

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»
Специализированный учебно-научный центр

ПРОГРАММА

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ»
КОМПЛЕКСНОЕ ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ**

**ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ
В 8 КЛАСС**

Екатеринбург
2020

Программа утверждена на заседании
кафедры филологии СУНЦ УрФУ 13.11.2019
Зав. кафедрой филологии
кандидат филологических наук,
М. А. Алексеева

Авторы-составители:

Л. Ю. Довгошея, учитель кафедры филологии СУНЦ УрФУ (высшая
квалификационная категория);

Ю. А. Кривошапова, доцент кафедры филологии СУНЦ УрФУ, кандидат
филологических наук.

Цель вступительного испытания по **филологии** – проверить лингвистическую компетенцию абитуриентов (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки).

Комплексная работа по филологии включает задания трех уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Выполнение заданий позволяет диагностировать не только знание материала, но и умение его применять при решении учебных задач. Абитуриент должен продемонстрировать умение анализировать и идентифицировать разные единицы языка.

Задания **первой** части проверяют уровень владения материалом по орфографии, пунктуации и синтаксису.

Задания **второй** части представляют собой **самодостаточные лингвистические задачи**. Их самодостаточность проявляется в том, что весь материал, необходимый для решения, содержится в условии и от абитуриента **не требуется знания иностранных языков**. Подобное задание воплощает принцип проблемного обучения, моделируя в упрощенных условиях элементы творческой деятельности обучающихся, и является эффективным средством развития навыков лингвистического анализа. Для решения таких задач требуется языковая интуиция и способность логически рассуждать. Ученик должен продемонстрировать умение членить слово на морфемы, анализировать грамматические и синтаксические конструкции, создавать свои слова/фразы, отвечающие заданным параметрам.

Третья часть содержит **творческое задание**: абитуриент должен написать связный текст.

За верное выполнение каждого задания абитуриент получает баллы. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, - **50 баллов**.

I. Тест по орфографии и пунктуации (15 баллов). В каждом задании этого раздела может быть любое количество правильных ответов. Задание считается выполненным верно, если указаны все правильные ответы и только они. За верно выполненное задание абитуриент получает 1 балл.

- 1) Найдите слово (-а), в котором (-ых) пропущены две буквы Н:
1. овчи..ый; 2. перепели...ый; 3. стекла...ый.
- 2) Найдите слово (-а), которое (-ые) пишется (-утся) раздельно:
1. (в) открытую; 2. (на) обум; 3. (на) верняка.
- 3) Найдите слово (-а), которое (-ые) изменяется (-ются) по родам:
1. зануда; 2. реноме; 3. бегущий.
- 4) Найдите слово (-а), с которым (-и) НЕ пишется слитно:
1. (не) записанная лекция; 2. (не) смотря на обстоятельства; 3. (не) выходи.
- 5) Найдите слово (-а), в котором (-ых) пропущена буква Ё:
1. пред..нфарктный; 2. без..нтересный; 3. вз..мать.

- 6) Найдите слово (-а), в котором (-ых) пропущена буква Е:
1. запуска..мый; 2. кле..т; 3. бре..т.
- 7) Найдите слово (-а), в котором (-ых) пропущена буква Ё:
1. зач..тная работа; 2. девч..нка; 3. туш..нка.
- 8) Найдите слово (-а), в котором (-ых) пропущена буква А:
1. р..сток; 2. заг..релый; 3. обм..кнуть.
- 9) Найдите слово (-а), в котором (-ых) пропущена буква Е:
1. пр..встать; 2. непр..менно; 3. пр..оритет.
- 10) Найдите предложение (-я) с однородными членами:
1. В лесу шумели деревья и пели птицы.
2. На улице было тепло и солнечно.
3. Ребята подошли ко мне, чтобы позвать меня с собой.
- 11) Найдите предложение (-я) с деепричастным оборотом (знаки препинания не расставлены):
1. Увидев в магазине книгу которую давно искал я решил купить ее.
2. Невзирая на различные препятствия мы достигли цели.
3. Она улыбнулась мне искоса глядя на меня.
- 12) Найдите предложение(-я) с причастным оборотом (знаки препинания не расставлены):
1. Они зашли в дом и восхитились великолепно сделанным ремонтом.
2. Засыпая я думала о великолепном путешествии осуществленном этим летом.
3. Думая о каникулах я чувствую что мое настроение улучшается.
- 13) Найдите предложение (-я), в котором (-ых) правильно расставлены знаки препинания:
1. В течение целого часа, мы играли в компьютерную игру.
2. Мы шли, разговаривая, и, подойдя к дому, расстались.
3. Здравствуйте, уважаемая, Ольга Сергеевна!
- 14) Найдите предложение (-я), в котором (-ых) правильно расставлены знаки препинания:
1. «Куда мы пойдём сегодня?», - спросила она меня.
2. Нас спросили, куда мы идем.
3. «Что?! Вы пропустили уроки?!» - воскликнула мама. «Вас же отчислят!» – добавила она.
- 15) Найдите верное(-ые) утверждение (-я):
1. Причастный оборот обособляется всегда.
2. Деепричастный оборот обособляется всегда.
3. Обособляется согласованное определение, относящееся к личному местоимению.
4. Фразеологизмы, содержащие в себе деепричастия, считаются деепричастными оборотами.

II. Самодостаточные лингвистические задачи (25 баллов)

2.1 Проанализируйте предложенные ряды слов и выберите единственный правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 4 балла.

Древнеанглийский VI-XI века обладал богатой системой склонений и спряжений. Учитывая древнеанглийские формы следующих глаголов в прошедшем времени, определите, какой морфемой является *-ed* в соответствующих современных формах глаголов: 3л.ед.ч. *lōcode* (looked), 2л.ед.ч. *lōcodes* (looked), мн.ч. *hæfdon* (had), 3л.ед.ч. *hæfde* (had), 1л.ед.ч. *ānswarode* (answered).

1. часть корня
2. суффикс
3. окончание

2.2 В простом финском слове могут употребляться только гласные одного ряда: или гласные переднего ряда (ä, ö, у), или гласные заднего ряда (а, о, и). Гласные е, і являются нейтральными, то есть могут употребляться с гласными как переднего, так и заднего ряда.

В каком из приведенных ниже предложений есть слово с нарушением этого правила?

1. Pöytäkö se on?
2. Olen venäläinen, moskovalainen.
3. He laulavät.

2.3 Какое из четырех слов: *водород*, *пароход*, *огород*, *скотовод* – отличается по своему составу от остальных?

1. водород
2. пароход
3. огород
4. скотовод
5. все слова образованы одинаково

2.4 Вам дано несколько предложений на вымышленном языке пип. К каждому предложению дан перевод на русский язык. Внимательно проанализировав имеющийся материал, выполните задания. Верный перевод каждой фразы на русский язык оценивает 4 баллами, верный перевод на язык пип — 5 баллами. Неверный перевод оценивается 0 баллов.

pit sak run	Собака преследовала кошку.
rin lup kat	Кошка наблюдала за мышкой.
mup taw kid	Лошадь увидела учителя.
liip puut kat	Мыши наблюдали за собакой.

1. Переведите следующие фразы на русский язык: miip put kat; taw kud lip.
2. Переведите на язык пип: Мышь увидела кошек.

III. Текст (10 баллов).

Прочитайте пословицы, выберите одну из них и напишите небольшой рассказ, названием которому послужила бы одна из пословиц.

Тип речи — повествование с элементами рассуждения.

Объем не менее 100 слов (текст менее 100 слов оценивается 0 баллов).

ВНИМАНИЕ! Заголовок вашего текста не учитывается при подсчете слов!

Всего за это задание вы можете набрать 10 баллов.

Нужно наклониться, чтоб из ручья напиться.

Хорошо смеется тот, кто смеется последним.

Ветры дуют не так, как хотят корабли.

Чтобы сохранить тайну от врагов, сохрани ее от друзей.

NB! На экзамене пословицы будут другие!

Критерии оценивания текста

1. Соответствие теме	2 балла при соответствии \ 0 не соотв.
2. Логика	0-1 ошибка — 2 балла 2 ошибки — 1 балл, > 2 ошибок — 0 баллов
3. Грамотность (орфография и пунктуация)	0-1 ошибка — 2 балла 2-3 ошибки — 1 балл > 3 ошибок — 0 баллов
4. Речевое оформление	0-1 ошибка — 2 балла 2-3 ошибки — 1 балл >3 ошибок — 0 баллов
5. Грамматика	0-1 ошибка — 2 балла 1-2 ошибки — 1 балл > 2 ошибки — 0 балл

Итого: 10 баллов

Ключи

I. Тест по орфографии и пунктуации

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
ответы	1,3	1	3	1,2	1,2	1,3	1,3	3

№ задания	9	10	11	12	13	14	15	
ответы	2	2	1,3	1,2	2	2	2,3	

II. Самодостаточные лингвистические задачи

2.1 (2)

2.2 (3)

2.3 (3)

2.4

Miir put kat. – Учителя наблюдали за собакой.

Taw kud lip. – Мышь увидела лошадь.

Мышь увидела кошек. Lip taw guun. (Порядок слов значения не имеет).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Для того чтобы успешно выполнить тестовую работу по русскому языку, абитуриенты должны иметь представление о перечисленных ниже понятиях из различных разделов языкознания.

1. Фонетика.

Различение звуков и букв. Случаи соответствия и несоответствия буквы и звука в русском языке. Слабые и сильные позиции для звука. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.

2. Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Различение омонимов, синонимов, антонимов.

Фразеологические обороты. Их использование в речи.

3. Словообразование.

Части слова: основа и окончание, корень, приставка, суффикс. Нулевое окончание. Словообразование и словоизменение. Простые и сложные слова. Однокоренные слова и формы слова. Основные способы словообразования в русском языке.

4. Морфология.

Части речи, их общие грамматические значения, постоянные и не-постоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль частей речи (какими членами предложения могут являться).

5. Орфография.

Правописание безударных гласных (проверяемых, чередующихся и непроверяемых) в корнях.

Гласные -О/-Ё(Е)- после шипящих согласных и Ц. Гласные И/Ы после Ц.

Правописание суффиксов и окончаний существительных, прилагательных, глаголов и причастий.

Правописание приставок пре- и при-. Правописание приставок на –з и –с.

-Н- и -НН- в суффиксах отыменных прилагательных, отглагольных прилагательных, страдательных причастий и производных от них слов.

Правописание сомнительных и непроизносимых согласных.

Правописание частиц НЕ и НИ.

Дефисное написание существительных и прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.

Правописание Ъ и Ь.

6. Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание и предложение – основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слово в словосочетании. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Причастный оборот. Деепричастный оборот. Особенности употребления деепричастий. Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом. Оформление прямой речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахременкова Л. А. . К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 7 класс: Пособие для учащихся. М.: Просвещение (любое издание).
2. Балл Г. А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. М.:

Педагогика, 1990.

3. Зализняк А. А. Лингвистические задачи. / С предисловием В. А. Успенского. М.: 2013. <http://www.mcnmo.ru/free-books/aaz/aaz-2013.pdf>
4. Киселева Н. А. Лингвистические задачи и их классификация // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvisticheskie-za>
5. Напольнова Т. В. Познавательные задачи в обучении русского языка. М.: Просвещение, 1968.
6. Савко И. Э. Весь школьный курс русского языка: Пособие для учащихся ст. кл. и абитуриентов. Минск: Современный литератор (любое издание).
7. Савко И. Э. Русский язык: конспекты, таблицы и схемы. Минск: Харвест (любое издание).
8. Текучева И. В.. Тесты по русскому языку. 7 класс: К учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс» М.: Изд-во «Экзамен» (любое издание).

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Задачи лингвистических олимпиад. 1965–1975 / Ред.–сост. В. И. Беликов, Е. В. Муравенко, М. . Алексеев. М.: МЦНМО, 2006. — 570 с. <http://www.mcnmo.ru/llsh/books/olimp-1965-1975/lingv>
2. Материала сайта «Лингвистика для школьников» : <http://www.lingling.ru>
3. Портал «Элементы» <http://elementy.ru/problems/t/25197/Lingvistika>