

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по образовательной
деятельности по организации приёма и
довузовскому образованию

Е.С. Авраменко

«__»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«Олимпиадная география»

9-11 класс

срок реализации 1 год

Рассмотрено на заседании

кафедры_____

Протокол № ____ от «__»_____2025г.

Рекомендовано Ученым советом СУНЦ
УрФУ

Протокол № ____ от «__»_____2025г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор СУНЦ УрФУ

Л.Е. Манылова

Академический директор СУНЦ УрФУ

М.С. Рябцев

Рабочая программа дисциплины составлена автором:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание// квалификационная категория	Должность	Кафедра	Подпись
1	Киямова И.М.		Учитель географии	Химии и биологии	

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Олимпиадная география» для 9-11 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего и среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания. Программа по внеурочной деятельности отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования.

Программа рассчитана на углубление знаний по географии. Она расширяет знания обучающихся об оболочках Земли, об особенностях материков и океанов, о природе и хозяйстве России, других стран, дает возможность получить более полные знания о картах и способах работы с ними, применять полученные знания на практике. Содержание программы включает теоретические знания по наиболее сложным темам курса географии и практическую часть. Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Программа данного курса является актуальной, т.к. вооружает обучающихся элементарными знаниями по физической и экономической географии, а в процессе проведения практических занятий у них формируются и развиваются такие важные, необходимые каждому человеку умения, как ориентирование на незнакомой местности, наблюдение и объяснение изменений, происходящих в окружающей природе, использование плана местности, умение находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей как природных, так и социально-экономических.

Цель курса: расширение и углубление знаний по предмету, повышение интереса к изучению географии, целенаправленная подготовка обучающихся к конкурсам и олимпиадам различного уровня.

Задачи курса:

выявление и развитие у обучающихся интеллектуального потенциала, творческих способностей в области географии;

формирование мотивации к приобретению систематических знаний в области географии;

подготовка обучающихся к олимпиадам по географии (ВсОШ и перечневые олимпиады);

повышение качества географического образования.

Курс направлен на расширение и закрепление теоретического и практического материала, изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений обучающихся. Данный курс даёт возможность научить обучающихся решению олимпиадных задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора.

На изучение данного курса отводится 78 часов, по 3 часа в неделю в период с октября по апрель. Курс рассчитан на обучающихся 9-11 классов, интересующихся географией и планирующих участвовать в олимпиадах.

В программе соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего и среднего общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Содержание

Развитие знаний о Земле.

Источники географической информации. Типы олимпиадных заданий. Критерии оценивания олимпиадных заданий. Как готовиться к олимпиадам.

Виды изображения земной поверхности. План местности, географическая и топографическая карты. Масштаб, его виды. Съёмка местности. Географическая широта, географическая долгота. Географические координаты. ГИС. Географические открытия в древности. Географы Древней Греции и Древнего Рима (Геродот, Эратосфен, Птолемей). Эпоха Великих географических открытий. Васко да Гама, Х. Колумб, А. Веспуччи, Ф. Магеллан. Географические открытия XVII – XX вв. А. Тасман, Дж. Кук, открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым, Р.Амундсен и Р. Скотт. Русские землепроходцы. Российские географы.

Земные оболочки. Природа Земли.

Земные оболочки. Главные особенности природы Земли. Литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка. По материкам и океанам. Природные особенности материков: особенности рельефа, климата, внутренних вод, растительного и животного мира. Факторы, влияющие на особенности природных компонентов на материках. Природа океанов Земли. Географическое положение, особенности природы, природные богатства океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана природы океанов. Особенности географического положения материков. Общие черты природы, населения, политической карты материков. Природные богатства. Охрана природы материков.

География России и мира.

Пространство России. Границы. Часовые пояса. История исследования. Источники географической информации. Формы рельефа и геологическое летоисчисление. Современное развитие рельефа. Внешние и внутренние факторы образования и изменения рельефа. Богатство недр России. Климат. Внутренние воды России. Почвы. Природно - территориальные комплексы. Природно – хозяйственные зоны. Многоэтажность природы гор, особенности их природы. Охрана природы и охраняемые территории России. Население России. Численность и воспроизводство населения национальный. Население России. Хозяйство и районы России. Теория. Этапы развития хозяйства. Географическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Отрасли и межотраслевые комплексы. Европейская часть России. Азиатская часть России. Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и

монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеративная. Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО. Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Состав (структура) населения. Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. География отраслей мирового хозяйства. Региональная характеристика мира.

Анализ выполнения заданий школьного, муниципального, регионального и заключительного этапа ВсОШ, всех уровней перечневых олимпиад и турниров в соответствие с графиком проведения.

Планируемые результаты

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения,

экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов
Раздел 1. Развитие знаний о Земле – 21 час		
1	Виды олимпиад. Цели и задачи курса. Источники географической информации. Типы олимпиадных заданий. Как готовиться к олимпиадам. Введение в географию. История географических открытий.	6
2	Результаты Великих географических открытий.	3
3	Виды изображения земной поверхности. План местности, географическая и топографическая карты. Масштаб, его виды.	3
4	Различные способы определения географических координат на географических картах и топографических картах.	3
5	Способы изображения на географических и топографических картах различных географических процессов и явлений.	3
6	Практическое занятие. Решение задач практических туров регионального этапа.	3
Раздел 2. Земные оболочки. Природа Земли – 30		
7	Земля как планета Солнечной системы. Следствия движения Земли. Решение задач.	3
8	Разбор заданий МЭ ВсОШ. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности.	3
9	Земная кора и литосфера. Этапы геологической истории формирования земной коры.	3
10	Геоморфология. Влияние литосферы на деятельность человека.	3
11	Рациональное и нерациональное природопользование. Практическое занятие. Решение задач различных этапов ВсОШ.	3
12	Атмосфера. Климатообразующие факторы.	3
13	Атмосфера. Типа климатов. Практическое занятие. Решение задач различных этапов ВсОШ.	3
14	Гидрология и океанология. Крупнейшие гидрологический объекты на суше: реки, озера, болота, ледники, подземные воды.	3
15	Важнейшие объекты в морях и океанах: заливы, проливы, формы рельефа океанического дна.	3
16	Природные зоны мира. Комплексный анализ природных зон материков: климат, растительность, почвы, животный мир, хозяйственное использование территорий.	3
Раздел 3. География России и мира – 27 часа		
17	Политическая карта мира. Формирование ПКМ, количественные и качественные изменения на ПКМ. Политико-административное устройство стран мира. Международные территории и акватории. Межгосударственные	3

	политические организации. Роль ООН в поддержании мира. Состав территории государства, государственные границы и территориальные споры.	
18	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Уровень и тип социально-экономического развития страны. ВВП и ВНД как главные индикаторы уровня развития стран. Признаки развитых и развивающихся стран.	3
19	Демография. Естественное и механическое движение населения. Урбанизация. Демографическая политика разных стран. Практическое занятие. Решение задач различных этапов ВСОШ.	3
20	Практическое занятие. Решение задач различных этапов ВСОШ.	3
21	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Страны-лидеры по производству различных видов продукции.	3
22	Регионы России. Европейский Север. Европейский Северо-Запад. Центральная Россия.	3
23	Регионы России. Европейский Юг и Поволжье. Урал.	3
24	Регионы России. Западная и Восточная Сибирь. Дальний Восток.	3
25	Практическое занятие. Решение задач различных этапов ВСОШ.	3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		78

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети

1. Архив заданий, решений и видеоразборов этапов ВсОШ по географии - <https://цпм.рф/материалы/видеоразборы-всош-по-географии/>
2. Ассоциация победителей олимпиад - <https://xn--80a2ac.xn--p1ai/>
3. «Высшая проба» — всероссийская многопредметная олимпиада школьников, проводимая Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» - <https://olymp.hse.ru/mmo/>
4. Многопредметная олимпиада «Юные таланты» Пермского государственного национального исследовательского университета - <https://olymp.psu.ru/>
5. Олимпиада школьников СПбГУ - <https://olympiada.spbu.ru/>
6. Олимпиады для школьников - <https://olimpiada.ru/>
7. Олимпиада школьников «Ломоносов» - <https://olymp.msu.ru/>