

Задание 1. Проблемный вопрос.

Семья – древнейший социальный институт, сформировавшийся вместе с обществом. Можем ли мы говорить о неизменности функций, формы и структуры семьи в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах?

Ответ должен представлять собой развернутое сочинение, отражающее рассуждения автора по поставленной проблеме. Для получения максимального балла за задание абитуриент должен помнить, что поставленный перед ним вопрос является комплексным и обращается к темам и проблемам из разных блоков предмета «Обществознание». Абитуриент должен показать не только знание понятий, классификаций, функции тех или иных явлений, но и подчеркнуть их взаимосвязь. Вы должны привести не менее двух примеров из разных источников (из истории, социальной жизни, сообщений СМИ или литературы), которые подтверждают представленные тезисы и подчеркивают неразрывность теоретических аспектов обществознания с повседневной жизнью человека.

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на представленные ниже вопросы

Политическое участие, его характер и специфика зависят от многих условий, в том числе от исторических факторов, остроты противоречий между различными политическими силами, характером доминирующей политической культуры, развитости гражданского общества, наличия широкой сети общественных организаций. Наиболее существенным фактором является политический режим. В отличие от либерально-демократических стран, где участие имеет преимущественно свободный и добровольный характер, в тоталитарных режимах участие граждан находилось под жестким контролем со стороны правящей элиты и государственной бюрократии, по крайней мере, его легальные формы. Это было мобилизованное участие с присущими ему значительными элементами принуждения и манипуляции. Такое участие не выполняло своего главного предназначения – влияния на процесс принятия политических решений; его роль ограничивалась ритуальными функциями, способствовавшими легитимации режима. Но количественные характеристики участия в тоталитарных режимах (если все же считать эти формы деятельности политическим участием) были очень высокими, существенно превосходящими количественные параметры участия в западных демократиях. При этом режим изначально ограничивал активность тех, кто стремился к его изменению (диссиденты, правозащитники, либеральная интеллигенция), жестко подавляя любые антисистемные действия, и не допускал к ресурсам власти тех, кто участвовал в политике.

В развивающихся странах политическое участие обычно весьма невысокое по числу участников, и в нем существенную роль играет манипуляция. Это обусловлено целым рядом факторов, в том числе низким уровнем образованности основной массы населения, слабостью групп интересов, тяжелым материальным положением людей, требующим постоянной борьбы за выживание. Часто участие выражает своеобразный "обмен" между людьми с низким социальным статусом и элитными группами: первые готовы поддержать вторых в обмен на протекцию.

Хотя политическое участие и является важнейшим показателем демократии, его уровень в странах либеральной демократии является сравнительно низким. Большая часть населения не принимает никакого участия в политике, кроме голосования на национальных выборах. Тем самым общество делится на три группы: 1) небольшое число активистов, вовлеченных в различные формы политической деятельности (несколько процентов); 2) только голосующие (их большинство) и 3) вообще не участвующие (20–40%). В либерально-демократических странах, как показывают результаты эмпирических исследований, в политике наиболее активно участвуют мужчины, лица среднего возраста, образованные, принадлежащие к среднему классу, имеющие хорошее положение в обществе. Более активное участие в политике людей с относительно высоким статусом объясняется двумя основными причинами. Во-первых, они обладают большими политическими ресурсами (образование, интеллект, доступ к информации, деньги, наличие свободного времени и др.). Во-вторых, они лучше понимают значимость политической деятельности; их социальное окружение и воспитание способствуют формированию интереса к политике и у них выше ставки в политической игре. Следствием этого стало определенное отчужденное отношение к политике со стороны тех, кто находится внизу "пирамиды участия". Например, женщины более ощущают дистанцию от политической системы, считая, что политика – это дело мужчин.

2.1. Какие три группы политического участия выделил автор в странах либеральной демократии? Как, по мнению автора, уровень образования влияет на вовлеченность в политические процессы? Какую задачу, по мнению автора, выполняет политическое участие лиц с низким социальным статусом в развивающихся странах?

2.2. Используя текст, укажите различия между политическим участием в демократическом и в тоталитарном обществах. Приведите не менее трех различий.

2.3. Используя обществоведческие знания, приведите три примера влияния гражданского общества на решение общественных проблем в трех разных сферах жизни общества: сначала сформулируйте пример, а потом поясните, решение какой общественной проблемы обеспечивается.

2.4. Используя обществоведческие знания, укажите культурный, социальный и правовой факторы, способствующие формированию демократии. Объясните, как именно указанные Вами факторы влияют на формирование демократии.

Критерии оценки ответа:

Критерий 1.1	Раскрытие темы
3 баллов	Проблема, поставленная в вопросе, раскрыта ИЛИ содержание работы показывает понимание автором поставленной проблемы
0 баллов	Проблема не раскрыта. <i>Если за критерий 1.1. абитуриент получает 0 баллов, то по остальным критериям также выставляется 0 баллов.</i>
Критерий 1.2	Обращение к материалам разных блоков обществознания
7 баллов	Абитуриент раскрыл тему, используя теоретический или фактический материал разных блоков курса обществознания (не менее двух блоков)
0 баллов	Абитуриент раскрыл тему, используя теоретический материал лишь одного блока курса обществознания ИЛИ абитуриент лишь упомянул аспекты и основные понятия из разных блоков, никак не поясняя материал.
Критерий 1.3	Теоретическая аргументация
7 баллов	Проблема раскрыта с привлечением связанных между собой ключевых теоретических понятий, классификаций, рассуждений, выводов.
4 баллов	Проблема раскрыта с привлечением ключевых теоретических понятий, классификаций, рассуждений, выводов. Теоретические аспекты работы представлены в виде простого перечисления, не связаны общими рассуждениями и выводами.
0 баллов	В работе отсутствует теоретическая база ИЛИ теоретическая база не соответствует теме
Критерий 1.4	Наличие теоретических ошибок
3 баллов	В работе нет теоретических ошибок
0 баллов	В работе есть теоретические ошибки ИЛИ за критерий 1.3 выставлено 0 баллов
Критерий 1.5	Логика выстраивания текста
3 баллов	Все части текста связаны между собой и выстраиваются в ясную и последовательную демонстрацию основной идеи
0 баллов	Раскрывая проблему, автор перескакивает с одной мысли на другую или допускает длинные отступления, не связанные с основной темой или смешивает в одном абзаце аргументы и контраргументы, или не соблюдает структуру текста (отсутствие вступления, заключения, выводов, логических связей между смысловыми элементами текста)
Критерий 1.6	Качество фактической аргументации
7 баллов	В работе приведены два развернутых фактических примера из разных источников (литература, история, примеры из социальной жизни, сообщения СМИ), которые иллюстрируют поставленную проблему.
4 баллов	В работе приведены два развернутых примера из одного источника, которые иллюстрируют поставленную проблему ИЛИ примеры приведены из разных источников, но они иллюстрируют одну и ту же мысль, тезис или один и тот же теоретический блок.
2 баллов	В работе приведен один развернутый фактический пример (литература, история, примеры из социальной жизни, сообщения СМИ), который иллюстрирует поставленную проблему.
0 баллов	В работе нет примеров ИЛИ примеры неверные ИЛИ примеры неразвернутые.

2.1. Какие три группы политического участия выделил автор в странах либеральной демократии? Как, по мнению автора, уровень образования влияет на вовлеченность в политические процессы? Какую задачу, по мнению автора, выполняет политическое участие лиц с низким социальным статусом в развивающихся странах?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. 1) небольшое число активистов, вовлеченных в различные формы политической деятельности (несколько процентов); 2) только голосующие (их большинство) и 3) вообще не участвующие (20–40%).
*Ответ может быть засчитан **только** при указании всех трех элементов.*

2. В политике наиболее активно участвуют образованные ИЛИ Политическое участие обычно весьма невысокое по числу участников, что обусловлено низким уровнем образованности основной массы населения. Ответ может быть дан в виде цитаты или в виде кратко сформулированной основной мысли.

3. Участие выражает своеобразный "обмен" между людьми с низким социальным статусом и элитными группами: первые готовы поддержать вторых в обмен на протекцию.

*Указание элементов правильного ответа наряду с другими элементами, не относящимися к заданию, влечет за собой **снижение** оценки на **один** балл.*

Ответ может быть приведен как в виде цитаты, так и в виде краткого изложения основной идеи.

4 балла	Правильно даны ответы на все три вопроса.
3 балла	Правильно даны ответы на все три вопроса, но указано лишь две группы политического участия.
2 балла	Правильно даны ответы на любые два вопроса.
1 балл	Правильно дан ответ только на один любой вопрос.
0 баллов	Ответ неверный.

2.2. Используя текст, укажите различия между политическим участием в демократическом и в тоталитарном обществах. Приведите не менее трех различий.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. Политическое участие в **демократическом обществе** носит свободный и добровольный характер, тогда как в **тоталитарном** - участие граждан находилось под жестким контролем со стороны правящей элиты и государственной бюрократии.

2. Главное предназначение политического участия в **демократическом обществе** – влияние на процесс принятия политических решений; главное предназначение в **тоталитарном обществе** - выполнение ритуальных функций, способствующих легитимации режима.

3. В **тоталитарных обществах** количественные характеристики участия были очень высокими - в **демократических обществах** его уровень является сравнительно низким. Большая часть населения не принимает никакого участия в политике, кроме голосования на национальных выборах.

4. В **тоталитарном режиме** – лица, имеющие высокий уровень образования (либеральная интеллигенция) не допускаются к участию во власти, в **демократическом режиме** – образованный слой активно принимают участие в политической жизни страны.

5. Политическое участие в **демократическом обществе** оказывает влияние на процесс принятия политических решений; в **тоталитарном обществе** – не оказывает.

Ответ может быть представлен как в виде цитат из текста, так и в виде пересказа общего смысла различий политического участия в тоталитарном и демократическом режимах.

4 балла	Приведены три различия политического участия в демократическом и тоталитарном режимах, соответствующие вариантам 1-4 (каждая пара черт политического участия демократического режима и тоталитарного режима выделены по отдельному основанию).
3 балла	Приведены два различия политического участия в демократическом и тоталитарном режимах, соответствующие вариантам 1-4 (каждая пара черт политического участия демократического режима и тоталитарного режима выделены по отдельному основанию) ИЛИ Приведены три различия политического участия в демократическом и тоталитарном режимах (каждая пара черт политического участия демократического режима и тоталитарного режима выделены по отдельному основанию), но одним из различий является вариант, предложенный под №5 .
2 балла	Приведено одно различие политического участия в демократическом и тоталитарном режимах, соответствующие вариантам 1-4 (пара черт политического участия демократического режима и тоталитарного режима выделены по отдельному основанию).

	основанию) ИЛИ Приведены два различия политического участия в демократическом и тоталитарном режимах (каждая пара черт политического участия демократического режима и тоталитарного режима выделены по отдельному основанию), но одним из различий является вариант, предложенный под №5 .
1 балл	Приведено одно различие (указанное в ключе под №5) политического участия в демократическом и тоталитарном режимах, соответствующее вариантам 1-4 (пара черт политического участия демократического режима и тоталитарного режима выделены по отдельному основанию)
0 баллов	Различия сформулированы неверно ИЛИ ответ не содержит элементов сравнения - указаны черты политического участия только одного режима (тоталитарного или демократического).

2.3. Используя обществоведческие знания, приведите три примера влияния гражданского общества на решение общественных проблем в трех разных сферах жизни общества: сначала сформулируйте пример, а потом поясните, решение какой общественной проблемы обеспечивается.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Политическая сфера: Независимые СМИ в 1972-24 годах в значительной степени способствовали освещению хода расследования Уотергейтского скандала в США, что стало одним из факторов, приведших к отставке президента Никсона. Таким образом, гражданское общество контролирует действия властей.

Экономическая сфера: Некоммерческое объединение «Пончик и компания» предоставляют консультации по особенностям организации бизнеса для начинающих предпринимателей, поддерживая, таким образом, конкуренцию и деятельность начинающих предпринимателей в наиболее сложный период развития бизнеса.

Социальная сфера: Благотворительный фонд «Надежда» собирает денежные средства для лечения тяжелобольных детей. Это позволяет в определенной степени смягчить уровень социального неравенства в обществе, повысить доступность медицинских услуг.

Духовная сфера: некоммерческая лига юристов организует лекции в школах и консультации для населения. Обеспечивает повышение юридической грамотности населения, общего уровня образования.

6 баллов	приведены три примера действий гражданского общества, даны три корректных пояснения, решение каких проблем достигается.
5 баллов	приведены три примера действий гражданского общества, даны два корректных пояснения, решение каких проблем достигается.
4 балла	приведены два примера действий гражданского общества, даны два корректных пояснения, решение каких проблем достигается ИЛИ приведены три примера действий гражданского общества, дано одно корректное пояснение, решение каких проблем достигается.
3 балла	приведены два примера действий гражданского общества, дано одно корректное пояснение, решение каких проблем достигается ИЛИ приведены три примера действий гражданского общества, пояснения некорректны или отсутствуют.
2 балла	приведен один пример действий гражданского общества, дано одно корректное пояснение, решение каких проблем достигается ИЛИ приведены два примера действий гражданского общества, пояснения некорректны или отсутствуют.
1 балл	приведен один пример действий гражданского общества, объяснение не приведено или является неверным.
0 баллов	ответ неверный.

2.4. Используя обществоведческие знания, укажите культурный, социальный и правовой факторы, способствующие формированию демократии. Объясните, как именно указанные Вами факторы влияют на формирование демократии.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. Культурный фактор: высокий уровень образования в обществе. Высокий уровень образования обеспечивает понимание ценностей демократии, необходимости и значимости выборов. Высокий уровень образования коррелирует с развитым критическим сознанием, что позволяет более взвешенно относиться к политике, снижает риск поддержки популистских политиков, авторитарных и тоталитарных идей.

2. Социальный фактор: преобладание среднего класса. Для среднего класса стабильная демократия является наиболее привлекательным режимом, так как данный режим обеспечивает экономические права, снижает роль и влияние высших слоёв населения благодаря механизмам выборов. С другой стороны, средний класс не заинтересован в потрясениях, что также обеспечивает закрепление демократии как политического режима, не позволяет перейти в авторитарные или тоталитарные формы.
3. Правовой фактор: существование правового государства. Демократия основана на ценностях законности и соблюдения прав и свобод. Это невозможно без принципа верховенства права как главного регулятора общественных отношений.

Могут быть приведены другие корректные факторы и объяснения.

6 баллов	приведены три фактора и соответствующие им корректные объяснения.
5 баллов	приведены три фактора, корректны два объяснения
4 балла	приведены два фактора и соответствующие им корректные объяснения. ИЛИ приведены 3 фактора и одно корректное объяснение.
3 балла	приведены 2 фактора и одно корректное объяснение ИЛИ приведены три фактора, объяснения не приведены или неверные.
2 балла	приведен один фактор, дано соответствующее корректное объяснение ИЛИ приведены два корректных фактора.
1 балл	приведен один корректный фактор, объяснение не приведено или является неверным.
0 баллов	ответ неверный.