

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования

**Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина**

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебной работе

С.Т. Князев

« »

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«ГЕОГРАФИЯ»

8 КЛАСС

ДЛЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПРОФИЛЯ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Директор СУНЦ УрФУ

А. А. Мартьянов

Екатеринбург 2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание// квалификационная категория	Должность	Кафедра	Подпись
1.	Васильева Елена Владиславовна	Бакалавр	Учитель	Химии и биологии	

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол №__ от __.____.2018

Рекомендовано Ученым советом

СУНЦ УрФУ

Протокол № ____ от __.____.2018 г.

Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

М. А. Алексеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.04.2012 №413 с учётом специфики Специализированного учебно-научного центра Уральского федерального университета (далее – СУНЦ УрФУ) и традиций преподавания географии в нём. Программа является преемственной по отношению к программам учебного предмета «География России», использовавшимся в СУНЦ в 1989-2016 годах.

Нормативный срок освоения программы

Класс	Количество уроков в неделю			Количество уроков в учебном году		
	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
8	2	1 (2)	1 (0)	70	55	15

Специфика программы: Предмет «География России» на базовом уровне изучается в 8 классах физико-математического, гуманитарного, биологического профилей. Изучение предмета базируется на результатах изучения предмета «География» на этапе основного общего образования.

Цели и задачи программы: В соответствии с целью и задачами СУНЦ основной целью изучения предмета «География России» на базовом уровне является создание условий для творческого географического развития учащихся, проявивших способности и интерес к географии.

Задачами изучения предмета являются:

- 1) развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- 2) формирование у учащихся представлений о социальных, культурных и исторических факторах развития России; представлений о стране как части общечеловеческой культуры, универсальном языке географии, позволяющем описывать реальные процессы и явления;
- 3) формирование у учащихся географического мышления и географической культуры, умений применять полученные знания в жизни, создание основы для их дальнейшего географического образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы обучающийся **научится:**

- 1) использовать географические карты как один из «языков» международного общения;
- 2) находить, использовать и презентовать географическую информацию;
- 3) давать оценку экологическим проблемам на различных территориях и акваториях.
- 4) воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другой культуре, другому восприятию мира;
- 5) творчески подходить к любому виду деятельности;
- 6) расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;

- 7) художественно- образному мышлению как неотъемлемой части целостного мышления человека;
- 8) уважительному отношению к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 9) эмоционально – ценностному отношению к природе, эстетическому сознанию через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 10) владеть навыками факторного анализа при выявлении причин, явлений и событий;
- 11) составлять аналитические записки по проблеме;
- 12) решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий;
- 13) составлять многопризнаковую типологию стран мира;
- 14) выступать с использованием презентации в программе Power Point;
- 15) оценивать степени взаимовлияния экономики, политики, культуры.

В результате освоения программы обучающийся **получит возможность научиться:** (навыки и способности)

- 1) основам картографической грамотности;
- 3) умениям и навыкам использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 4) безопасному и экологически целесообразному поведению в окружающей среде;
- 5) активному отношению к традициям культуры народов России как смысловой, эстетической и лично значимой ценности;
- 6) уважительно относиться к традициям, культуре и ментальности жителей нашей страны;
- 7) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости, в различных учебных и жизненных ситуациях;
- 8) воспитанию российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 9) выбору реферирования и выбору заданной информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения;
- 10) способности наблюдать, воспринимать и анализировать реальный мир зарубежных стран;

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Наименование тем / модулей	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (семинары, лабораторные занятия)	
1.	МОДУЛЬ 1. Наша Родина на карте мира.				
	Тема 1. Введение	1	1	0	
	Тема 2. Границы России.	2	1	1	
	Тема 3. Часовые пояса на территории России.	2	1	1	
	Тема 4. Как осваивали и изучали территорию России.	2	2		К.Р. 1
2.	МОДУЛЬ 2. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.				

	Тема 1. Особенности рельефа России.	1	1		
	Тема 2. Крупные формы рельефа.	2	1	1	
	Тема 3. Тектонические структуры нашей страны.	1	1		
	Тема 4. Минерально-сырьевая база России.	2	2		
	Тема 5. Процессы, формирующие рельеф.	1	1		К.Р. 2
3.	МОДУЛЬ 3. Климат и климатические ресурсы.				
	Тема 1. Распределение тепла и влаги на территории России, типы климатов России.	5	3	2	
	Тема 2. Агроклиматические ресурсы.	2	2		К.Р. 3
4.	МОДУЛЬ 4. Внутренние воды и водные ресурсы.				
	Тема 1. Моря, омывающие берега России.	2	2		
	Тема 2. Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	5	5		К.Р. 4
5.	МОДУЛЬ 5. Почвы и почвенные ресурсы.				
	Тема 1. Образование почв и их разнообразие.	1	1		
	Тема 2. Закономерности распространения почв.	1	1		
	Тема 3. Роль мелиораций в повышении плодородия почв.	2	1	1	К.Р. 5
6.	МОДУЛЬ 6. Растительный и животный мир.				К.Р. 6
	Тема 1. Биологические ресурсы.	1		1	
	Тема 2. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Природно-ресурсный потенциал России	1		1	
7.	МОДУЛЬ 7. Природные зоны России.				
	Тема 1. Физико-географическое районирование.	1	1		
	Тема 2. ПТК природные и антропогенные.	1	1		

	Тема 3. Природные зоны: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.	5	3	2	
	Тема 4. Высотная поясность.	1	1		К.Р. 7
8.	МОДУЛЬ 8. Физико-географические страны России.				
	Тема 1. Восточно-Европейская равнина.	3	4		
	Тема 2. Кавказ.	3	4		
	Тема 3. Урал.	3	4		
	Тема 4. Западная Сибирь.	3	4		
	Тема 5. Восточная Сибирь.	3	4		
	Тема 6. Дальний Восток.	3	3		
	Тема 7. Крым.	1	1		
	Тема 8. Особенности географического положения, история освоения, природные комплексы.	2		2	К.Р. 8
9.	МОДУЛЬ 9. Человек и природа.				
	Тема 1. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.			1	
	Тема 2. Воздействие человека на природу.			1	
	Тема 3. Экология и здоровье человека.			1	К.Р.9
Итоговая аттестация					Тест
Итого		70	55	15	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование модуля/ раздела/ темы.	Содержание обучения, а также наименование и тематика практических занятий (семинаров, лабораторных занятий), форм организации занятий, видов деятельности обучающихся используемых образовательных технологий и рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет-ресурсов
МОДУЛЬ 1. Наша Родина на карте мира.	
Тема 1. Введение	Предмет географии. Основные географические понятия. Карта.
Тема 2. Границы России.	Географическое положение России, границы России, государственная территория России

Тема 3. Часовые пояса на территории России.	Время, часовые пояса.
Тема 4. Как осваивали и изучали территорию России.	История освоения территории России.
Практические занятия (семинары, лабораторные занятия) - темы	Практическая работа №1: «Характеристика географического положения России». Практическая работа № 2: «Определение поясного времени для различных пунктов России».
Виды деятельности и формы организации занятий (заочные экскурсии, диспуты, коллоквиумы, беседы, мастерские, и т.п.)	Лекции, практические занятия, семинарские занятия, консультации, самостоятельные работы.
Используемые образовательные технологии (активные методы обучения, ИКТ).	Информационно – коммуникационная технология; Технология развития критического мышления; Проектная технология; Технология развивающего обучения; Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии; Групповые технологии; Традиционные технологии (классно-урочная система).
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет - ресурсов	<p>Для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.И. И. Баринаева «География. Природа России», Москва «Дрофа», 2000г. 2.В. П.Дронов «География. Население и хозяйство России», Москва «Дрофа», 2001 г. 3. И. И. Баринаева, В. П. Дронов «География России. Природа. Население. Хозяйство». Рабочая тетрадь, Москва «Дрофа», 2001 г. <p>Для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. В 2- х т. – М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2004. 2.Пятунин В.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2007. 3.Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением/И.А. Кугут, Л. Елисеева и др. – М.: Глобус,2010. <p>Адреса в сети Интернет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.intourion.ru – статистические данные, история и карты по всем странам и территориям мира. 2. www.mezhdunarodnik.ru – комментарии международных событий «Международник». 3. http://sms-tass.ru – Страны мира сегодня – электронная версия справочника ИТРА-ТАСС. 4. www.demoscope.ru – Всё о демографии. 5. www.religio.ru – Религии мира
Промежуточный контроль (при наличии)	Контрольная работа №1.
МОДУЛЬ 2. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.	

Тема 1. Особенности рельефа России.	Особенности геологического строения России.
Тема 2. Крупные формы рельефа.	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.
Тема 3. Тектонические структуры нашей страны.	Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.
Тема 4. Минерально-сырьевая база России.	Полезные ископаемые. Размещение основных групп полезных ископаемых.
Тема 5. Процессы, формирующие рельеф.	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.
Практические занятия (семинары, лабораторные занятия) - темы	Практическая работа № 3: «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».
Виды деятельности и формы организации занятий (заочные экскурсии, диспуты, коллоквиумы, беседы, мастерские, и т.п.)	Лекции, практические занятия, семинарские занятия, консультации, самостоятельные работы.
Используемые образовательные технологии (активные методы обучения, ИКТ).	Информационно – коммуникационная технология; Технология развития критического мышления; Проектная технология; Технология развивающего обучения; Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии; Групповые технологии; Традиционные технологии (классно-урочная система).
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет - ресурсов	<p>Для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. И. Баринова «География. Природа России», Москва «Дрофа», 2000г. 2. В. П. Дронов «География. Население и хозяйство России», Москва «Дрофа», 2001 г. 3. И. И. Баринова, В. П. Дронов «География России. Природа. Население. Хозяйство». Рабочая тетрадь, Москва «Дрофа», 2001 г. <p>Для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. В 2-х т. – М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2004. 2. Пятунин В.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2007. 3. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением/И.А. Кугут, Л. Елисеева и др. – М.: Глобус, 2010. <p>Адреса в сети Интернет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.intourion.ru – статистические данные, история и карты по всем странам и территориям мира. 2. www.mezhdunarodnik.ru – комментарии международных событий «Международник». 3. http://sms-tass.ru – Страны мира сегодня – электронная версия справочника ИТРА-ТАСС. 4. www.demoscope.ru – Всё о демографии. 5. www.religio.ru – Религии мира

Промежуточный контроль (при наличии)	Контрольная работа №2.
МОДУЛЬ 3. Климат и климатические ресурсы.	
Тема 1. Распределение тепла и влаги на территории России, типы климатов России.	Факторы, определяющие климат России. Закономерности распределения солнечной радиации. Влияние подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Закономерности распределения температур, годового количества осадков и испаряемости по территории страны. Климатические пояса и области России. Типы климатов России.
Тема 2. Агроклиматические ресурсы.	Влияние климата на человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Обобщающий урок по теме «Климат».
Практические занятия (семинары, лабораторные занятия) - темы	Практическая работа № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, годового количества осадков на территории страны». Практическая работа №5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».
Виды деятельности и формы организации занятий (заочные экскурсии, диспуты, коллоквиумы, беседы, мастерские, и т.п.)	Лекции, практические занятия, семинарские занятия, консультации, самостоятельные работы.
Используемые образовательные технологии (активные методы обучения, ИКТ).	Информационно – коммуникационная технология; Технология развития критического мышления; Технология развивающего обучения; Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии; Групповые технологии; Традиционные технологии (классно-урочная система).
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет - ресурсов	<p>Для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.И. И. Баринаева «География. Природа России», Москва «Дрофа», 2000г. 2.В. П.Дронов «География. Население и хозяйство России», Москва «Дрофа», 2001 г. 3. И. И. Баринаева, В. П. Дронов «География России. Природа. Население. Хозяйство». Рабочая тетрадь, Москва «Дрофа», 2001 г. <p>Для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. В 2- х т. – М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2004. 2.Пятунин В.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2007. 3.Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением/И.А. Кугут, Л. Елисеева и др. – М.: Глобус,2010. <p>Адреса в сети Интернет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. www.intourion.ru – статистические данные, история и карты по всем странам и территориям мира.

	6. www.mezhdunarodnik.ru – комментарии международных событий «Международник». 7. http://sms-tass.ru – Страны мира сегодня – электронная версия справочника ИТРА-ТАСС. 8. www.demoscope.ru – Всё о демографии. 5. www.religio.ru – Религии мира
Промежуточный контроль (при наличии)	Контрольная работа №3.
МОДУЛЬ 4. Внутренние воды и водные ресурсы.	
Тема 1. Моря, омывающие берега России.	Моря, омывающие берега России. Особенности природы морей.
Тема 2. Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	Внутренние воды. Главные речные системы России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Оценка обеспеченности водными ресурсами. Опасные явления, связанные с водами, их предупреждение. Внутренние моря.
Виды деятельности и формы организации занятий (заочные экскурсии, диспуты, коллоквиумы, беседы, мастерские, и т.п.)	Лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельные работы.
Используемые образовательные технологии (активные методы обучения, ИКТ).	Информационно – коммуникационная технология; Технология развития критического мышления; Технология развивающего обучения; Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии; Групповые технологии; Традиционные технологии (классно-урочная система).
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет - ресурсов	<p>Для учащихся:</p> 1. И. И. Баринова «География. Природа России», Москва «Дрофа», 2000г. 2. В. П. Дронов «География. Население и хозяйство России», Москва «Дрофа», 2001 г. 3. И. И. Баринова, В. П. Дронов «География России. Природа. Население. Хозяйство». Рабочая тетрадь, Москва «Дрофа», 2001 г. <p>Для учителя:</p> 1. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. В 2-х т. – М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2004. 2. Пятунин В.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2007. 3. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением/И.А. Кугут, Л. Елисеева и др. – М.: Глобус, 2010. <p>Адреса в сети Интернет:</p> 9. www.intourion.ru – статистические данные, история и карты по всем странам и территориям мира. 10. www.mezhdunarodnik.ru – комментарии международных событий «Международник».

	<p>11. http://sms-tass.ru – Страны мира сегодня – электронная версия справочника ИТРА-ТАСС.</p> <p>12. www.demoscope.ru – Всё о демографии.</p> <p>5. www.religio.ru – Религии мира</p>
Промежуточный контроль (при наличии)	Контрольная работа №4.
МОДУЛЬ 5. Почвы и почвенные ресурсы.	
Тема 1. Образование почв и их разнообразие.	Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв.
Тема 2. Закономерности распространения почв.	Основные типы почв, их свойства. Размещение основных типов почв на территории России.
Тема 3. Роль мелиораций в повышении плодородия почв.	Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России.
Практические занятия (семинары, лабораторные занятия) - темы	Практическая работа №6: «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия».
Виды деятельности и формы организации занятий (заочные экскурсии, диспуты, коллоквиумы, беседы, мастерские, и т.п.)	Лекции, практические занятия, семинарские занятия, консультации, самостоятельные работы.
Используемые образовательные технологии (активные методы обучения, ИКТ).	<p>Информационно – коммуникационная технология;</p> <p>Технология развития критического мышления;</p> <p>Технология развивающего обучения;</p> <p>Здоровьесберегающие технологии;</p> <p>Игровые технологии;</p> <p>Групповые технологии;</p> <p>Традиционные технологии (классно-урочная система).</p>
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет - ресурсов	<p>Для учащихся:</p> <p>1. И. И. Баринова «География. Природа России», Москва «Дрофа», 2000г.</p> <p>2. В. П. Дронов «География. Население и хозяйство России», Москва «Дрофа», 2001 г.</p> <p>3. И. И. Баринова, В. П. Дронов «География России. Природа. Население. Хозяйство». Рабочая тетрадь, Москва «Дрофа», 2001 г.</p> <p>Для учителя:</p> <p>1. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. В 2-х т. – М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2004.</p> <p>2. Пятунин В.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2007.</p> <p>3. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением/И.А. Кугут, Л. Елисеева и др. – М.: Глобус, 2010.</p> <p>Адреса в сети Интернет:</p> <p>1. www.intourion.ru – статистические данные, история и карты по всем странам и территориям мира.</p> <p>2. www.mezhdunarodnik.ru – комментарии международных событий «Международник».</p>

	<p>3. http://sms-tass.ru – Страны мира сегодня – электронная версия справочника ИТРА-ТАСС.</p> <p>4. www.demoscope.ru – Всё о демографии.</p> <p>5. www.religio.ru – Религии мира</p>
Промежуточный контроль (при наличии)	Контрольная работа №5.
МОДУЛЬ 6. Растительный и животный мир.	
Тема 1. Биологические ресурсы.	Растительный мир: видовое многообразие. Растительные сообщества. Животный мир: видовое многообразие. Животные сообщества.
Тема 2. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Природно-ресурсный потенциал России	Особо охраняемые природные территории России, характеристика различных ООПТ.
Практические занятия (семинары, лабораторные занятия) - темы	Практическая работа №7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса». Практическая работа №8: «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».
Виды деятельности и формы организации занятий (заочные экскурсии, диспуты, коллоквиумы, беседы, мастерские, и т.п.)	Лекции, практические занятия, семинарские занятия, консультации, самостоятельные работы.
Используемые образовательные технологии (активные методы обучения, ИКТ).	Информационно – коммуникационная технология; Технология развития критического мышления; Технология развивающего обучения; Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии; Групповые технологии; Традиционные технологии (классно-урочная система).
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет - ресурсов	<p>Для учащихся:</p> <p>1. И. И. Баринова «География. Природа России», Москва «Дрофа», 2000г.</p> <p>2. В. П. Дронов «География. Население и хозяйство России», Москва «Дрофа», 2001 г.</p> <p>3. И. И. Баринова, В. П. Дронов «География России. Природа. Население. Хозяйство». Рабочая тетрадь, Москва «Дрофа», 2001 г.</p> <p>Для учителя:</p> <p>1. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. В 2-х т. – М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2004.</p> <p>2. Пятунин В.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2007.</p> <p>3. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением/И.А. Кугут, Л. Елисеева и др. – М.: Глобус, 2010.</p> <p>Адреса в сети Интернет:</p> <p>1. www.intourion.ru – статистические данные, история и карты по всем странам и территориям мира.</p> <p>2. www.mezhdunarodnik.ru – комментарии международных событий «Международник».</p>

	<p>3. http://sms-tass.ru – Страны мира сегодня – электронная версия справочника ИТРА-ТАСС.</p> <p>4. www.demoscope.ru – Всё о демографии.</p> <p>5. www.religio.ru – Религии мира</p>
Промежуточный контроль (при наличии)	Контрольная работа №6.
МОДУЛЬ 7. Природные зоны России.	
Тема 1. Физико-географическое районирование.	Природные районы и природно-хозяйственные зоны.
Тема 2. ПТК природные и антропогенные.	Основные природно-территориальные комплексы.
Тема 3. Природные зоны: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Характеристика зон лесов. Характеристика лесостепей и степей. Характеристика полупустынь и пустынь.
Тема 4. Высотная поясность.	Высотная поясность. Высотная зональность.
Практические занятия (семинары, лабораторные занятия) - темы	Практическая работа № 9: «Сравнительная характеристика двух природных зон России». Практическая работа №10: «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».
Виды деятельности и формы организации занятий (заочные экскурсии, диспуты, коллоквиумы, беседы, мастерские, и т.п.)	Лекции, практические занятия, семинарские занятия, консультации, самостоятельные работы.
Используемые образовательные технологии (активные методы обучения, ИКТ).	Информационно – коммуникационная технология; Технология развития критического мышления; Технология развивающего обучения; Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии; Групповые технологии; Традиционные технологии (классно-урочная система).
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет - ресурсов	<p>Для учащихся:</p> <p>1.И. И. Баринава «География. Природа России», Москва «Дрофа», 2000г.</p> <p>2.В. П.Дронов «География. Население и хозяйство России», Москва «Дрофа», 2001 г.</p> <p>3. И. И. Баринава, В. П. Дронов «География России. Природа. Население. Хозяйство». Рабочая тетрадь, Москва «Дрофа», 2001 г.</p> <p>Для учителя:</p> <p>1.Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. В 2- х т. – М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2004.</p> <p>2.Пятунин В.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2007.</p> <p>3.Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением/И.А. Кугут, Л. Елисеева и др. – М.: Глобус,2010.</p> <p>Адреса в сети Интернет:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. www.intourion.ru – статистические данные, история и карты по всем странам и территориям мира. 2. www.mezhdunarodnik.ru – комментарии международных событий «Международник». 3. http://sms-tass.ru – Страны мира сегодня – электронная версия справочника ИТРА-ТАСС. 4. www.demoscope.ru – Всё о демографии. 5. www.religio.ru – Религии мира
Промежуточный контроль (при наличии)	Контрольная работа №7.
МОДУЛЬ 8. Физико-географические страны России.	
Тема 1. Восточно-Европейская равнина.	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы, быт жителей Русской равнины.
Тема 2. Кавказ.	Кавказ. Природные комплексы Кавказа. Природные ресурсы, быт жителей Кавказа.
Тема 3. Урал.	Урал. Природные комплексы Урала. Природные ресурсы, быт жителей Урала.
Тема 4. Западная Сибирь.	Западная Сибирь. Природные комплексы Западной Сибири. Природные ресурсы, быт жителей Западной Сибири.
Тема 5. Восточная Сибирь.	Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Природные ресурсы, быт жителей Восточной Сибири.
Тема 6. Дальний Восток.	Дальний Восток. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные ресурсы, быт жителей Дальнего Востока.
Тема 7. Крым.	Крым. Природные комплексы Крыма.
Тема 8. Особенности географического положения, история освоения, природные комплексы.	Особенности географического положения, история изучения и освоения человеком, особенности сочетания компонентов природы в каждом ПТК, причины этих особенностей, оценка природных условий и природных ресурсов для жизни и деятельности человека, экологические проблемы.
Практические занятия (семинары, лабораторные занятия) - темы	<p>Практическая работа № 11: «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».</p> <p>Практическая работа № 12: «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов».</p>
Виды деятельности и формы организации занятий (заочные экскурсии, диспуты, коллоквиумы, беседы, мастерские, и т.п.)	Лекции, практические занятия, семинарские занятия, консультации, самостоятельные работы.
Используемые образовательные технологии (активные методы обучения, ИКТ).	<p>Информационно – коммуникационная технология;</p> <p>Технология развития критического мышления;</p> <p>Технология развивающего обучения;</p> <p>Здоровьесберегающие технологии;</p> <p>Игровые технологии;</p> <p>Групповые технологии;</p> <p>Традиционные технологии (классно-урочная система).</p>

<p>Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет - ресурсов</p>	<p>Для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.И. И. Баринова «География. Природа России», Москва «Дрофа», 2000г. 2.В. П.Дронов «География. Население и хозяйство России», Москва «Дрофа», 2001 г. 3. И. И. Баринова, В. П. Дронов «География России. Природа. Население. Хозяйство». Рабочая тетрадь, Москва «Дрофа», 2001 г. <p>Для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. В 2- х т. – М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2004. 2.Пятунин В.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2007. 3.Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением/И.А. Кугут, Л. Елисеева и др. – М.: Глобус,2010. <p>Адреса в сети Интернет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.intourion.ru – статистические данные, история и карты по всем странам и территориям мира. 2. www.mezhdunarodnik.ru – комментарии международных событий «Международник». 3. http://sms-tass.ru – Страны мира сегодня – электронная версия справочника ИТРА-ТАСС. 4. www.demoscope.ru – Всё о демографии. 5.www.religio.ru – Религии мира
<p>Промежуточный контроль (при наличии)</p>	<p>Контрольная работа №8.</p>
<p>МОДУЛЬ 9. Человек и природа.</p>	
<p>Тема 1. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.</p>	<p>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.</p>
<p>Тема 2. Воздействие человека на природу.</p>	<p>Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.</p>
<p>Тема 3. Экология и здоровье человека.</p>	<p>Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.</p>

Практические занятия (семинары, лабораторные занятия) - темы	Практические работы №13-15: «Сравнение географического положения, ресурсов, отраслей промышленности, с/х, сферы услуг экономических районов».
Виды деятельности и формы организации занятий (заочные экскурсии, диспуты, коллоквиумы, беседы, мастерские, и т.п.)	Практические занятия, семинарские занятия, консультации, самостоятельные работы.
Используемые образовательные технологии (активные методы обучения, ИКТ).	Информационно – коммуникационная технология; Технология развития критического мышления; Технология развивающего обучения; Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии; Групповые технологии; Традиционные технологии (классно-урочная система).
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет - ресурсов	<p>Для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.И. И. Баринова «География. Природа России», Москва «Дрофа», 2000г. 2.В. П.Дронов «География. Население и хозяйство России», Москва «Дрофа», 2001 г. 3. И. И. Баринова, В. П. Дронов «География России. Природа. Население. Хозяйство». Рабочая тетрадь, Москва «Дрофа», 2001 г. <p>Для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. В 2- х т. – М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2004. 2.Пятунин В.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2007. 3.Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением/И.А. Кугут, Л. Елисеева и др. – М.: Глобус,2010. <p>Адреса в сети Интернет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.intourion.ru – статистические данные, история и карты по всем странам и территориям мира. 2. www.mezhdunarodnik.ru – комментарии международных событий «Международник». 3. http://sms-tass.ru – Страны мира сегодня – электронная версия справочника ИТРА-ТАСС. 4. www.demoscope.ru – Всё о демографии. 5. www.religio.ru – Религии мира
Промежуточный контроль (при наличии)	Контрольная работа №9.

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации - Тест.

Примерные контрольные задания и/или вопросы.

1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой?

- 1) Флигели; 2) Челюскин; 3) Дежнева; 4) Канин Нос.
2. В каких горах расположена крайняя южная точка России?
- 1) Кавказа; 2) Алтая; 3) Сихотэ-Алинь; 4) Памир.
3. С каким государством Россия имеет самую длинную сухопутную границу?
- 1) с Китаем; 2) с Казахстаном; 3) с Украиной; 4) с Финляндией.
4. С каким государством Россия имеет морскую границу?
- 1) со Швецией; 2) с Японией; 3) с Польшей; 4) с Арменией.
5. Какой полуостров находится на Балтийском щите?
- 1) Камчатка; 2) Кольский; 3) Ямал; 4) Таймыр.
6. Какая вершина является наиболее высокой?
- 1) Казбек; 2) Белуха; 3) Эльбрус; 4) Народная.
7. Какой климат характерен для Русской равнины?
- 1) умеренно континентальный; 2) континентальный; 3) резко континентальный; 4) муссонный.
8. Над какой территорией России зимой господствует антициклон?
- 1) над европейской частью России; 2) над Уралом; 3) над Восточной Сибирью; 4) над Кавказом.
9. На какой территории России наиболее теплое лето?
- 1) в Прикаспийской низменности; 2) на Среднерусской возвышенности; 3) на южном Урале; 4) на Сахалине.
10. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?
- 1) на полуострове Таймыр; 2) на полуострове Камчатка; 3) на полуострове Чукотка; 4) на Новосибирских островах.
11. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?
- 1) Балтийское; 2) Карское; 3) Белое; 4) Берингово.
12. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?
- 1) Северная Двина; 2) Волга; 3) Дон; 4) Печора.
13. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?
- 1) для Кольского полуострова; 2) для Валдайской возвышенности; 3) для Ставропольской возвышенности; 4) для Тиманского кряжа.
14. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты?
- 1) в тундре; 2) в тайге; 3) в степи; 4) в широколиственном лесу.
15. Закончите предложение: Как называется совокупность мероприятий, направленных на повышение плодородия почв.....