

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ
ПОСТУПАЮЩИХ В 10 ГУМАНИТАРНЫЙ КЛАСС СУНЦ УрФУ**

(2015)

Вариант 1

I. Тест

В каждом из 18 заданий может быть 1, 2 или даже 3 верных ответа. Задание считается выполненным правильно, если указаны все верные ответы и только они. На выполнение теста дается 60 минут.

1. Найдите слово(-а), в котором(-ых) неправильно выделена ударная гласная
1) экспЕрт; 2) вклЮчит; 3) тОрты; 4) облИлась
2. Найдите слово(-а), в котором(-ых) есть только два суффикса
1)распределение; 2)пересматривая; 3) записавший; 4) задержанный.
3. Найдите слово(-а), которое(-ые) образовано(-ы) приставочно-суффиксальным способом
1) поддержка; 2) переместить; 3) приусадебный; 4)по-русски.
4. Найдите словосочетание(-я), в котором(-ых) употреблено личное местоимение
1) вижу их; 2) его лицо; 3) мне сказала; 4)виню себя.
5. Найдите ряд(-ы), в котором(-ых) выделенные слова относятся к одной части речи
1) НИКОГДА не знал, НИКТО не увидит; 2) В ТЕЧЕНИЕ года, сижу ЗА столом; 3) цвет БОРДО, МЯГКИЙ ковер; 4) СИДЯЩИЙ рядом, иди НАПЕВАЯ.
6. Найдите ряд(-ы), в котором(-ых) во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная
1) к...сательная, уб...вающий, напр...женный;
2)экстр...мальный, ст...ловая, разгр...ничение;
3)опред...лить, обозн...чение, ут...лщение.
7. Найдите слово(-а), в котором пропущена буква И
1) супер...гра; 2) меж...нститутский; 3) вз...мать; 4) сверх...нтересный.
8. Найдите слово(-а), в котором(-ых) пропущены две буквы Н

1) организова...ый; 2) приписа..а; 3) отчекане...ый; 4) стреля...ый; 5) вяле...ый; 6) нежда...ый.

9. Найдите предложение(-я), в котором(-ых) пишется НИ

- 1) Кто бы то н... был, не открою дверь.
- 2) У него странный характер: н...рыба н.. мясо.
- 3) Кто н... проклинал стационарных зрителей, кто с ними н... бранивался?
- 4) Н... могу н... рассказать тебе обо всем.

10. Найдите слово(-а), в котором(-ых) пропущена буква Е

- 1) присмотр..шь; 2) догон..шь; 3) застел..т; 4) увид..шь.

11. Найдите словосочетание(-я) с подчинительной связью

- 1) вокруг дома; 2) в течение часа; 3) в продолжении сериала; 4) он рассказал;
- 5) бить баклуши.

12. Найдите неопределенно-личное(-ые) предложение(-я)

- 1) Его попросили об услуге. 2) Уходи! 3) Тепло. 4) На улице пахнет сиренью.

13. Найдите предложение(-я), в котором(-ых) есть составное глагольное сказуемое

- 1) Я бы хотела рассказать интересную историю.
- 2) Мы будем выступать на конкурсе чтецов.
- 3) Ты сможешь помочь мне?
- 4) Он был очень энергичным учеником.

14. Найдите предложение(-я), в котором(-ых) на месте () ставится запятая

- 1) Я ()вряд ли() буду читать эту книгу.
- 2) Авось () все кончится хорошо!
- 3) Конечно () я помогу тебе.
- 4) Я () однако () не совсем уверена в произошедшем.
- 5) В течение года () вас ждет много испытаний.

15. Найдите предложение(-я), в котором(-ых) НЕ допущена пунктуационная ошибка

- 1) Он спросил меня, как мне удалось решить эту задачу?
- 2) Твои глаза, как два тумана.

3) Они были похожи, как две капли воды.

4) Она была свежа, как майская роза.

16. Найдите предложение(-я), в котором(-ых) допущена пунктуационная ошибка

1) Я знаю, кто ты такой и что ты здесь делаешь.

2) Он обернулся и увидел: к дому подъехала красная машина.

3) За окном лил дождь, и дул ветер.

4) «Давно хотел тебя спросить, - начал Андрей, ты как решил ту задачу?»

17. Найдите предложение(-я), в котором(-ых) правильно употреблен деепричастный оборот

1) Перечитав роман, герои вызвали у меня сочувствие.

2) Подъезжая к дому, я заметила странный плакат.

3) Говоря об этой повести, не могу сдержать слезы.

4) Рассказывая о происшествии, мне сообщили новые детали.

18. Найдите пример(-ы) с ошибкой в образовании формы слова

1) с трехстами человек; 2) хорошо стригет; 3) сделать более правильнее; 4) ляг на пол.

II. Мини-текст

На выполнение второй части экзаменационной работы дается 60 минут.

Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, выделите орфограммы. Сделайте морфемный анализ слова, **выделенного жирным курсивом**, выполните морфологический анализ слова, выделенного **жирным шрифтом**. Проведите синтаксический разбор данного предложения, дайте полную характеристику выделенной *курсивом* части. Составьте схему всего предложения, на схеме укажите типы придаточных (если они есть), средства связи частей сложного предложения.

Арт..(л,лл)еристы с некоторым соперн...чеством перед **пехотными** разл...жили свой костер и хотя он уже так разг...релся что *на два шага подойти нельзя было* и густой ч..рный дым проходил сквозь обледенелые ветви с которых капли шипели на огне и которые наж..мали на огонь солдаты (с)низу образовались угли и **помертвевшая** белая трава отта...вала кругом костра солдатам всё к...залось мало они тащили целые бревна подсовывали бур(ъ,ь)ян и раздували все больше и больше (Л.Т.).

КЛЮЧ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В 10 ГУМАНИТАРНЫЙ КЛАСС СУНЦ УрФУ

(2015)

Ответы к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответы	2, 4	2,3,4	2,3,4	1,3	2,3	3	1,2,3,4	1,3,6	1,2
№	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответы	3	3	1	1,3	3,4	4	3,4	2,3	1,2,3

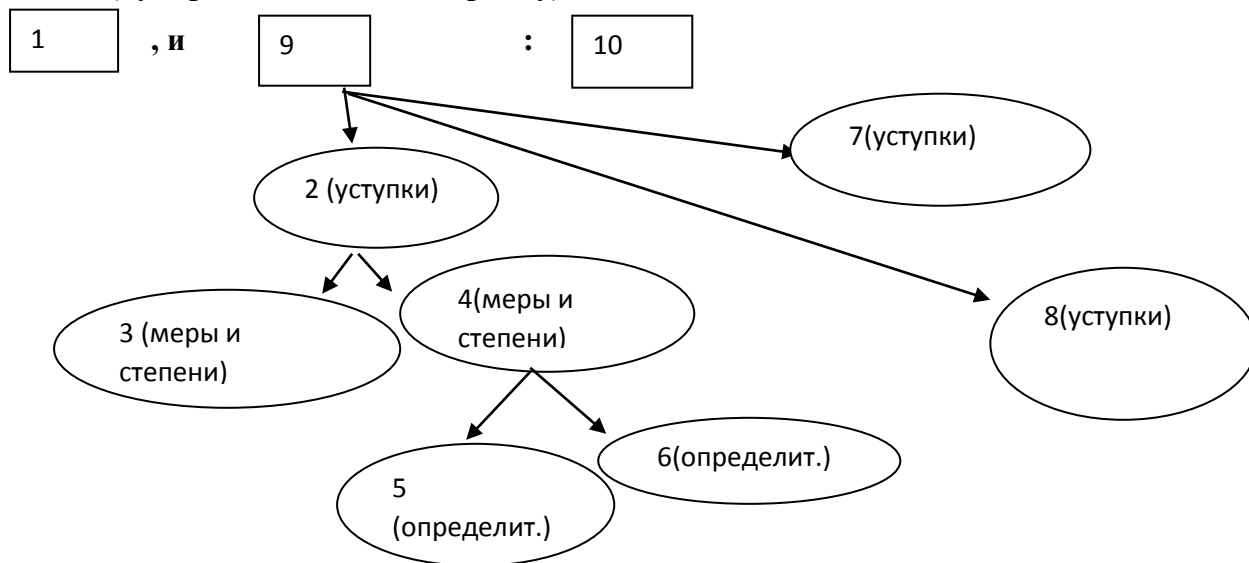
Мини-текст и разборы

Артиллеристы с некоторым соперничеством перед пехотными разложили свой костер, и, хотя он уже так разгорелся, что на два шага подойти нельзя было и густой чёрный дым проходил сквозь обледенелые ветви, с которых капли шипели на огне и которые нажимали на огонь солдаты, снизу образовались угли и помертвевшая белая трава отта...вала кругом костра, солдатам всё казалось мало: они тащили целые бревна, подсовывали бурьян и раздували все больше и больше (Л.Т.).

СПРВС (сочинительная, подчинительная, бессоюзная). Предложение невосклицательное, повествовательное. Характеристика 3 части: односоставное, безличное, распространенное,

полное. Главный член безличного предложения *нельзя было подойти* выражен СКС и инфинитивом.

Схема (нумерация частей по порядку)



Морфемный разбор

По-мертв-е-л-ая.

по- приставка

мертв – корень

е- суффикс

-л- суффикс

-ая- окончание

Морфологический разбор

Перед пехотными – сущ., обозначает лицо

1. Нф – пехотный
2. П.П.: нариц, одуш, скл. прилагательных. м.р.
3. Н.п.: мн.ч.. Тв.п.
4. Дополнение.

Система оценки экзаменационного теста
(по числу допущенных ошибок)

Балл	5	4	3	2	1	0
Число ошибок	0-2	3-6	7-11	12-15	16-17	18

Система оценки задания по мини-тексту

(по числу допущенных ошибок)

Балл	5	4	3	2	1	0
Число ошибок	0-3	4-7	8-13	14-16	17-19	20 и более