



**Уральский
федеральный
университет**

имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина

**Специализированный
учебно-научный центр**

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Уральский
федеральный университет имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности УрФУ

Е.С. Авраменко

1 сентября 2023 года



Рабочая программа по предмету «Политология»

для 11 класса, профильный уровень

кафедра гуманитарного образования СУНЦ УрФУ

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № 9 от 01 июня 2023 г.

Рекомендовано Ученым советом

СУНЦ УрФУ

Протокол № 6 от 15 июня 2023 года

Согласовано:

Директор СУНЦ УрФУ

Академический директор СУНЦ УрФУ

Л.Е. Рожкова

М.С. Рябцев

Екатеринбург, 2023

Сведения о разработчиках

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание, квалификацион-ная категория	Должность	Подпись
1.	Савинов Илья Александрович	Высшая категория	Учитель кафедры гуманитарного образования	

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «*Политология*» составлена, прежде всего, на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта с учетом важнейших нормативных документов, новейших доктрин и концепций в области образования. Курс подготовлен для учащихся одногодичного социально-гуманитарного профиля.

Учебная программа курса рассчитана на 136 часов исходя из нагрузки в 2 час в неделю на протяжении 11 классов.

Итоговой формой аттестации является оценка.

Содержание факультативного курса «*Политология*» обеспечивает преемственность и дополняет общий курс учебного предмета «Обществознание».

Задачами реализации программы элективного курса «*Политология*» являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Опыт познавательной и практической деятельности:

– работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

– критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

– анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

В результате изучения элективного курса «Политология»:

Выпускник научится:

1. Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 2. выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
 3. приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
 4. формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
1. осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
 2. оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Элективный курс рассчитан на 68 академических часов: по два часа в течение всего учебного года.

Курс проводится в форме уроков-лекций, семинарских занятий, презентаций учащихся.

Календарно-тематическое планирование

11 класс

№	Тема	Тип урока	Количество часов	Домашняя работа
1.	Понятие власти	Урок-лекция	2	
2.	Политическая система	Урок-лекция	2	
3.	Проблема общественного прогресса. Революционное и эволюционное в историческом процессе.	Урок-лекция	2	Таблица-сравнение революции и реформы. Подготовка к семинару
4.	Традиционное-индустриальное-постиндустриальное общество.	Урок-лекция	2	
5.	Самостоятельная работа	Урок-лекция	1	
6.	Государство, его функции	Урок-лекция	4	Подготовка к семинару
7.	Формы государства	Урок-лекция	2	
8.	Самостоятельная работа	Урок-лекция	1	
9.	Типология политических режимов	Урок-лекция	4	Анализ государственного устройства в производстве массовой культуры
10.	Демократия, её основные ценности и признаки	Урок-семинар	2	
11.	Самостоятельная работа	Урок-лекция	1	
12.	Глобальные проблемы современности и угрозы XXI века.	Урок-лекция	3	
13.	Процессы глобализации.	Урок-лекция	2	
14.	Самостоятельная работа	Урок-лекция	1	
15.	Гражданское общество и правовое государство	Урок-лекция	2	
16.	Политические партии и движения	Урок-лекция	2	Подготовка к семинару
17.	Политические идеологии	Урок-семинар	2	
18.	Самостоятельная работа	Урок-лекция	1	

19.	Налоги как экономическое явление	Урок-лекция	2	Подготовка к самостоятельной работе
20.	Государственный бюджет.	Урок-лекция	2	
21.	Роль государства в экономике	Урок-лекция	4	
22.	Самостоятельная работа	Урок-лекция	1	
23.	Средства массовой информации в политической системе	Урок-лекция	2	
24.	Выборы. Избирательная кампания	Урок-лекция	3	
25.	Политическое участие	Урок-лекция	2	
26.	Политическая элита	Урок-лекция	2	
27.	Политическое лидерство	Урок-лекция	2	
28.	Политический процесс	Урок-лекция	2	
29.	Самостоятельная работа	Урок-лекция	1	
30.	Этносы как социально-культурное явление.	Урок-лекция	2	
31.	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	Урок-лекция	2	
32.	Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	Урок-лекция	2	
33.	Резерв рабочего времени		3	

Поурочное планирование

11 класс

Тема 1. Понятие власти	Понятие власти. Многообразие форм власти в обществе. Источники и ресурсы власти. Черты политической власти. Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения.
Тема 2. Политическая система	Понятие политической системы. Основные подсистемы политической системы и их содержание. Связь элементов политической системы.
Тема 3. Проблема общественного прогресса. Революционное и эволюционное в историческом процессе.	Идея прогресса. Прогрессивные модели развития общественной системы. Прогресс и регресс в жизни общества. Проблема противоречивости прогресса. Стагнация, модернизация. Объективные и субъективные факторы в развитии общества. Реформа и революция как

	<p>формы социального изменения. Многозначность понятия революция. Социальные, технические, политические революции. Особенности революции и реформы как двух форм общественного преобразования.</p>
<p>Тема 4. Традиционное-индустриальное-постиндустриальное общество.</p>	<p>Доиндустриальное или традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное или информационное общество. Сравнительный анализ эволюции общественных систем.</p>
<p>Тема 5. Государство, его функции</p>	<p>Государство как основной институт политической системы. Признаки государства. Государство, его функции.</p>
<p>Тема 5. Формы государства</p>	<p>Структура государства. Форма правления. Виды монархий, их черты. Виды республик, их черты. Исторические формы республик и монархий. Форма государственно-территориального устройства. Унитарное государство, его черты. Федеративное государство, его черты. Конфедеративное государство, его черты.</p>
<p>Тема 6. Типология политических режимов</p>	<p>Понятие политического режима. Виды политических режимов: авторитаризм. Черты авторитаризма. Многообразие форм авторитаризма. Тоталитаризм. Черты тоталитаризма. Условия формирования тоталитаризма.</p>
<p>Тема 7. Демократия, её основные ценности и признаки</p>	<p>Понятие демократии. Теории демократии. Условия возникновения демократии. Черты демократии.</p>
<p>Тема 8. Глобальные проблемы современности и угрозы XXI века.</p>	<p>Особенности и характерные черты глобальных проблем современного мира. Основные проблемы современности. Межнациональные, религиозные конфликты, угроза ядерной войны. Демографический кризис XX — XXI вв. Проблемы экологии и сохранения биоразнообразия. Угроза истощения ресурсов. Преодоление неравномерности развития различных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем современности. Пути преодоления сложившихся противоречий.</p>
<p>Тема 9. Процессы глобализации.</p>	<p>Понятие глобализации. Причины глобализации. Истоки глобализационных процессов. Экономические, политические, социальные и культурные аспекты глобализации. Положительные и отрицательные стороны глобализации.</p>
<p>Тема 10. Гражданское общество и правовое государство</p>	<p>Понятие гражданского общества. Черты гражданского общества. Условия возникновения гражданского общества. Значение гражданского общества в современном государстве.</p>

Тема 11. Политические партии и движения	Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений
Тема 12. Политические идеологии	Политическая идеология, её роль в обществе. Консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм: история формирования, основные этапы эволюции. Черты политических идеологий.
Тема 13. Средства массовой информации в политической системе	Понятие СМИ. Виды СМИ. Функции СМИ в современном обществе. Политические функции СМИ. Роль СМИ в авторитарных и тоталитарных государствах. Роль СМИ в демократическом государстве.
Тема 14. Выборы. Избирательная кампания	Понятие выборов. Черты демократических выборов. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Выборы в Российской Федерации
Тема 15. Политический процесс	Понятие политического процесса. Виды политических процессов. Этапы политического процесса.
Тема 16. Политическое участие	Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Виды политического участия. Абсентеизм, его причины и опасность. Значение политического участия.
Тема 17. Политическая элита	Понятие политической элиты. Причины формирования политической элиты. Элита и контрэлита. Классификации политической элиты. Функции политической элиты.
Тема 18. Политическое лидерство	Политическое лидерство. Способы выдвижения политического лидера. Типы лидерства. Функции политического лидера.
Тема 19. Налоги как экономическое явление	Понятие налога. Структура налога. Виды налогов: прямые и косвенные. Шкала налогообложения и ее виды. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями
Тема 20. Государственный бюджет.	Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг.
Тема 21. Роль государства в экономике	Смешанная экономика: основные черты и особенности. Инструменты смешанной экономики. Монетарная политика и ее инструменты. Бюджетно-фискальная политика, ее инструменты.

Тема 22. Этносы как социально-культурное явление.	Этническое многообразие современного мира. Этапы развития этноса: род, племя, народ, нация. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса.
Тема 23. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология межнациональных конфликтов и пути их преодоления. Проблема национализма: многообразие понятия. Шовинизм, геноцид.
Тема 24. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	Российская Федерация как многонациональное государство. Многообразие условий формирования и сохранения национальной идентичности. Принципы межнациональной политики в Конституции Российской Федерации. Межнациональные отношения в РФ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При освоении данной программы рекомендуется использовать:

- учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и др.);
- аудиовизуальные материалы;
- технические средства обучения (компьютерная техника, аудио-, видеоаппаратура).

Возможные виды и формы контрольных мероприятий.

3. Письменные контрольные работы. Работа с текстом

Глобализация мирового хозяйства – относительно новое понятие, введённое в широкий научный оборот в конце 1980-х – начале 1990-х гг. До этого периода термин «глобализация» использовался преимущественно для обозначения конкретного, специфического явления в современной экономике – объединения отдельных рынков сбыта продукции крупных международных компаний.

Поскольку процессы глобализации имеют комплексный характер, затрагивают как экономику, так и другие сферы жизни общества, глобализация становится предметом исследования не только экономической науки, но и других общественных наук: философии, социологии, политологии, культурологии, истории, правоведения.

К факторам глобализации можно отнести развёртывающиеся и набирающие силу в рамках мировой экономики процессы... транснационализации хозяйственной жизни – роста и развития крупных транснациональных компаний и финансовых групп.

Огромное влияние на современные глобализационные процессы оказывает рыночная конкуренция – не только на национальных рынках, но и в мировом масштабе. Главные средства конкуренции – снижение издержек, повышение качества и расширение ассортимента товаров и услуг – становятся «мотором» глобализации.

Глобализация экономической деятельности разворачивается одновременно в двух плоскостях. На макроуровне, что проявляется в усилении взаимозависимости национальных экономик, интенсификации международных экономических отношений во всех их формах. На микроуровне глобализация означает в первую очередь изменение стратегии поведения и деятельности компаний – субъектов рынка, прежде всего транснациональных корпораций. Международные экономические связи превращаются в важнейшую форму самого существования всех составных частей мирового хозяйства; ни одно, даже самое мощное, государство не может теперь развиваться в режиме абсолютной самодостаточности, без тесного взаимодействия с внешней средой.

1. Используя обществоведческие знания, дайте определение термина «Глобализация». На каких уровнях, по мнению автора, разворачивается процесс глобализации? Используя обществоведческие знания, укажите, какие процессы в прошлом способствовали формированию глобализованного мира?
2. Используя факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами утверждение авторов о том, что процессы глобализации имеют комплексный характер и затрагивают разные сферы общественной жизни.
3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «Общество в широком смысле слова? Используя обществоведческие знания, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об особенностях общества и одно предложение, отражающее влияние общества на природу.
4. Укажите функции социальных институтов и проиллюстрируйте каждую функцию развернутым примером.

Задания на выявление социальных явлений, соотнесение теории и социальной практики.

5. В июне 1793 года во Франции к власти пришли якобинцы. К этому времени во Франции уже была ликвидирована монархия и установлена республика. Якобинцы приняли новую конституцию, трансформировали многие аспекты жизни общества. Для укрепления собственной власти якобинцы развернули террор против своих противников. О каком социальном явлении идет речь в тексте? Какие черты этого явления указаны в тексте? Укажите еще две черты, не указанные в тексте.
7. Рост населения в развивающейся стране Z со всей остротой поставил продовольственную проблему. На очередных выборах к власти пришло социалистическое правительство, которое предложило в качестве варианта решения проблемы экстенсивный путь развития сельского хозяйства - освоение все новых земель. Это ведет к вырубке тропических лесов на больших площадях. Интенсивный путь развития сельскохозяйственного производства, связанный с использованием современной техники, часто недоступен этим государствам в силу их экономической отсталости. Взаимосвязь каких глобальных проблем здесь прослеживается? Укажите, какие глобальные проблемы современности представлены в тексте. Объясните ваши выводы.

4. Словарно-тематические диктанты

1. Определение Общество в узком смысле слова
2. Дайте определение «Движущие силы развития общества.
3. Определение Движущие силы развития общества

4. Определите Глобальные проблемы современности
5. Укажите экономические аспекты глобализации.
6. Дайте определение термина «Глобализация».
7. Концепция Хантингтона.
8. Дайте определение термина «Производительные силы».

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Баранов, Петр Анатольевич. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко. Москва АСТ: АСТРЕЛЬ, 2015.
2. Горелов А.А. Социология. М.: Эксмо, 2006. 496 с.
3. Гусев Д.А. Введение в философию: Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов. М.: Просвещение, 2006. 224 с.
4. Гуревич П.С. Человек и культура. Основы культуроведения. 10 – 11 классы. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2006. 384 с.
5. Гуревич П.А. Введение в философию. Учебное пособие для 10 – 11 классов. М.: Русское слово, 2004.
6. Гуревич П.С. Хрестоматия по философии. – М.: Мнемозина, 2005.
7. Гуревич П.С. Введение в философию. Методическое пособие для учителя – М.: Мнемозина, 2005.
8. Кишенкова О.В., Семке Н.Н. ЕГЭ. Обществознание. Универсальный справочник. М.: Эксмо, 2012. 464 с.
9. Корсаков Г.Г. Готовимся к экзамену по обществознанию. Ростов на Дону: Феникс, 2010. 352 с.
10. Кравченко А.И. Введение в социологию: 10 - 11 классы. М.: Просвещение, 2006. 178 с.
11. Кравченко А.И. Задачник по социологии: Пособие для учащихся. 10 – 11 классов. М.: Просвещение, 2006. 112 с.
12. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию для 10 – 11 кл. – М.: Русское слово, 2006. 192 с.
13. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2012. 253 с.
14. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10 – 11 классы. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2004. 320 с.
15. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10 – 11 классы. Методические рекомендации. М.: Дрофа, 2004. 96 с.
16. Мамина О.Н. Эссе по обществознанию. Методическое пособие для учителя. Екатеринбург: Сократ, 2008.
17. Обществознание : 11 класс : учеб. для общеобраз. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и [др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2010. — 349 с. — (Академический школьный учебник).

19. Обществознание : 10 класс : учеб. для общеобраз. учреждений / Соболева О. Б.,
20. Барабанов В. В., Кошкина С. Г., Малявин С. Н. ; под общ. ред. Г. А. Бордовского. — 3-е изд., перераб. — Москва : ВЕНТАНА—ГРАФ, 2017. — 256 с.
21. Обществознание : 11 класс : учеб. для общеобраз. учреждений / Соболева О. Б.,
22. Барабанов В. В., Кошкина С. Г., Малявин С. Н. ; под общ. ред. Г. А. Бордовского. — 3-е изд., перераб. — Москва : ВЕНТАНА—ГРАФ, 2016. — 176 с.
23. Человек и общество : учеб. пособие по обществознанию для учащихся 10—11 кл.
24. общеобраз. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2000. — 414 с.
25. Чернышова О. А. Обществознание. 9—11 классы. ОГЭ и ЕГЭ : задания с графиками, диаграммами и таблицами : учеб. пособие / О. А. Чернышова. — Изд. 2-е, перераб. — Ростов на Дону : Легион, 2016. — 112 с. — (ЕГЭ).
26. Махоткин А. В. Обществознание в схемах и таблицах / А. В. Махоткин, Н. В. Махоткина. — Москва : Эксмо, 2010. — 368 с. — (Наглядно и доступно).
27. Обществознание и права человека: Методический конструктор. В 2 т. Т. 1 : Право / С. А. Дьячкова, А. А. Макаров, О. Г. Погонина. — Москва : Книгодел, 2016. — 552 с.
28. Обществознание и права человека: Методический конструктор. В 2 т. Т. 2: Человек и общество. Социология. Политика / В. В. Луховицкий, Ю. В. Варламов. — Москва : Книгодел, 2016. — 408 с.
29. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. №№7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. №2-ФКЗ, от 21 марта 2014 г. №6-ФКЗ333, от 21 июля 2014 г. №11-ФКЗ). — Ростов-на Дону : Феникс, 2014. — 63 с.
30. Семейный кодекс Российской Федерации от 15 ноября 1997 года №140-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 10.01.2016 г. — Екатеринбург : Ажур, 2016. — 82 с.
31. Современный словарь по общественным наукам / под общей ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — Москва : Дрофа, 1998. — 592 с.
32. Словарь-справочник по правам человека : основные понятия и институты. — Москва: [б. и.], 2006. — 468 с.
33. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова — 7-е изд, перераб. и доп. — Москва: Республика, 2001. — 719 с.
34. Энциклопедический словарь по культурологии / под общ. ред. А. А. Радугина. — Москва : Центр, 1997. — 479 с.
35. Бабосов Е.М. Социология. Энциклопедический словарь. М.: Либроком, 2009. С. 480 с.
36. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др. Школьный словарь по обществознанию, 10 – 11 классы. М.: Просвещение, 2006. 94 с.
37. Гуревич П.С. Философский словарь. М.: Мнемозина, 2005.
38. Данильян О. Современный словарь по общественным наукам. М.: Эксмо, 2005. 528 с.
39. 35. Кравченко А.И. Краткий социологический словарь. М.: Проспект, 2010. 352 с.

В соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся СУНЦ УрФУ, результаты обучения обучающихся за учебный год определяются отметками: «отлично»/пять, «хорошо»/четыре, «удовлетворительно»/три, «неудовлетворительно»/два.

- Отметка **«отлично»** ставится, если обучающийся — *при условии качественного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ* — владеет основами общих и специальных теоретических исторических знаний, рассматриваемых в настоящей УП. Обучающийся обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляя собственную научную картину мира. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную терминологию и такие научные методы как анализ и синтез, аргументирование и обобщение, индукцию и дедукцию, исторический и логический, мониторинг и др., не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы. *Отметка «отлично» за контрольную работу ставится при правильном выполнении не менее 80% баллов, предусмотренных за неё.*
- Отметка **«хорошо»** ставится, если обучающийся — *при условии качественного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ* — владеет основами общих и специальных теоретических исторических знаний, рассматриваемых в настоящей УП. Обучающийся, обнаруживая умение критично относиться к научной информации, недостаточно убедительно высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно используется в суждениях научная терминология. Обучающийся не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы, однако при аргументировании не демонстрирует достаточного уровня обобщения, установления причинно-следственных, прямых и обратных взаимосвязей и взаимообусловленности между историческими событиями. *Отметка «хорошо» за контрольную работу ставится при правильном выполнении не менее 60% баллов, предусмотренных за неё.*
- Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся — *при условии положительного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ* — владеет основами общих и специальных теоретических знаний по истории, рассматриваемых в данной УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий и вопросов. Ответ обучающегося иллюстрирует его недостаточное владение такими общенаучными методами, как абстракция, диалектика, моделирование. При помощи наводящих вопросов обучающийся высказывает собственные суждения относительно установления прямых и обратных связей между историческими событиями. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами из собственной практики и общественно значимой практики. Нарушена

логика выстраивания ответа (как устного, так и письменного). Допускает неточности в использовании научной терминологии. *Отметка «удовлетворительно» за контрольную работу ставится при правильном выполнении не менее 40% баллов, предусмотренных за неё.*

- Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся: **а)** систематически некачественно и/или в неполном объеме выполняет домашние задания и контрольные работы; **б)** слабо владеет основами общих и специальных теоретических знаний по истории, рассматриваемых в настоящей УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий. В ответе отсутствует научная терминология, умение критично относиться к научной информации, умение формулировать собственное суждение относительно дискуссионных вопросов. Отсутствует логика в выстраивании ответа (как устного, так и письменного). Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя. *Отметка «неудовлетворительно» за контрольную работу ставится при правильном выполнении менее 40% баллов, предусмотренных за неё.*