

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени  
первого Президента России Б.Н. Ельцина»  
Специализированный учебно-научный центр

**ПРОГРАММА**  
**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСТОРИЯ»**  
**ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В 8 КЛАСС**  
**С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ**  
**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ**

Екатеринбург  
2020 год

Программа утверждена  
на заседании кафедры гуманитарного  
образования СУНЦ УрФУ 27.10. 2020 г.

Заведующий кафедрой гуманитарного  
образования, кандидат исторических  
наук, доцент Соловьев А.Л.

Авторы- составители:

Соловьев А.Л., кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой  
гуманитарного образования;

Петько О.М., кандидат исторических наук, доцент;

Чайникова С.А., кандидат исторических наук, доцент;

Девяткова А.А., учитель высшей категории кафедры гуманитарного образования;

Ульянченко Е. В., учитель первой категории кафедры гуманитарного образования.

Цель вступительных испытаний абитуриентов – в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования выявить уровень их готовности к освоению того набора дисциплин, которые предусмотрены учебным планом восьмого года обучения для обучающихся социально-гуманитарного профиля. Необходимый уровень готовности к обучению по данному профилю определяется наличием базовых, повышенных и высоких компетенций по ключевым вопросам древней, средневековой, всеобщей и новой истории, с упором на узловые вопросы допетровской истории России с древнейших времён до конца XVII века, учитывая компоненты по истории отечественной и мировой культур, дающих возможность объективно отобрать наиболее одарённых детей, способных к освоению дисциплин соц/гум профиля за базовый период.

## **I. История РОССИИ**

### **1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

Народы, проживающие на территории нашей страны в древности. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Великое переселение народов и движение этносов на юге Русской равнины в I тысячелетии н.э. Миграционное движение славян, разделение их на три ветви. Соседи восточных славян.

Восточные славяне в догосударственный период, их общественно-экономический уклад. Разложение родового строя. Территориальная община. Социально-политическая структура при племенном строе. «Военная демократия». Образование восточнославянских межплеменных союзов, их территориальное расположение. Предпосылки образования государства. Хозяйственный уклад восточных славян. Развитие внешней торговли. «Путь из варяг в греки», Великий Волжский путь. Религия восточных славян.

### **2. Русь в IX – начале XII века.**

Проблема образования Древнерусского государства. Норманнская теория. Формирование очагов государственности у восточных славян. Начало династии Рюриковичей. Образование и развитие Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Принятие христианства и его влияние на государственное и культурное развитие Руси. Русская церковь. Древнерусское государство при

Ярославе Мудром. Формирование общерусского письменного законодательства. Лестничная система передачи власти. Княжеские усабицы. Нарастание политической борьбы во 2-й пол. XI в. Усиление центральной власти при Владимире Мономахе. Взаимоотношения Руси с соседними государствами и Степью.

Древнерусская культура. Развитие письменности, кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Появление древнерусской литературы, литературные жанры, произведения. «Повесть временных лет». Архитектура и живопись. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства.

### **3. Русские земли и княжества в XII - середине XV века.**

Предпосылки раздробленности на Руси. Ослабление Киевского княжества, упадок роли Киева. Политические и социально-экономические особенности ведущих княжеств (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское). Новгородская земля.

Возникновение Монгольской империи, завоевания монголов. Покорение русских земель. Характер отношений с Ордой. Отражение угрозы с Запада. Александр Невский на новгородском и Великом Владимирском княжении.

Первые московские князья. Борьба за великое Владимирское княжение. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской и обострение отношений с Ордой. Куликовская битва и ее значение. Поход Тохтамыша на Москву, его последствия. Московское княжество в кон. XIV – сер. XV вв. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Роль Русской православной церкви в политической жизни. Установление автокефалии РПЦ.

Возникновение и рост Великого княжества Литовского. Отношения Москвы и Литвы в XIV- сер. XV вв.

Формирование региональных центров древнерусской культуры. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **4. Российское государство во второй половине XV – в конце XVII века.**

Образование централизованного государства. Иван III. Присоединение Новгорода, Твери и других земель. Ликвидация зависимости от Орды. «Стояние на реке Угре». Реформы Ивана III. Проблемы формирования централизованной системы управления. Административная реформа на местах. Войско и поместная система. Обновление государственной символики. Василий III.

Окончательный раскол Орды. Внешняя политика Московского государства на восточном и западном направлениях. Российско-литовские войны.

Государство и церковь. Внутрицерковные течения, ереси.

Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Венчание на царство. Реформы «Избранной Рады». Опричнина. Начало закрепощение крестьянства. Завоевания на востоке (Казанское, Астраханское, Сибирское ханства). Ливонская война. Итоги правления Ивана IV.

Россия в конце XVI – нач. XVII вв. Правление Федора Иоанновича. Учреждение патриаршества. Династический кризис. Борис Годунов. Системный кризис начала XVII в. (политический, экономический, социальный). Фактор самозванчества. Деграция центральной власти. Иностранная интервенция в России. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения, освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Русская литература. Домострой. Начало книгопечатания. Публицистика Смутного времени.

Царствование Михаила Федоровича. Выход из Смуты, стабилизация экономической и политической ситуации в стране. Урегулирование внешнеполитических проблем.

Алексей Михайлович Романов. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Укрепление самодержавия. Государство и церковь. Церковная реформа и ее последствия. Народные волнения 2-й пол. XVII в. Соляной и Медный бунты, псковское восстание, восстание Степана Разина.

Разработка курса реформ при Федоре Алексеевиче. Отмена местничества.

Население России в XVII в. Этническая, религиозная и социальная структура российского общества.

Сельское хозяйство, промышленность, торговля в России XVII в.

Внешняя политика при первых Романовых. Войны с Польшей, Швецией, Речью Посполитой. Расширение территории России. Присоединение Восточной Украины, завершение присоединения Сибири.

Архитектура и живопись. Русская литература. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. «Вести-Куранты».

## **II. Мировая культура, история Древнего мира, всеобщая и новая история.**

Культура, мифология и быт Древнего Китая, Индии, Египта и Шумера. Ключевые достижения древних цивилизаций.

История Древней Греции и Древнего Рима. Политическое устройство полисов, римской республики и империи. Культурные достижения античной цивилизации. Ключевые исторические персоналии античной эпохи. Крушение Западной Римской империи и образование новых государств в Европе. Структура средневекового общества, его идеалы и культурное пространство. Крестовые походы. Ключевые военные конфликты эпохи. Великие географические открытия. Формирование капиталистических отношений. Новые идеалы и изменения в культурной жизни. Революции в Нидерландах, Англии и Франции, образование США. Военные конфликты эпохи и формирование систем международных отношений.

### **Задания**

**Конкурсные испытания проходят в два этапа: заочный (онлайн) и очный.**

*Продолжительность заочного вступительного испытания составляет 30 минут.*

**На первом заочном этапе** абитуриентам предстоит написать мини-сочинение по заданным опорным словам – терминам, персоналиям, историческим процессам, топонимам и т.д. Название темы и содержание сочинения обучающийся формулирует сам. Тематика сочинения находится исключительно в рамках пройденных (к концу 7 класса) материалов по отечественной истории. Например, даны слова: *самозванец, Смоленск, бояре, Иван Болотников, патриарх, ополчение*. В ответе необходимо рассказать о Смутном времени, использовать указанные опорные слова, раскрыть смысл ключевых процессов в рамках смутного времени. Задание выполняется в открытом он-лайн окне. Загружать файлы не требуется.

### **Сочинение проверяется по следующим критериям:**

1. Раскрытие темы (10 баллов) Если тема не раскрыта – 0 баллов, далее работа не проверяется. Не дана формулировка темы, но тема понятна из контекста и раскрыта – 6 баллов.
2. Объём: не менее 15 предложений (10 баллов). По 2 балла вычитается за каждое недостающее предложение.
3. Корректное использование указанных слов (10 баллов). По 2 балла вычитается за каждое неуказанное слово и некорректное использование.
4. Включение в сочинение ключевых дат по эпохе (максимально - 10 баллов). По 2 балла выставляется за верное указание дат событий, относящихся к описываемой эпохе.
5. Отсутствие фактических ошибок (10 баллов). По 2 балла вычитается за каждую фактическую ошибку.

**Итого – 50 баллов.**

**Второй этап – очный.** Его *продолжительность составляет 1,5 часа.*

За верно выполненные задания абитуриент получает баллы. За неверный ответ или его отсутствие баллы не снимаются и не начисляются. Максимальное количество набранных баллов – 50. Максимальные баллы в самих бланках к заданиям указываются сразу.

Задания могут быть разных типов и уровней, включая работу на сопоставление, анализ и общую эрудицию. Могут быть использованы материалы, касающиеся юбилейных дат.

Конкурсное испытание *могут включать* в себя различные типы заданий:

1. **БЛИЦ-ЭРУДИТ.** Предполагает дать лаконичный ответ на поставленный вопрос.  
Например: Какой род правил на Руси до династии Романовых?  
Ответ: **Рюриковичи.**
2. **ТЕСТ.** Из нескольких вариантов ответа абитуриент выбирает правильный.  
Например: Кто правил в Византии в период крещения Руси? Варианты:  
а/ Василий Тёмный;  
б/ Эдуард Исповедник;  
**в/ Василий Болгаробойца;**  
г/ Сулейман Великолепный.

Правильный ответ выделен жирным шрифтом. Вы можете обвести букву В.

**3. КТО – КОМУ – КЕМ ПРИХОДИТСЯ?** Надо заполнить правильно пропуски.

Владимир Мономах Юрию Долгорукому \_\_\_\_\_ Ответ: **отец**.

**4. ПЕРСОНАЛИИ, или ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПОРТРЕТЫ.** Основываясь на фактах биографии политического деятеля или деятеля культуры, определить кто это.

Например:

Точная дата его рождения неизвестна, но юность пришлась на ту пору, когда над родиной просияла Куликовская победа. Он общался с самыми образованными людьми своего времени Епифанием Премудрым, Сергием Радонежским, иконописцем Даниилом Чёрным. Его работы «поют», они становились образцами, получившими всемирную известность. Его называли «русским фра Анджелико». Самая известная его икона «Троица».

Ответ: **Андрей Рублёв**.

**5. ШАРАДЫ.**

1 слог – домашние птицы. Второй – местоимение. Целое – участники борьбы в Чехии в XV веке \_\_\_\_\_

Ответ: **ГУСИ – ТЫ**

**6. АНАГРАММЫ.**

Древнегреческому философу Ликофону, жившему в III веке до н.э. принадлежит игра в анаграммы. Задание состоит в том, чтобы переставить буквы так, чтобы получить слова: **Головию+Бобо**

Отгадайте, какой город Золотого кольца России здесь зашифрован? Подсказка - он получил своё название от слов «место Богом любимое» и был основан в 1158-1165 году князем Андреем.

Ответ: **БОГОЛЮБОВО**

**7. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ.**

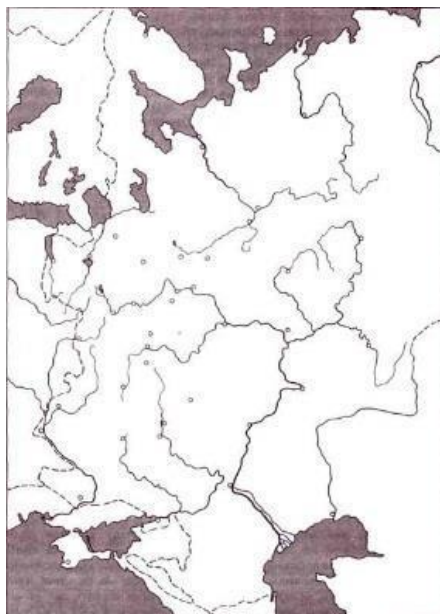
Что объединяет даты? 1603, 1648, 1662

Ответ: **Восстание Хлопка, Соляной и Медный бунты.**

**8. РАБОТА С КАРТОЙ.**

Отметьте на карте «путь из варяг в греки». Какова его роль в деле образования Древнерусского государства? Ответы индивидуальные. Оцениваются знания о том, как проходил этот путь из скандинавских стран по Днепру в Византию. Роль Вещего Олега в деле объединения славянских племён.





### 9. ИСТОРИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА.

Поясните исторический сюжет.

Ответ индивидуальный: это баскаки собирают дань на Руси.



### 10. РАБОТА С ТАБЛИЦЕЙ.

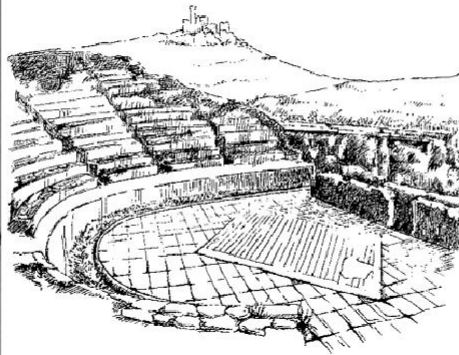
Заполните пропуски.

Сражение	Когда состоялось?	Кто против кого воевал?	Результаты
«Битва народов» на Каталунских полях	451 год	Ответ: <b>вождь гуннов АТИЛЛА против римлян и готов</b>	Западная Римская империя пала

### 11. РАБОТА С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ ПО ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ



А



Б



В

А. Что это за божество?

Ответ: **В Греции так изображали бога морей Посейдона, в Риме Нептуна.**

Б. Задание типа «Утка». Дается неправильный посыл: Это сооружение «Коллизей» в Риме?

Ответ: **Нет, это Античный театр Диониса рядом с Акрополем в Афинах в Греции.**

В. Задание по мозаике. Предлагаются несколько вариантов комментариев к библейскому сюжету. Задача: выбрать правильные.

Варианты:

1. Это сюжет о предательстве Иудой Христа;

2. Это сюжет – наставление апостолу Петру;

3. Христос предрёк последнему, что не успеет петух пропеть, как ты трижды отречёшься от меня.

## 12. ЛОГИЧЕСКИЕ и АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.

Чьи это прозвища? В какой стране правили? К какой династии принадлежали?

Составьте логические цепочки, выписав соответствующие буквы и цифры:

<b>Д4</b>	«диадохи» – преемники телохранителя Александра Македонского	А. Англия	1. Палеологи
<b>А3</b>	«Ричард I – Львиное сердце»	Б. Византия	2. Цинь
<b>Б1</b>	Константин XI – последний император	В. Китай	3. Плантагенеты
<b>В2</b>	Шихуанди - первый император	Г. Россия	4. Птолеми
		Д. Египет	5. Романовы

### **Система оценивания и критерии зачисления**

Каждая информативная единица при выполнении заданий 2-го тура оценивается в 1 балл, затем проводится общий подсчет, на основе которого составляется рейтинг абитуриентов. Абитуриенту с самым высоким баллом присваивается рейтинг 1, следующему за ним – рейтинг 2, и т.д. В том случае, если абитуриенты набрали одинаковый балл, им присваивается одинаковый рейтинг. Максимальные баллы за каждое задание будут указаны во вступительном тесте.

Зачисление в состав обучающихся СУНЦ УрФУ производится на конкурсной основе с учетом рейтинга абитуриента на 2-м этапе вступительных испытаний.

### **Учебная литература**

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс (любое издание);
2. Атлас. Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII века (любое издание);
3. Вигасин Ф.Ф., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Учебник для 5 класса (любой год издания);
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс (любое издание);
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: конец XVI – XVIII в. 7 класс (любое издание);
6. Дмитриева Н.Н., Акимова Л.Я. Античное искусство. М., 1988;
7. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: Учебное пособие (любое издание);
8. Ильина Т.В. История искусств. Западноевропейское искусство. М., 1993;

9. История русской культуры IX-XX вв. /Под ред. Л.В. Кошман (любое издание);
10. Карпачев С.П. История России. Краткий курс лекций. М., 2013;
11. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции (любое издание);
12. Огоновская И.С. История России. Словарь-справочник. Универсальное пособие. Екатеринбург, 2014;
13. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в схемах. – М.,2011;
14. Рябцев Ю. С. История русской культуры XI – XVII вв. М., 1997;
15. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVIII в. 10 класс (любое издание);
16. Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История нового времени. 1500–1800, 7 класс М., 2012;

**Электронные ресурсы:**

Сайт «Всемирная история» - <http://www.word-history.ru/>

Сайт Государственного Эрмитажа - <http://www.hermitagemuseum.org/>

Сайт библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru>

**Можно использовать другие учебники, аналогичные указанным в списке и рекомендованные Министерством просвещения РФ для общеобразовательных учреждений.**