



**Уральский  
федеральный  
университет**

имени первого Президента  
России Б.Н. Ельцина

**Специализированный  
учебно-научный центр**

Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого  
Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-  
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по  
образовательной деятельности УрФУ

Е.С. Авраменко

1 сентября 2023 года



Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 10-11 классов,  
профильный уровень, кафедра гуманитарного образования СУНЦ УрФУ

Рассмотрено на заседании кафедры  
Протокол № 9 от 01 июня 2023 г.

Рекомендовано Ученым советом  
СУНЦ УрФУ  
Протокол № 6 от 15 июня 2023 г.

Согласовано:

Академический директор СУНЦ УрФУ

Директор СУНЦ УрФУ

М.С. Рябцев

Л.Е. Рожкова

Екатеринбург, 2023

## Сведения о разработчиках

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Должность	Подпись
1.	Савинов Илья Александрович	Высшая категория	Учитель кафедры гуманитарного образования СУНЦ УрФУ.	
2.	Воробьев Андрей Михайлович	Кандидат культурологии.	Доцент кафедры гуманитарного образования СУНЦ УрФУ.	

## Пояснительная записка

Рабочая программа по *обществознанию (для гуманитарных классов)* создана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, а также с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, стратегических приоритетов в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) и Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Учебный предмет «Обществознание» выполняет ведущую роль в реализации интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации старших подростков, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного

предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, освоения новых подходов к пониманию общественных явлений, логики и методологии познания социума различными социальными науками. Особое внимание уделено характеристике основных социальных институтов, функций и многоаспектности их понимания. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания, и включает достижения различных наук (философии, культурологии, экономики, социологии, социальной психологии, политологии, правоведения), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира и представлений об обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

#### **Цели изучения учебного предмета «Обществознание» в 10-11 гуманитарных классах:**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве РФ;
- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов; человека как субъекта социальных отношений; многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных; цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений; создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;
- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

### **Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

Общее количество времени на обществознание в 10 и 11 классах гуманитарного профиля рассчитано на 136 часов (68 часов в год) исходя из нагрузки в 2 час в неделю.

Итоговой формой аттестации является годовая оценка, выставляемая на основе оценок за первое и второе полугодия.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

#### **Личностные результаты:**

1. формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
7. формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
8. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
9. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
10. осознание духовных ценностей российского народа;
11. формирование нравственного сознания, этического поведения;
12. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
13. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
14. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

15. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
16. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
17. убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
18. стремление проявлять качества творческой личности;
19. ответственного отношения к своему здоровью;
20. готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
21. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
22. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
23. формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
24. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
25. понимание ответственности за действия, приносящие вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
26. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
27. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
28. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

### **Метапредметные результаты**

1. самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;
2. устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации;
3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;
4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;
5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

6. вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям; оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
8. развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.
9. развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;
10. осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
11. формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;
12. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
13. выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
14. анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
15. давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;
16. уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
17. уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;
18. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
19. владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
20. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр.;
21. оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
22. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

23. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
24. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
25. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;
26. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
27. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
28. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;
29. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
30. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;
31. делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
32. оценивать приобретённый опыт;
33. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Предметные результаты**

1) Владеть знаниями основ философии, социологии, социальной психологии, политологии, правоведения, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности;

2) объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

3) знать ключевые темы, исследуемые этими науками,

4) владение навыками обобщения социальных, экономических, политико-правовых явлений, а также раскрытия на конкретных примерах обществоведческих тем;

5) владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование; доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах безопасного использования финансовых услуг; выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

6) уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации;

7) анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия;

8) проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой, социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

**Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:**

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

***Опыт познавательной и практической деятельности:***

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;



- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

## Содержание образовательной программы по обществознанию<sup>1</sup>

Профильный уровень

10 класс

<b>Тема 1. Общество. Системное строение общества.</b>	Общество как предмет изучения. Общество в широком и узком смысле слова. Подходы к изучению общества: институциональный, формационный, цивилизационный. Черты общества как системы. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Экономическая, социальная, духовная, правовая и политическая сферы жизни общества и их взаимодействие. Динамизм общества. Общество и природа. Взаимосвязь природы и общества.
<b>Тема 2. Человек как результат биологической и социальной эволюции. Теории антропогенеза.</b>	Антропология и проблема происхождения человека. Креационизм, эволюция и другие концепции происхождения человека. Человек как результат биологической эволюции. Уникальные черты и свойства человека как биологического организма. Социогенез. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека
<b>Тема 3. Мировоззрение, его виды и формы.</b>	Понятие мировоззрения, его виды и формы. Структура мировоззрения. Пути и факторы формирования мировоззрения. Значение мировоззрения в жизни человека.
<b>Тема 4. Познание. Проблема познаваемости мира. Виды знаний.</b>	Понятие «познания». Проблема познаваемости мира: гностицизм, агностицизм, скептицизм. Эмпирическое (чувственное) познание мира. Значение органов чувств в познавательном процессе. Этапы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание. Этапы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Интуитивное познание, его особенности. Неразрывность связи видов познания. Виды человеческих знаний. Фундаментальное и прикладное знание. Бытовое (житейское), религиозное, мифологическое знания. Научное, донаучное и псевдонаучное знание. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.
<b>Тема 5. Понятие истины, ее критерии.</b>	Понятие «Истина». Абсолютная и относительная истина. Объективная истина. Истина, ложь, заблуждение. Проблема формирования критериев истины. Практика как один из основных критериев истины. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания.

<sup>1</sup> Последовательность изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться.

<b>Тема 6. Потребности и интересы человека.</b>	Понятие потребностей человека. Потребности как мотивация деятельности. Виды потребностей человека. Биологические, социальные и духовные потребности, их взаимосвязь. Пирамида потребностей Маслоу. Иерархичность потребностей в жизни человека на примере Пирамиды Маслоу. Интересы человека.
<b>Тема 7. Деятельность. Виды деятельности.</b>	Деятельность как способ существования людей, самореализации личности. Деятельность человека и действия животных. Осознанность и целенаправленность процесса деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности человека: игра, труд, образование, общение. Материальная и духовная деятельность.
<b>Тема 8. Социальные институты общества как явление.</b>	Социальный институт как форма совместной деятельности. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Функции социальных институтов. Основные институты общества. Роль социальных институтов в развитии общества.
<b>Тема 9. Теории развития общества.</b>	Источники и движущие силы развития общества. Концепции регрессивного развития общества и причины их возникновения. Цикличность в развитии общества. Неравномерность и неоднозначность общественного развития. Однолинейные и многолинейные концепции развития общества. Типы социальной динамики.
<b>Тема 10. Проблема общественного прогресса. Революционное и эволюционное в историческом процессе.</b>	Идея прогресса. Прогрессивные модели развития общественной системы. Проблема противоречивости прогресса. Стагнация, модернизация. Реформа и революция как формы социального изменения. Многозначность понятия революция. Социальные, технические, политические революции. Особенности революции и реформы как двух форм общественного преобразования.
<b>Тема 11. Многовариантность общественного развития.</b>	Обзор эволюции представлений о путях и формах общественного развития. Теория общественно-экономических формаций. К. Маркс, марксизм. Производительные силы и производственные отношения. Теории локальных цивилизаций. Концепции Н. Я. Данилевского. Теория «Вызов-ответ» А. Тойнби. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона. Концепции Д. Белла и д. Тоффлера. Доиндустриальное или традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное или информационное общество. Сравнительный анализ эволюции общественных систем.
<b>Тема 12. Культура как социальное явление.</b>	Проблема определения культуры. Человек как творец, творение и транслятор культуры. Институты культуры. Диалог культур. Культура и цивилизация. Формы существования культуры. Черты массовой, элитарной, народной культуры. Ограниченность применения данного подхода. Понятие субкультуры и контркультуры. Функции культуры. Вклад

	<p>русской культуры в мировую культуру.</p>
<p><b>Тема 13. Религия как социальное явление.</b></p>	<p>Понятия религии. Религия, как социокультурное явление. Влияние религии на развитие культуры. Структура религии. Развитие религии как социального явления. Классификации религий: родо-племенные, национальные, мировые. Критерии мировых религий. Связь религии и искусства.</p>
<p><b>Тема 14. Мировые религии.</b></p>	<p>Основные мировые религии: историческая справка, этапы развития, течения. Основы вероисповедания, символы, обряды. Современное положение мировых религий.</p>
<p><b>Тема 15. Искусство как социальное явление.</b></p>	<p>Искусство как социальное явление. Определение искусства. Теории происхождения искусства. Формы и виды искусства. Основные функции искусства. Творческая элита. Художественная культура.</p>
<p><b>Тема 16. Глобальные проблемы современности и угрозы XXI века.</b></p>	<p>Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Особенности и характерные черты глобальных проблем современного мира. Глобальные проблемы современности. Межнациональные, религиозные конфликты, угроза ядерной войны. Демографический кризис XX — XXI вв. Проблемы экологии и сохранения биоразнообразия. Угроза истощения ресурсов. Преодоление неравномерности развития различных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем современности. Пути преодоления сложившихся противоречий.</p>
<p><b>Тема 17. Образование в современном обществе</b></p>	<p>Понятие образование. Развитие системы образования в традиционном, индустриальном обществах: причины трансформации. Трансформация образования в современном обществе: связь постиндустриального общества и тенденций развития образования. Основные функции образования. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия. Структура системы образования в Российской Федерации.</p>
<p><b>Тема 18. Наука в современном обществе</b></p>	<p>Понятие наука. Наука как область духовной культуры. Особенности научного знания. Критерии научности по Т. Куну. Концепция развития науки через научные революции (Т. Кун). Проблема фальсифицируемости науки по К. Попперу. Классификации наук. Особенности социально-гуманитарных наук. Функции науки в современном мире. Отличия науки от религии и искусства. Роль науки в современном обществе. Достижения российской науки на современном этапе.</p>

<b>Тема 19. Свобода, необходимость и ответственность.</b>	Концепция свободы. Свобода как вседозволенность или свобода как разумная ограниченная необходимость. Концепция фатализма, зависимость человека от внешних социальных и природных факторов. Выбор как основа свободы. Альтернативность выбора. Концепция ответственности человека за выбор.
<b>Тема 20. Социология как наука</b>	Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурно-функциональный анализ общества в социологии
<b>Тема 21. Социальное взаимодействие и общественные отношения.</b>	Понятие социального действия. Социальные взаимодействия между людьми как основа общественных отношений. Виды социального взаимодействия. Уровни социального взаимодействия.
<b>Тема 22. Социальные группы: классификация и значение.</b>	Понятие «Социальная группа». Черты и признаки социальных групп. Виды социальных групп. Референтная группа. Большие и малые социальные группы. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповые нормы. Межличностные отношения в группах. Значение социальных групп в жизни человека. Личность в группе. Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Межличностное взаимодействие. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Конформизм и неконформизм.
<b>Тема 23. Социальный статус.</b>	Определение термина «Социальный статус». Структура социальных статусов. Типы статусов: предписанный и достигаемый, личный и профессиональный, главный и второстепенный. Социальная роль как динамический аспект социального статуса.
<b>Тема 24. Социальная роль человека.</b>	Понятие «социальная роль», связь с социальным статусом. Ожидаемая и реальная социальная роль. Ролевой диапазон. Многообразие статусов и ролей. Статусно-ролевой набор. Статусный и ролевой конфликт. Социальные статусы и роли как часть процесса социализации человека.
<b>Тема 25. Социальная стратификация.</b>	Понятие «Социальная стратификация». Причины формирования стратификационных систем в обществе. Основные критерии стратификации: богатство и доход, объем власти, уровень образования, престиж в обществе. Исторические типы стратификации: рабство, кастовая, сословная, классовая системы. Институты социальной стратификации. Стратификация в современном обществе. Социальное неравенство. Высший, средний и низший классы. Роль среднего класса в социальной системе.

<b>Тема 26. Социальная мобильность.</b>	Понятие «Социальная мобильность». Виды социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная, внутриспоколенная и межпоколенная, групповая и индивидуальная. Нисходящий и восходящий типы вертикальной социальной мобильности. Скорость и интенсивность социальной мобильности: закрытое и открытое общества. Каналы социальной мобильности. Социальные лифты и факторы социальной мобильности. Значение социальной мобильности в обществе.
<b>Тема 27. Феномен маргинальности.</b>	Маргинальность как один из факторов социальной мобильности. Положительные и отрицательные факторы. Маргинальность в современном обществе. Причины маргинализации.
<b>Тема 28. Социализация человека. Индивид, индивидуальность, личность.</b>	Соотношение понятий «Индивид», «Индивидуальность», «Личность». Периодизация развития личности. Направленность личности. Социальная установка. Социализация человека в обществе. Природное и социальное в развитии человека. Природные задатки, способности и навыки человека. Агенты и институты социализации человека.
<b>Тема 29. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжных субкультур.</b>	Молодежь как социально-демографическая группа. Возрастные границы и подгруппы. Социально-психологические особенности и проблемы группы. Особенности молодёжных субкультур. Молодежная политика в Российской Федерации.
<b>Тема 30. Семья как социальный институт и малая группа.</b>	Бинарный характер семьи как явления. Семья как социальный институт. Основные функции семьи: репродуктивная, экономическая, психологическая, статусная, воспитательная, досуговая. Классификация семьи по лидерству (распределению домашних обязанностей и ответственности перед обществом): патриархальная, матриархальная, эксплуататорская, партнерская. Семья как малая социальная группа. Происхождение семьи. Принципы формирования семьи: брак и кровное родство. Классификация семьи по составу: расширенная, нуклеарная, неполная.
<b>Тема 31. Семья и брак в как социальное явление. Тенденции развития семьи в современном мире.</b>	Брак, виды браков: моногамный и полигамный, гражданский и церковный. Семья и брак в Российской Федерации. Размывание функций семьи. Проблема развития семьи как социального явления в современном обществе: кризис, или новый этап? Причины кризиса семьи.

<b>Тема 32. Виды социальных норм.</b>	<p>Понятие «Социальная норма». Признаки социальных норм. Виды социальных норм: традиции, обычаи, табу, мораль, право. Этика, мораль, нравственность. Различия между моралью и правом. Функции социальных норм.</p> <p>Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.</p>
<b>Тема 33. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение и его типы.</b>	<p>Девиантное поведение и его типология. Девиантное и делинквентное поведение, позитивный и негативный характер девиаций. Проблема профилактики девиантного поведения. Социальный контроль. Внутренний и внешний контроль. Виды социального контроля: формальный и неформальный, позитивный и негативный. Социальные ценности и нормы.</p>
<b>Тема 34. Социальный конфликт.</b>	<p>Понятие социального конфликта. Виды социальных конфликтов. Этапы социального конфликта. Пути и способы решения конфликтов. Влияние социальных конфликтов на структуру общества. Положительное и отрицательное влияние социальных конфликтов на общество.</p>
<b>Тема 35. Этносы как социально-культурное явление.</b>	<p>Этническое многообразие современного мира. Этапы развития этноса: род, племя, народ, нация. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса.</p> <p>Этнические общности. Этническое и гражданское понимание нации. Этнические отношения. Этнокультурные ценности и традиции.</p>
<b>Тема 36. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.</b>	<p>Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология межнациональных конфликтов и пути их преодоления. Проблема национализма: многообразие понятия. Шовинизм, геноцид.</p>
<b>Тема 37. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.</b>	<p>Российская Федерация как многонациональное государство. Многообразие условий формирования и сохранения национальной идентичности. Принципы межнациональной политики в Конституции Российской Федерации. Межнациональные отношения в РФ. (Практика: Работа с текстом Конституции РФ)</p>

### *11 класс*

<b>Тема 38. Экономика и экономическая наука</b>	<p>Понятие экономики как деятельности и как науки. Этапы и основные направления развития экономической науки. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов.</p>
---	---

	<p>Экономический выбор. Этапы экономического процесса. Виды благ: свободные, экономические (общественные и частные). Черты общественных благ.</p>
<p><b>Тема 39. Факторы производства и факторные доходы</b></p>	<p>Понятие факторов производства. Основные факторы производства и факторный доход. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Информация как ресурс экономики. Рынок ресурсов. Рынок земли. Рынок капитала.</p>
<p><b>Тема 40. Экономические системы</b></p>	<p>Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Понятие экономических систем. Связь основных вопросов производства и экономическими системами. Традиционная экономическая система. Командно-административная экономическая система: основные плюсы и минусы. Рыночная экономическая система: основные плюсы и минусы. Смешанная экономическая система.</p>
<p><b>Тема 41. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение</b></p>	<p>Институт рынка. Факторы формирования рынка. Принципы рыночного механизма. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.</p>
<p><b>Тема 42. Роль государства в экономике</b></p>	<p>Смешанная экономика: основные черты и особенности. Экономический рост и развитие. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП. Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВВП. Реальный и номинальный ВВП.</p> <p>Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Инструменты смешанной экономики. Монетарная политика и ее инструменты. Бюджетно-фискальная политика, ее инструменты. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.</p>
<p><b>Тема 43. Конкуренция и ее значение</b></p>	<p>Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Положительные и</p>



	отрицательные последствия конкуренции в экономике. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.
<b>Тема 44. Фирма в экономике. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса</b>	Понятие фирмы в экономике. Предприятие. Выручка и прибыль. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Необратимые, постоянные и переменные затраты (издержки). Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль предпринимательства в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Политика импортозамещения в Российской Федерации
<b>Тема 45. Финансовые институты. Банковская система</b>	Понятие денег. Признаки и функции денег. Понятие финансового института. Виды финансовых институтов. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Коммерческие банки. Операции коммерческих банков. Кредит и его принципы. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Денежно-кредитная политика Банка России.
<b>Тема 46. Рынок труда.</b>	Рынок труда. Занятость и безработица. Факторы формирования спроса и предложения на рынке труда. Особенности формирования заработной платы как платы за труд. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов.
<b>Тема 47. Безработица</b>	Безработица, виды безработицы. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Сезонная безработица. Скрытая и открытая безработица. Положительные и отрицательные последствия безработицы. Способы борьбы с безработицей. Государственная политика в области занятости.
<b>Тема 48. Виды, причины и последствия инфляции</b>	Инфляция. Виды и формы инфляции. Влияние инфляции на экономические процессы. Положительные и отрицательные последствия инфляции. Способы борьбы с инфляцией. Экономические циклы. Фазы экономического цикла.
<b>Тема 49. Налоги как экономическое явление</b>	Понятие налога. Структура налога. Виды налогов: прямые и косвенные. Шкала налогообложения и ее виды. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства

<b>Тема 50. Государственный бюджет.</b>	Государственный бюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики.
<b>Тема 51. Мировая экономика</b>	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Абсолютные и Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственная политика в области международной торговли. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России
<b>Тема 52. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина</b>	Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Формы экономического поведения. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.
<b>Тема 53. Понятие власти</b>	Политология в системе общественных наук. Основные направления в истории политической мысли. Понятие власти. Многообразие форм власти в обществе. Источники и ресурсы власти. Черты политической власти. Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения.
<b>Тема 54. Политическая система</b>	Понятие политической системы. Функции политической системы. Основные подсистемы политической системы и их содержание. Связь элементов политической системы. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.
<b>Тема 55. Государство, его функции</b>	Государство как основной институт политической системы. Признаки государства. Государство, его функции. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Понятие бюрократии.
<b>Тема 56. Теории происхождения государства</b>	Теории происхождения государства. Божественная теория происхождения государства. Семейная теория происхождения государства. Теория общественного договора. Классовая теория происхождения государства.

<b>Тема 57. Формы государства</b>	Структура государства. Форма правления. Виды монархий, их черты. Виды республик, их черты. Исторические формы республик и монархий. Форма государственно-территориального устройства. Унитарное государство, его черты. Федеративное государство, его черты. Конфедеративное государство, его черты.
<b>Тема 58. Типология политических режимов</b>	Понятие политического режима. Виды политических режимов: авторитаризм. Черты авторитаризма. Многообразие форм авторитаризма. Тоталитаризм. Черты тоталитаризма. Условия формирования тоталитаризма.
<b>Тема 59. Демократия, её основные ценности и признаки</b>	Понятие демократии. Теории демократии. Условия возникновения демократии. Черты демократии. Демократические ценности. Проблемы демократии на современном этапе развития общества.
<b>Тема 60. Гражданское общество и правовое государство</b>	Понятие гражданского общества. Гражданское общество как институт представительства социальных интересов. Черты гражданского общества. Условия возникновения гражданского общества. Значение гражданского общества в современном государстве. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.
<b>Тема 61. Политические партии и движения</b>	Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Группы давления (лоббирование).
<b>Тема 62. Средства массовой информации в политической системе</b>	Понятие СМИ. Виды СМИ. Функции СМИ в современном обществе. Политические функции СМИ. Роль СМИ в авторитарных и тоталитарных государствах. Роль СМИ в демократическом государстве.
<b>Тема 63. Выборы. Избирательная кампания</b>	Понятие выборов. Выборы в демократическом обществе, как институт представительства социальных интересов. Институт всеобщего избирательного права. Черты демократических выборов. Избирательный процесс и избирательные системы. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.
<b>Тема 64. Политический процесс</b>	Понятие политического процесса. Виды политических процессов. Этапы политического процесса. Политический конфликт. Пути урегулирования политических конфликтов. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

<b>Тема 65. Политическое участие</b>	Политическая психология. Политическое участие. Виды политического участия. Абсентеизм, его причины и опасность. Значение политического участия. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Политическая социализация и политическое поведение личности.
<b>Тема 66. Политическая элита</b>	Понятие политической элиты. Причины формирования политической элиты. Элита и контрэлита. Классификации политической элиты. Функции политической элиты.
<b>Тема 67. Политическое лидерство</b>	Политическое лидерство. Способы выдвижения политического лидера. Типы лидерства. Функции политического лидера.
<b>Тема 68. Право в системе социальных норм</b>	Право и мораль, право и религия. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное право. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент.
<b>Тема 69. Система права.</b>	Отрасли и подотрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право. Понятие, структура и виды правовых норм.
<b>Тема 70. Система российского права. Правотворчество и законотворчество</b>	Иерархия Нормативно-правовых актов и законотворческий процесс в Российской Федерации.
<b>Тема 71. Правоотношения</b>	Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц. Дееспособность несовершеннолетних. Виды правонарушений, состав правонарушения.
<b>Тема 72. Юридическая ответственность</b>	Понятие и виды юридической ответственности. Особенности различных видов юридической ответственности. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
<b>Тема 73. Основы конституционного права</b>	Конституция как правовой документ. Структура и состав Конституции РФ. Основы конституционного строя.
<b>Тема 74. Права, свободы и обязанности человека и гражданина</b>	Личные, политические, экономические, социально-культурные, правоохранительные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гарантии и защита прав человека.
<b>Тема 75. Гражданство</b>	Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения.
<b>Тема 76. Конституционные обязанности</b>	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Обязанности налогоплательщика.

<b>Тема 77. Органы власти в Российской Федерации в соответствии с Конституцией</b>	<p>Федеративное устройство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.</p> <p>Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции. Федеральное Собрание: порядок формирования, полномочия и функции.</p> <p>Правительство Российской Федерации: структура, полномочия и функции.</p> <p>Судебная система Российской Федерации, её структура.</p> <p>Правоохранительные органы Российской Федерации.</p> <p>Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.</p>
<b>Тема 78. Гражданское право.</b>	<p>Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор.</p> <p>Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону).</p> <p>Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей.</p> <p>Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.</p>
<b>Тема 79. Семейное право</b>	<p>Семейное право. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака.</p> <p>Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.</p>
<b>Тема 80. Трудовое право</b>	<p>Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу.</p> <p>Трудовой договор. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации. Основания для прекращения трудовых отношений.</p>
<b>Тема 81. Административное право</b>	<p>Субъекты административного права. КоАП. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Органы, имеющие полномочия налагать административную ответственность.</p> <p>Административная ответственность несовершеннолетних.</p>

<b>Тема 82. Уголовное право</b>	<p>Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей</p>
<b>Тема 83. Международное право</b>	<p>Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека.</p> <p>Источники и принципы международного гуманитарного права</p>

**Поурочное планирование****10 класс**

Номер и наименование темы	Кол-во часов	В том числе	
		лекций	практич.
<b>Тема 1. Общество. Системное строение общества.</b>	2	1	1
<b>Тема 2. Человек как результат биологической и социальной эволюции. Теории антропогенеза.</b>	2	1	1
<b>Тема 3. Мировоззрение, его виды и формы.</b>	2	1	1
<b>Тема 4. Познание. Проблема познаваемости мира. Виды знаний.</b>	2	1	1
<b>Тема 5. Понятие истины, ее критерии.</b>	1	1	0
<b>Тема 6. Потребности и интересы человека.</b>	2	1	1
<b>Тема 7. Деятельность. Виды деятельности.</b>	1	1	0
<b>Тема 8. Социальные институты.</b>	1	1	0
<b>Тема 9. Теории развития общества.</b>	2	1	1
<b>Тема 10. Проблема общественного прогресса. Революционное и эволюционное в историческом процессе.</b>	2	1	1
<b>Тема 11. Многовариантность общественного развития.</b>	6	3	3
<b>Тема 12. Культура как социальное явление.</b>	2	2	0
<b>Тема 13. Религия как социальное явление.</b>	2	1	1
<b>Тема 14. Мировые религии.</b>	2	2	0
<b>Тема 15. Искусство как социальное явление.</b>	1	1	0
<b>Тема 16. Глобальные проблемы современности и угрозы XXI века.</b>	2	1	1
<b>Тема 17. Образование в современном обществе</b>	1	1	0
<b>Тема 18. Наука в современном обществе</b>	2	1	1
<b>Тема 19. Свобода, необходимость и ответственность.</b>	2	1	1
<b>Тема 20. Социология как наука</b>	2	2	0
<b>Тема 21. Социальное взаимодействие и общественные отношения.</b>	2	1	1
<b>Тема 22. Социальные группы: классификация и значение.</b>	2	1	1
<b>Тема 23. Социальный статус.</b>	2	1	1
<b>Тема 24. Социальная роль человека.</b>	2	1	1

<b>Тема 25. Социальная стратификация.</b>	2	1	1
<b>Тема 26. Социальная мобильность.</b>	2	1	1
<b>Тема 27. Феномен маргинальности.</b>	1	1	0
<b>Тема 28. Социализация человека. Индивид, индивидуальность, личность.</b>	2	1	1
<b>Тема 29. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжных субкультур.</b>	1	1	0
<b>Тема 30. Семья как социальный институт и малая группа.</b>	2	2	0
<b>Тема 31. Семья и брак в как социальное явление. Тенденции развития семьи в современном мире.</b>	2	2	0
<b>Тема 32. Виды социальных норм.</b>	2	1	1
<b>Тема 33. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение и его типы.</b>	2	1	1
<b>Тема 34. Социальный конфликт.</b>	2	1	1
<b>Тема 35. Этноты как социально-культурное явление.</b>	1	1	0
<b>Тема 36. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.</b>	1	1	0
<b>Тема 37. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.</b>	1	0	1
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>43</b>	<b>25</b>

#### 11 класс

Номер и наименование темы	Кол-во часов	В том числе	
		лекций	практич.
<b>Тема 38. Экономика и экономическая наука</b>	2	2	0
<b>Тема 39. Факторы производства и факторные доходы</b>	1	1	0
<b>Тема 40. Экономические системы</b>	2	1	1
<b>Тема 41. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение</b>	2	1	1
<b>Тема 42. Роль государства в экономике</b>	2	1	1
<b>Тема 43. Конкуренция и ее значение.</b>	2	2	0
<b>Тема 44. Фирма в экономике. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса</b>	1	1	0
<b>Тема 45. Финансовые институты. Банковская система</b>	2	1	1
<b>Тема 46. Рынок труда.</b>	1	1	0



Тема 47. Безработица	2	1	1
Тема 48. Виды, причины и последствия инфляции	2	1	1
Тема 49. Налоги как экономическое явление	1	1	0
Тема 50. Государственный бюджет.	1	1	0
Тема 51. Мировая экономика	1	1	0
Тема 52. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	1	1	0
Тема 53. Понятие власти	1	1	0
Тема 54. Политическая система	1	1	0
Тема 55. Государство, его функции	1	1	0
Тема 56. Теории происхождения государства	1	0	1
Тема 57. Формы государства	2	2	0
Тема 58. Типология политических режимов	2	1	1
Тема 59. Демократия, её основные ценности и признаки	2	1	1
Тема 60. Гражданское общество и правовое государство	2	1	1
Тема 61. Политические партии и движения	2	1	1
Тема 62. Средства массовой информации в политической системе	1	1	0
Тема 63. Выборы. Избирательная кампания	1	1	0
Тема 64. Политический процесс	1	1	0
Тема 65. Политическое участие	1	1	0
Тема 66. Политическая элита	1	1	0
Тема 67. Политическое лидерство	1	0	1
Тема 68. Право в системе социальных норм	1	1	0
Тема 69. Система права.	1	1	0
Тема 70. Система российского права. Правотворчество и законотворчество	1	1	0
Тема 71. Правоотношения	1	1	0
Тема 72. Юридическая ответственность	2	2	0
Тема 73. Основы конституционного права	2	1	1

Тема 74. Права, свободы и обязанности человека и гражданина	2	1	1
Тема 75. Гражданство	1	1	0
Тема 76. Конституционные обязанности	1	1	0
Тема 77. Органы власти в Российской Федерации в соответствии с Конституцией	2	1	1
Тема 78. Гражданское право.	2	1	1
Тема 79. Семейное право	2	1	1
Тема 80. Трудовое право	2	2	0
Тема 81. Административное право	2	1	1
Тема 82. Уголовное право	2	2	0
Тема 83. Международное право	1	0	1
Итого	68	49	19

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

При освоении данной программы рекомендуется использовать:

- учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и др.);
- аудиовизуальные материалы;
- технические средства обучения (компьютерная техника, аудио-, видеоаппаратура).

### **Возможные виды и формы контрольных мероприятий.**

#### **1. Занятия-семинары. Примерные вопросы.**

1. Законы диалектики как основа развития общества.
2. Марксистская концепция истории. Производственные отношения, производительные силы. Формация. Понятия «базис», «надстройка».
3. Социальная революция, принципы перехода от одной формации к другой.
4. Этапы развития истории: Маркс, советская историография (пятичленная структура).
5. Проблема «азиатского способа производства» и переосмысление марксизма.  
Поздние концепции развития истории человечества

6. Ирригационная теория К. Виттфогеля как один из вариантов развития марксистской концепции истории.
7. СССР и ирригационная концепция.

### **3. Письменные контрольные работы. Работа с текстом**

Глобализация мирового хозяйства – относительно новое понятие, введённое в широкий научный оборот в конце 1980-х – начале 1990-х гг. До этого периода термин «глобализация» использовался преимущественно для обозначения конкретного, специфического явления в современной экономике – объединения отдельных рынков сбыта продукции крупных международных компаний.

Поскольку процессы глобализации имеют комплексный характер, затрагивают как экономику, так и другие сферы жизни общества, глобализация становится предметом исследования не только экономической науки, но и других общественных наук: философии, социологии, политологии, культурологии, истории, правоведения.

К факторам глобализации можно отнести развёртывающиеся и набирающие силу в рамках мировой экономики процессы... транснационализации хозяйственной жизни – роста и развития крупных транснациональных компаний и финансовых групп.

Огромное влияние на современные глобализационные процессы оказывает рыночная конкуренция – не только на национальных рынках, но и в мировом масштабе. Главные средства конкуренции – снижение издержек, повышение качества и расширение ассортимента товаров и услуг – становятся «мотором» глобализации.

Глобализация экономической деятельности разворачивается одновременно в двух плоскостях. На макроуровне, что проявляется в усилении взаимозависимости национальных экономик, интенсификации международных экономических отношений во всех их формах. На микроуровне глобализация означает в первую очередь изменение стратегии поведения и деятельности компаний – субъектов рынка, прежде всего транснациональных корпораций. Международные экономические связи превращаются в важнейшую форму самого существования всех составных частей мирового хозяйства; ни одно, даже самое мощное, государство не может теперь развиваться в режиме абсолютной самодостаточности, без тесного взаимодействия с внешней средой.

1. Используя обществоведческие знания, дайте определение термина «Глобализация». На каких уровнях, по мнению автора, разворачивается процесс глобализации? Используя обществоведческие знания, укажите, какие процессы в прошлом способствовали формированию глобализованного мира?
2. Используя факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами утверждение авторов о том, что процессы глобализации имеют комплексный характер и затрагивают разные сферы общественной жизни.
3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «Общество в широком смысле слова»? Используя обществоведческие знания, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об особенностях общества и одно предложение, отражающее влияние общества на природу.
4. Укажите функции социальных институтов и проиллюстрируйте каждую функцию развернутым примером.

**Задания на выявление социальных явлений, соотнесение теории и социальной практики.**

5. В июне 1793 года во Франции к власти пришли якобинцы. К этому времени во Франции уже была ликвидирована монархия и установлена республика. Якобинцы приняли новую конституцию, трансформировали многие аспекты жизни общества. Для укрепления собственной власти якобинцы развернули террор против своих противников. О каком социальном явлении идет речь в тексте? Какие черты этого явления указаны в тексте? Укажите еще две черты, не указанные в тексте.

7. Рост населения в развивающейся стране Z со всей остротой поставил продовольственную проблему. На очередных выборах к власти пришло социалистическое правительство, которое предложило в качестве варианта решения проблемы экстенсивный путь развития сельского хозяйства - освоение все новых земель. Это ведет к вырубке тропических лесов на больших площадях. Интенсивный путь развития сельскохозяйственного производства, связанный с использованием современной техники, часто недоступен этим государствам в силу их экономической отсталости. Взаимосвязь каких глобальных проблем здесь прослеживается? Укажите, какие глобальные проблемы современности представлены в тексте. Объясните ваши выводы.

#### **4. Словарно-тематические диктанты**

1. Определение Общество в узком смысле слова
2. Дайте определение «Движущие силы развития общества».
3. Определение Движущие силы развития общества
4. Определение Глобальные проблемы современности
5. Укажите экономические аспекты глобализации.
6. Дайте определение термина «Глобализация».
7. Концепция Хантингтона.
8. Дайте определение термина «Производительные силы».

#### **Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Бабосов Е.М. Социология. Энциклопедический словарь. М.: Либроком, 2009. С. 480 с.
2. Баранов, Петр Анатольевич. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко. Москва АСТ: АСТРЕЛЬ, 2015.
3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др. Школьный словарь по обществознанию, 10 – 11 классы. М.: Просвещение, 2006. 94 с.
4. Горелов А.А. Социология. М.: Эксмо, 2006. 496 с.
5. Гусев Д.А. Введение в философию: Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов. М.: Просвещение, 2006. 224 с.
6. Гуревич П.А. Введение в философию. Учебное пособие для 10 – 11 классов. М.: Русское слово, 2004.
7. Гуревич П.С. Введение в философию. Методическое пособие для учителя – М.: Мнемозина, 2005.
8. Гуревич П.С. Философский словарь. М.: Мнемозина, 2005.
9. Гуревич П.С. Хрестоматия по философии. – М.: Мнемозина, 2005.
10. Гуревич П.С. Человек и культура. Основы культуроведения. 10 – 11 классы. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2006. 384 с.

11. Данильян О. Современный словарь по общественным наукам. М.: Эксмо, 2005. 528 с.
12. Кишенкова О.В., Семке Н.Н. ЕГЭ. Обществознание. Универсальный справочник. М.: Эксмо, 2012. 464 с.
13. Корсаков Г.Г. Готовимся к экзамену по обществознанию. Ростов на Дону: Феникс, 2010. 352 с.
14. Кравченко А.И. Введение в социологию: 10 - 11 классы. М.: Просвещение, 2006. 178 с.
15. Кравченко А.И. Задачник по социологии: Пособие для учащихся. 10 – 11 классов. М.: Просвещение, 2006. 112 с.
16. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию для 10 – 11 ул. – М.: Русское слово, 2006. 192 с.
17. Кравченко А.И. Краткий социологический словарь. М.: Проспект, 2010. 352 с.
18. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/). Дата доступа: 01.09.2022.
19. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2012. 253 с.
14. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10 – 11 классы. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2004. 320 с.
15. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10 – 11 классы. Методические рекомендации. М.: Дрофа, 2004. 96 с.
16. Мамина О.Н. Эссе по обществознанию. Методическое пособие для учителя. Екатеринбург: Сократ, 2008.
17. Махоткин А. В. Обществознание в схемах и таблицах / А. В. Махоткин, Н. В. Махоткина. — Москва : Эксмо, 2010. — 368 с. — (Наглядно и доступно).
18. Обществознание : 11 класс : учеб. для общеобраз. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и [др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2010. — 349 с. — (Академический школьный учебник).
19. Обществознание : 10 класс : учеб. для общеобраз. учреждений / Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г., Малявин С. Н. ; под общ. ред. Г. А. Бордовского. — 3-е изд., перераб. — Москва : ВЕНТАНА—ГРАФ, 2017. — 256 с.
20. Обществознание : 11 класс : учеб. для общеобраз. учреждений / Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г., Малявин С. Н. ; под общ. ред. Г. А. Бордовского. — 3-е изд., перераб. — Москва : ВЕНТАНА—ГРАФ, 2016. — 176 с.
21. Обществознание и права человека: Методический конструктор. В 2 т. Т. 1 : Право / С. А. Дьячкова, А. А. Макаров, О. Г. Погонина. — Москва : Книгодел, 2016. — 552 с.
22. Обществознание и права человека: Методический конструктор. В 2 т. Т. 2: Человек и общество. Социология. Политика / В. В. Луховицкий, Ю. В. Варламов. — Москва : Книгодел, 2016. — 408 с.
23. Основы права [Текст] : учебник для неюридических вузов и факультетов / [Арзамасов Ю. Г. и др.] ; под. ред. В. Б. Исакова ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". — Любое издание.
24. Политология : учебник / [А. Ю. Мельвиль и др. ; науч. ред.- Т. В. Шмачкова] — Любое издание.
25. Савинов И. А. Обществознание : учебное пособие / И. А. Савинов, А. М. Во-робьев ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский

- федеральный университет, Специализированный учебно-научный центр. – Екатеринбург : Университетское издательство ; Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 296 с. : ил.
26. Семейный кодекс Российской Федерации от 15 ноября 1997 года №140-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 10.01.2016 г. — Екатеринбург : Ажур, 2016. — 82 с.
27. Современный словарь по общественным наукам / под общей ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — Москва : Дрофа, 1998. — 592 с.
28. Сорвин К. В. Человек в обществе : система социол. понятий в крат. излож. : для школьников ст. кл. и студентов мл. курсов / К. В. Сорвин, А. А. Сусоколов.
29. Словарь-справочник по правам человека : основные понятия и институты. — Москва : [б. и.], 2006. — 468 с.
30. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова — 7-е изд, перераб. и доп. — Москва : Республика, 2001. — 719 с.
31. Человек и общество : учеб. пособие по обществознанию для учащихся 10—11 кл. общеобраз. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2000. — 414 с.
32. Чернышова О. А. Обществознание. 9—11 классы. ОГЭ и ЕГЭ : задания с графиками, диаграммами и таблицами : учеб. пособие / О. А. Чернышова. — Изд. 2-е, перераб. — Ростов на Дону : Легион, 2016. — 112 с. — (ЕГЭ).
33. Экономика. 10-11 классы : основы экономической теории : учебник (углубленный уровень) : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : в 2-х книгах / С. И. Иванов, А. Я. Линьков, М. А. Складар [и др.] ; под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова и кандидата экономических наук, профессора А. Я. Линькова. — Любое издание.

### Электронные ресурсы

1. Консультант Плюс//URL: <http://Consultant.ru> Дата доступа: 1.09.2022.
2. Арзамас//URL: <https://arzamas.academy> Дата доступа: 1.09.2022.
3. Постнаука//URL: <https://postnauka.ru> Дата доступа: 1.09.2022.
4. Антропогенез.Ру//URL: <http://antropigenez.ru> Дата доступа: 1.09.2022.

### СОСТАВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание	
1	Савинов Илья Александрович	СУНЦ УрФУ, учитель кафедры гуманитарного образования. высшая категория	
2	Воробьев Андрей Михайлович	СУНЦ УрФУ, доцент кафедры гуманитарного образования, кандидат культурологии.	
3			