

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР (СУНЦ УрФУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по образовательной
деятельности по организации приема и
довузовскому образованию

_____ Е.С. Авраменко

«__» _____ 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«Итальянский язык для начинающих»

для 7-9 классов

срок реализации 1 год

Рассмотрено на заседании
кафедры иностранных языков

Протокол № 9 от «17» июня
2025г.

Рекомендовано Ученым
советом СУНЦ УрФУ

Протокол № 6 от «19» июня
2025г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор СУНЦ УрФУ

Академический директор СУНЦ УрФУ

Л.Е. Манылова

М.С. Рябцев

Екатеринбург, 2025

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание// квалификационная категория	Должность	Кафедра	Подпись
1.	Маняйкина Наталья Викторовна	К.п.н., доцент	Зав. кафедрой	Иностранных языков	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВЕДЕНИЕ

Программа по предмету «Итальянский язык для начинающих» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания, и с учетом специфики обучения, реализуемого на базе Специализированного учебно-научного центра (именуемого здесь и далее как СУНЦ) УрФУ, а именно изучения иностранного языка.

Курс предусматривает обучению итальянскому языку с нулевого уровня. Нормативные сроки освоения образовательной программы – 100 ч.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

«Итальянский язык для начинающих»

Предмету «Итальянский язык для начинающих» принадлежит важное место в системе иноязычного образования в СУНЦ УрФУ. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

ЦЕЛИ

предмета «Итальянский язык для начинающих»

- снятие языкового барьера
- обучение современному варианту итальянского языка
- тренировка лексических и грамматических структур в спонтанной речи
- развитие навыков общения
- подготовка к формату международных экзаменов CELI A1

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Содержание раздела
---	--------------	--------------------

раздела

- 1. Тематическое содержание речи**

Знакомство. Семья. Будни. Еда и напитки. Рабочий день и свободное время. Жилье. Здоровье. Повседневная жизнь. Ориентирование в городе. День рождения. Покупки. Жизнь в городе и деревне. Школа и образование. Промышленность и профессия. Защита окружающей среды. Литература Италии. Музыка Италии.
- 2. ВРД: говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи
- 3. ВРД: аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов.
- 4. ВРД: чтение**

Развитие умения читать вслух и про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
- 5. ВРД: письмо и письменная речь**

Развитие умений письменной речи:
создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания — до 90 слов;
- 6. Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- 7. Графика, орфография,**

Правильное написание изученных слов.

пунктуация

8. Лексическая сторона речи

Объём - 1000 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксация: глаголов: dis- (disfare), s- (smettere), ri- (rifare), -izzare (organizzare), a- (ammalarsi), ra- (rallegrare), in- (invecchiare); существительных: -sione/-zione (conclusione/manifestazione), -anza/-enza (arroganza/influenza), -mento (divertimento), -ta (possibilita), -ezza (stanchezza), -ia (malattia), -ista (giornalista), -tore (costruttore), dis- (dispiacere), sopra- (soprannome), -essa (professoressa); прилагательных: s- (scontento), in- (insicuro), dis- (disonesto), a- (anormale), anti- (antifascista), inter- (internazionale), -ic- (scientifico), -ante/-ente (interessante/divertente), -oso (pericoloso), -abile/-ibile (responsabile/leggibile), -ivo (nativo), stra- (straforte), ultra- (ultrarivoluzionario); наречий: -mente (attentamente); числительных: -dici (undici), -ta (trenta), -esimo (undicesimo); словосложение: существительное + существительное (pallacanestro); прилагательное + прилагательное (pianoforte); существительное + прилагательное (pianterreno); прилагательное + существительное (biancaneve); глагол + существительное (aspirapolvere); предлог + существительное (sottovoce); существительное + глагол (via vai); местоимение + глагол (chissa); конверсия: субстантивация прилагательных (inverno freddo — il freddo); субстантивация союзов (perche — il perche); субстантивация глаголов (dovere — il dovere).

9. Грамматическая сторона речи

Различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); нераспространённые и распространённые

простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Vogliamo imparare a parlare bene italiano); безличные предложения (E' interessante. Bisogna fare.); предложения с оборотами c'è, ci sono (Sul pavimento c'è un tappeto. In classe ci sono degli studenti.); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами e, ma, o; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами che, perche, come, quale, se, dove; сложноподчинённые предложения с придаточными времени (союз quando), придаточными условия (союз se), определительными придаточными (относительные местоимения che, il quale, cui), придаточными причины (союз perche); предложения с конструкциями ne... ne..., così... come..., o... o...; конструкцию stare per fare (для выражения ближайшего будущего действия); конструкцию stare + Gerundio (для выражения продолженного действия); конструкции mi piace — mi piacciono; se l'ho; согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего; косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым и частичным артиклем; наречия, оканчивающиеся на -mente (facilmente) и совпадающие по форме с прилагательными (forte, piano); степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (buono, migliore, il migliore, ottimo); количественные и порядковые числительные; ударные и безударные личные местоимения; возвратные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные и неопределённые местоимения; глаголы в формах действительного залога в

изъявительном наклонении (Presente, Passato Prossimo, Futuro Semplice, Imperfetto, Condizionale Presente, Condizionale Passato); глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Presente, Passato Prossimo, Imperfetto, Futuro Semplice, Condizionale Presente); побуждение к действию (Modo Imperativo); неличные формы глагола (герундий настоящего времени, причастие прошедшего времени, в том числе неправильные формы причастия прошедшего времени, инфинитив настоящего времени); безличные формы глагола в Presente, Imperfetto; модальные глаголы и их эквиваленты (sapere, potere, dovere, volere, preferire); управление глаголов: беспредложное, с предлогами a и di; определённый, неопределённый (в том числе с географическими названиями) и частичный артикли; формы определённого артикля, сочленённого с предлогами a, di, da, in, su; простые предлоги (a, in, di, da, su, per, con) и составные (davanti a, prima di, vicino a, lontano da); устойчивые словоформы в функции наречия типа a volte, in fin dei conti, alla fine, allo stesso modo и т. п.

10. Социокультурные знания и умения

Знание социокультурного портрета родной страны и страны изучаемого языка Формирование элементарного представления о различных вариантах итальянского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

11. Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наимено вание тем/моду лей	Всего	В том числе:		Форма контроля	ЭОР
			Практич еские занятия	Контроль ные работы		
1.	Перед тем как начать	6	5	1	Проверочная работа по грамматике Проверочная работа по лексике Контрольная работа по разделу Контрольная работа за полугодие\год Презентация проектов по теме раздела	https:// www.italia npod101.c om
2.	Раздел 1. Приветст вие	6	5	1	Проверочная работа по грамматике Проверочная работа по лексике Контрольная работа по разделу Контрольная работа за полугодие\год Презентация проектов по теме раздела	https:// www.italia npod101.c om
3.	Раздел 2. Семья	6	5	1	Проверочная работа по грамматике Проверочная работа по лексике Контрольная работа по разделу Контрольная работа за полугодие\год Презентация проектов по теме раздела	https:// www.italia npod101.c om
4.	Раздел 3. Работа	6	5	1	Проверочная работа по грамматике Проверочная работа по лексике Контрольная работа по разделу Контрольная работа за полугодие\год Презентация проектов по теме раздела	https:// www.italia npod101.c om
5.	Раздел 4. Дом	6	5	1	Проверочная работа по грамматике Проверочная работа по лексике Контрольная работа по разделу Контрольная работа за полугодие\год Презентация проектов по теме раздела	https:// www.italia npod101.c om
6.	Раздел 5. Еда	6	5	1	Проверочная работа по грамматике Проверочная работа по лексике Контрольная работа по разделу Контрольная работа за полугодие\год Презентация проектов по теме раздела	https:// www.italia npod101.c om
7.	Раздел 6. Жилой район	6	5	1	Проверочная работа по грамматике Проверочная работа по лексике Контрольная работа по разделу	https:// www.italia npod101.c

					Контрольная работа за полугодие\год Презентация проектов по теме раздела	om
8.	Раздел 7. Встречи с друзьями	6	5	1	Проверочная работа по грамматике Проверочная работа по лексике Контрольная работа по разделу Контрольная работа за полугодие\год Презентация проектов по теме раздела	https://www.italianpod101.com
9.	Раздел 8. Каникулы	6	5	1	Проверочная работа по грамматике Проверочная работа по лексике Контрольная работа по разделу Контрольная работа за полугодие\год Презентация проектов по теме раздела	https://www.italianpod101.com
10.	Раздел 9. Покупки	6	5	1	Проверочная работа по грамматике Проверочная работа по лексике Контрольная работа по разделу Контрольная работа за полугодие\год Презентация проектов по теме раздела	https://www.italianpod101.com
11.	Раздел 10. Здоровье и заболевания	6	5	1	Проверочная работа по грамматике Проверочная работа по лексике Контрольная работа по разделу Контрольная работа за полугодие\год Презентация проектов по теме раздела	https://www.italianpod101.com
Итого		68	57	11		

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ по предмету «Итальянский язык для начинающих»

В результате освоения программы «Итальянский язык для начинающих» обучающийся сможет:

вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологическое высказывание в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания до 10 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем — 10–12 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные

неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минут);

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, (объем текста/текстов для чтения - 250–300 слов);

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов);

произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

распознавать в письменном и звучащем тексте 1000 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 800 лексических единиц;

распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации: глаголов: dis-(disfare), s-(smettere), ri-(rifare), -izzare (organizzare), a-(ammalarsi), ra- (rallegrare), in-(invecchiare); существительных: -sione/-zione (conclusione/manifestazione), -anza/-enza (arroganza/influenza), -mento (divertimento), -ta (possibilita), -ezza (stanchezza), -ia (malattia), -ista (giornalista), -tore (costruttore), dis-(dispiacere), sopra-(soprannome), -essa (professoressa); прилагательных: s-(scontento), in- (insicuro), dis-(disonesto), a-(anormale), anti- (antifascista), inter- (internazionale), -ic- (scientifico), -ante/-ente (interessante/divertente), -oso (pericoloso), -abile/-ibile (responsabile/leggibile), -ivo (nativo), stra- (straforte), ultra- (ultrarivoluzionario); наречий: -mente (attentamente); числительных: -dici (undici), -ta (trenta), -esimo (undicesimo); словосложение: существительное + существительное (pallacanestro); прилагательное + прилагательное (pianoforte); существительное + прилагательное (pianterreno); прилагательное + существительное (biancaneve); глагол + существительное (aspirapolvere); предлог + существительное (sottovoce); существительное + глагол (via vai); местоимение + глагол (chissa); конверсия: субстантивация прилагательных (inverno freddo — il freddo); субстантивация союзов (perche — il perche); субстантивация глаголов (dovere — il dovere).

распознавать в речи глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Passato Remoto, Condizionale Passato в роли Futuro nel Passato); употреблять в речи глаголы в видовременных формах страдательного залога (Passato Remoto, Condizionale Presente); распознавать в речи неличные формы глагола (Participio Passato, Infinito Passato); использовать в речи безличные формы глагола в Presente, Passato Remoto, Futuro Semplice; распознавать выделительные конструкции (E lui che l'ha fatto.); распознавать в речи конструкцию Accusativo con l'Infinito (Lo vedo giocare nel cortile.); распознавать в речи каузативные конструкции с глаголом fare (far vedere).

иметь элементарные представления о различных вариантах итальянского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

использовать двуязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии на испанском языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы в сети Интернет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- УМК Partiamo! (Pre A1) / Carancini R., Natalini A., Издательство ELI Publishing, 2018. – 144 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Единое содержание общего образования (иностранный язык): [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/mr-inostrannyj-yazyk/> (дата обращения: 18.06.2025).

-

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Самостоятельное изучение итальянского языка: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.italianpod101.com> (дата обращения: 18.06.2025).
- Инфоурок – образовательная онлайн-платформа №1 по популярности: [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения: 18.06.2025).
- Обучение чтению. Метод чтения Ильи Франка: [Электронный ресурс]. URL: <http://franklang.ru> (дата обращения: 18.06.2025).
- Онлайн-уроки для тех, кто только начинает изучать французский и другие языки. [Электронный ресурс]. URL: ingust.ru (дата обращения: 18.06.2025).
- Онлайн-сервис для заучивания иностранных слов: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.memrise.com/ru/> (дата обращения: 18.06.2025).
- Платформа для изучения и запоминания информации с помощью интерактивных карточек: [Электронный ресурс]. URL: <https://quizlet.com/> (дата обращения: 18.06.2025).
- Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 18.06.2025).