



**Уральский  
федеральный  
университет**

имени первого Президента  
России Б.Н.Ельцина

**Специализированный  
учебно-научный центр**

Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого  
Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-  
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по  
образовательной деятельности УрФУ

Е.С. Авраменко

1 сентября 2023 года



Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 10-11 классов,  
профильный уровень, кафедра гуманитарного образования СУНЦ УрФУ

Рассмотрено на заседании кафедры  
Протокол № 9 от 01 июня 2023 г.

Рекомендовано Ученым советом  
СУНЦ УрФУ  
Протокол № 6 от 15 июня 2023 г.

Согласовано:

Академический директор СУНЦ УрФУ

Директор СУНЦ УрФУ

М.С. Рябцев

Л.Е. Рожкова

Екатеринбург, 2023

**Рабочая программа по предмету «Обществознание»**

**Сведения о разработчиках**

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Должность	Подпись
1.	Невская Марина Александровна		ассистент кафедры гуманитарного образования	
2.	Савинов Илья Александрович	Высшая категория	Учитель кафедры гуманитарного образования	

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по *обществознанию (для социально-гуманитарных классов)* составлена, прежде всего, на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта с учетом важнейших нормативных документов, новейших доктрин и концепций в области образования.

Учебная программа по обществознанию рассчитана на 272 часа исходя из нагрузки в 4 час в неделю. Учебный план 10-11 социально-гуманитарного класса предполагает вынесение курса Политологии в качестве отдельного предмета, поэтому блок Политологии не включен в данную программу.

Итоговой формой аттестации является годовая оценка, выставляемая на основе оценок за первое и второе полугодия и экзамена.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, права, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

**Учебная программа ориентирована на становление личностных характеристик обучающегося:**

- любящего свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющего основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированного на творчество и инновационную деятельность;
- готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающего себя личностью, социально активным, уважающим закон и правопорядок, осознающим ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
  - подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества;
  - мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
- Методологической основой учебной программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
  - проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
  - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
  - построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

**Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:**

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

***Опыт познавательной и практической деятельности:***

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник научится:**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;

- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право, как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.
- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;



- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
  - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
  - характеризовать основные методы научного познания;
  - выявлять особенности социального познания;
  - различать типы мировоззрений;
  - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### Содержание образовательной программы по обществознанию

<b>Общество. Системное строение общества.</b>	Общество в широком и узком смысле слова. Черты общества как системы. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Экономическая, социальная, духовная, правовая и политическая сферы жизни общества и их взаимодействие. Динамизм общества. Общество и природа.
<b>Человек как результат биологической и социальной эволюции. Теории антропогенеза.</b>	Сущность человека как проблема религии и философии. Человек как результат биологической эволюции. Человек как представитель класса млекопитающих. Уникальные черты и свойства человека как биологического организма. Социум и социогенез. Значение социальной эволюции. Неразрывность социальной и биологической эволюции человека. Человек как воплощение биологического и социального аспекта эволюции. Концепция эволюции человека Ф. Энгельса. Роль трудовой деятельности и культурной среды в развитии социума. Концепция эволюции А. Гелена: Человек как неполноценное животное. Современные концепции антропогенеза и эволюции человека.

<b>Мировоззрение, его виды и формы.</b>	Понятие мировоззрения, его виды и формы. Структура мировоззрения. Пути и факторы формирования мировоззрения. Значение мировоззрения в жизни человека.
<b>Познание. Проблема познаваемости мира. Виды знаний.</b>	Теория познания. Проблема познаваемости мира: гностицизм, агностицизм, скептицизм. Эмпирическое (чувственное) познание мира. Значение органов чувств в познавательном процессе. Этапы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание. Этапы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Интуитивное познание, его особенности. Неразрывность связи видов познания. Виды и уровни человеческих знаний. Фундаментальное и прикладное знание. Житейское, религиозное, художественное знания. Научное, донаучное и псевдонаучное знание.
<b>Понятие истины, ее критерии.</b>	Понятие «Истина». Абсолютная и относительная истина. Объективная истина. Истина, ложь, заблуждение. Проблема формирования критериев истины. Практика как один из основных критериев истины.
<b>Потребности и интересы человека.</b>	Понятие потребностей человека. Потребности как основа деятельности. Виды потребностей человека. Биологические, социальные и духовные потребности, их взаимосвязь. Пирамида потребностей Маслоу. Иерархичность потребностей в жизни человека на примере Пирамиды Маслоу. Интересы человека.
<b>Структура общества. Социальные институты общества как явление.</b>	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Понятие «Социальный институт». Функции социальных институтов. Основные институты общества.
<b>Теории развития общества.</b>	Источники и движущие силы развития общества. Концепции регрессивного развития общества и причины их возникновения. Цикличность в развитии общества. Неравномерность и неоднозначность общественного развития. Однолинейные и многолинейные концепции развития общества.
<b>Проблема общественного прогресса. Революционное и эволюционное в историческом процессе.</b>	Идея прогресса. Прогрессивные модели развития общественной системы. Прогресс и регресс в жизни общества. Проблема противоречивости прогресса. Стагнация, модернизация. Объективные и субъективные факторы в развитии общества. Реформа и революция как формы социального изменения. Многозначность понятия революция. Социальные, технические, политические революции. Особенности революции и реформы как двух форм общественного преобразования.
<b>Многовариантность общественного развития. Марксизм.</b>	Обзор эволюции представлений о путях и формах общественного развития. Законы диалектики. Теория общественно-экономических формаций. К. Маркс, марксизм. Производительные силы и производственные отношения. Советская формационная концепция. Теория гидравлического государства.

<b>Многовариантность общественного развития. Теория цивилизаций.</b>	Теории локальных цивилизаций. Концепции Н.Я. Данилевского. Цивилизация как уникальное социокультурное явление. Теория «Вызов-ответ» А. Тойнби. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона.
<b>Многовариантность общественного развития. Теория модернизации.</b>	Концепции Д. Белла и д. Тоффлера. Доиндустриальное или традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное или информационное общество. Сравнительный анализ эволюции общественных систем. Естественная и догоняющая модернизация. Три типа догоняющей модернизации: вестернизация, органичная модернизация и колониальная модернизация.
<b>Многовариантность общественного развития. Теория мирсистемного анализа.</b>	И. Валлерстайн: автор концепции мир-системного анализа. Понятие мир-империи, мир-экономики и мир-системы. Центр, полупериферия и периферия. Динамика исторического развития. Причины формирования современной мир-системы. Основные черты современной мир-системы.
<b>Деятельность. Виды деятельности.</b>	Деятельность как сугубо человеческая форма отношения к миру. Осознанность и целенаправленность процесса деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности человека: игра, труд, образование. Общение: вид деятельности или его инструмент? Материальная и духовная деятельность. Другие классификации деятельности. Значение деятельности как специфического явления в развитии человеческого общества. Мышление и деятельность.
<b>Религия как социальное явление.</b>	Понятия религии, искусства. Структура религии. Причины происхождения религии. Развитие религии как социального явления. Классификации религий. Критерии мировых религий. Связь религии и искусства.
<b>Мировые религии.</b>	Понятия религии. Критерии мировых религий. Основные мировые религии: историческая справка, этапы развития, течения. Основы вероисповедания, символы, обряды. Современное положение мировых религий.
<b>Искусство как социальное явление.</b>	Определение искусства. Теории происхождения искусства. Формы и виды искусства. Основные функции искусства.
<b>Глобальные проблемы современности и угрозы XXI века.</b>	Особенности и характерные черты глобальных проблем современного мира. Основные проблемы современности. Межнациональные, религиозные конфликты, угроза ядерной войны. Демографический кризис XX — XXI вв. Проблемы экологии и сохранения биоразнообразия. Угроза истощения ресурсов. Преодоление неравномерности развития различных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем современности. Пути преодоления сложившихся противоречий.

<b>Процессы глобализации.</b>	Понятие глобализации. Причины глобализации. Истоки глобализационных процессов. Экономические, политические, социальные и культурные аспекты глобализации. Положительные и отрицательные стороны глобализации.
<b>Культура как социальное явление.</b>	Понятие культуры. Определение искусства. Многозначность понимания термина культура. Культура как цивилизация: подходы Тойнби и Данилевского. Формы существования культуры. Черты массовой, элитарной, народной культуры. Ограниченность применения данного подхода. Понятие субкультуры и контркультуры. Функции культуры.
<b>Образование в современном обществе</b>	Понятие образование. Система образования: составные элементы. Развитие системы образования в традиционном, индустриальном обществах: причины трансформации. Трансформация образования в современном обществе: связь постиндустриального общества и тенденций развития образования. Основные функции образования. Структура системы образования в Российской Федерации.
<b>Наука в современном обществе</b>	Понятие наука. Особенности научного знания. Критерии научности по Т. Куну. Концепция развития науки через научные революции (Т. Кун). Проблема фальсифицируемости науки по К. Попперу. Классификации наук. Особенности социально-гуманитарных наук. Функции науки в современном мире. Отличия науки от религии и искусства.
<b>Свобода, необходимость и ответственность.</b>	Концепция свободы. Свобода как вседозволенность или свобода как разумная ограниченная необходимость. Концепция фатализма, зависимость человека от внешних социальных и природных факторов. Выбор как основа свободы. Альтернативность выбора. Концепция ответственности человека за выбор.
<b>Социальное взаимодействие и общественные отношения.</b>	Понятие социального действия. Социальные взаимодействия между людьми как основа общественных отношений. Виды социального взаимодействия. Уровни социального взаимодействия.
<b>Социальное взаимодействие и общественные отношения.</b>	Понятие социального действия. Социальные взаимодействия между людьми как основа общественных отношений. Виды социального взаимодействия. Уровни социального взаимодействия.
<b>Социальные группы: классификация и значение.</b>	Понятие «Социальная группа». Черты и признаки социальных групп. Виды социальных групп. Референтная группа. Большие и малые социальные группы. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповые нормы. Межличностные отношения в группах. Значение социальных групп в жизни человека.

<b>Социальный статус.</b>	Определение термина «Социальный статус». Структура социальных статусов. Типы статусов: предписанный и достигаемый, личный и профессиональный, главный и второстепенный. Социальная роль как динамический аспект социального статуса.
<b>Социальная роль человека.</b>	Понятие «социальная роль», связь с социальным статусом. Ожидаемая и реальная социальная роль. Ролевой диапазон. Многообразие статусов и ролей. Статусно-ролевой набор. Статусный и ролевой конфликт. Социальные статусы и роли как часть процесса социализации человека.
<b>Социальная стратификация.</b>	Понятие «Социальная стратификация». Причины формирования стратификационных систем в обществе. Основные критерии стратификации: богатство и доход, объем власти, уровень образования, престиж в обществе. Исторические типы стратификации: рабство, кастовая, сословная, классовая системы. Стратификация в современном обществе. Высший, средний и низший классы. Роль среднего класса в социальной системе.
<b>Социальная мобильность.</b>	Понятие «Социальная мобильность». Виды социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная, внутрипоколенная и межпоколенная, групповая и индивидуальная. Нисходящий и восходящий типы вертикальной социальной мобильности. Скорость и интенсивность социальной мобильности: закрытое и открытое общества. Социальные лифты и факторы социальной мобильности. Значение социальной мобильности в обществе.
<b>Феномен маргинальности.</b>	Маргинальность как один из факторов социальной мобильности. Положительные и отрицательные факторы. Маргинальность в современном обществе. Причины маргинализации.
<b>Социализация человека. Индивид, индивидуальность, личность.</b>	Соотношение понятий «Индивид», «Индивидуальность», «Личность». Периодизация развития личности. Направленность личности. Социальная установка. Социализация человека в обществе. Природное и социальное в развитии человека. Природные задатки, способности и навыки человека. Агенты социализации человека.
<b>Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной субкультуры.</b>	Молодежь как социально-демографическая группа. Возрастные границы и подгруппы. Социально-психологические особенности и проблемы группы. Молодежные субкультуры. Молодежная политика в Российской Федерации.

<b>Семья как социальный институт и малая группа.</b>	Бинарный характер семьи как явления. Семья как социальный институт. Основные функции семьи: репродуктивная, экономическая, психологическая, статусная, воспитательная, досуговая. Этапы существования семьи. Классификация семьи по лидерству: патриархальная, матриархальная, эксплуататорская, партнерская. Семья как малая социальная группа. Происхождение семьи. Принципы формирования семьи: брак и кровное родство. Классификация семьи по составу: расширенная, нуклеарная, неполная.
<b>Семья и брак в как социальное явление. Тенденции развития семьи в современном мире.</b>	Брак, виды браков: моногамный и полигамный, гражданский и церковный. Семья и брак в Российской Федерации. Размывание функций семьи. Проблема развития семьи как социального явления в современном обществе: кризис, или новый этап? Причины кризиса семьи.
<b>Виды социальных норм.</b>	Понятие «Социальная норма». Признаки социальных норм. Виды социальных норм: традиции, обычаи, табу, мораль, право. Различия между моралью и правом. Функции социальных норм.
<b>Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение и его типы.</b>	Девиантное поведение и его типология. Девиантное и делинквентное поведение, позитивный и негативный характер девиаций. Проблема профилактики девиантного поведения. Социальный контроль. Внутренний и внешний контроль. Виды социального контроля: формальный и неформальный, позитивный и негативный.
<b>Социальный конфликт.</b>	Понятие социального конфликта. Виды социальных конфликтов. Этапы социального конфликта. Пути и способы решения конфликтов. Влияние социальных конфликтов на структуру общества. Положительное и отрицательное влияние социальных конфликтов на общество.
<b>Этносы как социально-культурное явление.</b>	Этническое многообразие современного мира. Этапы развития этноса: род, племя, народ, нация. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса.
<b>Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.</b>	Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология межнациональных конфликтов и пути их преодоления. Проблема национализма: многообразие понятия. Шовинизм, геноцид.
<b>Теория государства и права</b>	Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования.

	<p>Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.</p>
<b>Конституционное право</b>	<p>Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.</p>
<b>Международное право</b>	<p>Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на</p>



	<p>благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.</p>
<b>Экономика и экономическая наука</b>	<p>Понятие экономики. Экономика и экономическая наука. Основные вопросы экономики. Этапы экономического процесса. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Виды благ: свободные, экономические (общественные и частные). Черты общественных благ.</p>
<b>Факторы производства и факторные доходы</b>	<p>Понятие факторов производства. Основные факторы производства и факторный доход.</p>
<b>Экономические системы</b>	<p>Понятие экономических систем. Связь основных вопросов производства и экономическими системами. Традиционная экономическая система. Командно-административная экономическая система: основные плюсы и минусы. Рыночная экономическая система: основные плюсы и минусы. Смешанная экономическая система.</p>
<b>Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение</b>	<p>Понятие рынка. Факторы формирования рынка. Принципы рыночного механизма. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Товары Гиффена и товары Веблена. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков.</p>
<b>Роль государства в экономике</b>	<p>Смешанная экономика: основные черты и особенности. Инструменты смешанной экономики. Монетарная политика и ее инструменты. Бюджетно-фискальная политика, ее инструменты.</p>
<b>Конкуренция и ее значение</b>	<p>Понятие конкуренции. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции: черты и особенности. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Положительные и отрицательные последствия конкуренции в экономике</p>
<b>Фирма в экономике. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса</b>	<p>Понятие фирмы в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</p>

<b>Финансовые институты. Банковская система</b>	Понятие денег. Признаки и функции денег. Понятие финансового института. Виды финансовых институтов. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Коммерческие банки. Операции коммерческих банков. Кредит и его принципы.
<b>Рынок труда.</b>	Рынок труда. Понятие занятости. Факторы формирования спроса и предложения на рынке труда. Особенности формирования заработной платы как платы за труд.
<b>Безработица</b>	Безработица, виды безработицы. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Сезонная безработица. Скрытая и открытая безработица. Положительные и отрицательные последствия безработицы. Способы борьбы с безработицей. Государственная политика в области занятости.
<b>Виды, причины и последствия инфляции</b>	Инфляция. Виды и формы инфляции. Влияние инфляции на экономические процессы. Способы борьбы с инфляцией.
<b>Налоги как экономическое явление</b>	Понятие налога. Структура налога. Виды налогов: прямые и косвенные. Шкала налогообложения и ее виды. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями
<b>Государственный бюджет.</b>	Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг.
<b>Мировая экономика</b>	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России
<b>Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина</b>	Потребитель. Формы экономического поведения. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.
<b>Основные отрасли российского права</b>	Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия

	<p> недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса. </p>
<b>Основы российского судопроизводства</b>	<p> Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста. </p>



**Тематическое планирование.**

**10 класс**

<b>№</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема/раздел</b>	<b>Виды контроля</b>	<b>Количество</b>
1	22	Тема 1. Общество. Развитие общества	Семинарские занятия	3
2	29	Тема 2. Основы философии	Семинарские занятия	3
3	17	Тема 3. Социальные отношения	Семинарские занятия	2
4	27	Тема 1. Теория государства и права	Контрольная работа	3
5	27	Тема 2. Конституционное право	Контрольная работа	3
6	14	Тема 3. Международное право	Контрольная работа	2

**Учебно-тематическое планирование. Блок Обществознания**

**10 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Общество. Развитие общества (22 часа)</b>				
1.	Общество. Системное строение общества. Структура общества. Социальные институты общества как явление.	Урок-дискуссия	2	Общество в широком и узком смысле слова. Черты общества как системы. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Экономическая, социальная, духовная, правовая и политическая сферы жизни общества и их взаимодействие. Динамизм общества. Общество и природа. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Понятие «Социальный институт». Основные институты общества.
2.	Человек как результат биологической и социальной эволюции. Теории антропогенеза.	Урок-семинар	2	Сущность человека как проблема религии и философии. Человек как результат биологической эволюции. Социум и социогенез. Значение социальной эволюции. Неразрывность социальной и биологической эволюции человека. Концепция эволюции человека Ф. Энгельса. Концепция эволюции А. Гелена. Современные концепции антропогенеза и эволюции человека.
3.	Теории развития общества.	Урок-лекция	2	Источники и движущие силы развития общества. Концепции регрессивного развития общества и причины их

				возникновения. Цикличность в развитии общества. Неравномерность и неоднозначность общественного развития. Однолинейные и многолинейные концепции развития общества.
4.	Проблема общественного прогресса. Революционное и эволюционное в историческом процессе.	Урок-лекция	2	Идея прогресса. Прогрессивные модели развития общественной системы. Прогресс и регресс в жизни общества. Проблема противоречивости прогресса. Стагнация, модернизация. Объективные и субъективные факторы в развитии общества. Реформа и революция как формы социального изменения.
5.	Многовариантность общественного развития. Марксизм. Практическое занятие.	Урок-семинар	2	Законы диалектики. Теория общественно-экономических формаций. К. Маркс, марксизм. Советская формационная концепция. Теория гидравлического государства.
6.	Многовариантность общественного развития. Теория цивилизаций. Практическое занятие.	Урок-семинар	2	Теории локальных цивилизаций. Концепции Н.Я. Данилевского. Цивилизация как уникальное социокультурное явление. Теория «Вызов-ответ» А. Тойнби. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона.
7.	Многовариантность общественного развития. Теория модернизации.	Урок-семинар	2	Концепции Д. Белла и д. Тоффлера. Доиндустриальное или традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное или информационное общество
8.	Многовариантность общественного развития. Теория мирсистемного анализа.	Урок-семинар	2	И. Валлерстайн: автор концепции мир-системного анализа. Понятие мир-империи, мир-экономики и мир-системы. Центр, полупериферия и периферия. Динамика исторического развития.
9.	Многовариантность общественного развития. Диффузионизм, теории зависимости и другие современные теории.	Урок-семинар	2	Концепция диффузионизма. Причины распространения социальных структур и ноу-хау. Принципы распространения новых идей. Концепция зависимости и колониализм.
10.	Глобальные проблемы современности и угрозы XXI века.	Урок-лекция	2	Особенности и характерные черты глобальных проблем современного мира. Основные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем современности. Пути преодоления сложившихся противоречий.

11.	Процессы глобализации.	Урок-лекция	2	Понятие глобализации. Причины глобализации. Истоки глобализационных процессов. Положительные и отрицательные стороны глобализации.
<b>Основы философии (29 час)</b>				
12.	Мировоззрение, его виды и формы.	Урок-семинар	2	Понятие мировоззрения, его виды и формы. Структура мировоззрения. Пути и факторы формирования мировоззрения. Значение мировоззрения в жизни человека.
13.	Познание. Проблема познаваемости мира. Виды знаний.	Урок-семинар	2	Теория познания. Проблема познаваемости мира: гностицизм, агностицизм, скептицизм. Эмпирическое (чувственное) познание мира. Рациональное познание. Интуитивное познание, его особенности. Неразрывность связи видов познания. Виды и уровни человеческих знаний.
14.	Концепции познания общества	Урок-семинар	2	Развитие представлений о принципах познания мира с раннего нового времени до современности.
15.	Понятие истины, ее критерии.	Урок-лекция	1	Понятие «Истина». Абсолютная и относительная истина. Объективная истина. Истина, ложь, заблуждение. Проблема формирования критериев истины. Практика как один из основных критериев истины.
16.	Потребности и интересы человека.	Урок-семинар	1	Понятие потребностей человека. Потребности как основа деятельности. Виды потребностей человека. Биологические, социальные и духовные потребности, их взаимосвязь. Пирамида потребностей Маслоу. Иерархичность потребностей в жизни человека на примере Пирамиды Маслоу. Интересы человека.
17.	Деятельность. Виды деятельности.	Урок-лекция	1	Деятельность как сугубо человеческая форма отношения к миру. Осознанность и целенаправленность процесса деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности человека: игра, труд, образование. Общение: вид деятельность или его инструмент? Материальная и духовная деятельность. Другие классификации деятельности. Значение деятельности как специфического явления в развитии человеческого общества. Мышление и деятельность.
18.	Религия как социальное явление.	Урок-лекция	2	Понятия религии, искусства. Структура религии. Причины происхождения религии. Развитие религии как социального явления.

				Классификации религий. Критерии мировых религий. Связь религии и искусства.
19.	Мировые религии.	Урок-лекция	6	Критерии мировых религий. Основные мировые религии: историческая справка, этапы развития, течения. Основы вероисповедания, символы, обряды. Современное положение мировых религий.
20.	Искусство как социальное явление.	Урок-дискуссия	2	Определение искусства. Теории происхождения искусства. Формы и виды искусства. Основные функции искусства.
21.	Культура как социальное явление.	Урок-лекция	2	Понятие культуры. Определение искусства. Многозначность понимания термина культура. Формы существования культуры. Черты массовой, элитарной, народной культуры. Ограниченность применения данного подхода. Понятие субкультуры и контркультуры. Функции культуры.
22.	Массовая культура как социальное явление	Урок-семинар	2	Многообразие жанров массовой культуры. Причины формирования массовой культуры. Факторы развития массовой культуры в современном обществе.
23.	Образование в современном обществе	Урок-лекция	2	Понятие образование. Система образования: составные элементы. Развитие системы образования в традиционном, индустриальном обществах: причины трансформации. Трансформация образования в современном обществе: связь постиндустриального общества и тенденций развития образования. Основные функции образования. Структура системы образования в Российской Федерации.
24.	Наука в современном обществе	Урок-семинар	2	Понятие наука. Особенности научного знания. Критерии научности по Т. Куну. Концепция развития науки через научные революции (Т. Кун). Проблема фальсифицируемости науки по К. Попперу. Классификации наук. Особенности социально-гуманитарных наук. Функции науки в современном мире. Отличия науки от религии и искусства.
25.	Свобода, необходимость и ответственность.	Урок-семинар	2	Концепция свободы. Свобода как вседозволенность или свобода как разумная ограниченная необходимость. Концепция фатализма, зависимость человека от внешних социальных и природных



				факторов. Выбор как основа свободы. Альтернативность выбора.
<b>Социальные отношения (18 час)</b>				
26.	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	Урок-семинар	1	Понятие социального действия. Социальные взаимодействия между людьми как основа общественных отношений. Виды социального взаимодействия. Уровни социального взаимодействия.
27.	Социальные группы: классификация и значение.	Урок-лекция	1	Понятие «Социальная группа». Черты и признаки социальных групп. Виды социальных групп. Референтная группа. Большие и малые социальные группы.
28.	Социальные группы: взаимодействие и давление	Урок-семинар	2	Интеграция в группах разного уровня развития. Групповые нормы. Межличностные отношения в группах. Значение социальных групп в жизни человека.
29.	Социальный статус.	Урок-лекция	1	Определение термина «Социальный статус». Структура социальных статусов. Типы статусов: предписанный и достигаемый, личный и профессиональный, главный и второстепенный. Социальная роль как динамический аспект социального статуса.
30.	Социальная роль человека.	Урок-лекция	2	Понятие «социальная роль», связь с социальным статусом. Ожидаемая и реальная социальная роль. Ролевой диапазон. Многообразие статусов и ролей. Статусно-ролевой набор. Статусный и ролевой конфликт. Социальные статусы и роли как часть процесса социализации человека.
31.	Социальная стратификация.	Урок-дискуссия	2	Понятие «Социальная стратификация». Основные критерии стратификации. Исторические типы стратификации: рабство, кастовая, сословная, классовая системы. Стратификация в современном обществе.
32.	Теории социальной стратификации: Маркс К. и Вебер М.	Урок-семинар	2	Критерии стратификации: К. Маркс. Критерии стратификации: М. Вебер.
33.	Теории социальной стратификации: Толкотт П. и Бурдье П.	Урок-семинар	2	Критерии стратификации: Т. Парсонс. Критерии стратификации: П. Бурдье.
34.	Социальная мобильность. Феномен маргинальности	Урок-лекция	2	Понятие «Социальная мобильность». Виды социальной мобильности. Скорость и интенсивность социальной мобильности:

				закрытое и открытое общества. Социальные лифты и факторы социальной мобильности Маргинальность как один из факторов социальной мобильности. Причины маргинализации.
35.	Концепция социальной мобильности П. Сорокина	Урок-семинар	2	Концепция социальной мобильности П. Сорокина: мобильность в разные эпохи.
<b>Теория государства и права (27 часов)</b>				
36.	Теории происхождения государства и права	Урок-лекция	1	Теологическая, патриархальная, теория договора, теория насилия, органическая теория, психологическая теория, расовая, материалистическая (марксистская)
37.	Признаки государства	Урок-лекция	1	Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств.
38.	Форма правления	Урок-лекция	1	Монархия и республика.
39.	Формы государственного устройства:	Урок-лекция	1	Унитарные и федеративные государства. Конфедерация.
40.	Политический режим	Урок-лекция	1	Демократические и антидемократические режимы
41.	Государственный механизм: структура и принципы.	Урок-лекция	1	Ветви власти, их взаимодействие. Федеральное Собрание, Правительство, Суд в РФ
42.	Гражданское общество. Правовое государство.	Урок-лекция	1	Понятие и признаки правового государства
43.	Понятие права	Урок-лекция	1	Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права.
44.	Правовая норма	Урок-лекция	1	Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.
45.	Источники права.	Урок-лекция	1	Нормативные акты, прецеденты, правовые обычаи и правовые договоры.
46.	Правовые системы (семьи).	Урок-лекция	1	Романо-германская правовая семья Англосаксонская правовая семья Религиозная правовая семья (мусульманская, иудейская и др.)
47.	Нормативно-правовой акт.	Урок-лекция	1	Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов.
48.	Социальные нормы.	Урок-лекция	1	Структура и классификация правовых норм.
49.	Система российского права.	Урок-лекция	1	Система российского права. Отрасли права.
50.	Юридическая техника	Урок-лекция	1	Формы реализации права. Виды и способы толкования права.

51.	Правоотношения	Урок-лекция	1	Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.
52.	Юридические факты	Урок-лекция	1	Юридические факты.
53.	Законность и правопорядок.	Урок-лекция	1	Верховенство закона. Гарантии законности и правопорядка.
54.	Правосознание. Правовая культура.	Урок-лекция	1	Правовой нигилизм. Правовое воспитание.
55.	Понятие коррупции и коррупционных правонарушений.	Урок-лекция	1	Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.
56.	Признаки и виды правонарушений.	Урок-лекция	1	Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.
57.	Теория государства и права	Урок-практика	5	Анализ текста, нормативно-правовой базы. Задание на раскрытие смысла понятия. Задание на раскрытие теоретических положений. Решение познавательных задач. Составление плана доклада по теме. Решение правовых задач, правовые заключения. Эссе.
58.	Контрольная работа «Теория государства и права»		1	Систематизация и обобщение материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с текстами источников и дополнительных материалов. Выполнение разноуровневых тестовых заданий.
<b>Конституционное право (27 часов)</b>				
58.	Понятие конституции, ее виды.	Урок-лекция	1	Конституционализм. Международные акты,
59.	Источники конституционного права Российской Федерации.	Урок-лекция	1	Конституция РФ; федеральные конституционные законы; внутригосударственные договоры; федеральные законы; законы бывшего СССР и РСФСР в части, не противоречащей Конституции РФ; указы Президента РФ; постановления Правительства РФ, решения и постановления Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ.
60.	Конституция Российской Федерации.	Урок-лекция	1	Общая характеристика Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

61.	Форма государственного устройства Российской Федерации.	Урок-лекция	1	Федеративное устройство
62.	Гражданство Российской Федерации	Урок-лекция	1	Основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.
63.	Права и свободы гражданина Российской Федерации.	Урок-лекция	1	Гражданские, политические, культурные, социально-экономические права.
64.	Конституционные обязанности гражданина РФ.	Урок-лекция	1	Понятие, соблюдение Конституции РФ и федеральных законов, уважение прав и свобод других, сохранение природы и окружающей среды, бережное отношение к природным богатствам; забота о сохранении исторического и культурного наследия, памятниках истории, культуры, природы, платить законно установленные налоги и сборы, воинская обязанность.
65.	Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.	Урок-лекция	1	Понятие, условия.
66.	Система органов государственной власти Российской Федерации.	Урок-лекция	1	Органы законодательной, исполнительной и судебной власти: Президент Российской Федерации; Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума); Правительство Российской Федерации; суды Российской Федерации.
67.	Президент Российской Федерации	Урок-лекция	1	Правовой статус, функции и полномочия.
68.	Федеральное Собрание Российской Федерации	Урок-лекция	1	Структура, полномочия и функции
69.	Правительство Российской Федерации	Урок-лекция	1	Порядок формирования, области деятельности, структура.
70.	Структура судебной системы Российской Федерации.	Урок-лекция	1	Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.
71.	Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации	Урок-лекция	3	Суды (общей юрисдикции и конституционные). Прокуратура РФ. МЧС России. Следственный комитет РФ. Федеральная служба безопасности (ФСБ). Министерство внутренних дел РФ. Полиция. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков. Налоговые службы. Федеральная таможенная служба. Нотариат. Адвокатура. Министерство юстиции РФ:

				Федеральная служба исполнения наказаний; Федеральная служба судебных приставов. Нотариат. Адвокатура. Министерство юстиции РФ: Федеральная служба исполнения наказаний; Федеральная служба судебных приставов.
72.	Законодательный процесс	Урок-лекция	1	Принципы и виды правотворчества. Субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации.
73.	Избирательное право в Российской Федерации.	Урок-лекция	2	Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса.
74.	Выборы. Референдум.	Урок-лекция	1	Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум.
75.	Система органов местного самоуправления.	Урок-лекция	1	Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.
76.	Уполномоченный по правам человека	Урок-лекция	1	Понятие, правовой статус, компетенция.
77.	Конституционное право	Урок-практика	4	Анализ текста. Задание на раскрытие смысла понятия. Задание на раскрытие теоретических положений. Решение познавательных задач. Решение правовых задач
78.	Контрольная работа «Конституционное право»		1	Систематизация и обобщение материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с текстами источников и дополнительных материалов. Выполнение разноуровневых тестовых заданий.
<b>Международное право (14 часов)</b>				
79.	Основные принципы и источники международного права.	Урок-лекция	1	Субъекты международного права. Международно-правовое признание.
80.	Мирное разрешение международных споров.	Урок-практика	1	Источники и основания международно-правовой ответственности.
81.	Права человека: сущность, структура, история.		1	Классификация прав человека.
82.	Право на благоприятную окружающую среду.	Урок-лекция	1	Нарушения прав человека.
83.	Права ребенка.	Урок-практика	1	Международные договоры о защите прав человека, ребенка.
84.	Международная и региональная системы защиты прав человека.		1	Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. ООН.

85.	Международная защита прав человека в условиях военного времени.	Урок-лекция	1	Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста.
86.	Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты.	Урок-практика	1	Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.
87.	Международное право	Урок-практика	4	Анализ текста. Задание на раскрытие смысла понятия. Задание на раскрытие теоретических положений. Решение познавательных задач. Эссе.
88.	Контрольная работа «Международное право»	Урок-лекция	2	Объяснение значения основных понятий темы. Работа с текстами источников и дополнительных материалов. Выполнение разноуровневых тестовых заданий.

### Тематическое планирование.

#### 11 класс

№	Количество часов	Тема/раздел	Виды контроля	Количество часов
1	24	Социальные отношения	Семинарские занятия	5
2	44	Экономика	Семинарские занятия	5
3	47	Основные отрасли российского права	Контрольная работа	5
4	21	Основы российского судопроизводства	Контрольная работа	3

### Учебно-тематическое планирование. Блок Обществознания

#### 11 класс

№	Тема урока	Тип урока	Объем часов	Домашнее задание
<b>Социальные отношения (24 часа)</b>				
1.	Социализация человека. Индивид, индивидуальность, личность.	Урок-лекция	2	Соотношение понятий «Индивид», «Индивидуальность», «Личность». Периодизация развития личности. Направленность личности. Социальная установка. Социализация человека в обществе. Агенты социализации человека.
2.	Молодёжь как социальная группа. Особенности	Урок-лекция	2	Молодежь как социально-демографическая группа. Возрастные границы и подгруппы. Социально-психологические особенности и

	молодёжной субкультуры.			проблемы группы. Молодежные субкультуры. Молодежная политика в Российской Федерации.
3.	Семья как социальный институт и малая группа.	Урок-лекция	2	Бинарный характер семьи как явления. Семья как социальный институт. Основные функции семьи: репродуктивная, экономическая, психологическая, статусная, воспитательная, досуговая. Этапы существования семьи. Классификация семьи по лидерству: патриархальная, матриархальная, эксплуататорская, партнерская. Семья как малая социальная группа. Происхождение семьи. Принципы формирования семьи: брак и кровное родство. Классификация семьи по составу: расширенная, нуклеарная, неполная.
4.	Семья и брак как социальное явление. Тенденции развития семьи в современном мире.	Урок-семинар	2	Брак, виды браков: моногамный и полигамный, гражданский и церковный. Семья и брак в Российской Федерации. Размывание функций семьи. Проблема развития семьи как социального явления в современном обществе: кризис, или новый этап? Причины кризиса семьи.
5.	Виды социальных норм.	Урок-лекция	3	Понятие «Социальная норма». Признаки социальных норм. Виды социальных норм: традиции, обычаи, табу, мораль, право. Различия между моралью и правом. Функции социальных норм.
6.	Суд над Раскольниковым в романе «Преступление и наказание» в контексте системы социальных норм	Урок-семинар	2	Работа с литературным текстом
7.	Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение и его типы.	Урок-семинар	2	Девиантное поведение и его типология. Проблема профилактики девиантного поведения. Социальный контроль. Внутренний и внешний контроль. Виды социального контроля: формальный и неформальный, позитивный и негативный.
8.	Социальный конфликт.	Урок-лекция	4	Понятие социального конфликта. Виды социальных конфликтов. Этапы социального конфликта. Пути и способы решения конфликтов. Влияние социальных конфликтов на структуру общества.
9.	Этносы как социально-культурное явление.	Урок-лекция	3	Этническое многообразие современного мира. Этапы развития этноса: род, племя,

				народ, нация. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции.
10.	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	Урок-лекция	2	Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология межнациональных конфликтов и пути их преодоления. Проблема национализма.
<b>Экономика (24 часа)</b>				
11.	Экономика и экономическая наука	Урок-лекция	2	Понятие экономики. Основные вопросы экономики. Этапы экономического процесса. Уровни экономики. Виды благ. Черты общественных благ.
12.	Факторы производства и факторные доходы	Урок-лекция	2	Понятие факторов производства. Основные факторы производства и факторный доход.
13.	Экономические системы	Урок-лекция	4	Понятие экономических систем. Традиционная экономическая система. Командно-административная экономическая система. Рыночная экономическая система. Смешанная экономическая система.
14.	Экономические системы	Урок-семинар	2	Концепции экономических систем в экономических теориях.
15.	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	Урок-лекция	2	Понятие рынка. Факторы формирования рынка. Принципы рыночного механизма. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.
16.	Семинар «Незнайка на Луне: экономические понятия и процессы»	Урок-семинар	2	Работа с литературным текстом.
17.	Роль государства в экономике	Урок-лекция	4	Смешанная экономика: основные черты и особенности. Инструменты смешанной экономики. Монетарная политика и ее инструменты. Бюджетно-фискальная политика, ее инструменты.
18.	Конкуренция и ее значение	Урок-лекция	2	Понятие конкуренции. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции: черты и особенности. Положительные и отрицательные последствия конкуренции в экономике.
19.	Фирма в экономике. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса	Урок-лекция	2	Понятие фирмы в экономике. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).



20.	Финансовые институты. Банковская система	Урок-лекция	2	Понятие денег. Признаки и функции денег. Понятие финансового института. Виды финансовых институтов. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк. Российской Федерации. Коммерческие банки. Кредит и его принципы.
21.	Рынок труда	Урок-лекция	2	Рынок труда. Понятие занятости. Факторы формирования спроса и предложения на рынке труда. Особенности формирования заработной платы как платы за труд.
22.	Безработица как экономическое явления	Урок-лекция	3	Безработица, виды безработицы. Положительные и отрицательные последствия безработицы. Способы борьбы с безработицей.
23.	Теории экономического неравенства	Урок-семинар	2	Способы измерения экономического неравенства. Основные подходы к неравенству.
24.	Виды, причины и последствия инфляции	Урок-лекция	2	Инфляция. Виды и формы инфляции. Влияние инфляции на экономические процессы. Способы борьбы с инфляцией.
25.	Концепции инфляции в разных экономических теориях	Урок-семинар	2	Теории инфляции: развитие представлений
26.	Налоги как экономическое явление	Урок-лекция	2	Понятие налога. Структура налога. Виды налогов. Шкала налогообложения и ее виды. Налоговая система в Российской Федерации. Функции налогов.
27.	Самостоятельная работа «Налоги в РФ»	Самостоятельная работа	1	
28.	Государственный бюджет.	Урок-лекция	2	Государственный бюджет. Государственный долг.
29.	Мировая экономика	Урок-лекция	2	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.
30.	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	Урок-лекция	2	Потребитель. Формы экономического поведения. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Основные отрасли российского права (47 часов)				
31.	Гражданское право	Урок-лекция	1	Предмет, метод, источники, принципы.
32.	Виды гражданско-правовых отношений.	Урок-лекция	1	Субъекты гражданских правоотношений.
33.	Физические и юридические лица.	Урок-лекция	1	Гражданская право- и дееспособность.
34.	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	Урок-лекция	1	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
35.	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	Урок-лекция	1	АО, унитарные, товарищества. Решение правовых задач
36.	Право собственности.	Урок-лекция	1	Виды правомочий собственника. Формы собственности.
37.	Страхование и его виды.	Урок-лекция	1	Страхование и его виды.
38.	Обязательственное право.	Урок-лекция	1	Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция.
39.	Гражданско-правовой договор.	Урок-лекция	1	Порядок заключения договора: оферта и акцепт.
40.	Наследование. Завещание.	Урок-лекция	1	Наследование по закону, по завещанию. Порядок наследования
41.	Формы защиты гражданских прав.	Урок-лекция	1	Гражданско-правовая ответственность. Непреодолимая сила.
42.	Защита прав потребителей.	Урок-лекция	1	Закон о защите прав потребителей
43.	Право на результаты интеллектуальной деятельности	Урок-лекция	1	Авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау
44.	Семейное право.	Урок-лекция	1	Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор.
45.	Семейное право.	1		Решение правовых задач
46.	Семья и брак.	Урок-лекция	1	Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака.
47.	Права и обязанности членов семьи	Урок-лекция	1	Права и обязанности членов семьи
48.	Ответственность родителей по воспитанию детей.	Урок-лекция	1	Лишение родительских прав.
49.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	Урок-лекция	1	Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья.

50.	Трудовое право	Урок-лекция	1	Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель.
51.	Права и обязанности работника и работодателя	Урок-лекция	1	Права и обязанности работника и работодателя
52.	Порядок приема на работу.	Урок-лекция	1	Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения.
53.	Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.	Урок-лекция	1	Сверхурочная работа. Виды времени отдыха.
54.	Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.	Урок-лекция	1	Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.
55.	Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.	Урок-практика	1	Составление плана доклада по теме
56.	Трудовые споры.	Урок-лекция	1	Дисциплинарная ответственность.
57.	Трудовые споры.	Урок-практика	1	Решение правовых задач
58.	Административное право	Урок-лекция	1	Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования.
59.	Административные правонарушения	Урок-лекция	1	Признаки и виды административного правонарушения.
60.	Административная ответственность и административные наказания	Урок-лекция	1	Административная ответственность и административные наказания
61.	Административная ответственность и административные наказания	Урок-практика	1	Задание на раскрытие теоретических положений
62.	Уголовное право	Урок-лекция	1	Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона.
63.	Понятие преступления	Урок-лекция	1	Признаки, виды и состав преступления.
64.	Уголовная ответственность.	Урок-лекция	1	Виды наказаний в уголовном праве.
65.	Уголовная ответственность несовершеннолетних	Урок-лекция	1	Уголовная ответственность несовершеннолетних
66.	Финансовое право.	Урок-лекция	1	Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской

				системы РФ. Права и обязанности вкладчиков.
67.	Налоговое право	Урок-лекция	1	Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика.
68.	Виды налогов.	Урок-лекция	1	Виды налогообложения. Налоги с физических и юридических лиц
69.	Налоговые правонарушения.	Урок-лекция	1	Ответственность за уклонение от уплаты налогов.
70.	Жилищное право	Урок-лекция	1	Основные положения жилищного права Российской Федерации. Жилищное законодательство РФ.
71.	Субъекты жилищных правоотношений.	Урок-лекция	1	Самоуправление в области жилищных отношений. Основания возникновения жилищных прав и обязанностей, объекты жилищных прав
72.	Образовательное право.	Урок-лекция	1	Права и обязанности участников образовательного процесса.
73.	Основные отрасли российского права	Урок-практика	4	Анализ текста. Задание на раскрытие смысла понятия. Решение правовых задач. Защита индивидуальных проектов.
74.	<b>Контрольная работа «Основные отрасли российского права»</b>		1	Объяснение значения основных понятий темы. Работа с текстами источников и дополнительных материалов. Выполнение разноуровневых тестовых заданий.
<b>Основы российского судопроизводства (21 час)</b>				
75.	Конституционное судопроизводство.	Урок-лекция	1	Этапы и содержание
76.	Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права.	Урок-лекция	1	Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права.
77.	Стадии гражданского процесса.	Урок-лекция	1	Стадии гражданского процесса.
78.	Стадии гражданского процесса.	Урок-практика	1	Решение познавательных задач
79.	Арбитражное процессуальное право.	Урок-лекция	1	Понятие, предмет, метод.
80.	Принципы и субъекты уголовного судопроизводства.	Урок-лекция	1	Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.
81.	Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних.	Урок-лекция	1	Вызов несовершеннолетнего для производства следственного действия; специфический круг лиц, участвующих в следственном действии; процессуальный порядок производства следственного действия с участием несовершеннолетнего.

82.	Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних.	Урок-практика	1	Решение правовых задач
83.	Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.	Урок-лекция	1	Порядок рассмотрения, содержание Постановления, обжалование.
84.	Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.	Урок-практика	1	Решение правовых задач
85.	Юридические профессии	Урок-лекция	2	Судьи, адвокаты, прокуроры. Нотариусы, следователи.
86.	Юридические профессии	Урок-практика	1	Защита индивидуальных проектов
87.	Основы российского судопроизводства	Урок-практика	7	Анализ текста. Задание на раскрытие смысла понятия. Задание на раскрытие теоретических положений. Составление плана доклада по теме. Защита индивидуальных проектов. Учебный уголовный процесс. Подготовка процессуальных документов
88.	<b>Контрольная работа «Основы российского судопроизводства»</b>		1	Объяснение значения основных понятий темы. Работа с текстами источников и дополнительных материалов. Выполнение разноуровневых тестовых заданий.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При освоении данной программы рекомендуется использовать:

- учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и др.);
- аудиовизуальные материалы;
- технические средства обучения (компьютерная техника, аудио-, видеоаппаратура).

### Возможные виды и формы контрольных мероприятий.

#### 1. Занятия-семинары. Примерные вопросы.

- a. Вопросы
- b. 1. Законы диалектики как основа развития общества.
- c. 2. Марксистская концепция истории. Производственные отношения, производительные силы. Формация. Понятия «базис», «надстройка».
- d. 3. Социальная революция, принципы перехода от одной формации к другой.
- e. 4. Этапы развития истории: Маркс, советская историография (пятичленная структура).

- f. 5. Проблема «азиатского способа производства» и переосмысление марксизма.  
Поздние концепции развития истории человечества
- g. 6. Ирригационная теория К. Виттфогеля как один из вариантов развития марксистской концепции истории.
- h. 7. СССР и ирригационная концепция.

### **3. Письменные контрольные работы. Работа с текстом**

Глобализация мирового хозяйства – относительно новое понятие, введённое в широкий научный оборот в конце 1980-х – начале 1990-х гг. До этого периода термин «глобализация» использовался преимущественно для обозначения конкретного, специфического явления в современной экономике – объединения отдельных рынков сбыта продукции крупных международных компаний.

Поскольку процессы глобализации имеют комплексный характер, затрагивают как экономику, так и другие сферы жизни общества, глобализация становится предметом исследования не только экономической науки, но и других общественных наук: философии, социологии, политологии, культурологии, истории, правоведения.

К факторам глобализации можно отнести развёртывающиеся и набирающие силу в рамках мировой экономики процессы... транснационализации хозяйственной жизни – роста и развития крупных транснациональных компаний и финансовых групп.

Огромное влияние на современные глобализационные процессы оказывает рыночная конкуренция – не только на национальных рынках, но и в мировом масштабе. Главные средства конкуренции – снижение издержек, повышение качества и расширение ассортимента товаров и услуг – становятся «мотором» глобализации.

Глобализация экономической деятельности разворачивается одновременно в двух плоскостях. На макроуровне, что проявляется в усилении взаимозависимости национальных экономик, интенсификации международных экономических отношений во всех их формах. На микроуровне глобализация означает в первую очередь изменение стратегии поведения и деятельности компаний – субъектов рынка, прежде всего транснациональных корпораций. Международные экономические связи превращаются в важнейшую форму самого существования всех составных частей мирового хозяйства; ни одно, даже самое мощное, государство не может теперь развиваться в режиме абсолютной самодостаточности, без тесного взаимодействия с внешней средой.

1. Используя обществоведческие знания, дайте определение термина «Глобализация». На каких уровнях, по мнению автора, разворачивается процесс глобализации? Используя обществоведческие знания, укажите, какие процессы в прошлом способствовали формированию глобализованного мира?
2. Используя факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами утверждение авторов о том, что процессы глобализации имеют комплексный характер и затрагивают разные сферы общественной жизни.
3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «Общество в широком смысле слова? Используя обществоведческие знания, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об особенностях общества и одно предложение, отражающее влияние общества на природу.
4. Укажите функции социальных институтов и проиллюстрируйте каждую функцию развернутым примером.

### **Задания на выявление социальных явлений, соотнесение теории и социальной практики.**

5. В июне 1793 года во Франции к власти пришли якобинцы. К этому времени во Франции уже была ликвидирована монархия и установлена республика. Якобинцы приняли новую конституцию, трансформировали многие аспекты жизни общества. Для укрепления собственной власти якобинцы развернули террор против своих противников. О каком социальном явлении идет речь в тексте? Какие черты этого явления указаны в тексте? Укажите еще две черты, не указанные в тексте.
7. Рост населения в развивающейся стране Z со всей остротой поставил продовольственную проблему. На очередных выборах к власти пришло социалистическое правительство, которое предложило в качестве варианта решения проблемы экстенсивный путь развития сельского хозяйства - освоение все новых земель. Это ведет к вырубке тропических лесов на больших площадях. Интенсивный путь развития сельскохозяйственного производства, связанный с использованием современной техники, часто недоступен этим государствам в силу их экономической отсталости. Взаимосвязь каких глобальных проблем здесь прослеживается? Укажите, какие глобальные проблемы современности представлены в тексте. Объясните ваши выводы.

### **4. Словарно-тематические диктанты**

1. Определение Общество в узком смысле слова
2. Дайте определение «Движущие силы развития общества.
3. Определение Движущие силы развития общества
4. Определение Глобальные проблемы современности
5. Укажите экономические аспекты глобализации.
6. Дайте определение термина «Глобализация».
7. Концепция Хантингтона.
8. Дайте определение термина «Производительные силы».

### **Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Бабосов Е.М. Социология. Энциклопедический словарь. М.: Либроком, 2009. С. 480 с.
2. Барабанов В. В., Кошкина С. Г., Малявин С. Н. ; под общ. ред. Г. А. Бордовского. — 3-е изд., перераб. — Москва : ВЕНТАНА—ГРАФ, 2017. — 256 с.
3. Барабанов В. В., Кошкина С. Г., Малявин С. Н. ; под общ. ред. Г. А. Бордовского. — 3-е изд., перераб. — Москва : ВЕНТАНА—ГРАФ, 2016. — 176 с.
4. Баранов, Петр Анатольевич. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко. Москва АСТ: АСТРЕЛЬ, 2015.
5. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др. Школьный словарь по обществознанию, 10 – 11 классы. М.: Просвещение, 2006. 94 с.
6. Горелов А.А. Социология. М.: Эксмо, 2006. 496 с.
7. Гуревич П.А. Введение в философию. Учебное пособие для 10 – 11 классов. М.: Русское слово, 2004.

8. Гуревич П.С. Введение в философию. Методическое пособие для учителя – М.: Мнемозина, 2005.
9. Гуревич П.С. Философский словарь. М.: Мнемозина, 2005.
10. Гуревич П.С. Хрестоматия по философии. – М.: Мнемозина, 2005.
11. Гуревич П.С. Человек и культура. Основы культуроведения. 10 – 11 классы. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2006. 384 с.
12. Гусев Д.А. Введение в философию: Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов. М.: Просвещение, 2006. 224 с.
13. Данильян О. Современный словарь по общественным наукам. М.: Эксмо, 2005. 528 с.
14. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право. Учебник для 10-11 классов. Профильный уровень образования. Книга первая. Право и политика. Москва: издательство Вита-пресс. 2010 — 383с.
15. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право. Учебник для 10-11 классов. Профильный уровень образования. Книга вторая. Право и политика. Москва: издательство Вита-пресс. 2010 — 319с.
16. Кишенкова О.В., Семке Н.Н. ЕГЭ. Обществознание. Универсальный справочник. М.: Эксмо, 2012. 464 с.
17. Конституционное право: учебник для бакалавриата/ В. Е. Чиркин. – М.: Норма: ИНФРА –М, 2018. – 304 с.
18. Корсаков Г.Г. Готовимся к экзамену по обществознанию. Ростов на Дону: Феникс, 2010. 352 с.
19. Кравченко А.И. Введение в социологию: 10 - 11 классы. М.: Просвещение, 2006. 178 с.
20. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию для 10 – 11 ул. – М.: Русское слово, 2006. 192 с.
21. Кравченко А.И. Задачник по социологии: Пособие для учащихся. 10 – 11 классов. М.: Просвещение, 2006. 112 с.
22. Кравченко А.И. Краткий социологический словарь. М.: Проспект, 2010. 352 с.
23. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2012. 253 с.
24. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10 – 11 классы. Методические рекомендации. М.: Дрофа, 2004. 96 с.
25. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10 – 11 классы. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2004. 320 с.
26. Мамина О.Н. Эссе по обществознанию. Методическое пособие для учителя. Екатеринбург: Сократ, 2008.
27. Махоткин А. В. Обществознание в схемах и таблицах / А. В. Махоткин, Н. В. Махоткина. — Москва : Эксмо, 2010. — 368 с. — (Наглядно и доступно).
28. Обществознание : 11 класс : учеб. для общеобраз. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и [др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2010. — 349 с. — (Академический школьный учебник).
29. Обществознание и права человека: Методический конструктор. В 2 т. Т. 1: Право / С. А. Дьячкова, А. А. Макаров, О. Г. Погонина. — Москва : Книгодел, 2016. — 552 с.
30. Обществознание и права человека: Методический конструктор. В 2 т. Т. 2: Человек и общество. Социология. Политика / В. В. Луховицкий, Ю. В. Варламов. — Москва : Книгодел, 2016. — 408 с.



31. Обществознание: 10 класс: учеб. для общеобраз. Учреждений/ Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. ; под общ. ред. Г.А. Бардовского. — 3-е изд., перераб, - Москва: ВЕНТАНА—ГРАФ, 2017. - 256 с.
32. Обществознание: 11 класс: учеб. для общеобраз. Учреждений: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и [др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. — 5-е изд.— Москва: Просвещение, 2010. — 349с.— (Академические школьный учебник).
33. Обществознание: 11 класс: учеб. для общеобраз. Учреждений/ Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. ; под общ. ред. Г.А. Бардовского. — 3-е изд., перераб, - Москва: ВЕНТАНА—ГРАФ, 2016. — 176с.
34. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Инновационная школа. Учебник для 10-11 классов. Москва: РУССКОЕ СЛОВО, 2017. — 196, 238с.
35. Права человека. Учебное пособие для студентов. Специальность «учитель истории и обществознания». Калуга: издательство Н.Ф. Бочкаревой, 2008 — 398с.
36. Словарь-справочник по правам человека : основные понятия и институты. — Москва : [б. и.], 2006. — 468 с.
37. Смоленский М.Б. Основы права. Изд. 8-е, стереотипное. — Ростов-На-Дону: «Феникс», 2015. — 414с.
38. Современный словарь по общественным наукам / под общей ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — Москва : Дрофа, 1998. — 592 с.
39. Теория государства и права: учебник / В. Л. Кулапов, А. В. Малько. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. -384 с.
40. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова — 7-е изд, перераб. и доп. — Москва : Республика, 2001. — 719 с.
41. Человек и общество : учеб. пособие по обществознанию для учащихся 10—11 кл. общеобраз. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2000. — 414 с.
42. Чернышова О. А. Обществознание. 9—11 классы. ОГЭ и ЕГЭ : задания с графиками, диаграммами и таблицами : учеб. пособие / О. А. Чернышова. — Изд. 2-е, перераб. — Ростов на Дону : Легион, 2016. — 112 с. — (ЕГЭ).
43. Энциклопедический словарь по культурологи / под общ. ред. А. А. Радугина. — Москва : Центр, 1997. — 479 с.

#### Нормативно-правовая

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федерально-конституционные законы о Гербе, Гимне, Флаге РФ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая: текст с изм. И доп.
4. Гражданско-процессуальный кодекс РФ с изм. и доп.
5. Уголовный кодекс РФ с изм. и доп.
6. Уголовно-процессуальный кодекс РФ с изм. И доп.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях с изм. И доп.
8. Арбитражный кодекс РФ с изм. и доп.
9. Трудовой кодекс РФ.
10. Жилищный кодекс РФ.

11. Семейный кодекс РФ.
12. Градостроительный кодекс РФ.
13. Конвенция о правах ребенка.
14. Всеобщая декларация прав человека.
15. Налоговый кодекс Российской Федерации.
16. Об общих принципах организации местного самоуправления. Закон Российской Федерации от 6 октября 2003 года №131-ФЗ.
17. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации. Закон Российской Федерации от 12 июня 2002 года №67-ФЗ.
18. О выборах президента Российской Федерации. Федеральный закон от 10 января 2003 года №19-ФЗ.

#### Дополнительная.

1. Большая юридическая энциклопедия. Москва: Эксмо, 2007. — 688с.
2. Обществознание и права человека: Методический конструктор. В 2 т. Т. 1: Право/ С.А. Дьячкова, А.А. Макаров, О.Г. Погонина. — Москва: Книгодел, 2016. — 552с.
3. Обществознание и права человека: Методический конструктор. В 2 т. Т. 2: Политика/ С.А. Дьячкова, А.А. Макаров, О.Г. Погонина. — Москва: Книгодел, 2016. — 220-549с.
4. Права человека: Энцикл. Слов/ отв. Ред. С.С. Алексеев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2012. — 656с.
5. Права человека. Книга для чтения. 9-11 классы. Пермь: «Пушка», 2005. — 296с.
6. Права человека. Методика преподавания в школе. 9-11 классы. — Пермь: «Здравствуй», 2004. — 285с.
7. Современный словарь по общественным наукам./ под общей ред. О.Г. Данильяна, Н.И. Панова. — Москва: Дрофа, 1998. — 592с.
8. Словарь-справочник по правам человека: основные понятия и институты. — Москва: [б.и.], 2006. — 468с.

#### Электронные ресурсы

1. Консультант Плюс//URL: <http://Consultant.ru> Дата доступа: 1.09.2022.
2. Арзамас//URL: <https://arzamas.academy> Дата доступа: 1.09.2022.
3. Постнаука//URL: <https://postnauka.ru> Дата доступа: 1.09.2022.
4. Антропогенез.Ру//URL: <http://antropogenez.ru> Дата доступа: 1.09.2022.
- 5.

***В соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся СУНЦ УрФУ, результаты обучения обучающихся за учебный год определяются отметками: «отлично»/пять, «хорошо»/четыре, «удовлетворительно»/три, «неудовлетворительно»/два.***

- Отметка «отлично» ставится, если обучающийся — ***при условии качественного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ*** — владеет основами общих и специальных теоретических исторических знаний, рассматриваемых в настоящей УП. Обучающийся

обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляя собственную научную картину мира. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную терминологию и такие научные методы как анализ и синтез, аргументирование и обобщение, индукцию и дедукцию, исторический и логический, мониторинг и др., не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы. *Отметка «отлично» за контрольную работу ставится при правильном выполнении не менее 80% баллов, предусмотренных за неё.*

- Отметка «хорошо» ставится, если обучающийся — **при условии качественного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ** — владеет основами общих и специальных теоретических исторических знаний, рассматриваемых в настоящей УП. Обучающийся, обнаруживая умение критично относиться к научной информации, недостаточно убедительно высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно используется в суждениях научная терминология. Обучающийся не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы, однако при аргументировании не демонстрирует достаточного уровня обобщения, установления причинно-следственных, прямых и обратных взаимосвязей и взаимообусловленности между историческими событиями. *Отметка «хорошо» за контрольную работу ставится при правильном выполнении не менее 60% баллов, предусмотренных за неё.*
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся — **при условии положительного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ** — владеет основами общих и специальных теоретических знаний по истории, рассматриваемых в данной УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий и вопросов. Ответ обучающегося иллюстрирует его недостаточное владение такими общенаучными методами, как абстракция, диалектика, моделирование. При помощи наводящих вопросов обучающийся высказывает собственные суждения относительно установления прямых и обратных связей между историческими событиями. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами из собственной практики и общественно значимой практики. Нарушена логика выстраивания ответа (как устного, так и письменного). Допускает неточности в использовании научной терминологии. *Отметка «удовлетворительно» за контрольную работу ставится при правильном выполнении не менее 40% баллов, предусмотренных за неё.*
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: **а)** систематически некачественно и/или в неполном объеме выполняет домашние задания и контрольные работы; **б)** слабо владеет основами общих и специальных теоретических знаний по

истории, рассматриваемых в настоящей УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий. В ответе отсутствует научная терминология, умение критично относиться к научной информации, умение формулировать собственное суждение относительно дискуссионных вопросов. Отсутствует логика в выстраивании ответа (как устного, так и письменного). Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя. *Отметка «неудовлетворительно» за контрольную работу ставится при правильном выполнении менее 40% баллов, предусмотренных за неё.*

## СОСТАВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

« ... »

№	ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
5	Воробьев Андрей Михайлович	СУНЦ, доцент