

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»
Специализированный учебно-научный центр

ПРОГРАММА

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ»
КОМПЛЕКСНАЯ ВСТУПИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ
В 8 КЛАСС (СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ)**

Екатеринбург

2022

Программа утверждена на заседании
кафедры филологии СУНЦ УрФУ 27 октября 2021 года
Зав. кафедрой филологии
кандидат филологических наук
М. А. Алексеева

Автор-составитель:

Ю. А. Кривошапова,
доцент кафедры филологии СУНЦ УрФУ

Цель вступительного испытания (далее – ВИ) по **филологии** – проверить лингвистическую компетенцию абитуриентов (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). ВИ включает задания трех уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Выполнение заданий позволяет диагностировать не только знание материала, но и умение его применять при решении учебных задач. Абитуриент должен продемонстрировать умение анализировать и идентифицировать разные единицы языка.

ВИ проходит **очно**. Задания **первого** блока проверяют уровень владения материалом по орфографии и пунктуации и представляют собой **тест**.

Во **втором** блоке предлагается **два** задания: **1.** лингвистическая задача; **2.** написание связного **текста**.

За верное выполнение каждого задания абитуриент получает баллы. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. **Максимальное** количество баллов, которое может набрать участник вступительного испытания, – **50 баллов**. На выполнение всех заданий ВИ дается **90 минут (1 час 30 минут)**.

Блок I. Тест по орфографии и пунктуации

Описание

Тест включает **20** вопросов. В каждом задании допускается любое количество правильных ответов. Задание считается выполненным верно, если указаны **все** правильные ответы и **только** они. За каждое верно выполненное задание абитуриент получает **1** балл (всего **20** баллов).

Примерный вариант теста

1) Найдите слово (-а), в котором (-ых) пропущена буква И:

1. ижд_венец; 2. ар_стократ; 3. в_стибюль.

2) Найдите слово (-а), в котором (-ых) пропущена чередующаяся гласная корня:

1. зап_рать; 2. обн_жать; 3. к_сательная.
- 3) Найдите слово (-а), в котором (-ых) пропущена буква Е
1. пр_встать; 2. непр_менно; 3. пр_оритет.
- 4) Найдите слово (-а), в котором (-ых) пропущена буква Ё:
1. пред_нфарктный; 2. без_нтересный; 3. вз_мать.
- 5) Найдите слово (-а), в котором (-ых) пропущена буква Ъ
1. зач_тная работа; 2. девч_нка; 3. туш_нка.
- 6) Найдите слово (-а), в котором (-ых) пропущены две буквы Н:
1. овчи_ый; 2. перепели_ый; 3. стекла_ый.
- 7) Найдите слово (-а), в котором (-ых) пропущена буква Е:
1. запуска_мый; 2. кле_т; 3. бре_т.
- 8) Найдите слово (-а), с которым (-и) НЕ пишется слитно:
1. (не) записанная лекция; 2. (не) смотря на обстоятельства; 3. (не) выходи.
- 9) Найдите слово (-а), которое (-ые) пишется (-утся) раздельно:
1. (в) открытую; 2. (на) обум; 3. (на) верняка.
- 10) Найдите слово (-а), которое (-ые) изменяется (-ются) по родам:
1. зануда; 2. реноме; 3. бегущий.
- 11) Найдите предложение (-я) с составным глагольным сказуемым:
1. К вечеру птицы будут петь громче.
2. Я рад тебя видеть.
3. Ребята закончат сдавать экзамен через час.
- 12) Найдите односоставное (-ые) предложение (-я):
1. За окошком дождик.
2. Учись, мой сын!
3. Дорожки в саду присыпало снежком.
- 13) Найдите предложение (-я) с однородными членами
1. В лесу шумели деревья и пели птицы.
2. На улице было тепло и солнечно.
3. Ребята подошли ко мне, чтобы позвать меня с собой.

14) Найдите предложение (-я), в котором (-ых) неправильно расставлены знаки препинания.

1. Всюду: вверху и внизу кипела работа.
2. Все были готовы работать и день и ночь.
3. Я и молод, и свеж, и влюблён.

15) Найдите предложение (-я) с деепричастным оборотом (знаки препинания не расставлены).

1. Увидев в магазине книгу которую давно искал я решил купить ее.
2. Невзирая на различные препятствия мы достигли цели.
3. Она улыбнулась искоса глядя на меня.

16) Найдите предложение(-я) с причастным оборотом (знаки препинания не расставлены):

1. Сорванный цветок увял.
2. Мощенная булыжником дорога спускалась к самому морю.
3. Он начал писать музыку будучи подростком.

17) Найдите предложение (-я), в котором (-ых) правильно расставлены знаки препинания:

1. Мы, разговаривая, гуляли в парке.
2. По приезде в Москву, Ольга Сергеевна поселилась в гостинице.
3. Петр Степанович, вы, будете пить чай?

18) Найдите предложение (-я), в котором (-ых) неправильно расставлены знаки препинания:

1. Дом наш тесный, зато, уютный.
2. Однажды, ты поймешь, что я был прав.
3. Итак, как вы чувствуете себя?

19) Найдите предложение (-я), в котором (-ых) правильно расставлены знаки препинания:

1. «Что будете заказывать»? – спросил официант.
2. «Ясно, - сказала мама, - будем ждать результата».
3. «Вот он, верный ответ!» - воскликнул Петя. - Здорово!»

20) Найдите верное (-ые) утверждение (-я):

1. В предложении деепричастие зависит от глагола-сказуемого и выполняет функцию определения.
2. Деепричастия могут быть возвратными.
3. Деепричастие может быть главным словом в словосочетании.

Блок II.

II. 1. Самодостаточная* лингвистическая задача (15 баллов)

Примерная задача

Русское слово *вахтер* заимствовано из немецкого и непосредственно после заимствования имело ударение на первом слоге (как в немецком) *вахтер*. Слово *шофер* заимствовано из французского и непосредственно после заимствования имело ударение на последнем слоге (как во французском): *шофёр*. Однако в настоящее время форма *вахтер* почти полностью вытеснена новой формой *вахтёр*. С другой стороны, форма *шофёр* (которую литературный язык и сейчас сохраняет в качестве нормы) в профессиональной речи шофёров и в просторечии оказалась вытеснена новой формой *шофер*.

Задание. Объясните причину сдвига ударения в каждом из этих двух случаев. Чтобы облегчить вам выполнение этого задания, приводим список (неполный, но достаточно показательный) русских слов на -ёр и на безударное -ер, обозначающих лиц: *билетёр, гарпунёр, гастролёр, гипнотизёр, гримёр, дирижёр, доктринёр, дублёр, жонглёр, киоскёр, бухгалтер, гангстер, голкипер, диспетчер, кондитер, кучер, маклер, парикмахер, снайпер, фельдшер*.

* Самодостаточность задачи проявляется в том, что весь материал, необходимый для решения, содержится в условии и от абитуриента не требуется знания иностранных языков. Подобное задание воплощает принцип проблемного обучения, моделируя в упрощенных условиях элементы творческой деятельности учащегося, и является эффективным средством развития навыков лингвистического анализа. Для решения таких задач требуется языковая интуиция и способность логически рассуждать. Ученик должен продемонстрировать умение членить слово на морфемы, анализировать грамматические и синтаксические конструкции, создавать свои слова/фразы, отвечающие заданным параметрам.

II. 2. Текст (15 баллов)

Прочитайте пословицы, выберите одну из них и напишите небольшой рассказ, названием которому послужила бы одна из пословиц.

Тип речи — повествование с элементами рассуждения.

Объем не менее 120 слов (текст менее 120 слов оценивается 0 баллов).

ВНИМАНИЕ! Заголовок вашего текста не учитывается при подсчёте слов!

Всего за это задание вы можете набрать 15 баллов.

Пытливому наивность простибельна.

На всякого мудреца довольно простоты.

От осинки не родятся апельсинки.

NB! На экзамене пословицы будут другие!

Критерии оценивания текста

1. Соответствие теме	2 балла при соответствии / 0 не соотв.
2. Соответствие типу речи	2 балла при соответствии / 0 не соотв.
3. Логика	0 -1 ошибка — 2 балла 2 ошибки — 1 балл, > 2 ошибок — 0 баллов

4. Грамотность (орфография и пунктуация)	0-1 ошибка — 3 балла 2-3 ошибки — 2 балл 4-5 ошибок — 1 балл > 5 ошибок – 0 баллов
5. Речевое оформление	0-1 ошибка — 3 балла 2-3 ошибки — 2 балла 4-5 ошибок — 1 балл > 5 ошибок – 0 баллов
6. Грамматика	0-1 ошибка — 3 балла 2-3 ошибки — 2 балла 4-5 ошибок — 1 балл > 5 ошибок – 0 баллов

Итого: 15 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Для того чтобы успешно выполнить тестовую работу по русскому языку, абитуриенты должны иметь представление о перечисленных ниже понятиях из различных разделов языкознания.

1. Фонетика.

Различение звуков и букв. Случаи соответствия и несоответствия буквы и звука в русском языке. Слабые и сильные позиции для звука. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.

2. Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Различение омонимов, синонимов, антонимов.

Фразеологические обороты. Их использование в речи.

3. Словообразование.

Части слова: основа и окончание, корень, приставка, суффикс. Нулевое окончание. Словообразование и словоизменение. Простые и сложные слова. Однокоренные слова и формы слова. Основные способы словообразования в русском языке.

4. Морфология.

Части речи, их общие грамматические значения, постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль частей речи (какими членами предложения могут являться).

5. Орфография.

Правописание безударных гласных (проверяемых, чередующихся и непроверяемых) в корнях.

Гласные -О/-Ё(Е)- после шипящих согласных и Ц. Гласные И/Ы после Ц.

Правописание суффиксов и окончаний существительных, прилагательных,

глаголов и причастий.

Правописание приставок пре- и при-. Правописание приставок на –з и –с.

-Н- и -НН- в суффиксах отыменных прилагательных, отглагольных прилагательных, страдательных причастий и производных от них слов.

Правописание сомнительных и непроизносимых согласных.

Правописание частиц НЕ и НИ.

Дефисное написание существительных и прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.

Правописание Ъ и Ь.

6. Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание и предложение – основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слово в словосочетании. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Причастный оборот. Деепричастный оборот. Особенности употребления деепричастий. Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом. Оформление прямой речи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Л. А. Ахременкова. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 7 класс: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение (любое издание).
2. А. А. Зализняк. Лингвистические задачи. / С предисловием В. А. Успенского. М.: 2013. <http://www.mcnmo.ru/free-books/aaz/aaz-2013.pdf>
3. 2. И. Э. Савко. Весь школьный курс русского языка: Пособие для учащихся ст. кл. и абитуриентов. – Минск: Современный литератор (любое издание).
3. И. Э. Савко. Русский язык: конспекты, таблицы и схемы. – Минск: Харвест

(любое издание).

4. И. В. Текучева. Тесты по русскому языку. 7 класс: К учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс» – М.: Изд-во «Экзамен» (любое издание).

ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ

1. Задачи лингвистических олимпиад. 1965–1975 / Ред.–сост. В. И. Беликов, Е. В. Муравенко, М. Е. Алексеев. — М.: МЦНМО, 2006. — 570 с.
<http://www.mcnmo.ru/llsh/books/olimp-1965-1975/lingv>
2. Материала сайта «Лингвистика для школьников» : <http://www.lingling.ru>