

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом СУНЦ УрФУ

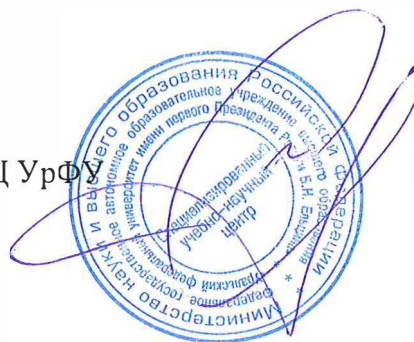
Протокол от 19.03.2026 № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«Китайский язык для начинающих»

для 7-9 классов

Академический директор СУНЦ УрФУ



М.С. Рябцев

Екатеринбург 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВЕДЕНИЕ

Программа по предмету «Китайский язык для начинающих» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во *ФГОС ООО*, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания, и с учетом специфики обучения, реализуемого на базе Специализированного учебно-научного центра (именуемого здесь и далее как *СУНЦ*) УрФУ, а именно изучения иностранного языка.

Курс предусматривает обучению китайскому языку с нулевого уровня. Нормативные сроки освоения образовательной программы – 100 ч.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

«Китайский язык для начинающих»

Предмету «Китайский язык для начинающих» принадлежит важное место в системе иноязычного образования. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

ЦЕЛИ

предмета «Китайский язык для начинающих»

- снятие языкового барьера
- обучение современному варианту китайского языка
- тренировка лексических и грамматических структур в спонтанной речи
- развитие навыков общения
- подготовка к формату международных экзаменов HSK 1

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тематическое содержание речи	Знакомство. Семья. Будни. Еда и напитки. Рабочий день и свободное время. Жилье. Здоровье. Повседневная жизнь. Ориентирование в городе. День рождения. Покупки. Жизнь в городе и деревне. Школа и образование. Промышленность и профессия. Защита окружающей среды. Литература Китая. Музыка Китая.
2.	ВРД: говорение	Развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи
3.	ВРД: аудирование	При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов.
4.	ВРД: чтение	Развитие умения читать вслух и про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
5.	ВРД: письмо и письменная речь	Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или

прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 90 слов;

**6. Фонетическая
сторона речи**

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание. Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание; Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

**7. Иероглифика,
орфография,
пунктуация**

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике. Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов. Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков. Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки. Чтение печатных и рукописных текстов,

записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы. Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь. Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь. Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

8. Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц. Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых

9. Грамматическая сторона речи

оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в речи: различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительноотрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; 6 нераспространённых и распространённых простых предложений; предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым; предложений с простым глагольным сказуемым; предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有; фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请; личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们); притяжательных местоимений; 6 вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少); вопросительного притяжательного местоимения 谁的; вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения; существительных (в единственном и множественном числах с

использованием суффикса 们);
определяющего служебного слова
(структурной частицы) 的; имён собственных,
способов построения имён по-китайски;
отрицательных частиц 不, 没; глаголов и
глагольно-объектных словосочетаний; глагола
借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
модально-подобного глагола 喜欢 с
дополнением; модальных глаголов желания и
потребности (想, 要); модальных глаголов
возможности, умения, способности (会, 可以, 能
); побудительных глаголов (让 и другие);
удвоения глагола; прилагательных; наречия
степени 很; наречия 最 и формирования
превосходной степени сравнения
прилагательных; наречий 都, 也, 常 (常常);
союзов 和, 或者; союза 还是 и его использования
в альтернативном вопросе; предлога 跟 («с») и
предложной конструкции跟.....一 起.....;
предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной
конструкции, отвечающей на вопросы «кому?»,
«чему?»; числительных от 1 до 100,
числительные 二 и 两; порядковых числительных
и префикса 第; счётных слов (классификаторов)
(碗, 种 и др.), универсального счётного слова 个,
вопросительной частицы 吗; модальной частицы
呢 для формирования неполного вопроса;
модальной частицы 了; частицы 吧 в
побудительных предложениях; суффикса 了 (для
обозначения завершенности действия);

междометий для выражения чувств и эмоций. способов обозначения дат в китайском языке; способов обозначения дней недели; способов обозначения точного времени; различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётного слова/наречия (一)点儿; словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿; обстоятельства времени; оборота 的时候 («во время...»); способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候; обстоятельства места; способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и других); обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿; словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места; обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是; конструкций 不也不.....; 有的....., 有的.....

10. Социокультурные знания и умения

Знание социокультурного портрета родной страны и страны изучаемого языка Формирование элементарного представления о различных вариантах китайского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

11. Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем/модулей	Всего	В том числе:		Форма контроля	ЭОР
			Практические занятия	Контрольные работы		
1.	Перед тем как начать	6	5	1	Проверочная работа по грамматике Проверочная работа по лексике Контрольная работа по разделу Контрольная работа за полугодие\год Презентация проектов по теме раздела	https://www.studychinese.ru
2.	Раздел 1. Приветствие	6	5	1	Проверочная работа по грамматике Проверочная работа по лексике Контрольная работа по разделу Контрольная работа за полугодие\год Презентация проектов по теме раздела	https://www.studychinese.ru
3.	Раздел 2. Семья	6	5	1	Проверочная работа по грамматике Проверочная работа по лексике Контрольная работа по разделу Контрольная работа за полугодие\год Презентация проектов по теме раздела	https://www.studychinese.ru
4.	Раздел 3. Работа	6	5	1	Проверочная работа по грамматике Проверочная работа по лексике Контрольная работа по разделу Контрольная работа за полугодие\год Презентация проектов по теме раздела	https://www.studychinese.ru

5.	Раздел 4. Дом	6	5	1	Проверочная работа по грамматике Проверочная работа по лексике Контрольная работа по разделу Контрольная работа за полугодие\год Презентация проектов по теме раздела	https://www.studychinese.ru
6.	Раздел 5. Еда	6	5	1	Проверочная работа по грамматике Проверочная работа по лексике Контрольная работа по разделу Контрольная работа за полугодие\год Презентация проектов по теме раздела	https://www.studychinese.ru
7.	Раздел 6. Жилой район	6	5	1	Проверочная работа по грамматике Проверочная работа по лексике Контрольная работа по разделу Контрольная работа за полугодие\год Презентация проектов по теме раздела	https://www.studychinese.ru
8.	Раздел 7. Встречи с друзьями	6	5	1	Проверочная работа по грамматике Проверочная работа по лексике Контрольная работа по разделу Контрольная работа за полугодие\год Презентация проектов по теме раздела	https://www.studychinese.ru
9.	Раздел 8. Каникулы	6	5	1	Проверочная работа по грамматике Проверочная работа по лексике Контрольная работа по разделу Контрольная работа за полугодие\год Презентация проектов по теме раздела	https://www.studychinese.ru
10.	Раздел 9. Покупки	6	5	1	Проверочная работа по грамматике Проверочная работа по лексике Контрольная работа по разделу Контрольная работа за полугодие\год Презентация проектов по теме раздела	https://www.studychinese.ru
11.	Раздел 10. Здоровье и заболевания	6	5	1	Проверочная работа по грамматике Проверочная работа по лексике Контрольная работа по разделу Контрольная работа за полугодие\год Презентация проектов по теме раздела	https://www.studychinese.ru
Итого		68	57	11		

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

по предмету «Китайский язык для начинающих»

В результате освоения программы «Китайский язык для начинающих» обучающийся сможет:

вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологическое высказывание в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания до 10 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем — 10–12 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минут);

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, (объем текста/текстов для чтения - 110 слов);

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов);

владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками: правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике; анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов; идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах ключи и фонетики; распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки; читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы; записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь; транскрибировать изученные слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь; правильно расставлять знаки тонов в тексте,

записанном иероглификой и пиньинь; правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения; набирать иероглифический текст на компьютере;

пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.

распознавать в письменном и звучащем тексте 380-500 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 350 лексических единиц;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные; нераспространенные и распространенные простые предложения; предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым; предложения с простым глагольным сказуемым; предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有; фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请; личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少); вопросительное притяжательное местоимение 谁的; вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения; существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们); определительное служебное слово (структурную частицу) 的; имена собственные, способы построения имен по-китайски; отрицательные частицы 不, 没; глаголы и глагольно-объектные словосочетания глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»; модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением; бмодальные глаголы желания и потребности (想, 要); модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能); 6 побудительные глаголы (让 и другие); удвоение глагола; прилагательные; наречие степени 很; наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных; наречия 都, 也, 常 (常常); союзы 和, 或

者; союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе; предлог 跟 («с») и предложную конструкцию跟.....一 起.....; предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»; числительные от 1 до 100, числительные 二 и 两; порядковые числительные и префикс 第; счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и др.), универсальное счётное слово 个, вопросительную частицу 吗; модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса; 6 модальную частицу 了 ; частицу 吧 в побудительных предложениях; суффикс 了 (для обозначения завершенности действия); междометия для выражения чувств и эмоций; способы обозначения дат в китайском языке; способы обозначения дней недели; способы обозначения точного времени; различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётное слово/наречие (一)点儿; словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿; обстоятельство времени; оборот 的时候 («во время...»); способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候; 6 обстоятельство места; 6 способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелог со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие); обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿; словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места; 6 обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是; конструкции 不..... 也不.....; 有的....., 有的..... *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

использовать двуязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии на китайском языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы в сети Интернет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- УМК HSK 1 Standard Course / Liping Jiang, Fang Wang, Hai Feng Wang, Liping Liu, Издательство Beijing Language and Culture University Press, 2013. – 128 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Единое содержание общего образования (иностранный язык): [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/mr-inostrannyj-yazyk/> (дата обращения: 18.06.2025).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Самостоятельное изучение китайского языка: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.studychinese.ru> (дата обращения: 18.06.2025).
- Инфоурок – образовательная онлайн-платформа №1 по популярности: [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения: 18.06.2025).
- Обучение чтению. Метод чтения Ильи Франка: [Электронный ресурс]. URL: <http://franklang.ru> (дата обращения: 18.06.2025).
- Онлайн-уроки для тех, кто только начинает изучать французский и другие языки. [Электронный ресурс]. URL: ingust.ru (дата обращения: 18.06.2025).
- Онлайн-сервис для заучивания иностранных слов: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.memrise.com/ru/> (дата обращения: 18.06.2025).
- Платформа для изучения и запоминания информации с помощью интерактивных карточек: [Электронный ресурс]. URL: <https://quizlet.com/> (дата обращения: 18.06.2025).
- Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 18.06.2025).