

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина

Специализированный учебно-научный центр

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
УрФУ

Е.С. Авраменко

«___» _____ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА
«ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»**

Екатеринбург 2025

Рабочая программа факультативного курса составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание// квалификационная категория	Должность	Кафедра	Подпись
1.	Колпакова Екатерина Владимировна	Учитель первой категории	Учитель иностранного языка	Иностранных языков	

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № ____ от ____.____.2025 г.

Рекомендовано Учёным советом СУНЦ УрФУ

Протокол № ____ от ____.____.2025 г.

Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

А.А. Ибатуллин

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (испанскому) языку на уровне основного общего образования и среднего (полного) общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной общей и средней (полной) образовательных программ, представленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, учебного пособия Francisca Castro Viúdez, Pilar Díaz Ballesteros, Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Francos. *Nuevo Español En Marcha (A1)*, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа факультативного курса «Испанский язык для начинающих» рассчитана на обучающихся **8-11 классов**.

Нормативный срок освоения программы факультативного курса «Испанский язык для начинающих» – 34 учебные недели.

Общая трудоёмкость факультативного курса «Испанский язык для начинающих» – 68 часов.

Режим обучения – 2 часа в неделю.

Форма обучения – очная.

Специфика программы факультативного курса «Испанский язык для начинающих»: программа факультативного курса «Испанский язык для начинающих», чьей ключевой отличительной особенностью представляется сама специфика факультативного изучения иностранного языка в СУНЦ УрФУ, нацелена на приобщение к иноязычной национальной культуре, то есть культуре испаноговорящих стран, и формирование, развитие и совершенствование знаний, умений и навыков в области иностранного (испанского) языка, что находится в прямой зависимости с общим интеллектуальным развитием способностей обучающихся, потребности которых в изучении иного, отличного от ведущего иностранного (английского), языка выступают основой необходимости введения факультативного курса по иностранному (испанскому) языку. Факультативные занятия, выстроенные с учётом возрастных особенностей обучающихся и наполненные разнообразными видами речевой деятельности и игровыми формами работы, призваны обеспечить непроизвольное овладение обучающимися коммуникативной компетенцией в рамках учебной программы данного факультативного курса. Содержание факультативного курса «Испанский язык для начинающих» способствует повышению мотивации к изучению иностранного (испанского) языка, облегчает усвоение материала за счёт его доступности и нетрадиционных форм предъявления. Обучающиеся с высоким уровнем мотивации смогут расширить диапазон своих знаний, умений и навыков, развить свои творческие и познавательные способности. Факультативный курс «Испанский язык для начинающих» использует материалы, способствующие формированию целостного видения стран изучаемого языка, знакомству с культурными ценностями иноязычных обществ, с реалиями, являющимися необходимой составляющей для воспитания человека, осознающего поликультурность современного мира.

Актуальность программы факультативного курса «Испанский язык для начинающих» заключается в том, что она отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком благодаря коммуникативной направленности и личностно-ориентированному характеру предоставления учебного материала.

Новизна факультативного курса «Испанский язык для начинающих» выступает в применении информационно-коммуникационных технологий, способствующих оптимизации и активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Образовательная ценность программы факультативного курса «Испанский язык для начинающих» проявляется в том, что обучение посредством иностранного

(испанского) языка через практические занятия и самостоятельную работу в значительной мере способствует филологическому образованию обучающихся, расширению общего кругозора, совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции, а также повышению культурного уровня и воспитанию познавательного интереса.

Цели обучения факультативного курса «Испанский язык для начинающих»:

1) Деятельностная цель: формирование и совершенствование умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма на иностранном (испанском) языке; формирование способности обучающихся к новому способу действия, а именно к применению на практике полученных знаний, умений и навыков в области иностранного (испанского) языка; формирование коммуникативной культуры; формирование и развитие социокультурных умений и навыков; создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным (испанским) языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

2) Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов, а именно знаний языкового, стилистического, смыслового, логического и грамматического характера в области иностранного (испанского) языка; формирование и совершенствование знаний аудирования, говорения, чтения и письма на иностранном (испанском) языке; формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения лингвострановедческому, культуроведческому и социокультурному компонентам обучения иностранному (испанскому) языку; формирование системного представления о языке, культуре, традициях, праздниках, основных особенностях образа жизни людей, живущих в странах изучаемого (испанского) языка.

3) Развивающая цель: развитие мыслительной деятельности; развитие логического мышления; развитие памяти, внимания, образного мышления, способности к сравнению; развитие механизмов аудиовизуального восприятия информации; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; развитие и совершенствование знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма на иностранном (испанском) языке; развитие способности преодолевать трудности, связанные с изучением нового материала; развитие связной речи обучающихся за счёт обучения продуцированию и восприятию речи; развитие умения слушать других; формирование интереса к культуре и народу страны изучаемого (испанского) языка; приобщение к культуре коммуникативной деятельности и к реалиям иноязычной национальной культуры, то есть культуры испаноговорящих стран; формирование положительной мотивации к изучению иностранного (испанского) языка.

Первостепенной целью иноязычного образования является формирование, развитие и совершенствование **коммуникативной компетенции** обучающихся в единстве следующих её составляющих:

1) Речевая компетенция – развитие и совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме).

2) Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках.

3) Социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.

4) Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

5) Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (испанского) языка формируются такие **компетенции**, как образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Также целью иноязычного образования является формирование, развитие и совершенствование следующих **универсальных учебных действий (УУД)**:

Личностные УУД:

1) Обеспечение ценностно-смысловой ориентации обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения) и ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

2) Действие смыслообразования, то есть установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, в рамках которой обучающиеся должны задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, уметь находить ответ на него.

3) Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД:

1) Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.

2) Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

3) Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

4) Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном обнаружения отклонений и отличий от эталона.

5) Коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

6) Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

7) Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные, включая общеучебные и логические, УУД:

1) Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.

2) Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

3) Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

4) Действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

5) Выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов.

6) Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.

7) Подведение под понятия, распознавание объектов.

8) Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.

9) Выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков.

10) Выдвижение гипотез и их доказательство.

Знаково-символические УУД:

1) Обеспечение конкретными способами преобразования учебного материала и его моделированием, которые выполняют функции отображения учебного материала, выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщённых знаний.

Коммуникативные УУД:

1) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

2) Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

3) Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

4) Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.

5) Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами языка.

Задачи обучения факультативного курса «Испанский язык для начинающих»:

1) **Образовательные задачи:** формирование, активизация и совершенствование актуального словарного запаса обучающихся; овладение нормами иностранного (испанского) литературного языка; освоение правил речевого поведения и языковых представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью; отработка изученного языкового материала; овладение способностью осуществлять непосредственное общение с носителями языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации; расширение объёма страноведческих и лингвистических знаний, а также общеобразовательного кругозора обучающихся посредством ознакомления с культурными ценностями стран изучаемого (испанского) языка; формирование умений обобщать полученные знания.

2) **Развивающие задачи:** развитие навыков и умений иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, то есть речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной; содействие установлению в сознании обучающихся устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); развитие способности к рефлексии как важнейшей составляющей умения учиться; развитие интереса к различным аспектам изучения иностранного (испанского) языка; развитие умения ориентироваться в феноменах иного образа жизни, критически осмысливать и тем самым обогащать собственную языковую картину мира; развитие индивидуальных особенностей обучающихся, их склонностей и интересов, памяти, внимания и нестандартного мышления; развитие навыков исследовательской работы; осознание роли иностранного (испанского) языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия; развитие потребности в самопознании и саморазвитии.

3) **Воспитательные задачи:** активизация познавательной инициативы обучающихся и формирование их социальной компетентности; воспитание культуры поведения при фронтальной и групповой работах; сплочение коллектива; формирование

общекультурной идентичности; формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры и готовности отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию; способствование реализации воспитательных возможностей факультативного курса «Испанский язык для начинающих» для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к иностранному (испанскому) языку как национально-культурной ценности; воспитание настойчивости и целеустремлённости; воспитание нравственности, гуманизма и гражданской идентичности.

Основными **подходами** к обучению иностранному (испанскому) языку являются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели и задачи в рамках содержания, отобранного для основного общего образования и среднего (полного) общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Решение поставленных задач представляется возможным посредством внедрения современных **средств обучения**, а именно компьютерных программ, Интернет-технологий, аудио- и видеоматериалов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения, представляющими собой ожидаемые результаты обучения по данной программе.

Личностные результаты:

- 1) Сформированность готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- 2) Готовность и способность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.
- 3) Готовность и способность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.
- 4) Готовность и способность к ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.
- 5) Формирование осознанного отношения к иностранному (испанскому) языку, осознание его роли в контексте европейской культуры и языкознания.
- 6) Осознание своеобразия менталитета испаноговорящих стран.
- 7) Сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире.
- 8) Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- 10) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- 11) Формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, общественных отношений.
- 12) Осознание роли различных социальных институтов в жизни человека и активное участие в их жизни.
- 13) Понимание роли культурных традиций и народного творчества.

14) Сформированность восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству другого народа.

15) Готовность и способность к ответственному отношению к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни в рамках осознания ценности своей жизни.

16) Повышение уровня экологической культуры.

Метапредметные результаты:

1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, развивая свою коммуникативную компетенцию, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, понимая намерения других, проявляя уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулируя свои возражения, регулируя свой способ выражения эмоций.

3) Умение понимать цель совместной деятельности, коллективно предпринимать действия по её достижению, используя преимущества командной работы и эффективно планируя её организацию.

4) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

5) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, выявлять и характеризовать существенные признаки явлений и причинно-следственные связи, делая соответствующие выводы.

6) Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

7) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, и нести за них ответственность.

8) Умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

9) Умение применять творческое абстрактное мышление, воображение, произвольное внимание и память.

10) Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

11) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) Восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников, основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.

2) Восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку контекста кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением значимой, нужной и/или необходимой информации.

3) Умение начинать и вести либо поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и/или уточняя.

4) Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием либо отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

5) Умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе, стране и странах изучаемого (испанского) языка.

6) Умение описывать события и явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного и услышанного, выражать своё отношение к прочитанному и услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

7) Умение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием их основного содержания, с выборочным пониманием значимой, нужной и/или интересующей информации либо с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

8) Умение писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого (испанского) языка.

9) Умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

10) Умения в рамках языковой компетенции: применение правил написания слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного (испанского) языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования; понимание и использование явлений многозначности слов иностранного (испанского) языка; знание признаков изученных грамматических явлений.

11) Умения в рамках социокультурной компетенции: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого (испанского) языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого (испанского) языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого (испанского) языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого (испанского) языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую

12) культуру); представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого (испанского) языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

13) Умения в рамках компенсаторной компетенции: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения и/или аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать и/или слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу и/или аналогии при выполнении упражнений и

составлении собственных высказываний; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем/модулей	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (семинары, лабораторные занятия)	
1.	Перед тем как начать	6		6	
2.	Раздел 1. Приветствия	6		6	Контрольная работа
3.	Раздел 2. Семья	6		6	Контрольная работа
4.	Раздел 3. Работа	6		6	Контрольная работа
5.	Раздел 4. Дом	6		6	Контрольная работа
6.	Раздел 5. Еда	6		6	Контрольная работа
7.	Раздел 6. Жилой район	6		6	Контрольная работа
8.	Раздел 7. Встречи с друзьями	6		6	Контрольная работа
9.	Раздел 8. Каникулы	6		6	Контрольная работа
10.	Раздел 9. Покупки	6		6	Контрольная работа
11.	Раздел 10. Здоровье и заболевания	6		6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация (по четвертям/семестрам)		Сем			
Итоговая аттестация		2		2	Зачёт
Итого		68		68	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование тем/модулей	Содержание обучения, а также наименование и тематика практических занятий (семинаров, лабораторных занятий), форм организации занятий, видов деятельности обучающихся, используемых образовательных технологий и рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет-ресурсов)
Перед тем как начать	Формы приветствия и представления себя; алфавит; правила чтения; испаноговорящие страны
Раздел 1. Приветствия	Формы приветствия и представления других; род имён прилагательных, обозначающих национальность; род имён

	существительных, обозначающих профессию; настоящее время правильных глаголов и неправильных глаголов <i>ser</i> и <i>tener</i> ; разница местоимений <i>tú</i> и <i>usted</i> ; интонация в вопросительных предложениях; формы вопроса и ответа относительно номера телефона и адреса проживания; имена числительные от 0 до 20
Раздел 2. Семья	Формы представления семьи и личной информации; множественное число имён существительных; наречия места; притяжательные имена прилагательные; указательные местоимения; формы вопроса и ответа относительно времени; имена числительные от 21 до 5000; ударение; семейные праздники
Раздел 3. Работа	Распорядок дня; возвратные глаголы <i>levantarse</i> , <i>acostarse</i> ; настоящее время неправильных глаголов <i>empezar</i> , <i>volver</i> , <i>ir</i> , <i>salir</i> ; предлоги времени; дни недели; работа (место, профессия, расписание); завтрак; привычки и распорядок дня испанцев
Раздел 4. Дом	Описание дома; порядковые имена числительные от 1 до 10; мебель и домашняя утварь; определённый и неопределённый артикли; глаголы <i>hay</i> и <i>está(n)</i> ; бронирование номера в отеле; виды жилья в Испании
Раздел 5. Еда	Заказ в ресторане; блюда испанской кухни; свободное время; глагол <i>gustar</i> ; написание рекламного объявления; утвердительная форма повелительного наклонения правильных глаголов; еда в Испании и Латинской Америке
Раздел 6. Жилой район	Оплата проезда в метро; указания для поездки на метро; утвердительная форма повелительного наклонения неправильных глаголов; конструкция <i>¿Puede(s) + infinitive?</i> ; описание жилого района; глаголы <i>ser</i> и <i>estar</i> ; города в Испании
Раздел 7. Встречи с друзьями	Назначение встречи по телефону; принятие или отказ приглашения; оставление сообщений; конструкция <i>estar + gerundio</i> (+ возвратные местоимения); интонация в восклицательных предложениях; описание внешности и характера; свободное время испанцев и латиноамериканцев
Раздел 8. Отпуск	Формы вопроса о местонахождении; места в городе; простое прошедшее время правильных глаголов; простое прошедшее время неправильных глаголов <i>ir</i> , <i>ser</i> , <i>estar</i> ; ударение; погода; месяца и времена года; отпуск в Испании
Раздел 9. Покупки	Прямое дополнение; цвета; описание одежды; согласование имени существительного и имён прилагательных, обозначающих цвет; сравнения; имена прилагательных, описывающие город; указательные прилагательные и местоимения; города и искусство в Испании и Латинской Америке
Раздел 10. Здоровье и заболевания	Части тела; заболевания и лечение; глагол <i>doler</i> ; конструкция <i>¿Por qué no...?</i> ; привычки прошлого; прошедшее незавершённое время правильных и неправильных глаголов <i>ir</i> , <i>ser</i> , <i>ver</i> ; конструкция <i>ir a + infinitive</i> ; правила постановки ударения; империя инков; написание блога о путешествии
Используемые образовательные технологии	Аудирование; презентации; учебные фильмы; видеоролики; ролевые игры
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет-	1. Nuevo Español En Marcha (A1) 2. Vocabulario Elemental A1-A2 3. ¡Viva el vocabulario! Vocabulario del español 1 (A1-A2) 4. Aprende gramática y vocabulario 1 5. Gramática de uso del español: teoría y práctica (A1-A2)

ресурсов	6. Gramática Elemental A1-A2
----------	------------------------------

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации – 1 устное высказывание, которое весит 20 баллов, и 1 письменная работа, которая весит 20 баллов.

Критерии оценки учебных достижений обучающихся:

Устное высказывание:

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Лексика	Грамматика	Фонетика
5	Коммуникативная задача выполнена полностью : содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании	Демонстрируется богатый словарный запас. Отсутствуют ошибки	Уверенное владение базовыми грамматическим и конструкциями. Присутствует не более 2 грамматических ошибок	Фонетические особенности языка передаются полностью правильно на уровне отдельных звуков, звукосочетаний, ударений, интонации
4	Коммуникативная задача выполнена почти полностью : содержание достаточно полно и развёрнуто отражает большую часть аспектов, указанных в задании	Словарный запас достаточный ИЛИ присутствуют 1-3 ошибки в употреблении лексики	Достаточно уверенное владение базовыми грамматическим и конструкциями. Присутствуют 3-4 ошибки	Фонетические особенности языка передаются достаточно полно и правильно . Присутствуют 1-2 ошибки
3	Коммуникативная задача выполнена частично : 1 аспект не раскрыт ИЛИ 1-2 аспекта раскрыты не полностью	Словарный запас в целом достаточный И присутствуют 1-3 ошибки в употреблении лексики	В целом уверенное владение базовыми грамматическим и конструкциями. Присутствуют 5-6 ошибок	Фонетические особенности языка передаются в целом полностью и правильно . Присутствуют 3-5 ошибок
2	Коммуникативная задача выполнена частично : 1 аспект не раскрыт И 1-2 аспекта раскрыты не полностью	Словарный запас в целом достаточный . Присутствуют 4-6 ошибок в употреблении лексики	Не совсем уверенное владение базовыми грамматическим и конструкциями. Присутствуют 7-8 ошибок	Фонетические особенности языка передаются частично . Присутствуют 6-9 ошибок
1	Коммуникативная задача выполнена не	Словарный запас ограниченный .	Слабое владение базовыми	Фонетические особенности

	полностью: 2 аспекта не раскрыты ИЛИ все аспекты раскрыты не полностью	Присутствуют 7-9 ошибок в употреблении лексики	грамматическим и конструкциями. Присутствуют 9-10 ошибок	языка передаются слабо. Присутствуют 10-13 ошибок
0	Коммуникативная задача не выполнена	Словарный запас не соответствует заданию. Присутствует 10 и более ошибок	Не владеет базовыми грамматическим и конструкциями ИЛИ присутствует более 10 ошибок	Понимание затруднено . Присутствует более 13 ошибок

Письменная работа:

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
5	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании	Демонстрируется богатый словарный запас. Отсутствуют ошибки	Уверенное владение базовыми грамматическими конструкциями. Присутствует не более 2 грамматических ошибок	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют
4	Коммуникативная задача выполнена почти полностью: содержание достаточно полно и развёрнуто отражает большую часть аспектов, указанных в задании	Словарный запас достаточный ИЛИ присутствуют 1-3 ошибки в употреблении лексики	Достаточно уверенное владение базовыми грамматическими конструкциями. Присутствуют 3-4 ошибки	Присутствует не более 4 ошибок
3	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт ИЛИ 1-2 аспекта раскрыты не полностью	Словарный запас в целом достаточный И присутствуют 1-3 ошибки в употреблении лексики	В целом уверенное владение базовыми грамматическими конструкциями. Присутствуют 5-6 ошибок	Присутствуют 5-7 ошибок
2	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт И 1-2 аспекта раскрыты не полностью	Словарный запас в целом достаточный . Присутствуют 4-6 ошибок в употреблении лексики	Не совсем уверенное владение базовыми грамматическими конструкциями. Присутствуют 7-8 ошибок	Присутствуют 8-10 ошибок

1	Коммуникативная задача выполнена не полностью : 2 аспекта не раскрыты ИЛИ все аспекты раскрыты не полностью	Словарный запас ограниченный . Присутствуют 7- 9 ошибок в употреблении лексики	Слабое владение базовыми грамматическими конструкциями. Присутствуют 9- 10 ошибок	Присутствуют 11-14 ошибок
0	Коммуникативная задача не выполнена	Словарный запас не соответствует заданию. Присутствует 10 и более ошибок	Не владеет базовыми грамматическими конструкциями ИЛИ присутствует более 10 ошибок	Понимание затруднено . Присутствует более 14 ошибок

Форма итоговой аттестации – экзамен в формате DELE A1.

Примерные контрольные задания: <https://exámenes.cervantes.es/es/dele/exámenes/a1>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Francisca Castro Viúdez, Pilar Díaz Ballesteros, Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Francos. *Nuevo Español En Marcha (A1)*.
2. Marta Baralo, Marta Genís, M.^a Eugenia Santana. *Vocabulario Elemental A1-A2*.
3. Josefina Domínguez López, M.^a Sol Nueda Guzmán. *¡Viva el vocabulario! Vocabulario del español 1 (A1-A2)*.
4. Francisca Castro Viúdez. *Aprende gramática y vocabulario 1*.
5. Luis Aragonés, Ramón Palencia. *Gramática de uso del español: teoría y práctica (A1-A2)*.
6. Concha Moreno, Carmen Hernández, Clara Miki Kondo. *Gramática Elemental A1-A2*.