

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по образовательной
деятельности по организации приёмов
довузовскому образованию

Е.С. Авраменко

«01» сентября 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОЛИМПИАДНОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ФИЛОСОФИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ)»

9-11 класс

углублённый уровень

срок реализации 1 год

Рассмотрено на заседании
кафедры гуманитарного образования
Протокол № 5 от «16» мая 2025г.

Рекомендовано Ученым советом СУНЦ УрФУ
Протокол № 6 от «19» июня 2025г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор СУНЦ УрФУ

Академический директор СУНЦ УрФУ

Л.Е. Манылова

М.С. Рябцев

Екатеринбург, 2025

Сведения о разработчиках

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Должность	Подпись
1.	Савинов Илья Александрович		Ст.преподаватель	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу Олимпиадное обществознание (философия и политология) составлена, прежде всего, на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта с учетом важнейших нормативных документов, новейших доктрин и концепций в области образования.

Учебная программа курса рассчитана на 68 часа исходя из нагрузки в 2 часа в неделю.

Итоговой формой аттестации является зачет.

Содержание факультативного курса Олимпиадное обществознание (философия и политология) обеспечивает преемственность и дополняет общий курс учебного предмета «Обществознание».

Задачами реализации программы факультативного курса «Олимпиадное обществознание (философия и политология) являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Опыт познавательной и практической деятельности:

1. работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
2. критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
3. анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
4. решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
5. участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;
6. осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;
7. подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

В результате изучения факультативного курса Олимпиадное обществознание (философия и политология):

Предлагаемый учебный курс должен помочь учащимся:

- В приобретении учащимися опыта познавательной и практической деятельности, в который войдут:

1. работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
2. критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
3. решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
4. анализ современных общественных явлений и событий;
5. аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах;

- Обеспечить успешное участие в олимпиадах по обществознанию разного уровня.
- Сформировать основы научного подхода к изучению социальных процессов в обществе.

Выпускник научится:

1. Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 2. выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
 3. приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
 4. формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
-
1. осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
 2. оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Факультативный курс рассчитан на 68 академических часа: по одному часу в течение всего учебного года.

Курс проводится в форме уроков-лекций, семинарских занятий, презентаций учащихся.

2. Содержание образовательной программы по курсу «Олимпиадное обществознание» 9-11 класс

Тема 1. Концепция олимпиадного обществознания
Тема 2. Типология заданий олимпиад по обществознанию
Тема 3. Концепции развития общества: ранние концепции
Тема 4. Концепции развития общества: марксизм
Тема 5. Концепции развития общества: теории цивилизации
Тема 6. Концепции развития общества: теории модернизации
Тема 7. Концепции развития общества: теории диффузионизма
Тема 9. История политической мысли: античность
Тема 10. История политической мысли: средние века
Тема 11. История политической мысли: новое время
Тема 12. История политической мысли: современный этап
Тема 13. Теория политики
Тема 14. Теория государства и права
Тема 15. Теория государства и права
Тема 16. Теория государства и права
Тема 17. История философских учений. Античность
Тема 18. История философских учений. Средние века
Тема 19. История философских учений. Новое время
Тема 20. История философских учений. Новейшее время
Тема 21. Разбор заданий олимпиад по обществознанию

3. Поурочное планирование 9-11 класс

№	Тема урока	Тип урока	Объем часов
1.	Тема 1. Концепция олимпиадного обществознания	Урок-лекция	2
2.	Тема 2. Типология заданий олимпиад по обществознанию	Урок-лекция	4
3.	Тема 3. Концепции развития общества: ранние концепции	Урок-практикум	2
4.	Тема 4. Концепции развития общества: марксизм	Урок-практикум	4
5.	Тема 5. Концепции развития общества: теории цивилизации	Урок-практикум	4
6.	Тема 6. Концепции развития общества: теории модернизации	Урок-практикум	2
7.	Тема 7. Концепции развития общества: теории диффузионизма	Урок-практикум	2
8.	Тема 9. История политической мысли: античность	Урок-практикум	2
9.	Тема 10. История политической мысли: средние века	Урок-практикум	2
10.	Тема 11. История политической мысли: новое время	Урок-практикум	2
11.	Тема 12. История политической мысли: современный этап	Урок-практикум	6
12.	Тема 13. Теория политики	Урок-практикум	2

13.	Тема 14. Теория государства и права	Урок-практикум	2
14.	Тема 15. Теория государства и права	Урок-практикум	2
15.	Тема 16. Теория государства и права	Урок-практикум	2
1.	Тема 17. История философских учений. Античность	Урок-практикум	2
1.	Тема 18. История философских учений. Средние века	Урок-практикум	2
1.	Тема 19. История философских учений. Новое время	Урок-практикум	2
1.	Тема 20. История философских учений. Новейшее время	Урок-практикум	6
1.	Тема 21. Разбор заданий олимпиад по обществознанию	Урок-практикум	16

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При освоении данной программы рекомендуется использовать:

- учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и др.);
- аудиовизуальные материалы;
- технические средства обучения (компьютерная техника, аудио-, видеоаппаратура).

5. Учебно-методическое обеспечение курса

1. Аллен Р. Глобальная экономическая история: краткое введение. — М.: Издательство Института Гайдара, 2013.
2. Белик А. А. Культурология: Антропологические теории культур. — М.: РГГУ, 1999.
3. Валлерстайн И. Миросистемный анализ: Введение/пер. Н. Тюкиной. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006.
4. Гаспаров М. Л. Историзм, массовая культура и наш завтрашний день // Вестник истории, литературы, искусства. Отделение историко-филологических наук РАН. — М.: Собрание; Наука, 2005. — Т. 1.
5. Гуревич П.С. Философский словарь. М.: Мнемозина, 2005.
6. Данилевский Н.Я. Россия и Европе. М.: Delibri, 2015.
7. Костина А. В. Массовая культура: аспекты понимания // Знание. Понимание. Умение. — 2006. — № 1. — С. 28-35.
8. Кузнецова Т. Ф., Луков Вл. А., Луков М. В. Массовая культура и массовая беллетристика // Знание. Понимание. Умение. — 2008. — № 4.
9. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10 – 11 классы. Методические рекомендации. М.: Дрофа, 2004. 96 с.
10. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10 – 11 классы. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2004.
11. Попова Г. Н. Экономическая история. — Омск: ОмГУ, 2006. — 492 с.
12. Современный словарь по общественным наукам / под общей ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. М.: Дрофа, 1998.
13. Тойнби А. Постижение истории. М.: Издательство «Академический проект», 2019.
14. Токарев С.А. История зарубежной этнографии. М., 1978.
15. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова — 7-е изд, перераб. и доп. М.: Республика, 2001.
16. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. М.: АСТ, 2015.
17. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. — М.: АСТ, 2003.
18. Энциклопедический словарь по культурологии / под общ. ред. А. А. Радугина. М.: Центр, 1997.

6. Итоговая аттестация

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся владеет основами общих и специальных теоретических знаний по основным вопросам, рассматриваемым в настоящей УП. Обучающийся обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляя собственную научную картину мира. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную терминологию и такие научные методы как анализ и синтез, аргументирование и обобщение, индукцию и дедукцию, исторический и логический, мониторинг и др., не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы. Обучающийся не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы, однако при аргументировании не демонстрирует достаточного уровня обобщения, установления причинно-следственных, прямых и обратных взаимосвязей и взаимообусловленности между сферами общества.

Отметка «не зачтено» ставится, если обучающийся: а) некачественно и/или в неполном объеме выполняет домашние задания и контрольные работы; б) слабо владеет основами общих и специальных теоретических знаний по основным вопросам, рассматриваемым в настоящей УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий. В ответе отсутствует научная терминология, умение критично относиться к научной информации, умение формулировать собственное суждение относительно дискуссионных вопросов. Отсутствует логика в выстраивании ответа (как устного, так и письменного). Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя. Отсутствует логика в выстраивании ответа (как устного, так и письменного). Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя.

**7. СОСТАВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ**

№	ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
1	Савинов И.А.	Ст. преподаватель СУНЦ УрФУ
2	Воробьев А.М.	Доцент СУНЦ УрФУ