

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по образовательной
деятельности по организации приёма и
довузовскому образованию

Е.С. Авраменко

«__» _____ 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«КЛУБ ДЕБАТОВ»

10 класс

Базовый уровень

срок реализации 1 год

Рассмотрено на заседании

Кафедры филологии

Протокол № 9 от « 18 » июня 2025г.

Рекомендовано Ученым советом СУНЦ УрФУ

Протокол № 6 от «19» июня 2025г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор СУНЦ УрФУ

Академический директор СУНЦ УрФУ

Л.Е. Манылова

М.С. Рябцев

Екатеринбург, 2025

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание// квалификационная категория	Должность	Кафедра	Подпись
1.	Ланских Анна Владимировна	Кандидат филологических наук	доцент	филологии	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе

- программы Михальской А. К. Риторика. 10-11 классы (Михальская А. К. Риторика. 10–11 классы. Базовый уровень. Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2014 г.);
 - Михальская А. К. «Как учить риторике: Методические рекомендации к учебному пособию для 10-11 классов». М.: Просвещение, 1996;
 - программы Аннушкина В.И. «Риторика. 10-11 классы» (Аннушкин В.И. Риторика. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М., 2012);
 - Аннушкин В.И. Как преподавать риторiku: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., 2012
- ФИПИ. Образцы контрольных измерительных материалов для раздела «Говорение» в Государственной итоговой аттестации по русскому языку. М., 2017.

Нормативный срок освоения программы – 34 недели. Общая трудоемкость дисциплины – 34 ч.

Специфика программы:

Дебаты – популярная во всем мире интеллектуальная ролевая игра и образовательная технология, позволяющая проработать культуру диалога и всестороннего обсуждения проблемы.

Дебаты учат четко, грамотно, сжато и эффектно формулировать свои мысли; логично, структурированно и последовательно аргументировать свою позицию; говорить, чувствуя время; использовать свой голос, интонацию и жесты для убеждения.

Правила игры могут гибко подстраиваться под образовательные условия.

Занятия направлены на формирование навыков создания устных высказываний в соответствии с определенным типом речи, грамотного выстраивания монологов в зависимости от целей высказывания, поддержания диалога с собеседником, представления и аргументированного отстаивания своей точки зрения в диалоге.

Цели и задачи программы:

Цель курса – формирование навыков грамотного и уместного владения устной речью, продуцирование и использование эффективных коммуникативных стратегий в монологической и диалогической речи.

В задачи преподавания входит:

- обучение навыкам создания устных высказываний в соответствии с определенным типом речи;
- обучение навыкам грамотного выстраивания монологов в зависимости от целей высказывания);
- обучение навыкам поддержания диалога с собеседником при соблюдении норм и правил общения;
- обучение навыкам представления и аргументированного отстаивания своей точки зрения в диалоге.

Предметные результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся **научится:**

- 1)пользоваться теоретической базой курса;
- 2) анализировать и оценивать с точки зрения формы, содержания, коммуникативных стратегий чужой текст;
- 3) создавать собственный текст в рамках предлагаемого жанра и типа речи, отвечающий требованиям грамотности и выразительного устного оформления.

В результате освоения программы обучающийся **получит возможность научиться:**

- 1) освоить основные способы оптимизации речевого общения;

- 2) осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- 3) владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- 4) свободно, правильно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- 5) адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.
- 6) соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка (произносительные, лексические, грамматические, правописные, этикетные);
- 7) формулировать вопросы и отвечать на вопросы;
- 8) уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем / модулей	Всего о , ч а с.	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (семинары, лабораторные занятия)	
1.	МОДУЛЬ 1.	10			
	Дебаты как интеллектуальная игра				
2.	МОДУЛЬ 2.	6			
	Анализ видеозаписей дебатов				
3.	МОДУЛЬ 3.	12			

	Монологическое высказывани е. Типы текстов: описание, повествован ие, рассуждение . Логограф. Аргументаци я				
4.	МОДУЛЬ 4.	6			
	Диалогическое высказывани е. Работа с вопросами и ответами.				
Промежуточная аттестация (по четвертям / семестрам)					
Итоговая аттестация					
Итого		34			

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Наименование модуля/ раздела/ темы.	Содержание обучения, а также наименование и тематика практических занятий (семинаров, лабораторных занятий), форм организации занятий, видов деятельности обучающихся используемых образовательных технологий и
--	--

	рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет-ресурсов
МОДУЛЬ 1. Дебаты как интеллектуальная игра	Дебаты: история игры. Виды дебатов. Проработка сценария игры.
МОДУЛЬ 2. Анализ видеозаписей дебатов	Дебаты как лингвистический феномен. Анализ смысловой структуры текста.
МОДУЛЬ 3. Монологическое высказывание. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Логограф. Аргументация	Функционально-смысловые типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Создание текстов в рамках выбранной модели. Коммуникативная задача монолога. Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения. Богатство и точность словаря. Аргументация и типы аргументов.
МОДУЛЬ 4. Диалогическое высказывание. Работа с вопросами и ответами.	Специфика диалогической речи. Коммуникативная задача диалога. Лексические, грамматические, коммуникативные нормы. Умение задавать вопросы и отвечать на вопросы.

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации - зачет.

Примерные контрольные задания и/или вопросы.

1. Дебаты: история игры. Виды дебатов.
2. Дебаты как лингвистический феномен. Анализ смысловой структуры текста.
3. Текст как лингвистический феномен. Функциональные стили речи.
4. Анализ смысловой структуры текста. Выделение микротем.
5. Монологическое высказывание и особенности его построения: описание, повествование, рассуждение.
6. Аргументация и типы аргументов.
7. Диалогическое высказывание и особенности его построения.
8. Работа с вопросами и ответами.

Критерии оценки учебных достижений обучающихся

Контроль за результатами обучения осуществляется по следующим направлениям:

- учитываются умения учащегося анализировать содержание текста, выделять микротемы;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения;
- учитывается способность учащегося вести диалог, грамотно и исчерпывающе отвечать на вопросы собеседника.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аннушкин В.И. Риторика. Экспресс-курс : учебное пособие— Москва : Флинта, 2016
2. Егораева Г.Т. ОГЭ 2018. Русский язык. Тренажер. Пособие по подготовке к устной части. Раздел «Говорение». М., Экзамен, 2018.
3. Иванова-Лукьянова Г.Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм. М., Флинта, 2002.
4. Ивин А.А. Риторика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Ивин .— Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2017
5. Ланских А.В. Культура деловой речи. Екатеринбург, Издательство Уральского университета, 2016.
6. Лобкова Е.В., Новикова Г.А. Интонация. Логическое ударение. Порядок слов в предложении. Журнал «Русский язык», 2002, №17.
7. Стернин И.А. Практическая риторика. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

8. ФИПИ. Образцы контрольных измерительных материалов для раздела «Говорение» в Государственной итоговой аттестации по русскому языку. М., 2017.