

Часть 1. История.

1. Установите соответствие между правителями Российского государства и их современниками. Максимум – 2 балла.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------|
| А) киевский князь Святослав Игоревич | 1) М. А. Бакунин |
| Б) царь Иван IV | 2) Б. И. Морозов |
| В) император Александр II | 3) П. А. Столыпин |
| Г) император Николай II | 4) воевода Свенельд |
| | 5) А. Ф. Адашев |

Ответ: 2 балла – за полностью правильный порядок цифр, 1 балл – за 1 неправильно отмеченную цифру.

А	Б	В	Г
4	5	1	3

2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента. Максимум – 3 балла.

Событие	Дата	Участник
Куликовская битва	А	Б
В	1612 г.	Д. М. Пожарский
Г	Д	И. Г. Лесток
Отречение Николая II	1917 г.	Е

- 1) 1380 г.; 2) А. Ф. Керенский; 3) освобождение Москвы от интервентов; 4) Д. М. Боброк Волынский; 5) оборона Смоленска от поляков; 6) 1378 г.; 7) переворот Елизаветы Петровны; 8) А. И. Гучков; 9) 1741 г.

Ответ: 3 балла – за полностью правильный порядок цифр, 2 балла – за 1 неправильно отмеченную цифру, 1 балл – за 2 неправильно отмеченных цифры.

А	Б	В	Г	Д	Е
1	4	3	7	9	8

3. Внимательно рассмотрите карту и выполните задания. Максимум - 5 баллов.



А) Какой остров отмечен цифрой «2» на карте? 1 балл.

Ответ: Сахалин.

Б) Напишите название дипломатического договора, по которому этот остров в 1875 году целиком переходил в состав России. 1 балл.

Ответ: Петербургский или Санкт-Петербургский.

В) Напишите год, в котором Российская империя утратила южную часть этого острова в результате проигрыша в войне. 1 балл.

Ответ: 1905 г.

Г) Выберите три правильных суждения, относящиеся к карте. 2 балла.

1) Остров, отмеченный цифрой «1» на карте в XIX в. являлся территорией Японии.

2) Гряда островов между объектами «1» и «3» называется Алеутской.

3) Остров, отмеченный цифрой «1» на карте, никогда не принадлежал России.

4) Территория, отмеченная цифрой «3» на карте, исследовалась русским землепроходцем В. В. Атласовым.

5) На острове, отмеченном на карте цифрой «2», никогда не шли боевые действия с участием японских войск.

6) Россия присоединила территория, отмеченную на карте цифрой «3», в результате войны с Китаем.

2 балла – за верно указанные 3 цифры.

1 балл выставляется за одну неверно указанную цифру, в т.ч. лишнюю.

Ответ: 134

4. Внимательно рассмотрите изображения. Ответьте на поставленные вопросы. Максимум – 4 балла.



- А) Как называется данная картина? 1 балл. **Ответ: «Апофеоз войны».**
Б) Напишите фамилию автора этой картины. 1 балл. **Ответ: Верещагин.**
В) Укажите цифры, которыми обозначены объекты, построенные в том же веке, в котором была написана данная картина. 2 балла. **Ответ: 12. За одну ошибку – 1 балл.**



1



2



3



4

5. В 1453 году в Московском княжестве окончилась феодальная война. Спустя 2 года в Англии началась война Алой и Белой розы. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события имели влияние на дальнейшее развитие русских земель и Англии: один аргумент для русских земель, один для Англии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Максимум – 3 балла за задание.

3 балла выставляется за написание 2 весомых аргументов для обеих территорий. 2 балла выставляется за написание одного аргумента для Англии, или для русских земель. 1 балл – за неоформленный аргумент и использование не менее 2 фактов, которые однозначно можно использовать для аргументации ответа либо для Англии, либо для русских земель. Все остальные варианты оцениваются 0 баллов.

Правильный ответ может содержать следующие положения:

Окончание феодальной войны означало, прежде всего, победу сил, ратующих за централизацию русских земель и поражение сил центробежных. Новгород, укрывший на последнем этапе войны Дмитрия Шемяку, в 1456 году будет разбит в краткосрочном военном конфликте, после чего будет подписан Яжелбицкий мирный договор, существенно урезавший суверенитет Новгородской республики. Данные события стали прелюдией к присоединению последних крупных независимых княжеств к Москве. Тридцатилетняя война Алой и Белой розы привела к многочисленным жертвам и хозяйственной разрухе в Англии. Феодальные династии Йорков и Ланкастеров – претенденты на королевский трон фактически истребили друг друга. В результате, к власти пришёл Генрих Тюдор, родственник по крови и по браку обеих противоборствующих династий, основавший собственную династию. Именно он сумел восстановить единство страны и преодолеть последствия Столетней войны и войны Алой и Белой розы.

6. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в условиях проведения, ходе, результатах и значении Смоленской войны 1632-1634 гг. и русско-польской войны 1654-1667 гг. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера. Максимум – 3 балла за задание.

3 балла ставится за правильно написанный тезис и приведение 2 корректных обоснований с использованием 2 исторических фактов для каждого обоснования.

2 балла ставится за правильно написанный тезис и приведение 1 корректного обоснования с использованием 2 исторических фактов, либо за тезис и 2 обоснования с использованием 2 исторических фактов, в которых содержится небольшая неточность.

1 балл – если правильно сформулирован тезис, приведено только одно обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа.

ИЛИ Тезис сформулирован неверно или не сформулирован (в том числе вместо тезиса приведено суждение типа: «различие в том, что сравниваемые объекты разные») / тезис как результат сравнения подменён рассуждениями общего характера, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов.

ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов, ни одно из приведённых суждений не обосновывает тезис. 0 баллов ставится за все иные случаи.

Правильный ответ может содержать следующие положения:

Тезис: Русско-польская война 1654-1667 гг. была в военном отношении более успешной для России, чем Смоленская война.

Обоснования: 1) В ходе русско - польской войны 1654 - 1667 гг. русская армия овладела Смоленском, в отличие от Смоленской войны, когда в 1634 году армия М. Б. Шеина капитулировала. 2) Территориальные приобретения России по Андрусовскому перемирию 1667 года были существенными: Левобережная Украина, Северские земли, Смоленщина и Киев. По

Поляновскому же мирному договору 1634 г. России переходил только небольшой город Серпейск.

7. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «местничество». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия. Максимум – 2 балла.

2 балла ставится за корректно переданный смысл понятия и правильно приведённый факт. 1 балл – за только корректное раскрытое понятие, либо за только приведённый факт. Во всех остальных случаях – 0 баллов

Правильный ответ может содержать следующие положения:

Определение: Система распределения должностей в зависимости от знатности рода, существовавшая в Русском государстве.

Факт: Местничество было отменено в 1682 г. царём Фёдором Алексеевичем.

8. В 1861 году в России было отменено крепостное право. Укажите три любые причины (предпосылки) этого события. Максимум – 3 балла.

По 1 баллу за каждую верно отмеченную причину, но не более 3.

Правильный ответ может содержать следующие положения:

- 1) Антигуманная природа крепостного права (по мнению либерально настроенных государственных деятелей, близких к Александру II – Н. А. Милютин, С. С. Ланского, Я. И. Милютин) ;***
- 2) Опасения Александра II по поводу возможности крепостных крестьян получить свободу насильственным путём;***
- 3) Низкая экономическая эффективность подневольного труда;***
- 4) Социально-экономический кризис, вызванный Крымской войной;***
- 5) Крепостное право дискредитировало Россию в глазах великих держав;***
- 6) Крепостное право тормозило развитие капиталистических отношений в России.***

9. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос: циклическая безработица;
- 2) ответ на второй вопрос: она отражает свободу выбора людьми места работы;
- 3) ответ на третий вопрос, например:
 - повышается социальная ценность рабочего места;
 - увеличивается личное свободное время;
 - увеличивается свобода выбора места работы;
 - растёт социальная значимость и ценность труда;
 - способствует созданию резерва рабочей силы для структурной перестройки экономики и росту конкуренции между работниками. (Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании любых трёх или более последствий из упомянутых.)

Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста

Верно приведены три элемента ответа: 2 балла;

Верно приведены любые два элемента ответа: 1 балл;

Верно приведен любой один элемент ответа ИЛИ ответ неверный: 0 баллов.

10. В правильном ответе могут быть приведены следующие элементы:

- 1) государственные заказы предприятиям (например, предприятие N увеличило количество рабочих мест за счёт того, что государство оплатило заказ предприятию на изготовление деталей для нового космического корабля);
- 2) снижение налогов на производственный сектор (например, в стране W был снижен налог на прибыль предприятий, что привело к снижению издержек и увеличению количества рабочих мест);
- 3) совершенствование работы службы занятости (например, правительство государства X поручило руководству службы занятости расширить возможности оповещения через различные СМИ и сеть интернет о существующих вакансиях и возможностях переквалификации).

Могут быть названы иные меры, приведены другие примеры. Засчитываются только примеры, сформулированные развернуто (отдельные слова и слово сочетания не засчитываются в качестве примеров).

Верно сформулированы три меры, к каждой из них приведен соответствующий корректный развернутый пример – 3 балла;

Верно сформулированы две-три меры, к двум из них приведены соответствующие корректные развернутые примеры – 2 балла;

Верно сформулированы одна-три меры, к одной из них приведен соответствующий корректный развернутый пример – 1 балл;

Верно сформулированы одна-три меры, однако примеры неверные ИЛИ примеры сформулированы не развернуто ИЛИ примеры отсутствуют ИЛИ ответ неверный - 0 баллов;

11. Могут быть приведены следующие аргументы:

- 1) недоиспользование экономического потенциала общества приводит к экономическому ослаблению государства, что отражается на национальной безопасности, порождая зависимость от других государств;
- 2) высокая безработица снижает поступления в государственный бюджет, что может привести к сокращению расходов на оборону страны;
- 3) безработица может привести к социальным протестам, которые ослабят государственную власть.

Могут быть приведены другие аргументы в соответствии с требованием задания. Засчитываются только аргументы, сформулированные как распространенные предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве аргументов)

Верно приведены три аргумента, каждый из них сформулирован в виде развернутого предложения – 3 балла;

Верно приведены два аргумента, каждый из них сформулирован в виде развернутого предложения ИЛИ верно приведены три аргумента, только два из них сформулированы в виде развернутого предложения – 2 балла;

Верно приведен один аргумент, он сформулирован в виде развернутого предложения ИЛИ верно приведены два-три аргумента, только один из них сформулирован в виде развернутого предложения – 1 балла;

Аргументы сформулированы неверно ИЛИ аргументы сформулированы не в виде развернутых предложений – 0 баллов.

12. Правильный ответ может содержать следующие положения:

1. Равновесная цена увеличилась.
2. Предложение уменьшилось. Это стало следствием банкротства крупного издательства, что сократило количество книг на рынке. (может быть приведена иная корректная причина, объясняющая сокращение предложения на рынке).
3. Спрос сократится, равновесная цена уменьшится.

Верно даны ответы на три вопроса: 3 балла;

Верно даны ответы на любые два вопроса – 2 балла;

Верно дан ответ на один любой вопрос – 1 балл;

Ответ неверный – 0 баллов.

13. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос: к обществам постиндустриального/ информационного типа;
- 2) ответ на второй вопрос: к рыночной/смешанной экономике;
- 3) ответ на третий вопрос: парламентская республика; (Ответ «республика» не засчитывается при оценивании в качестве правильного ответа на третий вопрос.)
- 4) ответ на четвёртый вопрос: семью, состоящую из родителей и детей либо только из супругов. Ответы на вопросы могут быть даны в других, близких по смыслу формулировках

Верно даны ответы на 4 вопроса – 4 балла;

Верно даны ответы на любые 3 вопроса – 3 балла;

Верно даны ответы на любые 2 вопроса – 2 балла;

Верно даны ответы на любой 1 вопрос – 1 балла;

Ответы неверные ИЛИ ответы отсутствуют – 0 баллов

14. Примерный вариант раскрытия плана по теме: «Деятельность как форма взаимодействия человека с окружающим миром»

1. Понятие «деятельность».
2. Особенности деятельности:
 - а) сознательный целенаправленный характер;
 - б) социальный характер;
 - в) преобразующий характер;
 - г) орудийный характер и др.
3. Структура деятельности:
 - а) субъект;
 - б) объект;
 - в) средства;
 - г) цель;
 - д) мотив;
 - е) результат.
4. Потребности человека и их влияние на деятельность.
5. классификация видов деятельности:
 - а) труд, игра, учёба;
 - б) созидательная и разрушительная;
 - в) практическая и духовная;

г) экономическая, социальная, политическая и др.

6. Результаты деятельности:

а) производство материальных благ;

б) созидание духовных ценностей;

в) воспроизводство общественных отношений и др.

7. Значение деятельности в жизни человека и развитии общества.

Ключевые пункты: 2356.

Для корректного раскрытия плана требуется наличие хотя бы двух ключевых пунктов из указанных выше.

Критерий 14.1: содержание сложного плана

Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	3 балла
Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	2 балла

Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	1 балл
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0 баллов
Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i>	

14.2 Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана 1

Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей: 1 балл;

Все иные ситуации: 0 баллов.

Максимальный балл за задание: 4

Критерии оценивания задания 15:

Критерий 7.1.

2 балла: Приведено верное объяснение, состоящее из не менее, чем двух развернутых предложений. Объяснение построено на выявлении причинно-следственных или функциональных связей.

1 балл: Приведено верное объяснение, состоящее из не менее, чем двух развернутых предложений. Объяснение построено на выявлении причинно-следственных или функциональных связей. Объяснение содержит ошибки или неточности.

0 баллов: все остальные ситуации.

Критерий 7.2.

1 балл: верно указаны три вида деятельности.

0 баллов: виды деятельности указаны неверно или верно указано не больше двух видов деятельности.

Критерий 7.3.

3 балла: верно сформулированы три развернутых примера.

2 балла: верно сформулированы два развернутых примера.

1 балл: верно сформулирован один развернутый пример.

0 баллов: примеров нет или они сформулированы неверно или сформулированы в виде простых предложений.