



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)
Специализированный учебно-научный центр (СУНЦ УрФУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по образовательной деятельности по организации приёма и довузовскому образованию

Е.С. Авраменко

«01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОЛИМПИАДНАЯ ЭКОНОМИКА»

10-11 класс

углублённый уровень

срок реализации 1 год

Рассмотрено на заседании
кафедры гуманитарного образования
Протокол № 5 от «16» мая 2025г.

Рекомендовано Ученым советом СУНЦ УрФУ
Протокол № 6 от «19» июня 2025г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор СУНЦ УрФУ

Л.Е. Манылова

Академический директор СУНЦ УрФУ

М.С. Рябцев

Екатеринбург, 2025

Сведения о разработчиках

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Должность	Подпись
1.	Дьячкова Анна Викторовна	Кандидат экономических наук, доцент	Доцент	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа создана на основании ФГОС СОО, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.07.2017 г., 24.09 и 11.12.2020 г.

Рабочая программа создана на основании ФГОС ООО, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. N 1897, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 11.12.2020 г.

Формы промежуточной и итоговой аттестации утверждены учебным планом и не могут изменяться.

Изучение экономики в рамках данного курса направлено на достижение следующих **целей:**

Расширение школьных знаний по экономике, развитие интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в решении экономических задач, а также использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, прикладных школьных и олимпиадных заданий.

Задачи:

1. Образовательные задачи:

- формировать систему знаний по основам современной экономической науки;
- формировать систему знаний по основам математического инструментария, используемого в экономических задачах;
- изучить основы экономических процессов, описываемых в олимпиадных задачах по экономике.

2. Воспитательные задачи:

- формировать общую культуру учащихся;
- содействовать развитию коммуникативных навыков и навыков презентационной деятельности;
- содействовать развитию познавательных навыков и творческой деятельности, в том числе через интегрированные занятия;
- воспитывать личностные качества: ответственность, трудолюбие, взаимопомощь при выполнении работы, самостоятельность.

3. Развивающие задачи:

- развивать общий кругозор;
- формировать стратегическое, интегрированное мышление;
- развивать навыки поиска, систематизации и анализа информации;
- содействовать адаптации обучающихся к жизни в обществе, их социальному и профессиональному самоопределению.

Способы деятельности на уроках:

Технологии обучения: педагогика сотрудничества, «Критическое мышление», тестовые технологии, личностно ориентированное обучение, коммуникативная технология, рефлексивная методика обучения, диалоговое обучение.

Методы: поисковые, индуктивные, дедуктивные, словесные, наглядные, практические, методы контроля и самоконтроля и др.

Формы работы: индивидуальная работа, работа в парах, самостоятельная работа.

Основной вид уроков – решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания.

Как показывает практика, для того чтобы учащиеся показывали хорошие результаты на олимпиадах, нужна упорная самостоятельная работа, поддержка родителей, а также педагогическое сопровождение. Успешное участие в олимпиаде требует от школьников интеллектуальной зрелости, коммуникабельности, умения быстро принимать решения в стрессовой ситуации, оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи. Данные качества помогут молодому человеку уверенно чувствовать себя в будущем на рынке труда. Олимпиада – это один из способов выявить учащихся, имеющих особые способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Наименование тем/модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля	ЭОР (электронные образовательные ресурсы)
			Лекции	Практические занятия (к/р, лабораторные, семинары...)		
1	Производственные возможности	15	5	10	Проверочная работа	Олимпиадная экономика https://lycedu.urfu.ru/course/view.php?id=87
2	Функционирование рынка	20	10	10	Проверочная работа	Олимпиадная экономика https://lycedu.urfu.ru/course/view.php?id=87
3	Издержки и прибыль фирмы в условиях совершенной конкуренции	18	10	8	Проверочная работа	Олимпиадная экономика https://lycedu.urfu.ru/course/view.php?id=87
4	Неконкурентные рынки	15	8	7	Проверочная работа	Олимпиадная экономика https://lycedu.urfu.ru/course/view.php?id=87
	Итого	68	33	35		

11 класс

№	Наименование тем/модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля	ЭОР (электронные образовательные ресурсы)
			Лекции	Практические занятия (к/р, лабораторные, семинары и...)		
1	Макроэкономические показатели и экономический рост	10	5	5	Проверочная работа	Олимпиадная экономика https://lycedu.urfu.ru/course/view.php?id=87
2	Макроэкономические модели и равновесие	24	14	10	Проверочная работа	Олимпиадная экономика https://lycedu.urfu.ru/course/view.php?id=87
3	Денежно-кредитная политика государства	10	5	5	Проверочная работа	Олимпиадная экономика https://lycedu.urfu.ru/course/view.php?id=87
4	Налогово-бюджетная политика	10	5	5	Проверочная работа	Олимпиадная экономика https://lycedu.urfu.ru/course/view.php?id=87
5	Инфляция, безработица, цикличность экономики	14	7	7	Проверочная работа	Олимпиадная экономика https://lycedu.urfu.ru/course/view.php?id=87
	Итого	68	36	32		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

10 класс

№	Наименование модуля/курса	Содержание раздела
1	Производственные возможности	Экономика как наука. Инструментарий экономики. Эффективность, обмен и сравнительное преимущество. Граница производственных возможностей. Производительность. Ресурсоемкость.
2	Функционирование рынка	Субституты и спрос. Альтернативная стоимость и предложение. Эластичность. Рыночное равновесие, дефицит, избыток. Влияние государственной политики на рыночное равновесие
3	Издержки и прибыль фирмы в условиях совершенной конкуренции	Производство и издержки фирмы. Производственная функция. Изокванта, изокоста. Оптимум производителя. Максимизация прибыли. Рыночные структуры. Совершенная конкуренция.
4	Неконкурентные рынки	Условия равновесия на рынке монополии. Ценовая дискриминация. Олигополия. Монополистическая конкуренция

11 класс

№	Наименование модуля/курса	Содержание раздела
1	Макроэкономические показатели и экономический рост	Роль государства в экономике. Экономический рост.
2	Макроэкономические модели и равновесие	Макроэкономические модели. Модель изъятия – инъекции, инвестиции – сбережения. Кейнсианский крест.
3	Денежно-кредитная политика государства	Оценка влияния денежной-кредитной политики государства на национальную экономику
4	Налогово-бюджетная политика	Оценка влияния налогово-бюджетной политики государства на национальную экономику
5	Инфляция, безработица, цикличность экономики	Взаимосвязь инфляции и безработицы. Экономические циклы..

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

10 класс

- знать основные алгоритмы решения экономических задач по КПВ, производительности труда, рыночного равновесия и государственного вмешательства, решения оптимизационных задач;
- владеть методами и способами решения олимпиадных задач и заданий по темам КПВ, производительности труда, рыночного равновесия и государственного вмешательства, решения оптимизационных задач;
- уметь решать олимпиадные нестандартные задачи по поиску рыночного равновесия и государственного вмешательства;
- уметь решать олимпиадные задачи на доказательство оптимизационных задач.

11 класс

- знать базовые макроэкономические показатели и способы их расчета,
- знать алгоритмы решения экономических задач по поиску макроэкономического равновесия в малой закрытой экономике, малой открытой экономике;
- владеть методами и способами решения олимпиадных задач и заданий по темам макроэкономического равновесия в малой закрытой экономике, малой открытой экономике;
- владеть способами решения нестандартных задач на инфляцию и безработицу;
- уметь делать выводы о последствиях налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики государства.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Результаты обучения за учебный год определяются в форме зачет / незачет

Зачет ставится, если обучающийся — *при условии качественного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ* — владеет основами общих и специальных теоретических знаний, рассматриваемых в настоящей УП, демонстрирует умение использовать экономические модели для решения экономических задач. Обучающийся обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляя собственную научную картину мира. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими экономическими моделями. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную терминологию и такие научные методы как анализ и синтез, аргументирование и обобщение, индукцию и дедукцию, исторический и логический, мониторинг и др., не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы.

Незачет ставится, если обучающийся: **а)** некачественно и/или в неполном объеме выполняет домашние задания и контрольные работы; **б)** слабо владеет основами общих и специальных теоретических знаний, рассматриваемых в настоящей УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий. В ответе отсутствует научная терминология, экономические модели, либо их применение не релевантно к рассматриваемой проблеме. Отсутствует логика в выстраивании ответа (как устного, так и письменного). Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по программе с целью выявления уровня развития и его соответствия прогнозируемым результатам программы. Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме решения олимпиады.

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бойко М. Азы экономики. – М., 2015. – 470 с. (режим свободного доступа в сети Интернет)
2. Электронный ресурс (автор Дьячкова А.В.) [Олимпиадная экономика](https://lycedu.urfu.ru/course/view.php?id=87)
<https://lycedu.urfu.ru/course/view.php?id=87>
3. Электронный ресурс с олимпиадными заданиями www.iloveeconomics.ru

Дополнительная литература:

1. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. М.: Вита-Пресс, 2008 (и др. издания)
2. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных. М.: Вита-Пресс, 2010 (и др. издания)
3. Липсиц И.В. Экономика – в 2-х книгах. Изд. Вита-Пресс, Москва, 2010.
4. Мэнкью Г. Принципы экономикс. – СПб, 2009
5. Пиндайк Р., Д. Рубинфельд Экономика, СПб, 2012.
6. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе – в 2-х книгах. Изд. Вита-Пресс, Москва, 2012.
7. Хейне П., Питер Дж. Беттке, Дэвид Причитко Экономический образ мышления, изд-во Вильямс, 2017.

СОСТАВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
1	Дьячкова А.В.	УрФУ, доцент кафедры гуманитарного образования, кандидат экономических наук

