

УТВЕРЖДАЮ



Заместитель директора по
образовательной деятельности по
организации приёма и довузовскому
образованию

Е.С. Авраменко

2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Трудные задания ОГЭ. Английский язык»

9 класс

срок реализации 1 год

Рассмотрено на заседании
кафедры иностранных языков

Протокол № 9 от «17» июня
2025г.

Рекомендовано Ученым
советом СУНЦ УрФУ

Протокол № 6 от «19» июня
2025г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор СУНЦ УрФУ

Академический директор СУНЦ УрФУ

Л.Е. Маньлова

М.С. Рябцев

Екатеринбург, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВЕДЕНИЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Трудные задания ОГЭ. Английский язык» является дополнительной частью многоступенчатого проекта языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся 8-9 классов в системе *иноязычного обучения, реализуемого на базе Специализированного учебно-научного центра (именуемого здесь и далее как СУНЦ) УрФУ.*

Данный курс является дисциплиной по выбору и может выбираться обучаемыми в качестве дополнительной дисциплины для подготовки к ОГЭ по английскому языку.

Программа курса для уровня основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во *ФГОС ООО*, а также *на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся*, представленной в федеральной рабочей программе воспитания, и с учетом специфики обучения, реализуемого на базе *СУНЦ УрФУ*, а именно базового и углубленного изучения иностранного (английского) языка. Реализации настоящей программы осуществляется с учетом специфики обучения и структуры иностранного (английского) языка, а также возрастных особенностей обучающихся, и предусматривает развитие речевых умений и языковых навыков, обеспечивая преемственность между уровнями общего образования.

Нормативные сроки освоения образовательной программы – 102 часа для обучающихся 9 классов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

ЦЕЛИ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Трудные задания ОГЭ. Английский язык»

Целью реализации программы основного общего образования по курсу внеурочной деятельности «Трудные задания ОГЭ. Английский язык» является *1) оказание методической помощи учителю в создании календарно-тематического плана по дисциплине, 2) развитие и воспитание обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебной дисциплины, включая как обязательную, так и вариативную часть обучения, а также 3) формирование коммуникативной культуры обучающихся, которая способствует общему речевому развитию, расширению кругозора, эмоциональному развитию обучающихся, а также осознанию роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.*

Для реализации целей образовательной программы ставятся следующие **задачи**:

- 1) составление программы основного общего образования по курсу внеурочной деятельности «Трудные задания ОГЭ. Английский язык» с учетом специфики базового и углубленного и изучения иностранного (английского) языка в СУНЦ УрФУ;
- 2) применение основных подходов к обучению иностранному (английскому) языку, а именно компетентностного, системно-деятельностного, межкультурного и коммуникативно-когнитивного, и использование современных средств обучения;
- 3) обеспечение условий для успешного развития составляющих коммуникативной культуры, а именно речевой, языковой, социокультурной и компенсаторной компетенций, а также образовательной, ценностно-ориентационной, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, социально-трудовой и компетенции личностного самосовершенствования;
- 4) обеспечение эффективного сочетания занятий по основной программе изучения иностранного языка (английского) и по курсу внеурочной деятельности «Трудные задания ОГЭ. Английский язык».

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тематическое содержание речи	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Досуг и увлечения в жизни подростка. Роль книг в жизни подростка. Здоровый образ жизни. Посещение врача. Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода. Школа. Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа. Проблемы экологии. Климат. Средства массовой информации. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.
2.	ВРД: говорение	Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный

диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

3. ВРД: аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

4. ВРД: чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения: 500-600 слов.

5. ВРД: письмо и письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать

интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём: 100-120 слов).

**6. Фонетическая
сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения.

**7. Графика,
орфография,
пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**8. Лексическая
сторона речи**

Объём - 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для

рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

9. Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something. Конструкция both ... andКонструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too -enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

10. Социокультурные знания и умения

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

11. Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Ознакомление с демоверсией, спецификацией и кодификатором.	1	0	0	ФИПИ.РУ: https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory
2	Ознакомление с нормативными документами	1	0	0	ФИПИ.РУ: https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty
3	Времена группы Present (Simple, Continuous). Повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения.	1	0	1	
4	Времена группы Past (Simple, Continuous). Повествовательные,	1	0	1	

	вопросительные и отрицательные предложения.				
5	Работа с грамматическими заданиями, представленными в открытом банке заданий на сайте ФИПИ.РУ.	1	1	0	ФИПИ.РУ: https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
6	Синонимы и противоположные значения слов, словосочетания, фразовые глаголы в форме таблиц на тему «Свободное время и игры».	1	0	0	
7	Выполнение практических заданий в целях повторения и закрепления лексического материала на тему «Свободное время и игры».	1	0	1	
8	Времена группы Perfect (Present Perfect Simple, Past Perfect Simple). Повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения.	1	0	1	
9	Времена группы Perfect (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous). Повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения.	1	0	1	
10	Работа с грамматическими заданиями, представленными в открытом банке заданий на сайте ФИПИ.РУ.	1	1	0	ФИПИ.РУ: https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
11	Синонимы и противоположные значения слов, словосочетания, фразовые глаголы в форме таблиц на тему «Обучение».	1	0	0	
12	Выполнение практических заданий в целях повторения и закрепления лексического материала на тему «Обучение».	1	0	1	
13	Времена группы Future (Simple, Continuous). Повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения.	1	0	1	
14	Сравнение времен и конструкций Future Simple, Present Simple, Present Continuous, to be going to. Повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения.	1	0	1	
15	Работа с грамматическими заданиями, представленными в открытом банке заданий на сайте ФИПИ.РУ.	1	1	0	ФИПИ.РУ: https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
16	Синонимы и противоположные значения слов, словосочетания, фразовые глаголы в форме таблиц	1	0	0	

	на тему "Путешествия и транспорт".				
17	Выполнение практических заданий в целях повторения и закрепления лексического материала на тему "Путешествия и транспорт".	1	0	1	
18	Критерии и требования к заданию 35. Написание письма в формате ОГЭ.	1	0	1	ФИПИ.РУ: https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
19	Страдательные конструкции во всех временных формах в виде таблиц, вопросительные и отрицательные формы. Прямое и косвенное дополнения.	1	0	1	
20	Работа с грамматическими заданиями, представленными в открытом банке заданий на сайте ФИПИ.РУ.	1	1	0	ФИПИ.РУ: https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
21	Синонимы и противоположные значения слов, словосочетания, фразовые глаголы в форме таблиц на тему "Друзья и отношения".	1	0	0	
22	Выполнение практических заданий в целях повторения и закрепления лексического материала на тему "Друзья и отношения".	1	0	1	
23	Определенный и неопределенный артикли в устойчивых выражениях, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	1	0	1	
24	Определенный и неопределенный артикли в устойчивых выражениях, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	1	0	1	
25	Работа с грамматическими заданиями, представленными в открытом банке заданий на сайте ФИПИ.РУ.	1	1	0	ФИПИ.РУ: https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
26	Критерии и требования к заданиям 1-3 из устной части ОГЭ. Выполнение заданий 1-3.	1	0	1	ФИПИ.РУ: https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
27	Синонимы и противоположные значения слов, словосочетания, фразовые глаголы в форме таблиц на тему «Покупки».	1	0	0	
28	Выполнение практических заданий в целях повторения и закрепления лексического материала на тему «Покупки».	1	0	1	

29	Работа с упражнениями на словообразование, представленными в открытом банке заданий на сайте ФИПИ.РУ.	1	1	0	ФИПИ.РУ: https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
30	Модальные глаголы для выражения разрешения, совета, критики, необходимости действия и т. д. Can, Should, Must и т. д.	1	0	1	
31	Работа с грамматическими заданиями, представленными в открытом банке заданий на сайте ФИПИ.РУ.	1	1	0	ФИПИ.РУ: https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
32	Синонимы и противоположные значения слов, словосочетания, фразовые глаголы в форме таблиц на тему «Открытия и изобретения».	1	0	0	
33	Выполнение практических заданий в целях повторения и закрепления лексического материала на тему «Открытия и изобретения».	1	0	1	
34	Примеры вопросов в форме таблицы. Правила построения данных типов вопросов и цели их использования.	1	0	1	
35	Работа с грамматическими заданиями, представленными в открытом банке заданий на сайте ФИПИ.РУ.	1	1	0	ФИПИ.РУ: https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
36	Синонимы и противоположные значения слов, словосочетания, фразовые глаголы в форме таблиц на тему «Общение и коммуникация».	1	0	0	
37	Выполнение практических заданий в целях повторения и закрепления лексического материала на тему «Общение и коммуникация».	1	0	1	
38	Правила образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных и наречий. More, the most, исключения.	1	0	1	
39	Работа с грамматическими заданиями, представленными в открытом банке заданий на сайте ФИПИ.РУ.	1	1	0	ФИПИ.РУ: https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
40	Синонимы и противоположные значения слов, словосочетания, фразовые глаголы в форме таблиц на тему «Повседневная жизнь».	1	0	0	

41	Выполнение практических заданий в целях повторения и закрепления лексического материала на тему «Повседневная жизнь».	1	0	1	
42	Нулевой, первый, второй, третий условных предложений.	1	0	1	
43	Работа с грамматическими заданиями, представленными в открытом банке заданий на сайте ФИПИ.РУ.	1	1	0	ФИПИ.РУ: https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
44	Синонимы и противоположные значения слов, словосочетания, фразовые глаголы в форме таблиц на тему «Работа».	1	0	0	
45	Выполнение практических заданий в целях повторения и закрепления лексического материала на тему «Работа».	1	0	1	
46	Принципы построения предложений в косвенной речи. Косвенный общий и специальный вопрос. Примеры предложений с разными временами в таблице.	1	0	1	
47	Принципы построения предложений в косвенной речи. Косвенный общий и специальный вопрос. Примеры предложений с разными временами в таблице.	1	0	1	
48	Работа с грамматическими заданиями, представленными в открытом банке заданий на сайте ФИПИ.РУ.	1	1	0	ФИПИ.РУ: https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
49	Синонимы и противоположные значения слов, словосочетания, фразовые глаголы в форме таблиц на тему «Здоровый образ жизни».	1	0	0	
50	Выполнение практических заданий в целях повторения и закрепления лексического материала на тему «Здоровый образ жизни».	1	0	1	
51	Предлоги с глаголами в виде таблицы. Примеры употребления в предложениях.	1	0	1	
52	Предлоги с глаголами в виде таблицы. Примеры употребления в предложениях.	1	0	1	
53	Работа с грамматическими заданиями, представленными в открытом банке заданий на сайте ФИПИ.РУ.	1	1	0	ФИПИ.РУ: https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
54	Синонимы и противоположные значения слов, словосочетания,	1	0	0	

	фразовые глаголы в форме таблиц на тему «Создаем и строим».				
55	Выполнение практических заданий в целях повторения и закрепления лексического материала на тему «Создаем и строим».	1	0	1	
56	Инфинитив и герундий с глаголами в виде таблицы. Сочетания с prefer, would rather, had better.	1	0	1	
57	Работа с грамматическими заданиями, представленными в открытом банке заданий на сайте ФИПИ.РУ.	1	1	0	ФИПИ.РУ: https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
58	Синонимы и противоположные значения слов, словосочетания, фразовые глаголы в форме таблиц на тему «Природа».	1	0	0	
59	Выполнение практических заданий в целях повторения и закрепления лексического материала на тему «Природа».	1	0	1	
60	Союзы и союзные конструкции, приведенные в таблице. Примеры употребления в предложениях.	1	0	1	
61	Работа с грамматическими заданиями, представленными в открытом банке заданий на сайте ФИПИ.РУ.	1	1	0	ФИПИ.РУ: https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
62	Синонимы и противоположные значения слов, словосочетания, фразовые глаголы в форме таблиц на тему «Эмоции».	1	0	0	
63	Выполнение практических заданий в целях повторения и закрепления лексического материала на тему «Эмоции».	1	0	1	
64	Средства соединительной связи в таблице. Примеры употребления в предложениях.	1	0	1	
65	Работа с грамматическими заданиями, представленными в открытом банке заданий на сайте ФИПИ.РУ.	1	1	0	ФИПИ.РУ: https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
66	Синонимы и противоположные значения слов, словосочетания, фразовые глаголы по данной тематике в форме таблиц.	1	0	1	
67	Работа с грамматическими заданиями, представленными в открытом банке заданий на сайте ФИПИ.РУ.	1	1	0	ФИПИ.РУ: https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

68	Назначение конструкции "have something done" и ее использование.	1	0	1	
69	Работа с грамматическими заданиями, представленными в открытом банке заданий на сайте ФИПИ.РУ.	1	1	0	ФИПИ.РУ: https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
70	Типы местоимений в английском (личные, притяжательные, указательные, возвратные, отрицательные, неопределенные, вопросительные). Примеры использования.	1	0	1	
71	Типы местоимений в английском (личные, притяжательные, указательные, возвратные, отрицательные, неопределенные, вопросительные). Примеры использования.	1	0	1	
72	Работа с грамматическими заданиями, представленными в открытом банке заданий на сайте ФИПИ.РУ.	1	1	0	ФИПИ.РУ: https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
73	Синонимы и противоположные значения слов, словосочетания, фразовые глаголы в форме таблиц на тему «Происшествия».	1	0	0	
74	Выполнение практических заданий в целях повторения и закрепления лексического материала на тему «Происшествия».	1	0	1	
75	Such, so, as...as, the same as. Примеры употребления.	1	0	1	
76	Работа с грамматическими заданиями, представленными в открытом банке заданий на сайте ФИПИ.РУ.	1	1	0	ФИПИ.РУ: https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
77	Синонимы и противоположные значения слов, словосочетания, фразовые глаголы в форме таблиц на тему «Такие разные люди. Внешность и характер».	1	0	0	
78	Выполнение практических заданий в целях повторения и закрепления лексического материала на тему «Такие разные люди. Внешность и характер».	1	0	1	
79	Работа с грамматическими заданиями, представленными в открытом банке заданий на сайте ФИПИ.РУ.	1	1	0	ФИПИ.РУ: https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
80	Работа с тренировочным вариантом ОГЭ. Выполнение заданий из разделов	1	0	1	

	«Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика».				
81	Работа с тренировочным вариантом ОГЭ. Выполнение заданий из разделов «Письмо», «Говорение».	1	0	1	
82	Работа с тренировочным вариантом ОГЭ. Выполнение заданий из разделов «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика».	1	0	1	
83	Работа с тренировочным вариантом ОГЭ. Выполнение заданий из разделов «Письмо», «Говорение».	1	0	1	
84	Работа с тренировочным вариантом ОГЭ. Выполнение заданий из разделов «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика».	1	0	1	
85	Работа с тренировочным вариантом ОГЭ. Выполнение заданий из разделов «Письмо», «Говорение».	1	0	1	
86	Работа с тренировочным вариантом ОГЭ. Выполнение заданий из разделов «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика».	1	0	1	
87	Работа с тренировочным вариантом ОГЭ. Выполнение заданий из разделов «Письмо», «Говорение».	1	0	1	
88	Работа с тренировочным вариантом ОГЭ. Выполнение заданий из разделов «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика».	1	0	1	
89	Работа с тренировочным вариантом ОГЭ. Выполнение заданий из разделов «Письмо», «Говорение».	1	0	1	
90	Работа с тренировочным вариантом ОГЭ. Выполнение заданий из разделов «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика».	1	0	1	
91	Работа с тренировочным вариантом ОГЭ. Выполнение заданий из разделов «Письмо», «Говорение».	1	0	1	
92	Работа с тренировочным вариантом ОГЭ. Выполнение заданий из разделов	1	0	1	

	«Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика».				
93	Работа с тренировочным вариантом ОГЭ. Выполнение заданий из разделов «Письмо», «Говорение».	1	0	1	
94	Работа с тренировочным вариантом ОГЭ. Выполнение заданий из разделов «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика».	1	0	1	
95	Работа с тренировочным вариантом ОГЭ. Выполнение заданий из разделов «Письмо», «Говорение».	1	0	1	
96	Работа с тренировочным вариантом ОГЭ. Выполнение заданий из разделов «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика».	1	0	1	
97	Работа с тренировочным вариантом ОГЭ. Выполнение заданий из разделов «Письмо», «Говорение».	1	0	1	
98	Работа с тренировочным вариантом ОГЭ. Выполнение заданий из разделов «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика».	1	0	1	
99	Работа с тренировочным вариантом ОГЭ. Выполнение заданий из разделов «Письмо», «Говорение».	1	0	1	
100	Работа над корректным заполнением бланков ОГЭ. Распространенные ошибки в заполнении бланков. Работа с электронной версией экзаменационных заданий.	1	0	1	
101	Наиболее распространенные ошибки при работе с заданиями. Эффективные методы работы с заданиями.	1	0	0	
102	Наиболее распространенные ошибки при работе с заданиями. Эффективные методы работы с заданиями.	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	20	82	

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Трудные задания ОГЭ. Английский язык»

Требования к предметным результатам освоения программы по курсу внеурочной деятельности «Практикум по подготовке к ОГЭ по английскому языку» определяются общими требованиями к освоению содержания для основного общего образования и констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог -побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 10-12 фраз);

выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз);

излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать* на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2 минут);

прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать* про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения - 500-600 слов);

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения до 120 слов);

2) **владеть** фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

4) **распознавать** в письменном и звучащем тексте и **употреблять** в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...; предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять свою страну и страну изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

6) **владеть** компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) **уметь рассматривать** несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) **участвовать** в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) **использовать** иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) **достигать** взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- ОГЭ-2025. Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену / Гудкова Л.М., Тереньтева О.В., Издательство «АСТ», 2024. – 301 с.
- ОГЭ-2025. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Басова И.А., Трубанева Н.Н., Издательство «Национальное образование», 2025. – 160 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Единое содержание общего образования (иностраный язык): [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/mr-inostrannyj-yazyk/> (дата обращения: 18.06.2025).
- ФГБНУ «Федеральный институт педагогических изменений»: [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 18.06.2025).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Информационный блог и сообщество людей, занимающихся изучением английского языка: [Электронный ресурс]. URL: <https://engblog.ru> (дата обращения: 18.06.2025).
- Инфоурок – образовательная онлайн-платформа №1 по популярности: [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения: 18.06.2025).
- Новости для уроков: [Электронный ресурс]. URL: <https://breakingnewsenglish.com>
- Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Сдам ГИА: Решу ОГЭ: [Электронный ресурс]. URL: <https://en-oge.sdangia.ru/> (дата обращения: 18.06.2025).
- Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Сдам ГИА: Решу ЕГЭ: [Электронный ресурс]. URL: <https://en-ege.sdangia.ru/> (дата обращения: 18.06.2025).
- Онлайн-ресурс для изучения английского языка, тысячи разговоров, рассказов и эссе с аудиозаписями и упражнениями на аудирование и говорение: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.eslfast.com> (дата обращения: 18.06.2025).
- Онлайн-сервис для заучивания иностранных слов: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.memrise.com/ru/> (дата обращения: 18.06.2025).
- Платформа для изучения и запоминания информации с помощью интерактивных карточек:

[Электронный ресурс]. URL: <https://quizlet.com/> (дата обращения: 18.06.2025).

- Портал аудиозаписей диалогов и фраз, произнесенных носителями языка, контрольные задания: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.audioenglish.org> (дата обращения: 18.06.2025).
- Тесты по грамматике, лексике, информация, советы: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.internationalschooltutors.de> (дата обращения: 18.06.2025).
- Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 18.06.2025).
- Сайт для практического изучения английского языка на основе чтения и прослушивания новостных сюжетов: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 18.06.2025).
- Сайт с грамматическими упражнениями: [Электронный ресурс]. URL: <https://agendaweb.org> (дата обращения: 18.06.2025).
- ФГБНУ «Федеральный институт педагогических изменений». Открытый банк заданий ОГЭ: [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> (дата обращения: 18.06.2025).
- ФГБНУ «Федеральный институт педагогических изменений». Открытый банк заданий ЕГЭ: [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> (дата обращения: 18.06.2025).
- Фонд «Золотое сечение»: [Электронный ресурс]. URL: <https://zsfond.ru/> (дата обращения: 18.06.2025).
- Cambridge Dictionary Online: [Электронный ресурс]. URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения: 18.06.2025).
- Oxford Learner's Dictionary Online: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (дата обращения: 18.06.2025).