

Комплексное вступительное испытание по филологии и обществознанию для поступающих в 10 социально-гуманитарный класс

Задание 1. Сочинение: «Созидательная разрушительность социальных конфликтов»

Ответ должен представлять собой развернутое сочинение, отражающее рассуждения автора по поставленной проблеме. Для получения максимального балла за задание абитуриент должен помнить о комплексном характере вступительного испытания. Абитуриент должен показать не только знание теоретических обществоведческих понятий, классификаций, функций тех или иных явлений, но и подчеркнуть их взаимосвязь. Вы должны привести пример из художественной литературы и пример из социального опыта (из истории, социальной жизни, сообщений СМИ), которые подтверждают представленные тезисы и подчеркивают неразрывность теоретических аспектов обществознания с жизнью человека.

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на представленные ниже вопросы

Цифровизация обеспечивает фундаментальные преобразования во всех сферах жизни и деятельности человека. Технологии становятся далеко не только двигателем развития новых отраслей, но и обретают важные социальные роли, внося значимый вклад в решение проблем общества, таких как старение населения, социальное расслоение, экологические проблемы и изменение климата. С помощью передовой науки и технологий возникает «умное» общество, базирующееся на новых ценностях ориентации на потребности человека, гибкости, креативности.

Цифровизация становится причиной технологического усложнения и исчезновения ряда традиционных профессий вследствие автоматизации соответствующих трудовых операций и появления новых профессий и роста спроса на неалгоритмизируемый труд и творчество. В виртуальную среду переходит значительная часть трудовых отношений и сегментов занятости, гибкость форм которой значительно повышается (увеличивается доля нестандартной, частичной и неустойчивой, разовой занятости). Цифровая экономика задает направления трансформации традиционных секторов экономики, возникновения новых рынков и ниш. Новые бизнес-модели являются клиентоориентированными, что полностью определяет их структуру: от ценностного предложения, направленного на решение предсказанной потребности клиента, своевременной доставки и до потоков доходов, основанных на времени использования продукта клиентом. Ключевым источником создания стоимости становится высокоскоростная обработка больших данных, поскольку транзакции происходят в режиме реального времени и зачастую одновременно. Технологии анализа больших данных и ИИ помогают найти новые источники создания ценности на основе изучения цифровых портретов потребителей и паттернов их экономического поведения. Данные о клиентах превращаются в основной актив цифровых компаний, а доступ к большим их массивам повышает оценку рыночной стоимости.

Цифровизация требует формирования новых компетенций на рынке труда, что влечет за собой перестройку всей системы образования. Развиваются транснациональные формы образования, и на быстрорастущем глобальном образовательном рынке формируется высококонкурентная среда. Онлайн-технологии и основанные на них формы обучения все в большей мере становятся частью учебного процесса в университетах. Развитие массового онлайн-образования, обилие информации в открытых источниках приводят к утрате вузами монополии на передачу знаний. В то же время учебные курсы ведущих мировых университетов, выложенные в открытом доступе, оказывают значительное влияние на технологию обучения. Аудитория таких курсов может охватывать миллионы человек, а проходить обучение можно в удобном для пользователя графике и в любой точке планеты. Однако цифровизация образования привносит и ряд сложностей, требуя решения вопросов адаптации образовательной системы к цифровой среде, проработки этических аспектов применения цифровых технологий в долгосрочной перспективе. Переход к персонализированному обучению делает необходимой реализацию системы адаптивного образования и оценки, позволяющей максимально учитывать потребности, уровень и интересы обучающегося. Преподаватель становится в большей степени наставником и навигатором в образовательном процессе, а не «репродуктором» информации.

2.1. Как автор оценивает роль технологий в современном обществе? В чем автор видит проявление клиентоориентированности новых бизнес-моделей? Как автор объясняет причину перестройки системы образования?

2.2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите две тенденции образования, отраженные в тексте. Опираясь на обществоведческие знания и на текст, сравните черты образования индустриального и постиндустриального обществ (укажите не менее трех черт).

2.3. Автор пишет, что цифровизация экономики привела к исчезновению ряда традиционных профессий. Как называется вид безработицы, возникающий в подобной ситуации? Укажите еще два вида безработицы, выделенные по тому же основанию. Для каждого указанного вида безработицы приведите пример одной меры государства, которая может помочь снизить ее размеры в обществе (всего три примера) (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

2.4. Автор указывает, что данные клиентов становятся основным активом цифровых компаний. Приведите объяснение данной мысли. Используя обществоведческие знания, приведите два положительных и два отрицательных последствия этого процесса. (Каждое последствие должно быть сформулировано в виде распространенного предложения).

Примерные ответы на задания комплексного вступительного испытания по филологии и обществознанию для поступающих в 10 социально-гуманитарный класс (2021)

2.1. Как автор оценивает роль технологий в современном обществе?

Ответ: Технологии становятся далеко не только двигателем развития новых отраслей, но и обретают важные социальные роли, внося значимый вклад в решение проблем общества, таких как старение населения, социальное расслоение, экологические проблемы и изменение климата. ИЛИ С помощью передовой науки и технологий возникает «умное» общество, базирующееся на новых ценностях ориентации на потребности человека, гибкости, креативности.

В чем автор видит проявление клиентоориентированности новых бизнес-моделей?

Ответ: Клиентоориентированность полностью определяет их структуру: от ценностного предложения, направленного на решение предсказанной потребности клиента, своевременной доставки и до потоков доходов, основанных на времени использования продукта клиентом.

Как автор объясняет причину перестройки системы образования?

Ответ: Цифровизация требует формирования новых компетенций на рынке труда.

Оценивание:

3 балла	правильно выписаны три элемента текста
2 балла	правильно выписаны два элемента текста
1 балл	правильно выписаны один элемент текста
0 баллов	элементы текста выписаны неверно

2.2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите две тенденции образования, отраженные в тексте.

Ответ: интернационализация или глобализация; компьютеризация или информатизация;

Опираясь на обществоведческие знания и на текст, сравните черты образования индустриального и постиндустриального обществ (укажите не менее трех черт)

Ответ:

Индустриальное	Постиндустриальное
Национальный характер образования	Глобальный характер образования
Офлайнный характер образования	Использование онлайн-технологий
Школы, ВУЗы и другие традиционные образовательные институты имеют монополию на образование	Традиционные образовательные институты утрачивают монополию на образование
Массовое обучение	Персонализированное обучение
Преподаватель является «репродуктором» информации	Преподаватель становится в большей степени наставником и навигатором

Примечание: ответ засчитывается при условии указания абитуриентом соответствующих друг другу черт образования разных типов общества. Могут быть указаны другие корректные черты.

Оценивание

4 балла	Указаны две тенденции образования, приведены три корректные пары, отражающие изменение черт образования при переходе от индустриального к постиндустриальному обществу.
3 балла	Приведены три корректные пары, отражающие изменение черт образования при переходе от индустриального к постиндустриальному обществу, тенденции образования не указаны или указаны неверно или указана только одна тенденция образования ИЛИ Указаны две тенденции образования, приведены две корректные пары, отражающие изменение черт образования при переходе от индустриального к постиндустриальному обществу.
2 балл	Приведены две корректные пары, отражающие изменение черт образования при переходе от индустриального к постиндустриальному обществу, тенденции не указаны или указаны неверно или указана только одна тенденция образования ИЛИ Указаны две тенденции образования, приведена одна корректная пара, отражающая изменение черт образования при переходе от индустриального к постиндустриальному обществу.
1 баллов	Указаны две тенденции, изменение черт образования не указано или указано неверно ИЛИ приведены одна корректная пара, отражающая изменение черт образования при переходе от индустриального к постиндустриальному обществу, тенденции не указаны или указаны неверно или указана только одна тенденция образования.
0 баллов	Ответ неверный ИЛИ указана только одна тенденция образования

2.3. Автор пишет, что цифровизация экономики привела к исчезновению ряда традиционных профессий. Как называется вид безработицы, возникающий в подобной ситуации?

Ответ: структурная безработица;

Укажите еще два вида безработицы, выделенные по тому же основанию.

Ответ: фрикционная безработица, сезонная безработица, циклическая безработица;

Для каждого указанного вида безработицы приведите пример одной меры государства, которая может помочь снизить ее размеры в обществе (всего три примера) (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

Ответ, например:

Фрикционная: Государство Z создало биржу труда, чтобы безработные могли получать оперативную информацию о появлении на рынке труда новых вакансий.

Сезонная: Государство X запустило процесс преобразования экономики приморского региона, нацеленный на создание в нем сектора экономики, не связанного с туризмом. Это позволило уменьшить зависимость региона от туристического потока, увеличить количество рабочих мест, актуальных круглый год, а не только в туристический сезон.

Циклическая: Государство Y ввело субсидии предприятиям, которые не уволили работников в период кризиса. Эта мера помогла предприятиям преодолеть период экономического спада без сокращения штатов.

Структурная: Государство W запустило программу повышения компьютерной грамотности для безработных, не владеющих цифровыми технологиями. Это позволило им стать привлекательнее для работодателей, ускорило сроки поиска работы, что привело к снижению уровня структурной безработицы.

Оценивание

4 балла	Верно указан вид безработицы из текста, верно указаны еще два вида безработицы, приведены три корректные меры государства по борьбе с каждой из них. Примеры развернутые.
3 балла	Верно указан вид безработицы из текста, верно указаны еще два вида безработицы, приведены две корректные меры государства по борьбе с двумя из них. Примеры развернутые.
2 балл	Вид безработицы из текста указан неверно, верно указаны другие два вида безработицы, приведены две корректные меры государства по борьбе с каждой из них. Примеры развернутые ИЛИ Верно указан вид безработицы из текста, верно указан еще один вид безработицы, приведены две корректные меры государства по борьбе с ними. Примеры развернутые
1 баллов	Верно указан вид безработицы из текста, верно указан еще один вид безработицы, приведена одна корректная мера государства по борьбе с одной из них. Пример развернутый. ИЛИ Вид безработицы из текста указан неверно, верно указаны другие два вида безработицы, приведена одна корректная мера государства по борьбе с одной из них. Примеры развернутые
0 баллов	Ответ неверный ИЛИ примеры неразвернутые

2.4. Автор указывает, что данные клиентов становятся основным активом цифровых компаний. Приведите объяснение данной мысли.

Ответ, например: данные клиента позволяют компаниям лучше понимать свою целевую аудиторию, составить портрет потребителя. Это позволяет им быть более эффективными в конкуренции за потребителя, что обеспечивает увеличение их прибыли.

Используя обществоведческие знания, приведите два положительных и два отрицательных последствия этого процесса. (Каждое последствие должно быть сформулировано в виде распространенного предложения).

Ответ, например:

Положительные последствия:

1. Потребители получают персонализированные предложения товаров и услуг;
2. Данные клиентов позволяют персонализировать взаимодействие с компанией, что повышает удобство и комфорт пользования цифровыми сервисами;
3. Персональные данные позволяют компаниям снизить свои расходы, связанные с рекламой.
4. Персонализация взаимодействия с клиентом повышает лояльность потребителя.

Отрицательные последствия:

1. Повышается риск утечки данных о клиенте;
2. Компании могут использовать данные клиента незаконным или не оговоренным в соглашении образом;
3. Компании могут продавать данные клиентов;

4. Клиент получает излишнее внимание к себе, формируется ощущение слежки, контроля всех сторон жизни человека;
5. Человек теряет контроль за своими данными, не имеет полного представления о том, кто и как их использует;
6. Повышается риск мошеннических действий.

Оценивание

4 балла	Дано корректное объяснение, приведены четыре верных суждения
3 балла	Дано корректно объяснение, приведены три верных суждения ИЛИ приведены четыре верных суждения, объяснение не дано или дано некорректно
2 балл	Дано корректное объяснение, приведены любые два верных суждения ИЛИ приведены три верных суждения, объяснение не дано или дано некорректно
1 баллов	Дано корректное объяснение, приведено одно верное суждение ИЛИ приведены два верных суждения, объяснение не дано или дано некорректно
0 баллов	Ответ неверный ИЛИ приведено только одно верное суждение, объяснение не дано или дано некорректно ИЛИ приведено только корректное объяснение, суждения не приведены или приведены неверно