

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
**Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина**

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной работе



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«ГЕОГРАФИЯ»

9 КЛАСС

**ДЛЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО, ГУМАНИТАРНОГО, ХИМИКО-
БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЕЙ**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Директор СУНЦ УрФУ

А. А. Мартьянов

Екатеринбург 2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание// квалификационная категория	Должность	Кафедра	Подпись
1.	Васильева Елена Владиславовна	Бакалавр	Учитель	Химии и биологии	

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол №__ от __.____.2018

Рекомендовано Ученым советом

СУНЦ УрФУ

Протокол № ____ от __.____.2018 г.

Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

М. А. Алексеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.04.2012 №413 с учётом специфики Специализированного учебно-научного центра Уральского федерального университета (далее – СУНЦ УрФУ) и традиций преподавания географии в нём. Программа является преемственной по отношению к программам учебного предмета «География России», использовавшимся в СУНЦ в 1989-2016 годах.

Нормативный срок освоения программы

Класс	Количество уроков в неделю			Количество уроков в учебном году		
	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
9	2	1 (2)	1 (0)	70	55	15

Специфика программы: Предмет «География России» на базовом уровне изучается 9 классе физико-математического, гуманитарного, химико-биологического профилей. Изучение предмета базируется на результатах изучения предмета «География» на этапе основного общего образования.

Цели и задачи программы: В соответствии с целью и задачами СУНЦ основной целью изучения предмета «География России» на базовом уровне является создание условий для творческого географического развития учащихся, проявивших способности и интерес к географии.

Задачами изучения предмета являются:

- 1) развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- 2) формирование у учащихся представлений о социальных, культурных и исторических факторах развития России; представлений о стране как части общечеловеческой культуры, универсальном языке географии, позволяющем описывать реальные процессы и явления;
- 3) формирование у учащихся географического мышления и географической культуры, умений применять полученные знания в жизни, создание основы для их дальнейшего географического образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы обучающийся **научится:**

- 1) использовать географические карты как один из «языков» международного общения;
- 2) находить, использовать и презентовать географическую информацию;
- 3) давать оценку экологическим проблемам на различных территориях и акваториях.
- 4) воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другой культуре, другому восприятию мира;
- 5) творчески подходить к любому виду деятельности;
- 6) расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;

- 7) художественно- образному мышлению как неотъемлемой части целостного мышления человека;
- 8) уважительному отношению к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 9) эмоционально – ценностному отношению к природе, эстетическому сознанию через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 10) владеть навыками факторного анализа при выявлении причин, явлений и событий;
- 11) составлять аналитические записки по проблеме;
- 12) решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий;
- 13) составлять многопризнаковую типологию стран мира;
- 14) выступать с использованием презентации в программе Power Point;
- 15) оценивать степени взаимовлияния экономики, политики, культуры.

В результате освоения программы обучающийся **получит возможность научиться:** (навыки и способности)

- 1) основам картографической грамотности;
- 3) умениям и навыкам использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 4) безопасному и экологически целесообразному поведению в окружающей среде;
- 5) активному отношению к традициям культуры народов России как смысловой, эстетической и лично значимой ценности;
- 6) уважительно относиться к традициям, культуре и ментальности жителей нашей страны;
- 7) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости, в различных учебных и жизненных ситуациях;
- 8) воспитанию российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 9) выбору реферирования и выбору заданной информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения;
- 10) способности наблюдать, воспринимать и анализировать реальный мир зарубежных стран;

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Наименование тем / модулей	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (семинары, лабораторные занятия)	
1.	МОДУЛЬ 1. Место России в мире.				
	Тема 1. Политико- государственное устройство РФ.	1	1		
	Тема 2. Государственные границы России, их виды, значение.	2	1	1	
	Тема 3. Страны – соседи России. Параметры оценки государственной территории.	1		1	К.Р. 1

2.	МОДУЛЬ 2. Население России.				
	Тема 1. Численность и естественный прирост населения.	3	2	1	
	Тема 2. Национальный состав. Миграции населения.	3	2	1	
	Тема 3. Городское и сельское население.	5	5		К.Р. 2
3.	МОДУЛЬ 3. Межотраслевые комплексы России.				
	Тема 1. Отраслевая структура.	2	2		
	Тема 2. Межотраслевые комплексы	23	19	4	К.Р. 3
4.	МОДУЛЬ 4. Районирование России.				
	Тема 1. Экономические районы России.	27	20	7	К.Р. 4
5.	МОДУЛЬ 5. Россия в мире.				
	Тема 1: Место России среди стран мира.	1	1		
	Тема 2: Объекты мирового природного и культурного наследия в России.	2	2		К.Р. 5
Итоговая аттестация					Тест
Итого		70	55	15	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование модуля/ раздела/ темы.	Содержание обучения, а также наименование и тематика практических занятий (семинаров, лабораторных занятий), форм организации занятий, видов деятельности обучающихся используемых образовательных технологий и рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет-ресурсов
МОДУЛЬ 1. Место России в мире.	
Тема 1. Политико-государственное устройство РФ.	Введение. Российская Федерация. Государственные символы РФ.
Тема 2. Государственные границы России, их виды, значение.	Государственная территория России. ФГП и ЭГП.
Тема 3. Страны – соседи России. Параметры оценки государственной территории.	Сфера влияния России. Геополитическое влияние. ПГП
Практические занятия (семинары, лабораторные занятия) - темы	Практическая работа №1: «Анализ административно-территориального деления России». Практическая работа №2: «Сравнение географического положения России с другими странами».

Виды деятельности и формы организации занятий (заочные экскурсии, диспуты, коллоквиумы, беседы, мастерские, и т.п.)	Лекции, практические занятия, семинарские занятия, консультации, самостоятельные работы.
Используемые образовательные технологии (активные методы обучения, ИКТ).	Информационно – коммуникационная технология; Технология развития критического мышления; Проектная технология; Технология развивающего обучения; Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии; Групповые технологии; Традиционные технологии (классно-урочная система).
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет - ресурсов	<p>Для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.И. И. Баринаева «География. Природа России», Москва «Дрофа», 2000г. 2.В. П.Дронов «География. Население и хозяйство России», Москва «Дрофа», 2001 г. 3. И. И. Баринаева, В. П. Дронов «География России. Природа. Население. Хозяйство». Рабочая тетрадь, Москва «Дрофа», 2001 г. <p>Для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. В 2- х т. – М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2004. 2.Пятунин В.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2007. 3.Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением/И.А. Кугут, Л. Елисеева и др. – М.: Глобус,2010. <p>Адреса в сети Интернет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.intourion.ru – статистические данные, история и карты по всем странам и территориям мира. 2. www.mezhdunarodnik.ru – комментарии международных событий «Международник». 3. http://sms-tass.ru – Страны мира сегодня – электронная версия справочника ИТРА-ТАСС. 4. www.demoscope.ru – Всё о демографии. 5. www.religio.ru – Религии мира
Промежуточный контроль (при наличии)	Контрольная работа №1.
МОДУЛЬ 2. Население России.	
Тема 1. Численность и естественный прирост населения.	Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения. Половой состав населения страны. Возрастной состав населения страны.
Тема 2. Национальный состав. Миграции населения.	Народы. Россия – многонациональное государство. Языковой состав населения. География религий.
Тема 3. Городское и сельское население.	Особенности размещения населения России. Средняя плотность населения. Основная зона расселения. Городское население. Крупнейшие города и агломерации. Сельское население. Зональные типы сельских поселений. Миграции населения России.

	Административно-территориальное деление России.
Практические занятия (семинары, лабораторные занятия) - темы	Практическая работа № 3: «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России». Практическая работа № 4: «Характеристика особенностей миграционного движения населения России».
Виды деятельности и формы организации занятий (заочные экскурсии, диспуты, коллоквиумы, беседы, мастерские, и т.п.)	Лекции, практические занятия, семинарские занятия, консультации, самостоятельные работы.
Используемые образовательные технологии (активные методы обучения, ИКТ).	Информационно – коммуникационная технология; Технология развития критического мышления; Проектная технология; Технология развивающего обучения; Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии; Групповые технологии; Традиционные технологии (классно-урочная система).
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет - ресурсов	<p>Для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. И. Баринова «География. Природа России», Москва «Дрофа», 2000г. 2. В. П. Дронов «География. Население и хозяйство России», Москва «Дрофа», 2001 г. 3. И. И. Баринова, В. П. Дронов «География России. Природа. Население. Хозяйство». Рабочая тетрадь, Москва «Дрофа», 2001 г. <p>Для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. В 2-х т. – М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2004. 2. Пятунин В.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2007. 3. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением/И.А. Кугут, Л. Елисеева и др. – М.: Глобус, 2010. <p>Адреса в сети Интернет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.intourion.ru – статистические данные, история и карты по всем странам и территориям мира. 2. www.mezhdunarodnik.ru – комментарии международных событий «Международник». 3. http://sms-tass.ru – Страны мира сегодня – электронная версия справочника ИТРА-ТАСС. 4. www.demoscope.ru – Всё о демографии. 5. www.religio.ru – Религии мира
Промежуточный контроль (при наличии)	Контрольная работа №2.
МОДУЛЬ 3. Межотраслевые комплексы России.	
Тема 1. Отраслевая структура.	Отраслевая структура, функциональная и территориальная структура хозяйства. Межотраслевые

	комплексы. Понятие человеческого капитала. Природно-ресурсный капитал. Понятие производственного капитала.
Тема 2. Межотраслевые комплексы	Топливо-энергетический комплекс. Газовая и нефтяная промышленность России. Угольная промышленность России. Электроэнергетика России. Чёрная металлургия России. Цветная металлургия России. Машиностроение России. Факторы размещения машиностроительных предприятий. ВПК России. Лесная промышленность России. Химическая промышленность России. АПК России. Сельское хозяйство. Растениеводство. География основных отраслей. Животноводство. География основных отраслей. Пищевая промышленность России. Лёгкая промышленность России. Сфера услуг. Транспорт. Железнодорожный, автомобильный и воздушный транспорт. Морской и речной транспорт. Транспортные узлы, транспортные пути. Связь. География науки. Города науки. Социальная сфера. Жилищное хозяйство.
Практические занятия (семинары, лабораторные занятия) - темы	Практическая работа №5: «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения». Практическая работа №6: «Характеристика угольного бассейна России». Практическая работа №7: «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур». Практическая работа №8: «Определение главных районов животноводства».
Виды деятельности и формы организации занятий (заочные экскурсии, диспуты, коллоквиумы, беседы, мастерские, и т.п.)	Лекции, практические занятия, семинарские занятия, консультации, самостоятельные работы.
Используемые образовательные технологии (активные методы обучения, ИКТ).	Информационно – коммуникационная технология; Технология развития критического мышления; Технология развивающего обучения; Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии; Групповые технологии; Традиционные технологии (классно-урочная система).
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет - ресурсов	Для учащихся: 1.И. И. Барина «География. Природа России», Москва «Дрофа», 2000г. 2.В. П.Дронов «География. Население и хозяйство России», Москва «Дрофа», 2001 г. 3. И. И. Барина, В. П. Дронов «География России. Природа. Население. Хозяйство». Рабочая тетрадь, Москва «Дрофа», 2001 г. Для учителя: 1.Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. В 2- х т. – М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2004. 2.Пятунин В.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2007. 3.Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с

	<p>электронным приложением/И.А. Кугут, Л. Елисеева и др. – М.: Глобус, 2010.</p> <p>Адреса в сети Интернет:</p> <p>5. www.intourion.ru – статистические данные, история и карты по всем странам и территориям мира.</p> <p>6. www.mezhdunarodnik.ru – комментарии международных событий «Международник».</p> <p>7. http://sms-tass.ru – Страны мира сегодня – электронная версия справочника ИТРА-ТАСС.</p> <p>8. www.demoscope.ru – Всё о демографии.</p> <p>5. www.religio.ru – Религии мира</p>
Промежуточный контроль (при наличии)	Контрольная работа №3.
МОДУЛЬ 4. Районирование России.	
Тема 1. Экономические районы России.	Экономическое районирование. Северо-Западный экономический район. Санкт-Петербург. Северный экономический район. Центральный экономический район. Москва. Центрально-Чернозёмный экономический район. Волго-Вятский экономический район. Северо-Кавказский экономический район. Поволжский экономический район. Уральский экономический район. Западно-Сибирский экономический район. Восточно-Сибирский экономический район. Дальневосточный экономический район. Республика Крым.
Практические занятия (семинары, лабораторные занятия) - темы	<p>Практическая работа №9: «Определение разных видов районирования России».</p> <p>Практическая работа №10: «Выявление и анализ условий для развития хозяйства экономических районов».</p> <p>Практическая работа № 11-15: «Сравнение географического положения, ресурсов, отраслей промышленности, с/х, сферы услуг экономических районов».</p>
Виды деятельности и формы организации занятий (заочные экскурсии, диспуты, коллоквиумы, беседы, мастерские, и т.п.)	Лекции, практические занятия, семинарские занятия, консультации, самостоятельные работы.
Используемые образовательные технологии (активные методы обучения, ИКТ).	<p>Информационно – коммуникационная технология;</p> <p>Технология развития критического мышления;</p> <p>Технология развивающего обучения;</p> <p>Здоровьесберегающие технологии;</p> <p>Игровые технологии;</p> <p>Групповые технологии;</p> <p>Традиционные технологии (классно-урочная система).</p>
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет - ресурсов	<p>Для учащихся:</p> <p>1. И. И. Баринаева «География. Природа России», Москва «Дрофа», 2000г.</p> <p>2. В. П. Дронов «География. Население и хозяйство России», Москва «Дрофа», 2001 г.</p> <p>3. И. И. Баринаева, В. П. Дронов «География России. Природа. Население. Хозяйство». Рабочая тетрадь, Москва «Дрофа», 2001 г.</p> <p>Для учителя:</p>

	<p>1.Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. В 2- х т. – М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2004.</p> <p>2.Пятунин В.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2007.</p> <p>3.Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением/И.А. Кугут, Л. Елисеева и др. – М.: Глобус, 2010.</p> <p>Адреса в сети Интернет:</p> <p>9. www.intourion.ru – статистические данные, история и карты по всем странам и территориям мира.</p> <p>10. www.mezhdunarodnik.ru – комментарии международных событий «Международник».</p> <p>11. http://sms-tass.ru – Страны мира сегодня – электронная версия справочника ИТРА-ТАСС.</p> <p>12. www.demoscope.ru – Всё о демографии.</p> <p>5. www.religio.ru – Религии мира</p>
МОДУЛЬ 5. Россия в мире.	
Тема 1: Место России среди стран мира.	Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира.
Тема 2: Объекты мирового природного и культурного наследия в России.	Характеристика объектов РФ, находящихся в списке всемирного наследия ЮНЕСКО.
Виды деятельности и формы организации занятий (заочные экскурсии, диспуты, коллоквиумы, беседы, мастерские, и т.п.)	Лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельные работы.
Используемые образовательные технологии (активные методы обучения, ИКТ).	Информационно – коммуникационная технология; Технология развития критического мышления; Технология развивающего обучения; Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии; Групповые технологии; Традиционные технологии (классно-урочная система).
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет - ресурсов	<p>Для учащихся:</p> <p>1.И. И. Баринова «География. Природа России», Москва «Дрофа», 2000г.</p> <p>2.В. П.Дронов «География. Население и хозяйство России», Москва «Дрофа», 2001 г.</p> <p>3. И. И. Баринова, В. П. Дронов «География России. Природа. Население. Хозяйство». Рабочая тетрадь, Москва «Дрофа», 2001 г.</p> <p>Для учителя:</p> <p>1.Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. В 2- х т. – М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2004.</p> <p>2.Пятунин В.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2007.</p> <p>3.Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с</p>

	<p>электронным приложением/И.А. Кугут, Л. Елисеева и др. – М.: Глобус,2010.</p> <p>Адреса в сети Интернет:</p> <p>13. www.intourion.ru – статистические данные, история и карты по всем странам и территориям мира.</p> <p>14. www.mezhdunarodnik.ru – комментарии международных событий «Международник».</p> <p>15. http://sms-tass.ru – Страны мира сегодня – электронная версия справочника ИТРА-ТАСС.</p> <p>16. www.demoscope.ru – Всё о демографии.</p> <p>5. www.religio.ru – Религии мира</p>
Промежуточный контроль (при наличии)	Контрольная работа №4.

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации - Тест.

Примерные контрольные задания и/или вопросы.

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Таджикистан
- 2) Болгария
- 3) Белоруссия
- 4) Молдавия

2. Какой из перечисленных городов России является крупным центром черной металлургии?

- 1) Краснодар
- 2) Владивосток
- 3) Череповец
- 4) Калининград

3. Восточная Сибирь в России является главным районом производства

- 1) алюминия;
- 2) железной руды;
- 3) угля
- 4) нефти

4. Численность населения России равна... млн.человек:

1) 130;

2) 135;

3) 147;

4) 145.

5. Населенный пункт с численностью населения 12 тысяч человек:

1) село;

2) поселок;

3) город;

4) агломерация.

6. Выезд людей из страны:

1) миграция;

2) эмиграция;

3) иммиграция;

4) демография

7. К уральской семье относятся:

1) белорусы;

2) мордва;

3) татары;

4) чеченцы.

8. Административный центр какого из перечисленных регионов имеет наибольшую численность населения?

1) Псковская область;

2) Ленинградская область;

3) Самарская область

4) Республика Коми

9. Металлургическая база, работающая на своем сырье и привозном топливе:

А) Центральная; б) Уральская;

9. Какие особенности ЭГП определили удачный выбор Череповца для размещения здесь крупного металлургического комбината? Укажите две особенности.

10. Как называется река, на берегу которой расположен Череповец?

в) Сибирская; г) Кавказская

Выберите 3 верных ответа

11. Выберите основные районы добычи угля:

1) Канско – Ачинский;

2) Западно – Сибирский;

3) Волго – Уральский;

4) Тимано – Печорский;

5) Южно – Якутский;

6) Тунгусский.

13. Факторы размещения цветной металлургии:

1) экономический;

2) сырьевой

3) энергетический;

4) топливный;

5) экологический;

6) наукоемкий

14. Объясните, какие факторы и почему влияют на размещение ГЭС.

15. Объясните факторы размещения предприятий цветной металлургии

16. В состав Ц.Р. входит область:

1) Рязанская;

2) Липецкая;

3) Воронежская

17. Центральный район:

1) периферический;

2) имеет выход в мировой океан;

3) столичный

18. Отрасль специализации Ц.Р.:

1) металлургия;

2) лесная;

3) тяжелое машиностроение;

4) химическая

19. Какая отрасль с/х не является главной для Ц.Р:

1) мясо - молочное животноводство;

2) садоводство;

3) пригородное хозяйство

20. Какой регион входит в состав Северного Кавказа:

1) Ростовская область;

2) Астраханская область;

3) Воронежская область;

4) Республика Хакасия.

21. Определите регион России по его краткому описанию

Этот край имеет приморское положение. Его административный центр находится на равном расстоянии от Северного Полюса и экватора. Основные формы рельефа — горы (высотой более 3000 м) и низменность. Живописные горные ландшафты, морское побережье, лечебные грязи и минеральные источники привлекают в край большое количество туристов и отдыхающих.

22.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Побывайте у истока великой русской реки Волги!	1) Оренбургская область
Б) Добро пожаловать в Приэльбрусье – один из самых популярных горнолыжных курортов России!	2) Кабардино- Балкарская Республика
	3) Тверская область
	4) Ненецкий АО

