и в любой точке планеты. Однако цифровизация образования приносит и ряд сложностей, требуя решения вопросов адаптации образовательной системы к цифровой среде, проработки этических аспектов применения цифровых технологий в долгосрочной перспективе. Переход к персонализированному обучению делает необходимой реализацию системы адаптивного образования и оценки, позволяющей максимально учитывать потребности, уровень и интересы обучающегося. Преподаватель становится в большей степени наставником и навигатором в образовательном процессе, а не «репродуктором» информации.

1. Как автор оценивает роль технологий в современном обществе? В чем автор видит проявление клиентоориентированности новых бизнес-моделей? Как автор объясняет причину перестройки системы образования?

Ответ на первый вопрос: Технологии становятся далеко не только двигателем развития новых отраслей, но и обретают важные социальные роли, внося значимый вклад в решение проблем общества, таких как старение населения, социальное расслоение, экологические проблемы и изменение климата. ИЛИ С помощью передовой науки и технологий возникает «умное» общество, базирующееся на новых ценностях ориентации на потребности человека, гибкости, креативности. **Ответ на второй вопрос:** Клиентоориентированность полностью определяет их структуру: от ценностного предложения, направленного на решение предсказанной потребности клиента, своевременной доставки и до потоков доходов, основанных на времени использования продукта клиентом. **Ответ на третий вопрос:** Цифровизация требует формирования новых компетенций на рынке труда.

2 балла: правильно выписаны три элемента текста;

1 балл: правильно выписаны два элемента текста;

0 баллов: правильно выписан один элемент текста или элементы текста выписаны неверно

2. Автор пишет, что цифровизация экономики привела к исчезновению ряда традиционных профессий. Как называется вид безработицы, возникающий в подобной ситуации? Укажите еще два вида безработицы, выделенные по тому же основанию. Для каждого указанного вида безработицы приведите пример одной меры государства, которая может помочь снизить ее размеры в обществе (всего три примера) (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

Критерии оценивания задания 2

3 балла: верно названы три вида безработицы, корректно приведены три верных развернутых примера;

2 балла: верно названы два-три вида безработицы, корректно приведены два верных развернутых примера;

1 балл: верно названы один-три вида безработицы, корректно приведен один верный развернутый пример.

0 баллов: виды безработицы названы неверно ИЛИ верно названы один-три вида безработицы, примеры не приведены или приведены неверные примеры.

3. Автор указывает, что данные клиентов становятся основным активом цифровых компаний. Используя обществоведческие знания, приведите два положительных и два отрицательных последствия этого процесса. (Каждое последствие должно быть сформулировано в виде распространенного предложения).

Критерии оценивания задания 3

3 балла: приведены четыре корректных последствия данного социального явления;

2 балла: приведены три корректных последствия данного социального явления;

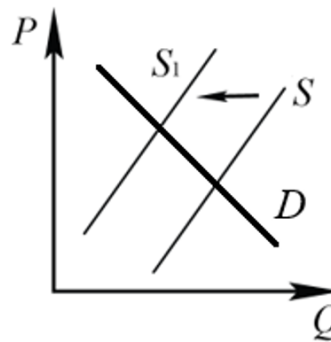
1 балл: приведены два корректных последствия данного социального явления;

0 баллов: приведено одно корректное последствие данного социального явления ИЛИ последствия сформулированы неверно.

4. На графике изображено изменение ситуации на рынке ноутбуков в стране Z. Предложение переместилось из положения S в положение S₁ при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Какой фактор мог вызвать изменение предложения?



Укажите любой один фактор и объясните его влияние на предложение.
Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях увеличатся предпочтения потребителей покупать стационарные компьютеры?

Ответ на первый вопрос: Равновесная цена повысится;

Ответ на второй вопрос: Крупный производитель ноутбуков обанкротился, что привело к сокращению предложения на рынке страны;

Ответ на третий вопрос: спрос сократится, равновесная цена понизится.

Критерии оценивания задания 4

3 балла: даны верные ответы на три вопроса;

2 балла: даны верные ответы на любые два вопроса;

1 балл: дан верный ответ на один любой вопрос;

0 баллов: ответы даны неверно.

5. Василий учится в 11 классе общеобразовательной школы №3. На уроке обществознания они обсуждали политическое устройство страны W. Она состоит из 6 регионов, обладающих некоторой самостоятельностью. Президент страны W избирается всеобщим голосованием и возглавляет исполнительную власть. В стране была повышена ставка рефинансирования, принято решение сократить расходы государственного бюджета. Государство ведет политику, направленную на укрепление среднего класса.

На каком этапе системы образования находится Василий? Укажите форму правления страны W? Как повлияют принятые экономические меры на темпы инфляции в стране? Какой тип стратификации характерен для страны W? Какие еще типы стратификации вы можете назвать? (назовите еще два типа стратификации).

Ответ на первый вопрос: Среднее общее образование;

Ответ на второй вопрос: Президентская республика;

Ответ на третий вопрос: Инфляция понизится;

Ответ на четвертый вопрос: в стране W классовая стратификация; Также – сословная, кастовая, рабовладельческая.

Критерии оценивания задания 5

4 балла: даны верные ответы на четыре вопроса;

3 балла: даны верные ответы на любые три вопроса;

2 балла: даны верные ответы на любые два вопроса;

1 балл: дан верный ответ на один любой вопрос.

0 баллов: ответы даны неверно.

6. Составьте сложный план по теме «Банки. Система кредитования». План должен состоять и не менее, чем из 3 пунктов, два из которых должны быть развернутыми.

Примерный план:

1. Понятие банков;
2. Виды безработицы
 - a. Центральный банк
 - b. Коммерческие банки (в данном пункте достаточно двух подпунктов для раскрытия смысла)
3. Функции центрального банка;
 - a. Формирование учетной ставки;
 - b. Эмиссия денег;
 - c. Лицензирование коммерческих банков.
4. Операции коммерческих банков
 - a. Кредитование субъектов экономики;
 - b. Привлечение вкладов населения;
 - c. Проведение денежных операций;
5. Кредитование и его принципы
 - a. Платность кредита;
 - b. Возвратность кредита;
 - c. Срочность кредита;
 - d. Обеспеченность кредита

Ключевыми пунктами являются: 2, 3, 4 и 5.

Критерии оценивания задания 6: план

| № | Критерии оценивания ответа | Баллы |
|-----|--|----------|
| 6.1 | Раскрытие темы по существу | 3 |
| | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i> | 3 |
| | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i></p> | |
| | <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p> | 1 |
| | <p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p> | 0 |
| <p>Указания по оцениванию:</p> <p><i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i></p> | | |
| 6.2 | Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана | 1 |
| | Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей | 1 |
| | Все иные ситуации | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 4 |

8. Объясните значимость кредитования для обеспечения экономического роста. (Объяснение должно быть приведено в двух или более развернутых предложениях. Объяснение должно быть построено на выявлении причинно-следственных или функциональных связей.).

Укажите три банка, работающих на российском рынке. К каждому из них приведите пример, иллюстрирующий реализацию разных банковских операций. Должны быть приведены примеры трех разных банковских операций – по одной на каждый банк. Каждый пример должен быть приведен в виде развернутого предложения.

Критерии оценивания задания 7:

Критерий 7.1.

2 балла: Приведено верное объяснение, состоящее из не менее, чем двух развернутых предложений. Объяснение построено на выявлении причинно-следственных или функциональных связей.

1 балл: Приведено верное объяснение, состоящее из не менее, чем двух развернутых предложений. Объяснение построено на выявлении причинно-следственных или функциональных связей. Объяснение содержит ошибки или неточности.

0 баллов: все остальные ситуации.

Критерий 7.2.

1 балл: верно указаны три вида безработицы.

0 баллов: виды безработицы указаны неверно или верно указано не больше двух видов безработицы.

Критерий 7.3.

3 балла: верно сформулированы три примера.

2 балла: верно сформулированы два примера.

1 балл: верно сформулирован один пример.

0 баллов: примеров нет или они сформулированы неверно.

Рекомендуемая учебная литература по предмету «История»:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.П. История России: В 2-х ч. М.: Просвещение. Учебник для 6 класса (любой год издания).
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А. А. История России: В 2-х ч. М.: Просвещение. Учебник для 9 класса (любой год издания).
3. Андреев И.Л. Фёдоров И.Н. История России с древнейших времён до XVI века. М.: ДРОФА. Учебник для 7 класса (любой год издания).
4. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России. Конец XVI - конец XVII вв. М.: ДРОФА. Учебник для 7 класса (любой год издания).
5. Борисов Н. С., Левандовский А. А. История России. С древнейших времен до 1914 г. 11 класс. Углубленный уровень. М.: Просвещение. Учебник. В 2-х частях.
6. Ведюшкин В.В., Уколова В.И. История средних веков. М.: Просвещение. Учебник для 6 класса (любой год издания).
7. Вигасин Ф.Ф., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. М.: Просвещение. Учебник для 5 класса (любой год издания).
8. Данилов Г.И. Искусство. М.: ДРОФА. Учебник для 7 класса (любой год издания).
9. Дмитриев О.В. Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – конец XVII в. М.: Русское слово. Учебник для 7 класса (любой год издания).
10. Пазин Р. В., Морозов А. Ю. История России. 10-11 классы. XX - начало XXI века. М.: Легион, 2019.
11. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России XVI-XVII вв. М.: Русское слово. Учебник для 6 и 7 классов (любой год издания).
12. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2021.
13. Торкунов А.В. История России (в 2 частях). Учебник за 8 класс. М.: Просвещение, 2016.
14. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История Нового времени. Учебник для 8 класса. М., Просвещение, 2014.
15. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История Нового времени. Учебник для 9 класса. М.: Просвещение (любой год издания).

Рекомендуемая учебная литература по предмету «Обществознание»:

1. Агафонов С.В. Обществознание. 8-9 классы. Схемы к учебникам А.И. Кравченко «Обществознание. 8 класс» и А.И. Кравченко и Е.А. Певцовой «Обществознание. 9 класс». М.: Русское слово, 2012.
2. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание 8 класс. М.: Просвещение, 2014.
3. Гуревич П.С., Николаева Е.З. Обществознание 8 класс. М.: Мнемозина, 2014.
4. Данилов Д. Д., Сизова Е.В., Давыдова С.М. и др. Обществознание 8 класс. М.: Баласс, 2014. 20
5. Кравченко А.И. Обществознание 8 класс. М.: Русское слово, 2012.
6. Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В., Стрелова О.Ю. Обществознание 7 класс. М.: Мнемозина, 2014.
7. Лопухов А. Словарь терминов и понятий по обществознанию. М.: Айрис-Пресс, 2014.
8. Пугачев В.П. Соловьев А.И. Введение в политологию. М.: АспектПресс, 2007.
9. Соболева О.Б., Корсун Р.П. Обществознание 7 класс / Под ред. Г.А. Бордовского. М.: Издательский центр «Вентанаграф», 2016.
10. Соболева О.Б., Чайка В.Н. Обществознание 8 класс / Под ред. Г.А. Бордовского. М.: Издательский центр «Вентанаграф», 2016.
11. Сорвин К., Сусоколов А. Человек в обществе. Система социологических знаний в кратком изложении. М.: Русская панорама, 2005.

Можно использовать другую учебную, справочную и научную литературу. Для подготовки к КВИ рекомендуется использовать атласы по истории Древнего мира, Средних веков, Нового времени и Отечественной истории с древнейших времён до XX в.

Электронные ресурсы:

Сайт «Всемирная история» - <http://www.word-history.ru/>

Сайт Государственного Эрмитажа - <http://www.hermitagemuseum.org/>

Портал «История России» - <https://histrf.ru/>

Сайт библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru>

Сайт «История России» - <https://history.com.ru/>

Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. URL: <http://dic.academic.ru> (дата обращения: 23.11.2018).

Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. URL: www.fipi.ru (дата обращения 23.11.2018).

