

## Вступительные испытания для поступления в 10 социально-гуманитарный класс СУНЦ УрФУ 2014-2015 гг.

### **1. Социализация человека: что важнее – биологические предпосылки, или социальное окружение?**

При ответе на вопрос коснитесь следующих аспектов:

- *Определение процесса социализации.*
- *Проблема биосоциальной сущности человека.*
- *Влияние биологических черт человека на процесс социализации.*
- *Роль социальных групп в процессе социализации.*
- *Влияние семьи на процесс социализации.*

Ответ должен представлять собой цельный текст, отражающий рассуждения автора по поставленной проблеме. Для получения максимального балла за задание абитуриент должен помнить, что поставленный перед ним вопрос является комплексным и обращается к темам и проблемам из разных блоков предмета «Обществознание». Абитуриент должен показать не только знание понятий, классификаций, функции тех или иных явлений, но и подчеркнуть их взаимосвязь. С помощью примеров из истории, социальной жизни и литературы экзаменуемый подчеркивает неразрывность теоретических аспектов обществознания с повседневной жизнью человека.

### **2. Прочтите текст и ответьте на вопросы к нему.**

Соотношение религии и политики — одна из наиболее актуальных и острых тем религиоведения.

Политика обусловлена прежде всего экономическими интересами людей. Социальные слои и группы, обладающие богатством и властью, используют силу государства в интересах сохранения и упрочения своего положения. Общее между политикой и религией заключается в том, что обе сферы являются областью регулирования связей и отношений между людьми.

Но не менее существенны и различия между ними. Для политики сугубо «мирские», властные интересы и цели имеют самодовлеющее значение, они специфичны в каждой стране и регионе.

В отличие от религии, политика пронизана сиюминутными расчетами. Политика прагматична в выдвижении исключительно земных краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей. Долгосрочные цели осуществляются в ней разнообразными изощренными, а нередко и нечистоплотными средствами. Если политика опирается на насилие, то религия обычно осуждает насилие.

Религия демонстрирует приоритет «небесного» по отношению к «земному», «сакрального» — к «профанному», духовного — к телесному и материальному.

В религии отчетливо доминирует моральное начало, духовенство обычно заботится об авторитете церкви и избегает непосредственного участия в рискованных для ее репутации политических акциях.

Однако в истории можно увидеть религиозные процессы, имеющие политическое значение, и политические процессы, происходящие под религиозными лозунгами. Поэтому, прежде всего, нужно учитывать конкретное наполнение политическим содержанием религиозных сюжетов, идей и лозунгов, как и религиозное оформление конкретных политических акций.

Политические структуры втягивают в сферу своей деятельности складывающиеся религиозные институты. Часто церковь находилась на содержании у властей, получая политическую и иную поддержку государства, в том числе и в борьбе с оппозицией и ересями в самой церкви. Власти втягивают церковь в политику в первую очередь потому, что она имеет огромное духовное влияние на граждан, располагает информацией о них и сильными рычагами психологического воздействия и может влиять на отношение подданных к власти. Типичной ситуацией в истории становится подчинение церкви господствующему авторитарному режиму. Однако история дает и яркие примеры противостояния подвижников веры политическим акциям, противоречащим религиозным убеждениям. Например, митрополит Филипп мужественно обличал опричнину и другие преступления Ивана Грозного.

Современное государство особо не нуждается в религиозной легитимации. Отношения государства и церкви стали менее политизированными, более соответствующими принципам демократии и нормам морали. Отделение церкви от государства, невмешательство светских властей в ее деятельность — необходимая гарантия защиты религии от политизации. Участие конфессий в миротворческой деятельности, экологических движениях, в благотворительности, их содействие гражданской консолидации общества органически согласуются с духовно-нравственным предназначением религии.

1. *Опираясь на текст, поясните выгоды, получаемые государством при втягивании церкви в политику? В чем состояла выгода церкви от данного процесса?*
2. *Опираясь на текст, укажите общее и различия между религией и политикой.*
3. *Опираясь на знания истории, литературы и современную социально-политическую ситуацию, приведите два примера, иллюстрирующие религиозные процессы, имеющие политическое значение, и политические процессы, происходящие под религиозными лозунгами. Примеры из текста засчитаны не будут.*
4. *Религия представляет собой комплексное явление, оказывающее влияние на все стороны жизни человека. Составьте три высказывания, объясняющие, каким образом религия влияет на семейные отношения, правовую систему, мораль.*

**Вступительные испытания для поступления в 10 социально-гуманитарный класс СУНЦ УрФУ 2014-2015 гг.**

**Ключи**

**Задание 1. При проверке наиболее важными вопросами являются:**

1. Понимание абитуриентом неразрывности биологической и социальной эволюции человека.
2. Относительно одинаковое влияние биологических качеств человека и социального окружения на социализацию.
3. Роль социального окружения. Человек без общества не является человеком. Феномен Маугли.
4. Отражение особой роли семьи как одного из главных агентов социализации.
5. Терминология: Социализация, социальные группы, биосоциальность, семья. Дополнительная терминология: агенты социализации, малые социальные группы, социальные нормы.
6. **Критерии оценки ответа:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>6 баллов</b>	Ответ логично и последовательно выстроен. Тема раскрыта, абитуриент дал комплексный ответ с использованием <b>материалов разных блоков обществознания</b> . Ответ дан с опорой на теоретический материал. Абитуриент показал комплексное знание обществоведческой терминологии. В ответе приведены <b>примеры (не менее двух)</b> из социальной жизни, литературы или истории (на выбор абитуриента), иллюстрирующие проблему.
<b>5 баллов</b>	Ответ логично и последовательно выстроен. Тема раскрыта, абитуриент дал комплексный ответ с использованием материалов разных блоков обществознания. Ответ дан с опорой на теоретический материал. Абитуриент показал комплексное знание обществоведческой терминологии. В ответе приведен <b>лишь один</b> пример из социальной жизни, литературы, истории, иллюстрирующий проблему.
<b>4 балла</b>	Ответ логично и последовательно выстроен. Тема раскрыта, абитуриент дал комплексный ответ с использованием материалов разных блоков обществознания. Ответ дан с опорой на теоретический материал. Абитуриент показал общее знание обществоведческой терминологии, либо показал комплексное ее знание, допустив незначительные ошибки. В ответе приведены <b>примеры (не менее двух)</b> из социальной жизни, литературы или истории (на выбор абитуриента), иллюстрирующие проблему.
<b>3 балла</b>	Ответ логично и последовательно выстроен. Тема раскрыта, абитуриент дал комплексный ответ с использованием материалов разных блоков обществознания. Ответ дан с опорой на теоретический материал. Абитуриент показал комплексное знание обществоведческой терминологии. В ответе нет фактических примеров, либо примеры не соответствуют теме.  ИЛИ Ответ нелогичен, или представляет собой отдельные факты и определения, никак друг с другом не связанные. Тема раскрыта, абитуриент дал комплексный ответ с использованием материалов разных блоков обществознания. Абитуриент показал общее знание обществоведческой терминологии, либо показал комплексное ее знание, допустив незначительные ошибки. В ответе приведен <b>лишь один</b> пример из социальной жизни, литературы, истории, иллюстрирующий проблему.
<b>2 балла</b>	Ответ дан с опорой на материалы <b>лишь одного блока обществознания</b> . Абитуриент показал комплексное знание теории данного блока, либо допустил одну незначительную ошибку. В ответе приведены <b>один-два из социальной жизни, литературы, истории, иллюстрирующие проблему</b> . Ответ логично и последовательно выстроен.
<b>1 балл</b>	Ответ дан с опорой на материалы <b>лишь одного блока обществознания</b> . Абитуриент показал знания обществоведческой терминологии, допустив при этом ошибки. В ответе приведен <b>лишь один</b> пример из социальной жизни, литературы, истории, иллюстрирующий проблему, либо примеров нет.
<b>0 баллов</b>	Ответ неверен или отражает лишь отдельные положения вопроса. ИЛИ Ответ строится <b>только</b> на примерах из социальной жизни, литературы, истории без обращения к теоретическим вопросам.

**Вступительные испытания для поступления в 10 социально-гуманитарный класс СУНЦ УрФУ 2014-2015 гг.**

**2.1. Ответ:**

Власти втягивают церковь в политику потому, что она имеет огромное духовное влияние на граждан, располагает информацией о них и сильными рычагами психологического воздействия и может влиять на отношение подданных к власти.

Церковь получает политическую и иную поддержку государства, в том числе и в борьбе с оппозицией и ересями в самой церкви.

**1 балл:** абитуриент указал оба элемента из текста.

**0 баллов:** абитуриент указал лишь один элемент текста, либо привел собственные рассуждения без опоры на текст. Даже если рассуждения верные, такой ответ все равно оценивается в 0 баллов.

**2.2. Ответ:** Общее между политикой и религией: обе сферы являются областью регулирования связей и отношений между людьми.

Отличия:

1. Для политики сугубо «мирские», властные интересы и цели имеют самодовлеющее значение, они специфичны в каждой стране и регионе, религия демонстрирует приоритет небесного
2. В отличие от религии, политика пронизана сиюминутными интересами.
3. Политика опирается на насилие, религия насилие осуждает.
4. В религии отчетливо доминирует моральное начало, политика использует различные изощренные и нечистоплотные средства.

Задание предполагает сравнение двух явлений. ВАЖНО: если ответ не содержит элемента сравнения, то оценивается в 0 баллов.

**1 балл:** абитуриент указал **общее** между политикой и религией, а также не менее двух отличий.

**0 баллов:** абитуриент указал или только общее, или только различия, или указал общее и одно различие. Ответ не засчитывается, если абитуриент просто выписал кусок текста или если абитуриент привел собственные суждения, не связанные с текстом, даже если они верны.

**2.3. Примерный ответ:**

1. В 11-13 веках в Европе завоевательные походы на Восток проходили под религиозными лозунгами борьбы за освобождение Гроба Господня и получили название Крестовых походов.

2. В 16 веке король Англии Генрих VIII провел глубокую реформу церкви, подчинив ее полностью государству.

Ответ должен содержать иллюстрацию из повседневной жизни, истории, литературы и так далее.

**1 балл:** приведено два верных примера.

**0 баллов:** приведен один верный пример или примеры неверные.

**2.4. Примерный ответ:**

1. Религиозные нормы являются одним из источников правовых норм.

2. Религия регулирует семейные отношения в обществе, определяя допустимость или недопустимость брака.

3. Религия формирует представления о допустимом и недопустимом, определяя, таким образом, моральные качества человека.

Могут быть приведены другие высказывания, отражающие суть вопроса.

**1 балл:** приведено не менее, чем два высказывания.

**0 баллов:** приведено 0-1 высказывание или высказывания неверные. Либо высказывания представляют собой примеры из жизни, а не теоретические суждения.