

Информационный лист о КВД
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СУНЦ УрФУ
«Испанский язык (для начинающих)»
8-11 классы

Продолжительность курса: 2 часа в неделю, 68 часов в год

Колпакова Екатерина Владимировна,
учитель иностранного языка первой
квалификационной категории

Кабинет А - 317



Актуальность курса

- **Широкое распространение:** это второй язык в мире по числу носителей. На нем говорят не только в Испании, но и в большинстве стран Латинской Америки.
- **Путешествия:** знание языка кардинально меняет опыт посещения этих стран, делая его глубже и интереснее.
- **Карьера:** испанский открывает двери для работы в международных компаниях, сфере туризма, импорта/экспорта.
- **Культура:** позволяет напрямую знакомиться с богатейшим наследием: литературой, музыкой, кино и сериалами без перевода.
- **Простота в изучении:** испанская графика и произношение считаются одними из самых простых для русскоговорящих учеников.

Это практичный и относительно легкий язык, открывающий доступ к огромному миру общения, культуры и возможностей.

Цель курса:

1) Деятельностная цель: формирование и совершенствование умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма на иностранном (испанском) языке; формирование способности обучающихся к новому способу действия, а именно к применению на практике полученных знаний, умений и навыков в области иностранного (испанского) языка;

формирование коммуникативной культуры; формирование и развитие социокультурных умений и навыков; создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным (испанским) языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

2) Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов, а именно знаний языкового, стилистического, смыслового, логического и грамматического характера в области иностранного (испанского) языка; формирование и совершенствование знаний аудирования, говорения, чтения и письма на иностранном (испанском) языке; формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения лингвострановедческому, культуроведческому и социокультурному компонентам обучения иностранному (испанскому) языку; формирование системного представления о языке, культуре, традициях, праздниках, основных особенностях образа жизни людей, живущих в странах изучаемого (испанского) языка.

3) Развивающая цель: развитие мыслительной деятельности; развитие логического мышления; развитие памяти, внимания, образного мышления, способности к сравнению; развитие механизмов аудиовизуального восприятия информации; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; развитие и совершенствование знаний, умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма на иностранном (испанском) языке; развитие способности преодолевать трудности, связанные с изучением нового материала; развитие связной речи обучающихся за счёт обучения продуцированию и восприятию речи; развитие умения слушать других; формирование интереса к культуре и народу страны изучаемого (испанского) языка; приобщение к культуре коммуникативной деятельности и к реалиям иноязычной национальной культуры, то есть культуры испаноговорящих стран; формирование положительной мотивации к изучению иностранного (испанского) языка.

Задачи курса:

1) Образовательные задачи: формирование, активизация и совершенствование актуального словарного запаса обучающихся; овладение нормами иностранного (испанского) литературного языка; освоение правил речевого поведения и языковых представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью; отработка изученного языкового материала; овладение способностью осуществлять непосредственное общение с носителями языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения

информации; расширение объёма страноведческих и лингвистических знаний, а также общеобразовательного кругозора обучающихся посредством ознакомления с культурными ценностями стран изучаемого (испанского) языка; формирование умений обобщать полученные знания.

2) Развивающие задачи: развитие навыков и умений иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, то есть речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной; содействие установлению в сознании обучающихся устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); развитие способности к рефлексии как важнейшей составляющей умения учиться; развитие интереса к различным аспектам изучения иностранного (испанского) языка; развитие умения ориентироваться в феноменах иного образа жизни, критически осмысливать и тем самым обогащать собственную языковую картину мира; развитие индивидуальных особенностей обучающихся, их склонностей и интересов, памяти, внимания и нестандартного мышления; развитие навыков исследовательской работы; осознание роли иностранного (испанского) языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия; развитие потребности в самопознании и саморазвитии.

3) Воспитательные задачи: активизация познавательной инициативы обучающихся и формирование их социальной компетентности; воспитание культуры поведения при фронтальной и групповой работах; сплочение коллектива; формирование общекультурной идентичности; формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры и готовности отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию; содействие реализации воспитательных возможностей факультативного курса «Испанский язык (для начинающих)» для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к иностранному (испанскому) языку как национально-культурной ценности; воспитание настойчивости и целеустремлённости; воспитание нравственности, гуманизма и гражданской идентичности.

В курсе будут рассмотрены следующие разделы:

Раздел 0. Перед тем как начать (формы приветствия и представления себя; алфавит; правила чтения; испаноговорящие страны).

Раздел 1. Приветствия (формы приветствия и представления других; род имён прилагательных, обозначающих национальность; род имён существительных, обозначающих профессию; настоящее время правильных

глаголов и неправильных глаголов *ser* и *tener*; разница местоимений *tú* и *usted*; интонация в вопросительных предложениях; формы вопроса и ответа относительно номера телефона и адреса проживания; имена числительные от 0 до 20).

Раздел 2. Семья (формы представления семьи и личной информации; множественное число имён существительных; наречия места; притяжательные имена прилагательные; указательные местоимения; формы вопроса и ответа относительно времени; имена числительные от 21 до 5000; ударение; семейные праздники).

Раздел 3. Работа (распорядок дня; возвратные глаголы *levantarse*, *acostarse*; настоящее время неправильных глаголов *empezar*, *volver*, *ir*, *salir*; предлоги времени; дни недели; работа (место, профессия, расписание); завтрак; привычки и распорядок дня испанцев).

Раздел 4. Дом (описание дома; порядковые имена числительные от 1 до 10; мебель и домашняя утварь; определённый и неопределённый артикли; глаголы *hay* и *está(n)*; бронирование номера в отеле; виды жилья в Испании).

Раздел 5. Еда (заказ в ресторане; блюда испанской кухни; свободное время; глагол *gustar*; написание рекламного объявления; утвердительная форма повелительного наклонения правильных глаголов; еда в Испании и Латинской Америке).

Раздел 6. Жилой район (оплата проезда в метро; указания для поездки на метро; утвердительная форма повелительного наклонения неправильных глаголов; конструкция *¿Puede(s) + infinitive?*; описание жилого района; глаголы *ser* и *estar*; города в Испании).

Раздел 7. Встречи с друзьями (назначение встречи по телефону; принятие или отказ приглашения; оставление сообщений; конструкция *estár + gerundio* (+ возвратные местоимения); интонация в восклицательных предложениях; описание внешности и характера; свободное время испанцев и латиноамериканцев).

Раздел 8. Каникулы (формы вопроса о местонахождении; места в городе; простое прошедшее время правильных глаголов; простое прошедшее время неправильных глаголов *ir*, *ser*, *estar*; ударение; погода; месяца и времена года; отпуск в Испании).

Раздел 9. Покупки (прямое дополнение; цвета; описание одежды; согласование имени существительного и имён прилагательных, обозначающих цвет; сравнения; имена прилагательных, описывающие город; указательные прилагательные и местоимения; города и искусство в Испании и Латинской Америке).

Раздел 10. Здоровье и заболевания (части тела; заболевания и лечение; глагол *doler*; конструкция ¿Por qué no...?; привычки прошлого; прошедшее незавершённое время правильных и неправильных глаголов *ir*, *ser*, *ver*; конструкция *ir* a + infinitive; правила постановки ударения; империя инков; написание блога о путешествии).

Ссылки на ресурсы:

1. Francisca Castro Viúdez, Pilar Díaz Ballesteros, Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Francos. Nuevo Español En Marcha (A1) (https://psv4.userapi.com/s/v1/d/HydzmqJJZvtG0hscw9RG-EgTvfO88PWuV3v9VXX327XddbDMwayAt7sxiE_I0BCbobXigWAVFZC0ZPx8M2M7WsfKQ7Fz4McZIR2N_v4a5A6TJTA6/Nuevo_espan_771_ol_en_marcha_1_A1__Libro_del_alumno.pdf).

2. Marta Baralo, Marta Genís, M.^a Eugenia Santana. Vocabulario Elemental A1-A2 (https://psv4.userapi.com/s/v1/d/w5_R2JoKxn12MrXt1WeR_2TW_JR_IZkbCPUFpVF5lY3vJLk1cCLBIa5LMzwtHLvFpEl1s6Vk_HBPO8GiVBkk74rdu37lsJFiPc47Dp6DLffyyvGx/Marta_Baralo_Marta_Genis_Vocabulario_Elementa.pdf).

3. Francisca Castro Viúdez. Aprende gramática y vocabulario 1 (https://psv4.userapi.com/s/v1/d/TG5vzscv18IRjR0pvDojznoD22WhGle-rOthuFxxk_CkWEhKwSR9k4U6NNGTQEtZ4RKgFjk9Qunn9FBrCWqN_o3KLUhiyK2YSv3vaJ9Thi3sYXuC/Aprende-1.pdf).

4. Luis Aragonés, Ramón Palencia. Gramática de uso del español: teoría y práctica (A1-A2) (https://psv4.userapi.com/s/v1/d/0xPsBbpTDx1itjwN7435Oa0ust0TFFN1HJkeEkSljdHMeTKrRFhOcmv9gFGabvfLwfmL2kwRdKAGIUowoXrnUcyHV8O1JsJ5db2_rxFmtvOOMolm/Grama_769_tica_de_uso_del_Espan_771_ol_Teori_769_a_y_pra_769_ctica_con_solucionario__Nivel_A1-A2.pdf).

5. Concha Moreno, Carmen Hernández, Clara Miki Kondo. Gramática Elemental A1-A2 (https://psv4.userapi.com/s/v1/d/Wl1UgFpMMwqWti1jYCZIE6RGEFgp39icT4VX-NkBQ8VRwLpN9diUMc13GCLZoRJFyUrzBxxg_2g5p5B17DFTZfBJ0vOL6PUVX_uzVg42li3fKKqt/Gram_225_tica_A1-A2.pdf).

Если возникли вопросы: e.v.kolpakova@urfu.ru