

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по образовательной
деятельности по организации приема и
довузовскому образованию

Е.С. Авраменко

«01» сентября 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОЛИМПИАДНАЯ ИСТОРИЯ»

8-11 класс

углублённый уровень

срок реализации 1 год

Рассмотрено на заседании
кафедры гуманитарного образования
Протокол № 5 от «16» мая 2025г.

Рекомендовано Ученым советом СУНЦ УрФУ
Протокол № 6 от «19» июня 2025г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор СУНЦ УрФУ

Академический директор СУНЦ УрФУ

Л.Е. Манылова

М.С. Рябцев

Екатеринбург, 2025

Сведения о разработчиках

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Должность	Подпись
1.	Храмцов Михаил Вадимович	–	ассистент	

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основании ФГОС СОО, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.07.2017 г., 24.09 и 11.12.2020 г.

Рабочая программа создана на основании ФГОС ООО, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Формы промежуточной и итоговой аттестации утверждены учебным планом и не могут изменяться.

Олимпиадные задания нацелены на творческую работу с материалом, выходящим за рамки школьного курса. Специфика олимпиад по истории, отличающая их от олимпиад по другим общеобразовательным предметам, заключается в большой роли метапредметных связей. Эту роль можно считать более значимой даже по сравнению с обществознанием т. к. комплексное рассмотрение и понимание исторических процессов требует анализа ситуации не только в статике – текущее положение дел в политической, экономической, правовой и др. сферах, но и в динамике. Поэтому успешное решение олимпиадных заданий по истории предполагает наличие у обучающегося знания большого количества специфических дат, фактов и терминов. При этом просто значительного массива информации не является самоцелью т. к. олимпиадные задания проверяют не наличие определенных знаний, но и способность их осмыслять и предлагать оригинальные концепции исторического процесса. Наиболее важными из такого рода умений являются обоснованная критика исторического источника, нацеленная на

выявление и верификацию скрытой в нем информации, и способность самостоятельного написания научных и научно-популярных текстов, отталкиваясь от проблемной ситуации или парадоксального высказывания исторического деятеля. Таким образом, учебная деятельность в рамках факультатива развивает у обучающихся комплекс специальных навыков и умений, которые не формируются в рамках общего курса, но которые являются востребованными после окончания среднего учебного заведения.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 17 февраля 2023 г. и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 678 от 27 ноября 2020 г. «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» в ред. Приказов Министерства просвещения от 14.02.2022 г.

Цель развитие у обучающихся интереса к познавательной и научно-исследовательской деятельности в рамках углубленного изучения предмета история.

Задачи:

1. Подготовка обучающихся к поступлению на гуманитарные направления российских ВУЗов, входящих в ведущие рейтинги университетов мира (QS World University Rankings «QS», Times Higher Education «THE», Academic Ranking of World Universities «ARWU»).
2. Подготовка обучающихся для вхождения в состав делегации Свердловской области на заключительном этапе ВсОШ по истории.
3. Популяризация исторических знаний.

Требования к результатам

Предметные результаты, которые должны достичь обучающиеся:

- Понимать и анализировать историческую статистику;
- Характеризовать исторических деятелей по различным параметрам, показывая их сложность и неоднозначность;
- Понимать и учитывать в письменной работе жанровые особенности эссе;
- Давать авторскую периодизацию отечественной истории и отдельных её периодов.

Факультативный курс рассчитан на 68 академических часов: по два часа в неделю. Основными формами проведения факультативного курса являются практикумы по

решению олимпиадных заданий прошлых лет и лекции по проблемным историческим вопросам, предполагающие:

- а) активное участие обучающихся в поиске верных решений заданий по истории повышенного уровня сложности;
- в) самостоятельное внеаудиторное освоение обучающимися текущих тем занятий и текстов из списка литературы, представленного в данной программе;
- в) внимательное изучение источников, иллюстративного материала и карт.

Указанные ниже компоненты факультативного курса придают ему практико-ориентированный характер.

Содержание курса

Раздел 1. Виды олимпиад.

Разбор состава ВсОШ и перечневых олимпиад. Разбор отличий и общих черт заданий различных олимпиад.

Раздел 2. Сложные вопросы истории Руси в IX-начале XII вв.

Теория: Восточнославянские племена и их соседи. Занятия славян. Общественный строй славян. Верования восточных славян Образование древнерусского государства. Норманнская теория Принятие христианства. Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси. Христианская культура и языческие традиции Руси.

Практика: Решение олимпиадных заданий прошлых лет

Раздел 3. Сложные вопросы истории Русских земель и княжеств в XII – середине XV вв.

Теория: Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Расцвет культуры домонгольской Руси. Внешняя угроза русским княжествам в XIII веке. Начало возрождения русских земель. Формы землевладения и категории населения. Феодалная война второй четверти XV века. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Практика: Решение олимпиадных заданий прошлых лет

Раздел 4. Сложные вопросы истории Российского государства во второй половине XV – конце XVII вв.

Теория: Возникновение государства Российского. Иван III. Внутренняя политика Ивана Грозного. Внешняя политика Ивана Грозного Причины и характер Смуты. Смута.

Польско-литовская интервенция. Земский собор 1613 года. Правление первых Романовых. Экономическое развитие и сословия в XVII веке. «Бунташный век». Церковь и государство в XVII веке.

Практика: Решение олимпиадных заданий прошлых лет

Раздел 5. Сложные вопросы истории России в XVIII в.

Теория: Петровские преобразования. Внешняя политика I четверти XVIII века. Эпоха дворцовых переворотов Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Русско-турецкие войны. Русская культура XVII-XVIII веков.

Практика: Решение олимпиадных заданий прошлых лет

Раздел 6. Сложные вопросы истории России в XIX в.

Теория: Реформы Александра I. Внешняя политика России перв. четв. XIX в. Россия при Николае I. Движение декабристов. Внешняя политика России во втор. четв. XIX в. Отмена крепостного права. «Великие реформы» Александра II. Общественные движения во втор. пол. XIX в. Контрреформы Александра III. Внешняя политика во втор. пол. XIX – нач. XX вв. Общество России на рубеже XIX – XX вв.

Практика: Решение олимпиадных заданий прошлых лет

Раздел 7. Сложные вопросы истории России в XX – XXI в.

Теория: Первая российская революция. Первая мировая война. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. СССР в 20-е – 30-е гг. Великая Отечественная война. Реформы Н.С.Хрущева. Развитие СССР в 1964-1985 гг. Реформы М.С. Горбачева. Внутренняя и внешняя политика России в 1990-х – начале XXI в.

Практика: Решение олимпиадных заданий прошлых лет

Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во лекций	Кол-во практикумов
1. Виды олимпиад.	1	1
2. Сложные вопросы истории Руси в IX-начале XII вв.	4	2
3. Сложные вопросы истории Русских земель и княжеств в XII – середине XV вв.	6	2
4. Сложные вопросы истории Российского государства во второй половине XV – конце XVII вв.	10	4

5. Сложные вопросы истории России в XVIII в.	16	8
6. Сложные вопросы истории России в XIX в.	6	4
7. Сложные вопросы истории России в XX – XXI в.	0	4
Всего:	43	25
Итого:	68 часов.	

Критерии оценивания

В соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся СУНЦ УрФУ, результаты обучения обучающихся по курсу внеурочной деятельности в 8-11 классах за учебный год определяются зачетом.

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся владеет основами общих и специальных теоретических знаний по основным вопросам, рассматриваемым в настоящей УП. Обучающийся обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляя собственную научную картину мира. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную терминологию и такие научные методы как анализ и синтез, аргументирование и обобщение, индукцию и дедукцию, исторический и логический, мониторинг и др., не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы. Обучающийся не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы, однако при аргументировании не демонстрирует достаточного уровня обобщения, установления причинно-следственных, прямых и обратных взаимосвязей и взаимообусловленности между сферами общества.

Отметка «не зачтено» ставится, если обучающийся: а) некачественно и/или в неполном объеме выполняет домашние задания и контрольные работы; б) слабо владеет основами общих и специальных теоретических знаний по основным вопросам, рассматриваемым в настоящей УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий. В ответе отсутствует научная терминология, умение критично относиться к научной информации, умение формулировать собственное суждение относительно дискуссионных вопросов. Отсутствует логика в выстраивании ответа (как

устного, так и письменного). Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные пособия

1. *Талызина А.А.* Историческое эссе. Учебно-методическое пособие. М., 2016.
2. *Талызина А.А., Хитров Д.А., Черненко Д.А.* Исторический проект. Готовимся к всероссийской олимпиаде школьников по истории. М., 2017.

Дополнительная литература

1. *Фурсьев А.Г.* Великое переселение народов в зеркале памятников ювелирного искусства. СПб., 2016.
2. *Горский А.А.* Русь от славянского расселения до Московского царства. М., 2004.
3. *Аверьянов К.А.* Загадка завещания Ивана Калиты. Присоединение Галича, Углича и Белоозера к Московскому княжеству в XIV в. М., 2018.
4. *Бенцианов М.М.* Служилые элиты Московского государства. Формирование, статус, интеграция. XV – XVI вв. М., 2021.
5. *Кром М.М.* Рождение государства: Московская Русь XV – XVI вв. М., 2018.
6. *Флоря Б.Н.* Иван Грозный. М., 1999.
7. *Филюшкин А.* Первое противостояние России и Европы: Ливонская война Ивана Грозного. М., 2018.
8. *Козляков В.Н.* Смута в России. XVII век. М., 2007.
9. *Седов П.В.* Закат Московского царства. СПб., 2006.
10. *Каменский А.Б.* Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация. М., 1999.
11. *Ружицкая И.В.* Просвещённая бюрократия (1800-1860-е гг.). М., 2009.
12. *Захарова Л.Г.* Александр II и отмена крепостного права в России. М., 2011.
13. *Соловьёв К.А.* Хозяин земли русской? Самодержавие и бюрократия в эпоху модерна. М., 2017.
14. *Будницкий О.В.* Терроризм в российском освободительном движении: Идеология, этика, психология. М., 2016.
15. *Колоницкий Б.И.* #1917: Семнадцать очерков по истории Российской революции. СПб., 2017.
16. *Ганин А.В.* Семь «почему» российской гражданской войны. М., 2018.

17. Хлевнюк О.В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры. М., 2018.
18. Исаев А.В., Драбкин А.В. История Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в одном томе. М., 2018.
19. Козлов В.А. Неизвестный СССР. Противостояние народа и власти. 1953-1985. М., 2006.
20. Безбородов А.Б, Елисеева Н.В., Шестаков В.А. Перестройка и крах СССР. 1985-1993. СПб., 2010.

Сайты сети Интернет

Страница центральной предметно-методической комиссии по истории на сайте Методический сайт всероссийской олимпиады школьников:
<http://vserosolymp.rudn.ru/lecture/ist.php>

Российский совет олимпиад школьников: <http://rsr-olymp.ru>

Сайт об олимпиадах: <https://olimpiada.ru>

Центр педагогического мастерства (ЦПМ), Москва: <https://cpm.dogm.mos.ru>

Олимпиадное движение в Москве: <https://vos.olimpiada.ru>

Дилетант: <https://diletant.media>

Горький: <https://gorky.media>

Полка: <https://polka.academy/materials>

Арзамас. Академия: <https://arzamas.academy>

Постнаука.История: <https://postnauka.ru/themes/istoriya>

Электронный научно-популярный журнал «Proshloe»: <https://proshloe.com>

Российское историческое общество [официальный сайт]: <https://historyrussia.org>

Ютьюб-канал Эрмитажа: <https://www.youtube.com/user/thehermitagemuseum>

100 документов по российской истории (важно, что на сайте есть анализ документов): <http://doc.histrf.ru>

Ютьюб-канал проекта «Цифровая история»:
<https://www.youtube.com/channel/UCmNDf2w5wy9m61bq7IqmWZg>