



**Уральский
федеральный
университет**

имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина

Специализированный
учебно-научный центр

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР (СУНЦ
УрФУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности по
организации приема и довузовскому
образованию



Е.С. Авраменко

2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Олимпиадный английский язык»

8-11 класс

срок реализации 1 год

Рассмотрено на заседании
кафедры иностранных языков

Протокол № 9 от «17» июня
2025г.

Рекомендовано Ученым
советом СУНЦ УрФУ

Протокол № 6 от «19» июня
2025г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор СУНЦ УрФУ

Академический директор СУНЦ УрФУ

Л.Е. Манылова

М.С. Рябцев

Екатеринбург, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВЕДЕНИЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадный английский язык» является дополнительной частью многоступенчатого проекта языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся 8-11 классов в системе *иноязычного обучения, реализуемого на базе Специализированного учебно-научного центра (именуемого здесь и далее как СУНЦ) УрФУ.*

Данный курс является дисциплиной по выбору и может выбираться обучаемыми в качестве дополнительной дисциплины для подготовки к ВСОШ по английскому языку.

Программа курса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во *ФГОС ООО и ФГОС СОО*, а также *на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся*, представленной в федеральной рабочей программе воспитания, и с учетом специфики обучения, реализуемого на *СУНЦ УрФУ*, а именно базового и углубленного изучения иностранного (английского) языка. Реализации настоящей программы осуществляется с учетом специфики обучения и структуры иностранного (английского) языка, а также возрастных особенностей обучающихся, и предусматривает развитие речевых умений и языковых навыков, обеспечивая преемственность между уровнями общего образования.

Нормативные сроки освоения образовательной программы – 102 часа для обучающихся 8-11 классов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

ЦЕЛИ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Целью иноязычного образования является развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 8-11 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Олимпиадный английский язык»

Целью реализации программы по курсу внеурочной деятельности «Олимпиадный английский язык» является *1) оказание методической помощи учителю в создании календарно-тематического плана по дисциплине, 2) создание организационно-педагогических условий, способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, творческого потенциала обучающихся при подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку, а также 3) формирование коммуникативной культуры обучающихся, которая способствует общему речевому развитию, расширению кругозора, эмоциональному развитию обучающихся, а также осознанию роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, 4) развитие индивидуальности обучаемых, **предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию при подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку.***

Для реализации целей образовательной программы ставятся следующие **задачи:**

- 1) составление программы по курсу внеурочной деятельности «Олимпиадный английский язык» с учетом специфики базового и углубленного и изучения иностранного (английского) языка в СУНЦ УрФУ;
- 2) применение основных подходов к обучению иностранному (английскому) языку, а именно компетентностного, системно-деятельностного, межкультурного и коммуникативно-когнитивного, и использование современных средств обучения;
- 3) обеспечение условий для успешного развития составляющих коммуникативной культуры, а именно речевой, языковой, социокультурной и компенсаторной компетенций, а также образовательной, ценностно-ориентационной, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, социально-трудовой и компетенции личностного самосовершенствования;
- 4) обеспечение эффективного сочетания занятий по основной программе изучения иностранного языка (английского) и по курсу внеурочной деятельности «Олимпиадный английский язык».

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тематическое содержание речи	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль

иностранного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

2. ВРД: говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).

Названные умения *диалогической речи* совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 (11) класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм

речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога – 8 (до 9 в 11 классе) реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения *монологической речи* развиваются в рамках тематического содержания речи 10 (11) класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования. Объём монологического высказывания – до 14 (14-15 в 11 классе) фраз.

3. ВРД: аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в

воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Языковая сложность текстов для аудирования в 11 классе должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

4. ВРД: чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования *умений читать про себя и понимать* с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для

понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов (в 11 классе до 600-800 слов).

Языковая сложность текстов для чтения в 11 классе должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

5. ВРД: письмо и письменная речь

Развитие умений *письменной речи* на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного

характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов (до 140 слов в 11 классе); создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов (до 180 слов в 11 классе); заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов (до 180 слов в 11 классе).

**6. Фонетическая
сторона речи**

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) *произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей*, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов (до 140 слов в 11 классе).

**7. Графика,
орфография,
пунктуация**

Правильное *написание* изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

8. Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи **лексических единиц** (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1300 (1400 в 11 классе) лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 (1300 в 11 классе) лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц (1500 в 11 классе) для рецептивного усвоения (включая 1300 (1400 в 11 классе) лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов

-teen, -ty, -th; словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

9. Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных **морфологических форм и синтаксических конструкций** английского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),

побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish... Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing

smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в

абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

10. Социокультурные знания и умения

Осуществление *межличностного и межкультурного общения* с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 (11) класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексикограмматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

11. Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Особенности формата ВСОШ (муниципальный этап)	2	0	2	https://zsfond.ru/vsosh/municipalnyj-etap/
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening». Как работать с инструкцией, заданием, текстом	6	1	5	https://zsfond.ru/vsosh/municipalnyj-etap/
3	Стратегии подготовки к разделу «Reading». Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания текста	6	1	5	https://zsfond.ru/vsosh/municipalnyj-etap/
4	Стратегии подготовки к разделу «Use of English». Разбор формата Key Word Transformation: специфика формата, проверяемые грамматические темы	6	1	5	https://zsfond.ru/vsosh/municipalnyj-etap/
5	Промежуточное тестирование	3	3	0	https://zsfond.ru/vsosh/municipalnyj-etap/
6	Стратегии подготовки к разделу «Writing». Знакомство с форматами: рассказ и рецензия	6	1	5	https://zsfond.ru/vsosh/municipalnyj-etap/
7	Стратегии подготовки к разделу «Speaking». Знакомство с форматом заданий: монолог, вопросы.	3	1	2	https://zsfond.ru/vsosh/municipalnyj-etap/
8	Типичные ошибки.	3	1	2	https://zsfond.ru/vsosh/municipalnyj-etap/

9	Критерии олимпиадных заданий.	3	1	2	https://zsfond.ru/vso sh/municipalnyj-etap/
10	Тренировочные задания по формату муниципального этапа ВСОШ	6	1	5	https://zsfond.ru/vso sh/municipalnyj-etap/
11	Особенности формата ВСОШ (региональный этап)	3	0	3	https://zsfond.ru/vso sh/regionalnyj-etap/
12	Стратегии подготовки к разделу «Listening». Как работать с инструкцией, заданием, текстом	6	1	5	https://zsfond.ru/vso sh/regionalnyj-etap/
13	Стратегии подготовки к разделу «Reading». Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания текста	6	1	5	https://zsfond.ru/vso sh/regionalnyj-etap/
14	Стратегии подготовки к разделу «Use of English». Разбор формата Key Word Transformation: специфика формата, проверяемые грамматические темы	6	1	5	https://zsfond.ru/vso sh/regionalnyj-etap/
15	Промежуточное тестирование	3	3	0	https://zsfond.ru/vso sh/regionalnyj-etap/
16	Стратегии подготовки к разделу «Writing». Знакомство с форматами: статья и доклад	6	1	5	https://zsfond.ru/vso sh/regionalnyj-etap/
17	Стратегии подготовки к разделу «Speaking». Знакомство с форматом заданий: монолог, вопросы.	6	1	5	https://zsfond.ru/vso sh/regionalnyj-etap/
18	Типичные ошибки	3	0	3	https://zsfond.ru/vso sh/regionalnyj-etap/
19	Критерии олимпиадных заданий	3	1	2	https://zsfond.ru/vso sh/regionalnyj-etap/
20	Тренировочные задания по формату регионального этапа ВСОШ	6	1	5	https://zsfond.ru/vso sh/regionalnyj-etap/
21	Знакомство с форматами перечневых олимпиад.	3	1	2	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
22	Тренировочные задания по выполнению заданий перечневых олимпиад. Критерии олимпиадных заданий. Типичные ошибки.	3	1	2	https://www.upwego.ru/
23	Культура стран изучаемого языка. Ознакомление с лингводидактическими аспектами и аспектами по страноведению.	3	1	2	https://www.molodetsell.com/ https://il-history.site123.me/
25	Обобщение соревновательного опыта. Анализ деятельности. Создание индивидуальной образовательной траектории на следующий год.	1	0	1	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	24	78	
--	------------	----	----	--

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Олимпиадный английский язык»

Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности «Олимпиадный английский язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и выше в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Данный уровень позволит обучающимся овладеть навыками выполнения олимпиадных заданий.

1) **владеть** основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик (до 9 реплик в 11 классе) со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз (14-15 фраз в 11 классе));

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз) (14-15 фраз в 11 классе);

аудирование: *воспринимать* на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: *читать* про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов) (до 140 слов в 11 классе);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов) (до 180 слов в 11 классе);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов) (до 180 слов в 11 классе);

2) **владеть** фонетическими навыками: *различать* на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов (до 150 слов в 11 классе), построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) (до 1500 лексических единиц в 11 классе) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц (до 1400 лексических единиц в 11 классе), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное

путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические и грамматические конструкции, составляющие содержание обучения в 10-11 классах;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Key To Success. Сборник тренировочных упражнений для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников. / Круасовская Ю.Б., Симонян Т.А., Титова О.А., Издательство МЦНМО, 2020. - 104 с.
- Olympway. Интегральный сборник олимпиадных заданий. / Гулов А.П., Издательство МЦНМО, 2020. - 388 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Единое содержание общего образования (иностранный язык): [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/mr-inostrannyj-yazyk/> (дата обращения: 18.06.2025).
- Золотое сечение. ВСОШ: [Электронный ресурс]. URL: <https://zsfond.ru> (дата обращения: 18.06.2025).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Информационный блог и сообщество людей, занимающихся изучением английского языка: [Электронный ресурс]. URL: <https://engblog.ru> (дата обращения: 18.06.2025).
- Инфоурок – образовательная онлайн-платформа №1 по популярности: [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения: 18.06.2025).
- Новости для уроков: [Электронный ресурс]. URL: <https://breakingnewsenglish.com>
- Онлайн-ресурс для изучения английского языка, тысячи разговоров, рассказов и эссе с аудиозаписями и упражнениями на аудирование и говорение: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.eslfast.com> (дата обращения: 18.06.2025).
- Онлайн-сервис для заучивания иностранных слов: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.memrise.com/ru/> (дата обращения: 18.06.2025).
- Платформа для изучения и запоминания информации с помощью интерактивных карточек: [Электронный ресурс]. URL: <https://quizlet.com/> (дата обращения: 18.06.2025).
- Портал аудиозаписей диалогов и фраз, произнесенных носителями языка, контрольные задания: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.audioenglish.org> (дата обращения: 18.06.2025).
- Тесты по грамматике, лексике, информация, советы: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.internationalschooltutors.de> (дата обращения: 18.06.2025).
- Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 18.06.2025).
- Сайт для практического изучения английского языка на основе чтения и прослушивания

новостных сюжетов: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 18.06.2025).

- Сайт с грамматическими упражнениями: [Электронный ресурс]. URL: <https://agendaweb.org> (дата обращения: 18.06.2025).
- Фонд «Золотое сечение»: [Электронный ресурс]. URL: <https://zsfond.ru/> (дата обращения: 18.06.2025).
- Cambridge Dictionary Online: [Электронный ресурс]. URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения: 18.06.2025).
- Oxford Learner's Dictionary Online: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (дата обращения: 18.06.2025).