



**Уральский
федеральный
университет**

имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина

**Специализированный
учебно-научный центр**

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Уральский
федеральный университет имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по образовательной
деятельности УрФУ

Е.С. Авраменко

1 сентября 2023 года

Рабочая программа по предмету «Обществознание»

для 10-11 класса, профильный уровень

кафедра гуманитарного образования СУНЦ УрФУ

Рассмотрено на заседании кафедры
Протокол № 9 от 01 июня 2023 года

Рекомендовано Ученым советом
СУНЦ УрФУ

Протокол № 6 от 15 июня 2023 года

Согласовано:

Директор СУНЦ УрФУ

Академический директор СУНЦ УрФУ

Л.Е. Рожкова

М.С. Рябцев

Екатеринбург, 2023

Сведения о разработчиках

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание, квалификацион-ная категория	Должность	Подпись
1.	Иванова Евгения Владимировна	Доктор философских наук	Профессор	
2.	Цалковская Людмила Алексеевна	Высшая категория	учитель	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Настоящая программа составлена создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.) и Примерной учебной программы среднего общего образования по обществознанию с учетом специфики Специализированного учебно-

2. научного центра Уральского федерального университета (далее — СУНЦ УрФУ) .

3. В соответствии с целью и задачами СУНЦ **основной целью**

4. изучения предмета «Обществознание» является формирование гражданской, правовых, социологических и других областей знания. В соответствии с требованиями к уровню овладения обязательным минимумом обществоведческой подготовки выпускникам предполагается **знать** основные обществоведческие термины, распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи; **называть, перечислять** изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства; сравнивать изученные социальные объекты, **выявлять** их отличия от всех и сходства определенного объекта с родственными; **характеризовать** изученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им значимые признаки; объяснять изученные социальные явления и процессы, раскрывать их устойчивые существенные как внутренние, так и внешние связи; приводить собственные примеры; давать **оценку** изученных социальных объектов и процессов.

Задачами изучения предмета являются:

- 1) развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- 2) формирование у учащихся представлений о социальных, культурных и исторических факторах развития общества;
- 3) формирование у учащихся навыков самообразования и самореализации, умений применять полученные знания при решении различных жизненных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Предмет «Обществознание» изучается в 10 и 11 классах в рамках предметной области «Обществознание». Изучение предмета базируется на результатах изучения предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебных планах 10 и 11 классов профилей, для которых составлена программа, на изучение предмета отводится:

		Количество во	Количество уроков в учебном году

Клас с	Количество уроков в неделю			недель в учебном году			
	Всего	Лекционные и контрольные занятия	Практические занятия		Всего	Лекционные и контрольные занятия	Практические занятия
10	2	1,5	0,5	34	68	51	17
11	2	1,5	0,5	34	68	51	17

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

. Личностные результаты

- 1) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты

- 1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

. Предметные результаты

1) готовность и способность следовать нравственным нормам человеческого общежития, осознание безусловного приоритета таких ценностей, как жизнь, здоровье, семья на основе **объяснения** таких понятий как «свобода» и «ответственность» **и оценивания** изученного материала, приводить **примеры** морального выбора;

2) понимание и готовность руководствоваться идеями гражданской ответственности, уважения прав и свобод человека на основе **анализа** и **сравнения** примеров проявления ответственности;

3) осознание собственной индивидуальности, своих возможностей и способностей, стремление их полнее развивать и реализовывать, **сравнивая** различные виды и уровни проявления способностей;

4) готовность и способность принимать самостоятельные решения, высказывать независимые суждения и при этом участвовать в общем деле, выстраивая отношения с другими участниками совместной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование раздела курса	Содержание раздела
1. Общество.		
1.	Общество как целостная система.	Узкое и широкое понятие «общество». Сравнение с понятиями «страна», «государство». Развитие взглядов на общество мыслителями прошлого. Мифологические представления об обществе. Религиозно-философские воззрения в Древней Индии и Древнем Китае. Древнегреческие мыслители об обществе и государстве. Возникновение первых утопических представлений об идеальном, справедливом государстве. Развитие обществознания в Новое время. Особенности теорий общественного договора. Идеи французского Просвещения. Становление социологической науки. Марксистское учение об обществе. Развитие обществознания в XX веке. Формирование системного подхода во взглядах на общество. Основные элементы общества как системы, их роль.
2.	Системное строение общества.	Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Основные виды деятельности, общественные отношения и социальные институты экономической, социальной, политической и духовной сфер. Различные подходы в обществознании на доминирующее положение одной из данных сфер. Экономический детерминизм К.Маркса. Общественные отношения. Нормы, регулирующие общественные отношения: нравы, мораль, обычаи, право.
3.	Общество и природа.	Широкое и узкое определения понятия «природа». Космоцентризм как модель взаимосвязи общества и природы в античности. Теоцентризм средневековых представлений во взглядах на значение природного факта в жизни человека. Появление основ сциентизма в трудах философов Нового времени. Ф.Бэкон: «знание-сила». Сравнение моделей взаимодействия природы и общества: «природа-храм» и «природа-мастерская». Идеи «географического детерминизма» и геополитики о взаимодействии природной среды и общества. Появление опытной науки как средства познания природных закономерностей. Борьба мировоззрений

		сциентизма и антисциентизма в современном обществе. Экология и экологическая культура. Концепция ноосферы.
4.	Общество и культура.	Понятие культуры. Формирование этапов развития общества в теориях А.Фергюссона, Л.Г.Моргана, Ф.Энгельса. Особенности цивилизационного подхода. Теория Н.Я.Данилевского. Теория А.Тойнби. Особенности формационного подхода К.Маркса. Сравнение формационного и цивилизационных подходов в обществознании. Теории стадийного развития общества (Р.Арон, У.Ростоу, Д.Белл и др.). Восточная и западная цивилизация. Особенности доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ. Модернизация и индустриализация
5.	Общественный прогресс и его критерии.	Социальные изменения. Понятие «прогресс» и «регресс» в обществознании. Особенности представлений о прогрессе и регрессе в античное время, в средние века, в Новое время. Современное обществознание о критериях прогресса. Движущие силы прогресса. Революция и реформа, их особенности.
6.	Глобальные проблемы современности.	Понятие «глобальные проблемы современности». История возникновения этого понятия. Экологическая проблема, ее суть, возникновение, пути решения. Глобализация и интернализация. Проблема неравномерного развития (Север-Юг). Демографическая проблема. Проблема предотвращения мировой войны, терроризма. Проблемы научного характера, нерешенность которых не создает непосредственной угрозы для будущего человечества. НТР и ее социальные последствия. Экологическая этика. Правовая защита природы.
2. Социальная сфера		
7.	Социальные отношения.	Понятие «социальные отношения». Роль социальных отношений в социальной структуре общества. Материальные общественные отношения, их элементы. Духовные отношения, их элементы. Межличностные отношения. Диалектика взаимодействия материальных, духовных и межличностных отношений как подсистемный элемент общества.

8.	Социальные институты общества.	Понятие «социальный институт». Функции социальных институтов. Понятие «институтизация». Основные институты общества, их структурные элементы. Гражданское общество. Взаимосвязь государства и общества.
9.	Социальные группы.	Значение группы. Принадлежность к группе. Классификация социальных групп. Этнические общности. Особенности национальных отношений в современной России. Культура межнациональных отношений. Национальная политика. Национализм. Национальное сознание и национальная культура. Публика, толпа. Формы массового поведения. Типологии социальных движений. Малая группа. Формы и структура малой группы. Взаимодействие в малой группе. Групповые нормы и санкции. Молодежные группы.
10.	Социальная стратификация.	Социальное неравенство. Критерии социального неравенства (взгляды К.Маркса, Э.Дюркгейма, М. Вебера, современных исследователей). Страты как элемент социальной структуры. Измерение стратификации. Принадлежность к страте. Исторические типы стратификации. Социальные группы: касты, сословия, классы. Стратификация в СССР и в современной России. Социальная мобильность.
11.	Брак и семья в современном обществе.	Понятия «семья», «брак». Исторические типы семьи. Функции семьи как социального института и социальной группы. Виды браков. Семейные роли мужчины и женщины. Духовные ценности и ориентиры семейной жизни. Психологический климат семьи. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка. Родители и дети. Проблема «отцов и детей».
12.	Социальные роли и социальные статусы.	Понятие «социальная роль». Ролевые конфликты и их типы. Понятие и виды социального статуса. Статусная иерархия. Анализ социального статуса личности. Престиж. Авторитет. Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный конфликт и пути его разрешения. Компромисс. Толерантность.

3. Человек		
13.	Сущность человека.	Природное и общественное в человеке. Основные отличия человека от других существ. Основные виды деятельности человека. Способности человека к творчеству. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Знание и учет потребностей – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические, интеллектуальные, духовные, скрытые и реализованные. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека. Степени развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Характер и самовоспитание.
14.	Межличностные отношения.	Общая характеристика межличностных отношений. Взаимопонимание в межличностных отношениях. Межличностные конфликты. Дружба как межличностное отношение. Любовь. Особенности юношеской любви. Общение: содержание, формы и культура общения. Личность как продукт социальных отношений. Формирование личности в процессе социализации. Этапы социализации. Ресоциализация и десоциализация. Свобода и ответственность.
4. Духовно-нравственная сфера.		
15.	Духовная жизнь и духовная культура.	Духовный мир человека. Духовность и бездуховность. Культура, основные подходы к определению культуры. Формы и разновидности культуры. Основные функции культуры. Элитарная, народная, массовая культура. Особенности современной массовой культуры. Средства массовой информации культура потребления. Субкультура и контркультура.
16.	Основные феномены культуры.	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Функции современной науки. Мораль и наука. Этика науки. Образование, его значимость для личности и общества. Функции образования. Категории и ценности морали. Этика. Понятие об этикете. Мораль и нравственность. Проблемы добра и зла. Нравственная культура. Гуманизм как моральный принцип. Моральный выбор. Искусство как вид духовного

		творчества. Основные направления в искусстве. Эстетическая культура. Культурная жизнь современной России.
17.	Религия как феномен культуры.	Определение религии. Функции религии. Классификации религий. Роль религии в современной культуре России. Типы верующих. Социологическое измерение религиозности населения. Религия и государственная политика. Мировые религии. Христианство, его особенности. Ислам в современном мире. Буддизм. Новые религиозные движения. Правила религиозной безопасности личности. Толерантность и веротерпимость. Свобода совести и Конституция России.
5. Познавательные возможности человека.		
18.	Познание как деятельность.	Познание мира как особый вид отражательной деятельности человека. Познание как духовная сторона практической деятельности человека. Познание как высший уровень информации, достигаемый человеком целенаправленно. Познание как социальный заказ в виде актуальных потребностей общества. Гносеология как раздел философии о познании. Гносеология и эпистемология. Виды знаний.
19.	Природа познания.	Субъект и объект познания. Гносеологический оптимизм. Агностицизм и скептицизм. Гносеологический оптимизм рационализма (Р.Декарт и др.). Гносеологический оптимизм эмпиризма (Ф.Бэкон и др.). Причины скептицизма (на примере античного скептицизма). Агностицизм в немецкой классической философии (на примере И.Канта).
20.	Чувственное и рациональное познание.	Особенности чувственного познания. Эмпиризм и сенсуализм. Виды чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Роль чувственного познания в познавательном процессе. Рациональное познание. Рационализм как направление в гносеологии. Виды рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Формальная логика как наука о правильном мышлении. Роль рационального познания в познавательной деятельности человека. Диалектическое единство чувственного и рационального познания в жизни человека. Возможна ли социализация личности без формирования рационального познания?
21.	Познание и истина.	Что такое истина? Корреспондентское определение истины как соответствия знаний действительности (Аристотель). Виды истин: абсолютная, относительная, объективная, субъективная. Критерий истины - практическая деятельность. Формы практики. Функции практики в процессе познания.

		Другие возможные критерии истины. Заблуждение, ложь, дезинформация. Другие определения истины: как полезности знания, как консенсуса ученых и т.д.
22.	Мышление и деятельность.	Определение мышления. Мышление и язык. Этапы процесса мышления. Типы мышления. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Мотивы и цели деятельности. Игра как деятельность и ее познавательные возможности. Общение как деятельность. Структура общения. Классификации общения. Функции общения. Учение как вид деятельности. Труд как вид деятельности. Основные классификации деятельности. Деятельность и творчество. Потребности и интересы как средства развития познавательной деятельности.
23.	Познание и наука.	Модели развития научного знания. Функции современной науки как вида познавательной деятельности. Особенности научного познания. Уровни и формы научного познания. Методы научного познания. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, классификация, описание, сравнение. Универсальные методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстрагирование, идеализация. Научный факт. Проблема. Гипотеза. Их особенности и роль в познавательной деятельности. Теория и ее структура. Формализация и математизация как современные методы научного познания. Особенности гуманитарного знания. Научное и ненаучное знание, их значение в культуре.
24.	Сознательное и бессознательное.	Сознание, его основные характеристики. Структура сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Самооценка. Самоконтроль и самовоспитание. Бессознательное, его структура. З.Фрейд о бессознательном в структуре личности. К.Г.Юнг и Э.Фромм о бессознательном и его роли в поведении и познании личности. Интуиция и бессознательное.
6. Политическая сфера общества		
25.	Понятие власти	Политика как специфическая сфера общественной жизни. Трактат Аристотеля «Политика». Виды политики. Субъекты и объекты политики, цели и результаты политики. Власть. Основные виды власти. Политическая власть, её признаки. Классификация политической власти. Типы политической власти: традиционный, легальный, харизматический. Функции политической власти. Государственная власть. Принципы устойчивости политической власти. Теория

		разделения властей и их основные функции (Дж.Локк, Ш.Монтескье, А.Гамильтон, Д.Мэдисон).
26.	Государство, его функции	Государство. Теории происхождения государства. Основные признаки и функции государства. Форма государства: государственное устройство, форма правления, политический режим.
27.	Политическая система	Политическая система. Структура политической системы общества, характеристика её компонентов. Функции политической системы. Типы политических систем. Демократия. Формально-юридические принципы демократии. Гарантии функционирования демократии. Формы демократии. Историческое понимание современной демократии. Угроза демократии по А.Токвилю.
28.	Типология политических режимов	Политический режим. Типология (тоталитарный, авторитарный, демократический). Исторические формы диктаторского правления, тоталитаризм в XX и XXI веке. Особенности авторитарных режимов и современный авторитаризм.
29.	Гражданское общество и правовое государство	Мыслители о сущности гражданского общества. Принципы формирования гражданского общества. Предпосылки, структура и функции гражданского общества. Признаки правового государства. Предпосылки создания правового государства.
30.	Политический процесс	Участники политического процесса. Характер и особенности взаимоотношений между участниками политического процесса. «Круглый стол», «экспертный совет», «политический рынок». Виды, цели, методы и средства политической деятельности по направленности, по осознанности, по подготовленности.
31.	Политические партии и политические идеологии	Признаки политических партий. Виды политических партий: по идеологической направленности, по участию в осуществлении политической власти, по характеру членства, по шкале политического спектра, по способу деятельности. Основные функции политической партии. Типы партийных систем. Отличительные признаки политических движений. Этапы развития политических движений. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России. Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии: теоретико-концептуальный, программно-политический, актуализированный. Функции политической идеологии. Типы политических идеологий:

		консерватизм, либерализм, радикализм (левый, правый), их разновидности, типологические признаки и сущность.
32.	Политическое участие	Избирательная система, её компоненты. Основные принципы демократического избирательного права. Типы формирования гражданами органов государственной власти и местного самоуправления: мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательные системы, их сущность, достоинства, недостатки, практика их осуществления в различных странах, избирательная кампания в РФ.
33.	Политическое участие	Политическое участие. Субъекты и объекты политики. Степень сознательности участия в политике по Рамонду: сознательное, полусознательное, полностью бессознательное. Участие личности в политике: непосредственное и представительное. Абсентеизм. Формы отклоняющегося политического поведения: его сущность, социальные условия и причины проявления, факторы личностного характера. Пути преодоления этих форм поведения. Роль общественного мнения. Популизм и его влияние на политическое поведение личности.
34.	Политическая элита и политическое лидерство	Политическая элита. Виды элит: политическая, экономическая, интеллектуальная. Состав правящей политической элиты. Типы элит по методам правления по В.Парето. Аристократическая и демократическая тенденции в развитии элиты. Элитарность современного общества. Политическое лидерство. Природа политического лидерства. Типы лидерства по М.Веберу. Типология лидеров по М.Херманну. Основные функции политического лидера.
35.	Органы государственной власти РФ	Система органов государственного управления. Разделение властей в РФ. Понятие и виды государственных органов. Выборы органов государственной власти и местного самоуправления. Избирательное право. Административная ответственность. Институт президентства в РФ, его возникновение и развитие. Статус президента РФ, его положение в системе органов власти, порядок выборов и прекращение полномочий. Компетенция президента РФ. Органы исполнительной власти РФ, правительство, министерства и др. Федеральное собрание, основы его конституционного статуса, место в системе органов государственной власти. Палаты Федерального собрания: их состав, порядок выборов и внутренняя организация. Законотворческий процесс. Судебная система РФ.

		Конституционные принципы осуществления судебной власти.
36.	Федеративное устройство РФ	Основы национально-государственного устройства РФ. Понятие и принципы федеративного устройства РФ. Основы конституционного статуса РФ и её субъектов. Компетенция РФ, разграничение предметов ведения и полномочий между федерацией и субъектами. Пути изменения состава РФ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5.Приведенное ниже тематическое планирование является примерным. Как порядок изучения тем, так и количество отводимого на них учебного времени определяются каждым учителем в зависимости от уровня подготовленности конкретного класса и других факторов; соответствующие календарно-тематические планы включаются в рабочие программы.

6.В таблице указано общее количество часов на изучение темы либо на лекционные, практические и контрольные занятия.

7.

8.Для 10 класса

Номер и наименование темы	Кол-во часов	В том числе		
		лекций	практич.	контр.
Тема 1. Общество как целостная система.	3	1	1	1
Тема 2. Системное строение общества.	4	2	1	1
Тема 3. Общество и природа.	3	1	1	1
Тема 4. Общество и культура	4	2	1	1
Тема 5. Общественный прогресс и его критерии.	3	2	0	1
Тема 6. Глобальные проблемы современности.	5	2	2	1
Тема 7. Социальные отношения.	5	3	1	1
Тема 8. Социальные институты общества.	5	3	1	1
Тема 9. Социальные группы.	5	2	2	1
Тема 10. Социальная стратификация.	5	3	1	1
Тема 11. Брак и семья в современном обществе.	6	3	2	1

Тема 12. Социальные роли и социальные статусы.	5	3	1	1
Тема 13. Сущность человека.	6	3	2	1
Тема 14. Духовная жизнь и духовная культура.	3	1	1	1
Тема 15. Основные феномены культуры.	3	2	0	1
Тема 16. Межличностные отношения.	3	1	1	1
<i>Итого</i>	68	34	18	16

Для 11 класса

9.

Номер и наименование темы	Кол-во часов	В том числе		
		лекций	практич.	контр.
Тема 17. Религия как феномен культуры.	6	2	2	1
Тема 18. Познание как деятельность.	3	2	0	1
Тема 19 Природа познания.	3	2	0	1
Тема 20. Чувственное и рациональное познание.	3	2	0	1
Тема 21. Познание и истина.	3	2	0	1
Тема 22. Мышление и деятельность.	3	2	0	1
Тема 23. Познание и наука.	3	2	0	1
Тема 24. Сознательное и бессознательное.	3	2	0	1
Тема 25. Понятие власти	3	2	0	1
Тема 26. Государство, его функции	6	3	2	1
Тема 27. Политическая система	3	2	0	1
Тема 28. Типология политических режимов	4	2	2	1
Тема 29. Гражданское общество и правовое государство	3	2	0	1
Тема 30. Политический процесс	3	2	0	1
Тема 31. Политические партии и политические идеологии	6	3	2	1
Тема 32. Избирательные системы	3	2	0	1
Тема 33. Политическое участие	2	1	0	1
Тема 34. Политическая элита и политическое лидерство	3	2	0	1
Тема 35. Органы государственной власти РФ	3	2	0	1
Тема 36. Федеративное устройство РФ	2	1	0	1
Итого	68	40	8	20

10.

11.7. Образцы контрольных материалов

12.Вопросы для повторения к дифференцированному зачету.

13.10 класс.

- 14.1.Формирование представлений об обществе в истории обществознания.
- 15.2. Общество и природа: диалектика взаимодействия.
- 16.3. Общество и культура.
- 17.4.Формация и цивилизация.
- 18.5. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.
- 19.6. Глобальные проблемы человечества.
- 20.7.Социальные группы и их роль в жизни общества.
- 21.8.Социальные роли и их значение в жизни человека.
- 22.9.Понятие «социальный статус» и его характеристики.
- 23.10.Семья и брак, их особенности.
- 24.11.Этнос и нация. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.
- 25.12.Развитие социальных отношений в современной России.
- 26.13.Социальная стратификация.
- 27.14.Молодежь как социальная группа.
- 28.15. Общая характеристика межличностных отношений.
- 29.16. Личность как продукт социальных отношений.
- 30.17. Формирование личности в процессе социализации.
- 31.18. Свобода и ответственность.
- 32.19. Формы и разновидности культуры.
- 33.20. Особенности современной массовой культуры.
- 34.21.Наука как феномен культуры.
- 35.22.Образование, его значимость для личности и общества.
- 36.23. Категории и ценности морали.
- 37.24.Религия как феномен культуры.
- 38.25.Особенности мировых религий.
- 39.26.Религия и политика.

40.Вопросы для повторения к дифференциальному зачету.

41.11класс.

- 42.1. Познание как духовная сторона практической деятельности человека.
- 43.2. Виды знаний.
- 44.3.Гносеологический оптимизм и его особенности.
- 45.4.Агностицизм и его особенности.
- 46.5. Скептицизм и его особенности.
- 47.6. Роль чувственного познания в жизни человека.
- 48.7. Роль рационального познания в жизни человека.
- 49.8.Истина и ее критерии.
- 50.9. Истина и ее различные определения.
- 51.10. Мышление и язык.
- 52.11. Основные компоненты деятельности. Мотивы и цели деятельности.
- 53.12. Игра и общение как виды деятельности.
- 54.13.Роль труда как вида деятельности в жизни человека.
- 55.14.Роль учения в жизни личности.

- 56.15. Модели развития научного знания.
- 57.16. Уровни и формы научного познания.
- 58.17. Методы научного познания.
- 59.18. Особенности гуманитарного знания.
- 60.19. Научное и ненаучное знание, их значение в культуре.
- 61.20. Сознание, его основные характеристики.
- 62.21. Сознательное и бессознательное.
- 63.22. Психоанализ о роли бессознательного в культуре.

64.8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

65. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

66.8.1. Основная литература

67. **Обществознание** : 11 класс : учеб. для общеобраз. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и [др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2010. — 349 с. — (Академический школьный учебник).
68. **Обществознание** : 10 класс : учеб. для общеобраз. учреждений / Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г., Малявин С. Н. ; под общ. ред. Г. А. Бордовского. — 3-е изд., перераб. — Москва : ВЕНТАНА—ГРАФ, 2017. — 256 с.
69. **Обществознание** : 11 класс : учеб. для общеобраз. учреждений / Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г., Малявин С. Н. ; под общ. ред. Г. А. Бордовского. — 3-е изд., перераб. — Москва : ВЕНТАНА—ГРАФ, 2016. — 176 с.
70. **Человек и общество** : учеб. пособие по обществознанию для учащихся 10—11 кл. общеобраз. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2000. — 414 с.
71. **Чернышова О. А.** Обществознание. 9—11 классы. ОГЭ и ЕГЭ : задания с графиками, диаграммами и таблицами : учеб. пособие / О. А. Чернышова. — Изд. 2-е, перераб. — Ростов на Дону : Легион, 2016. — 112 с. — (ЕГЭ).

72.

73.8.2. Дополнительная литература

74. Гречко П.К. Введение в обществознание. М., 2002.
75. Двигалева А.А. Тесты по обществознанию. СПб., 2009.
76. Лабезникова А.Ю. ЕГЭ. Обществознание. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. М., 2016.
77. Лабезникова А.Ю. ЕГЭ. Обществознание: сборник заданий: методическое пособие для подготовки к экзамену. М., 2016.
78. Кравченко А.И. Обществознание. М., 2007.
79. Корсаков Г.Г. Готовимся к экзамену по обществознанию. Ростов н/Д. 2007.
80. Марченко М.Н. Обществознание. М., 2007.
81. Обществознание. Интенсивный курс подготовки к Единому государственному экзамену. М., 2007.
82. Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 класс. Книга для учителя. М., 2000.
83. Синова И.В. Справочник по обществознанию. С вопросами для самопроверки. СПб., 2010.
84. Человек и общество: Дополнительные материалы к учебнику 10-11 кл. М., Дрофа, 2002.

В соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся СУНЦ УрФУ, результаты обучения обучающихся за учебный год определяются отметками: «отлично»/пять, «хорошо»/четыре, «удовлетворительно»/три, «неудовлетворительно»/два.

- Отметка «отлично» ставится, если обучающийся — **при условии качественного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ** — владеет основами общих и специальных теоретических исторических знаний, рассматриваемых в настоящей УП. Обучающийся обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляя собственную

научную картину мира. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную терминологию и такие научные методы как анализ и синтез, аргументирование и обобщение, индукцию и дедукцию, исторический и логический, мониторинг и др., не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы. *Отметка «отлично» за контрольную работу ставится при правильном выполнении не менее 80% баллов, предусмотренных за неё.*

- Отметка **«хорошо»** ставится, если обучающийся — **при условии качественного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ** — владеет основами общих и специальных теоретических исторических знаний, рассматриваемых в настоящей УП. Обучающийся, обнаруживая умение критично относиться к научной информации, недостаточно убедительно высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно используется в суждениях научная терминология. Обучающийся не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы, однако при аргументировании не демонстрирует достаточного уровня обобщения, установления причинно-следственных, прямых и обратных взаимосвязей и взаимообусловленности между историческими событиями. *Отметка «хорошо» за контрольную работу ставится при правильном выполнении не менее 60% баллов, предусмотренных за неё.*
- Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся — **при условии положительного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ** — владеет основами общих и специальных теоретических знаний по истории, рассматриваемых в данной УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий и вопросов. Ответ обучающегося иллюстрирует его недостаточное владение такими общенаучными методами, как абстракция, диалектика, моделирование. При помощи наводящих вопросов обучающийся высказывает собственные суждения относительно установления прямых и обратных связей между историческими событиями. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами из собственной практики и общественно значимой практики. Нарушена логика выстраивания ответа (как устного, так и письменного). Допускает неточности в использовании научной терминологии. *Отметка «удовлетворительно» за контрольную работу ставится при правильном выполнении не менее 40% баллов, предусмотренных за неё.*
- Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся: **а)** систематически некачественно и/или в неполном объеме выполняет домашние задания и контрольные работы; **б)** слабо владеет основами общих и специальных теоретических знаний по

истории, рассматриваемых в настоящей УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий. В ответе отсутствует научная терминология, умение критично относиться к научной информации, умение формулировать собственное суждение относительно дискуссионных вопросов. Отсутствует логика в выстраивании ответа (как устного, так и письменного). Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя. *Отметка «неудовлетворительно» за контрольную работу ставится при правильном выполнении менее 40% баллов, предусмотренных за неё.*

85.9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

86.ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

87.9.1. Общие требования

88.Лекционные занятия должны проводиться в аудитории, оснащенной проектором с видеотерминала персонального компьютера на настенный экран.

89.Практические занятия должны проводиться в аудитории, число рабочих мест в которой должно обеспечивать индивидуальную работу

90.(двое обучающихся за одной партой).

91.9.2. Специализированное и лабораторное оборудование

92.При изучении предмета специализированное и лабораторное оборудование не используется.