

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени  
первого Президента России Б.Н. Ельцина»  
Специализированный учебно-научный центр

**ПРОГРАММА**  
**ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**  
**ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В 9 КЛАСС**  
**С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ**  
**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ**

Екатеринбург  
2020 год

Программа утверждена  
на заседании кафедры гуманитарного  
образования СУНЦ УрФУ 27.10. 2020 г.

Заведующий кафедрой гуманитарного  
образования, кандидат исторических  
наук, доцент Соловьев А.Л.

Авторы-составители:

Савинов И.А., учитель высшей категории;

Ульянченко Е.В., учитель первой категории;

Петько О.М., доцент, кандидат исторических наук;

Соловьев А.Л., доцент, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой  
гуманитарного образования СУНЦ УрФУ;

Девяткова А.А., учитель высшей категории.

Цель вступительных испытаний абитуриентов – в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования выявить уровень их готовности к освоению того набора дисциплин, которые предусмотрены учебным планом девятого года обучения для обучающихся социально-гуманитарного профиля. Необходимый уровень готовности к обучению по данному профилю определяется наличием базовых, повышенных и высоких компетенций по ключевым вопросам древней, средневековой, всеобщей и новой истории, блоков «Экономика» и «Социальная сфера жизни общества» в рамках изучения обществознания, основных достижений мировой и отечественной культуры. Комплексное вступительное испытание (КВИ) по истории и обществознанию предполагает выполнение абитуриентом комплекса заданий, сформированных в блоки «История» (с обязательными заданиями по культуре), «Обществознание» и «Анализ текста» (с комбинацией исторических, обществоведческих и смысловых вопросов), дающие возможность объективно отобрать наиболее одарённых детей, способных к освоению дисциплин соц/гум профиля за базовый период.

## **I. История**

### **1. Мировая культура, история Древнего мира, всеобщая и новая история.**

Культура, мифология и быт Древнего Китая, Индии, Египта и Шумера. Ключевые достижения древних цивилизаций.

История Древней Греции и Древнего Рима. Политическое устройство полисов, римской республики и империи. Культурные достижения античной цивилизации. Ключевые исторические персоналии античной эпохи. Крушение Западной Римской империи и образование новых государств в Европе. Структура средневекового общества, его идеалы и культурное пространство. Крестовые походы. Ключевые военные конфликты эпохи. Великие географические открытия. Формирование капиталистических отношений. Новые идеалы и изменения в культурной жизни. Революции в Нидерландах, Англии и Франции, образование США. Военные конфликты эпохи и формирование систем международных отношений.

### **2. Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

Народы, проживающие на территории нашей страны в древности. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Великое переселение народов и движение этносов на юге Русской равнины в I тысячелетии н.э. Миграционное движение славян, разделение их на три ветви. Соседи восточных славян.

Восточные славяне в догосударственный период, их общественно-экономический уклад. Разложение родового строя. Территориальная община. Социально-политическая структура при племенном строе. «Военная демократия». Образование восточнославянских межплеменных союзов, их территориальное расположение. Предпосылки образования государства. Хозяйственный уклад восточных славян. Развитие внешней торговли. «Путь из варяг в греки», Великий Волжский путь. Религия восточных славян.

### **Русь в IX – начале XII века.**

Проблема образования Древнерусского государства. Норманнская теория. Формирование очагов государственности у восточных славян. Начало династии Рюриковичей. Образование и развитие Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Принятие христианства и его влияние на государственное и культурное развитие Руси. Русская церковь. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. Формирование общерусского письменного законодательства. Лествичная система передачи власти. Княжеские усобицы. Нарастание политической борьбы во 2-й пол. XI в. Усиление центральной власти при Владимире Мономахе. Взаимоотношения Руси с соседними государствами и Степью.

Древнерусская культура. Развитие письменности, кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Появление древнерусской литературы, литературные жанры, произведения. «Повесть временных лет». Архитектура и живопись. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства.

### **3. Русские земли и княжества в XII - середине XV века.**

Предпосылки раздробленности на Руси. Ослабление Киевского княжества, упадок роли Киева. Политические и социально-экономические особенности ведущих княжеств (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское). Новгородская земля.

Возникновение Монгольской империи, завоевания монголов. Покорение русских земель. Характер отношений с Ордой. Отражение угрозы с Запада. Александр Невский на новгородском и Великом Владимирском княжении.

Первые московские князья. Борьба за великое Владимирское княжение. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской и обострение отношений с Ордой. Куликовская битва и ее значение. Поход Тохтамыша на Москву, его последствия. Московское княжество в кон. XIV – сер. XV вв. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.

Роль Русской православной церкви в политической жизни. Установление автокефалии РПЦ.

Возникновение и рост Великого княжества Литовского. Отношения Москвы и Литвы в XIV-сер. XV вв.

Формирование региональных центров древнерусской культуры. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

#### **4. Российское государство во второй половине XV – в конце XVII века.**

Образование централизованного государства. Иван III. Присоединение Новгорода, Твери и других земель. Ликвидация зависимости от Орды. «Стояние на реке Угре». Реформы Ивана III. Проблемы формирования централизованной системы управления. Административная реформа на местах. Войско и поместная система. Обновление государственной символики. Василий III.

Окончательный раскол Орды. Внешняя политика Московского государства на восточном и западном направлениях. Российско-литовские войны.

Государство и церковь. Внутрицерковные течения, ереси.

Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Венчание на царство. Реформы «Избранной Рады». Опричнина. Начало закрепощения крестьянства. Завоевания на востоке (Казанское, Астраханское, Сибирское ханства). Ливонская война. Итоги правления Ивана IV.

Россия в конце XVI – нач. XVII вв. Правление Федора Иоанновича. Учреждение патриаршества. Династический кризис. Борис Годунов. Системный кризис начала XVII в. (политический, экономический, социальный). Фактор самозванчества. Деграция центральной власти. Иностранная интервенция в России. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения, освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова.

Развитие культуры единого Русского государства. Летописание. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика Смутного времени.

Царствование Михаила Федоровича. Выход из смуты, стабилизация экономической и политической ситуации в стране. Урегулирование внешнеполитических проблем.

Алексей Михайлович Романов. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Укрепление самодержавия. Государство и церковь. Церковная реформа и ее последствия. Народные волнения 2-й пол. XVII в. Соляной и Медный бунты, псковское восстание, восстание Степана Разина.

Разработка курса реформ при Федоре Алексеевиче. Отмена местничества.

Население России в XVII в. Этническая, религиозная и социальная структура российского общества.

Сельское хозяйство, промышленность, торговля в России XVII в.

Внешняя политика при первых Романовых. Войны с Польшей, Швецией, Речью Посполитой. Расширение территории России. Присоединение Восточной Украины, завершение присоединения Сибири.

Архитектура и живопись. Русская литература. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. «Вести-Куранты».

## **5. Россия в XVIII в.**

Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П.А. Румянцев).

Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и

торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.М. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Историческая наука (В.Н. Татищев, М.М. Щербатов). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

## **Содержание программы по обществознанию для поступающих в 9 социально-гуманитарный класс**

### **Человек и общество**

- 1.1. Общество как форма жизнедеятельности людей.
- 1.2. Взаимодействие общества и природы.
- 1.3. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
- 1.4. Динамика развития общества.
- 1.5. Биологическое и социальное в человеке.
- 1.6. Личность. Особенности подросткового возраста.
- 1.7. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).
- 1.8. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение.
- 1.9. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

### **Духовная жизнь общества**

- 2.1. Сфера духовной культуры и ее особенности.
- 2.2. Наука в жизни современного общества.
- 2.3. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.
- 2.4. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.
- 2.5. Религия как форма культуры.
- 2.6. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

### **Экономика**

- 3.1. Экономика, ее роль в жизни общества.
- 3.2. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.
- 3.3. Экономические системы и собственность.
- 3.4. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.

- 3.5. Обмен, торговля.
- 3.6. Рынок и рыночный механизм.
- 3.7. Предпринимательство. Предпринимательская деятельность.
- 3.8. Деньги.
- 3.9. Заработная плата и стимулирование труда.
- 3.10. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Социальная политика Российского государства.
- 3.11. Налоги, уплачиваемые гражданами.
- 3.12. Экономические цели и функции государства.

### **Социальная структура общества**

- 4.1. Социальная структура общества.
- 4.2. Социальная стратификация и социальная мобильность.
- 4.3. Семья как малая группа. Отношения между поколениями.
- 4.4. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.
- 4.5. Социальные ценности и нормы.
- 4.6. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.
- 4.7. Социальный конфликт и пути его решения.
- 4.8. Межнациональные отношения.

**Примерные задания КВИ по истории и обществознанию**  
Конкурсные испытания проходят в два этапа (заочный и очный).

### **I этап КВИ. Заочный (онлайн).**

Общая продолжительность вступительного испытания: 30 минут. За верно выполненные задания абитуриент получает баллы. За неверный ответ или его отсутствие баллы не снимаются и не начисляются. Максимальное количество набранных баллов – 50.

Могут быть выставлены задания разных типов и уровней, включая работу на сопоставление, анализ и общую эрудицию. Задания выполняются в открытом он-лайн окне. Загружать файлы не требуется.

К очному (второму этапу) приглашаются поступающие, получившие проходной балл, определённый предметной комиссией после анализа результатов дистанционного (первого этапа) вступительных испытаний.

Конкурсные испытания могут включать в себя различные типы заданий:

**1. БЛИЦ-ЭРУДИТ.** Предполагает дать лаконичный ответ на поставленный вопрос.

А. Кто стал первым римским императором? **Ответ: Октавиан Август;**

Б. К какому типу культуры относится фильм «Мстители»? **Ответ: массовая культура;**



**2. КТО – КОМУ – КЕМ ПРИХОДИТСЯ?** Надо заполнить правильно пропуски.

Владимир Мономах Юрию Долгорукому \_\_\_\_\_ Ответ: **отец.**

**3. ПЕРСОНАЛИИ, или ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПОРТРЕТЫ.** Основываясь на фактах биографии политического деятеля или деятеля культуры, определить кто это.

Например: Точная дата его рождения неизвестна, но юность пришлась на ту пору, когда над родиной просияла Куликовская победа. Он общался с самыми образованными людьми своего времени Елифанием Премудрым, Сергием Радонежским, иконописцем Даниилом Чёрным. Его работы «поют», они становились образцами, получившими всемирную известность. Его называли «русским фра Анджелико». Самая известная его икона «Троица».

Ответ: **Андрей Рублёв.**

**4. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ.**

Что объединяет даты? 1603, 1648, 1662

Ответ: **Восстание Хлопка, Соляной и Медный бунты / в эти годы проходили социальные движения в Московском царстве, направленные против действующей власти.**

**5. РАБОТА С КАРТОЙ.**

Расположите в порядке движения основные точки пути «из варяг в греки» в соответствии с названием пути.

Река Нева, Ильменское озеро, Днепр, Новгород, Днепровские пороги, Киев, Черное море, Константинополь, Нижний Новгород, Смоленск, Самара.



**6. ИСТОРИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА.**

Как называли всадника, изображённого на картине? Ответ: **баскак**

## 7. РАБОТА С ТАБЛИЦЕЙ.

Заполните пропуски.

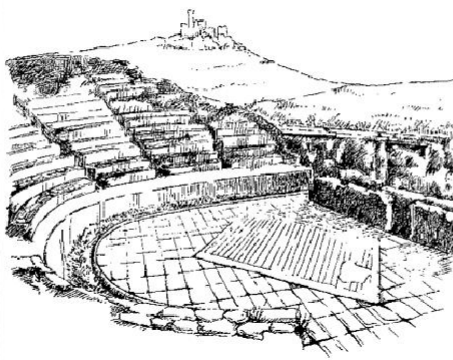
Сражение	Когда состоялось?	Стороны	Результаты
Битва на Каталаунских полях	(А)	Гунны против римлян и готов	Уход Атиллы из Европы
(Б)	1066	Вильгельм Завоеватель против (В)	Завоевание Англии
Битва при Пуатье	1356	(Г) против (Д)	Пленение короля одной из враждующих сторон

1. 451 год (А)
2. 465 год
3. Битва при Гастингсе (Б)
4. Гарольд Годвинсон (В)
5. Эдуард Исповедник
6. Битва при Честере
7. Испания
8. Священная Римская империя
9. Великобритания
10. Англия (Г или Д)
11. Франция (Г или Д)

## 8. РАБОТА С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ ПО ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ



А



Б



В

А. Что это за божество? Назовите его братьев. К какому типу религии относится изображенное божество?

**Ответ: Посейдон или Нептун. Братья: Аид (Плутон) и Зевс (Юпитер). Тип религии – политеизм (язычество); допускается ответ – национальная религия.**

**Б. Задание типа «Утка». Дается неправильный посыл: Это сооружение «Колизей» в Риме?**

**Ответ: Нет, это Античный театр Диониса рядом с Акрополем в Афинах в Греции.**

**В. Задание по мозаике. Предлагаются несколько вариантов комментариев к библейскому сюжету. Задача: выбрать правильные.**

**Варианты:**

- 1. Это сюжет о предательстве Иудой Христа;**
- 2. Это сюжет – наставление апостолу Петру;**
- 3. Христос предрёк последнему, что не успеет петух пропеть, как ты трижды отречёшься от меня.**

## **9. Выбор верных вариантов ответа среди неверных**

**А. Выберите правителей XIV века:**

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>1. Дмитрий Донской;</b>            | <b>2. Иван III;</b>                      |
| <b>3. Иван II;</b>                    | <b>4. Василий I;</b>                     |
| <b>5. Василий II;</b>                 | <b>6. Эдуард III (король Англии);</b>    |
| <b>7. Генрих III (король Англии);</b> | <b>8. Эдуард IV (король Англии);</b>     |
| <b>9. Гедимин;</b>                    | <b>10. Сигизмунд III (король Польши)</b> |

**Б. Выберите верные суждения о деятельности и потребностях**

- 1. Деятельность характерна как животным, так и человеку;**
- 2. Отличительные особенности деятельности – целеполагание и осознанность;**
- 3. Потребности являются главным мотивом деятельности;**
- 4. Статусная потребность – высший уровень в пирамиде Маслоу;**
- 5. Потребности характерны и для животных;**
- 6. Задачей игры является передача опыта других людей;**
- 7. Познание является одним из видов деятельности**

## **10. Задания на соотношение:**

**А. Установите соответствие между религией и страной происхождения**

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| 1. Христианство | А. Аравия          |
| 2. Ислам        | Б. Израиль         |
| 3. Буддизм      | В. Персия          |
| 4. Синтоизм     | Г. Индия           |
| 5. Иудаизм      | Д. Китай           |
| 6. Зороастризм  | Е. Римская империя |
| 7. Даосизм      | Ж. Египет          |
|                 | З. Аравия          |
|                 | И. Вавилония       |
|                 | К. Греция          |
|                 | Л. Япония          |

**Ответ: 1Е, 2З, 3Г, 4Л, 5Б, 6В, 7Д**

### **II этап КВИ. Очный этап.**

Общая продолжительность второго этапа – 150 минут (2,5 часа). Абитуриентам 9 социально-гуманитарного класса предлагаются несколько комплексных заданий по истории и обществознанию:

1. Работа с историческим текстом. Максимально 20 баллов.
2. Мини-сочинение по представленному ряду исторических и обществоведческих терминов. Максимально 25 баллов.
3. Работа с ошибками в тексте. Максимально 5 баллов.

Максимальный балл за задания – 50.

#### **Задание 1. Работа с текстом**

В исторической науке вопрос относительно общественно-экономического строя и социальной структуры Киевской Руси остается дискуссионным. Вместе с тем большинство исследователей сходятся во мнении, что в Киевской Руси существовало несколько социально-экономических укладов. В социальной структуре древнерусского общества проявлялись четкие элементы феодализма, и первобытно-общинного строя, и даже рабовладения.

Данные древнерусских летописей и других источников свидетельствуют о том, что в Киевской Руси уже существовало заметное расслоение общества. Его верхушку составляли князья, их приближенные бояре («княжеские мужи»), дружинники, духовенство. Предполагают, что развитие крупного феодального землевладения, образование наследственных феодалов, которых на Руси называли «вотчинами», началось не ранее XI в. Основную массу населения в те времена, видимо, составляли лично свободные крестьяне, называемые в источниках «люди». Важную роль в их жизни играла община («мир», или

«вервь»). Во многих источниках упоминаются смерды. Возможно, это слово было синонимом понятия «люди». Некоторые историки считают, что смердами назывались зависимые от феодалов крестьяне. Точных сведений о путях закабаления и формах эксплуатации смердов у нас нет. Существовали также категории крестьян – закупы и рядовичи, у которых доминировали различные формы экономической зависимости от высших сословий. Свободные жители городов назывались «градские люди».

В раннефеодальном государстве имели место элементы рабовладения. Источники называют две категории рабского населения: челядь и холопов. Челядь, как правило, состояла из военнопленных и их потомков. Такие рабы считались младшими членами семьи. Распространялось обращение в рабство соплеменников, отсюда появился новый вид несвободных людей – холопы.

Основу экономики Киевской Руси составляло сельское хозяйство. Больших успехов достигает ремесло: кузнечное, литейное, оружейное, гончарное, ткацкое, ювелирное и другие. Его развитие тесно связано с бурным ростом городов, которые были административными центрами славянских племен, а впоследствии древнерусских княжеств. Города стали основными торгово-ремесленными центрами.

1. В тексте упомянуто духовенство. Какие 2 группы священнослужителей разных религий сосуществовали на Руси в конце X века? Какие социальные функции выполняет религия в обществе? (Назовите и объясните не менее двух функций религии). **Максимум 3 балла.**

**Оценивание.** Необходимо назвать христианских священников, языческих волхвов. Функции религии: объяснительная, психологическая, функция социализации. Абитуриент получает 0,5 балла за каждый верный ответ. Функция религии засчитывается только при условии приведения ее объяснения.

2. Опираясь на текст и обществоведческие знания, определите, какой тип социального неравенства сложился на Руси. Приведите два обществоведческих термина, обозначающих два других вида социального неравенства, дайте определение любому из них. **Максимум 3 балла.**

**Оценивание.** Вид из текста: сословие. Могут быть названы: каста, рабство, класс. 1 балл за верно определенный тип неравенства по тексту. 0,5 балла за каждый термин. 1 балл за верное определение.

3. В тексте упомянута форма крупного феодального землевладения. Укажите её название. Укажите любые два пути приобретения такого имущества. **Максимум** 2 балла.

**Оценивание.** Вотчина. Получение в наследство, пожалование от князя. Название типа землевладения – 1 балл; указание способов получения – по 0,5 балла.

4. В тексте указаны три социально-экономических уклада формационного характера. Укажите ещё два любых уклада того же характера. Кто из великих мыслителей XIX в. сформулировал формационный подход к человеческой истории и развитию общества? **Максимум** 2 балла.

**Оценивание.** В ответе абитуриент может назвать такие формации, как капитализм, коммунизм, азиатский способ производства – по 0,5 баллов за каждую формацию, не более 1 балла. Основатель теории - Карл Маркс – 1 балл.

5. Укажите пять любых непривилегированных социальных групп древнерусского общества, указанных в тексте. Какие способы перехода в зависимое состояние вам известны? Используя текст и исторические знания, укажите не менее трех из них. **Максимум** 4 балла.

**Оценивание.** 0,5 балла за каждую верно названную группу; 0,5 балла за каждый верно названный способ изменения положения человека.

6. Как в социологии называется процесс смены социального положения человека? Укажите два вида этого социального явления. Используя личный социальный опыт и обществоведческие знания, приведите по два социальных примера на каждый из названных Вами видов данного явления. (Примеры могут быть приведены из кинематографа, литературы, личного социального опыта и т.д. Примеры должны представлять собой развернутое предложение). **Максимум** 4 балла.

**Оценивание.** В ответе абитуриент должен указать термин социальная мобильность, два ее вида – вертикальная и горизонтальная. 1 балл за верно названный термин; 0,5 балла за каждый верно названный вид; 0,5 балла за каждый верно сформулированный пример.

7. Назовите основной исторический источник для получения информации о социально-экономическом положении населения древнерусского государства. С именем какого князя связано создание его первой части? **Максимум** 1 балл.

**Оценивание.** В ответе необходимо указать «Русскую правду», князя Ярослава Мудрого. По 0,5 балла за каждый верный ответ.

8. Опираясь на текст и обществоведческие знания, определите, какая экономическая система господствовала на Руси? Какой тип хозяйства доминирует в данной системе? **Максимум** 1 балл.

**Оценивание.** В ответе необходимо указать традиционную экономическую систему, натуральное хозяйство. По 0,5 балла за каждый верный ответ.

**Задание 2.** Ниже представлен ряд исторических и обществоведческих терминов. Ваша задача – написать историко-обществоведческое сочинение, тему которого требуется определить, исходя из предложенного в задании набора терминов, понятий, названий. Необходимо использовать все представленные термины. Каждый термин в ходе краткого повествовательного описания должен получить раскрытие. В работе необходимо показать не только знание исторического контекста, но и понимание исторических процессов в контексте социальных наук.

**Табель о рангах, сословие, социальная мобильность, социальная стратификация, Указ о единонаследии, крестьяне, дворяне, посадское население, реформы, социальный статус.**

<b>К1. Раскрытие темы</b>	Верно дана формулировка темы.	3 балла
	Формулировка темы не дана, но содержание текста отражает ее понимание. Тема раскрыта.	1 балл
	Тема не раскрыта ИЛИ объем работы менее 200 слов. Оценка 0 баллов выставляется за всю работу.	0 баллов
<b>К2. Обращение к материалу истории и обществознания</b>	Абитуриент в своей работе обратился к материалу обоих предметов. Абитуриент отразил в контексте темы связь между указанными предметами.	4 балла
	Абитуриент обратился к материалу обоих предметов, однако не отразил в контексте темы связь между ними.	2 балла
	Абитуриент обратился к материалу только одного предмета.	0 баллов
<b>К3. Корректное использование</b>	В работе корректно использованы все указанные исторические термины.	5 баллов

<b>исторических терминов</b>	По одному баллу вычитается за каждый неиспользованный исторический термин И/ИЛИ за каждый исторический термин, использованный неверно И/ИЛИ за каждый исторический термин, определение которого не приведено.	4-0 баллов
<b>К4. Корректное использование обществоведческих терминов</b>	В работе корректно использованы все указанные исторические термины.	5 баллов
	По одному баллу вычитается за каждый неиспользованный обществоведческий термин И/ИЛИ за каждый обществоведческий термин, использованный неверно И/ИЛИ за каждый обществоведческий термин, определение которого не приведено.	4-0 баллов
<b>К5. Отсутствие фактических исторических ошибок</b>	В работе нет исторических ошибок и неточностей.	3 балла
	В работе допущено 3 и более исторических ошибки и/или неточности.	2 балла
	В работе допущено 2 исторические ошибки и/или неточности;	1 балл
	В работе допущена 1 историческая ошибка и/или неточности.	0 баллов
<b>К6. Использование ключевых исторических дат в контексте темы</b>	В работе верно использовано не менее пяти ключевых исторических дат <sup>1</sup> , необходимых для раскрытия темы.	5 баллов
	В работе верно использовано четыре ключевые исторические даты.	4 балла
	В работе верно использовано три ключевые исторические даты.	3 балла
	В работе верно использовано две ключевые исторические даты.	2 балла
	В работе верно использована одна ключевая историческая дата.	1 балл
	Исторические даты в работе не использованы ИЛИ использованы неверно.	0 баллов

<sup>1</sup> Даты правления правителя считаются одной датой



### **Задание 3. Поиск ошибок в тексте.**

Прочитайте текст, отметьте ошибочные положения и укажите правильные ответы.

Согласно записям в летописях, в ноябре 945 года князь Олег собрал дружину и двинулся к тиверцам для сбора дани. Собрав дань, он отпустил большую часть войска и с небольшой дружиной отправился в город Искоростень. Целью этого визита было требование дани лично для себя. Таким образом, князь Олег нарушил один из принципов налогообложения – принцип законности. Тиверцы были возмущены и задумали убийство. Вооружив войско, они двинулись в путь навстречу князю с его дружиной. Так произошло убийство киевского правителя. После убийства князя Олега древляне решили, что отныне их племя свободно, и они могут не платить дань Киевской Руси. В 946 году великая княгиня Ольга организует военный поход на тиверцев. Суть этого похода была демонстрация силы. В этот поход был взят и маленький князь Владимир. После первых боев тиверцы отступили в города, осада которых продолжалась практически все лето. К концу лета обороняющиеся получил от Ольги послание, что она насытилась мстостью и более ее не желает. Она попросила только три воробья, а также по одному голубю с каждого жителя города. Тиверцы согласились. Приняв дар, дружина княжны привязала к лапам птиц уже зажженный серный трут. После этого всех птиц отпустили. Они вернулись в город, и город Искоростень погрузился в огромный пожар. Конфликт Ольги и тиверцев можно считать одним из первых в истории Руси межнациональных конфликтов.

**Ответ: В тексте неверно указаны:**

1. Князь Олег – должен быть князь Игорь;
2. Племя тиверцев – должно быть племя древлян;
3. Сын Владимир – должен быть сын Святослав;
4. Принцип законности – должен быть принцип однократности налогообложения;
5. Межнациональный конфликт – древляне тоже относятся к восточным славянам. Нельзя говорить о межнациональном конфликте – межплеменной, или внутригосударственный.

**Рекомендуемая учебная литература по предмету «История»**

1. Авксентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.П. История России: В 2-х ч. Изд-во Просвещение. Учебник для 6 класса (любой год издания).
2. Андреев И.Л. Фёдоров И.Н. История России с древнейших времён до XVI века. Изд-во ДРОФА. Учебник для 7 класса (любой год издания).
3. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России. Конец XVI - конец XVII вв. Изд-во ДРОФА. Учебник для 7 класса (любой год издания).
4. Ведюшкин В.В., Уколова В.И. История средних веков. Изд-во Просвещение. Учебник для 6 класса (любой год издания).
5. Вигасин Ф.Ф., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Изд-во Просвещение. Учебник для 5 класса (любой год издания).
6. Данилов Г.И. Искусство. Изд-во ДРОФА. Учебник для 7 класса (любой год издания).
7. Дмитриев О.В. Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – конец XVII в. Изд-во Русское слово. Учебник для 7 класса (любой год издания).
8. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России XVI-XVII вв. Изд-во Русское слово. Учебник для 6 и 7 классов (любой год издания).
9. Торкунов А.В. История России (в 2 частях). Учебник за 8 класс. Изд-во Просвещение. 2016.
10. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История Нового времени. Учебник для 8 класса. Изд-во Просвещение, 2014.

### **Рекомендуемая учебная литература по предмету «Обществознание»**

1. Агафонов С. В. Обществознание. 8-9 классы. Схемы к учебникам А.И. Кравченко «Обществознание. 8 класс» и А.И. Кравченко и Е.А. Певцовой «Обществознание. 9 класс». – М.: Русское слово, 2012.
2. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание 8 класс. - М.: Просвещение, 2014.
3. Гуревич П.С., Николаева Е.З. Обществознание 8 класс. - М.: Мнемозина, 2014.
4. Данилов Д. Д., Сизова Е.В., Давыдова С.М. и др. Обществознание 8 класс. - М.: Баласс, 2014. 20
5. Кравченко А.И. Обществознание 8 класс. - М.: Русское слово, 2012.

6. Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В., Стрелова О.Ю. Обществознание 7 класс. - М.: Мнемозина, 2014.

7. Лопухов А. Словарь терминов и понятий по обществознанию. - М.: Айрис-Пресс, 2014.

8. Пугачев В.П. Соловьев А.И. Введение в политологию. - М.: АспектПресс, 2007.

9. Соболева О.Б., Корсун Р.П. /Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание 7 класс. - М.: Издательский центр «Вентанаграф», 2016.

10. Соболева О.Б., Чайка В.Н. /Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание 8 класс. - М.: Издательский центр «Вентанаграф», 2016.

11. Сорвин К., Сусоколов А. Человек в обществе. Система социологических знаний в кратком изложении. - М.: Русская панорама, 2005.

Можно использовать другую учебную, справочную и научную литературу. Для подготовки к КВИ рекомендуется использовать атласы по истории Древнего мира, Средних веков, Нового времени и Отечественной истории с древнейших времён до конца XVIII в.

#### **Электронные ресурсы:**

Сайт «Всемирная история» - <http://www.word-history.ru/>

Сайт Государственного Эрмитажа - <http://www.hermitagemuseum.org/>

Портал «История России» - <https://histrf.ru/>

Сайт библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru>

Сайт «История России» - <https://history.com.ru/>

Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gumer.info> (дата обращения 23.11.2018).

Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. URL: <http://dic.academic.ru> (дата обращения: 23.11.2018).

Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. URL: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (дата обращения 23.11.2018).