



**Уральский
федеральный
университет**

имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина

**Специализированный
учебно-научный центр**

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности УрФУ

Е.С. Авраменко

15 сентября 2023 года

Рабочая программа по КВД «Сложные вопросы обществознания (тестовые
задания)» для 11 классов, профильный уровень

кафедра гуманитарного образования СУНЦ УрФУ

Рассмотрено на заседании кафедры
Протокол № 9 от 01 июня 2023 г.

Рекомендовано Ученым советом
СУНЦ УрФУ

Протокол № 6 от 15 июня 2023 г.

Согласовано:

Академический директор СУНЦ УрФУ

Директор СУНЦ УрФУ

М.С. Рябцев

Л.Е. Рожкова

Екатеринбург, 2023

Сведения о разработчиках

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Должность	Подпись
1	Цалковская Людмила Алексеевна	Высшая	учитель	

1.Пояснительная записка

Рабочая программа курса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию;
- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2023 г. по обществознанию;
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2022 году единого государственного экзамена по обществознанию;
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по обществознанию.

Цель курса – повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера.

Задачи курса:

□

Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

□

Сформировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;

□

Улучшить методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Настоящая рабочая программа факультативного курса по обществознанию для 11 класса разработана с учетом требований, предъявляемых к выпускникам средней общеобразовательной школы, мотивированных на сдачу ЕГЭ и поступление в ВУЗ. Курс является практико-ориентированным, призван помочь выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс обществознания средней школы. В программе курса уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, написанию эссе, составлению развернутого плана.

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «Обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной. В заданиях ЕГЭ есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Ряд содержательных элементов, вызывает трудности в силу различных причин: появление новых элементов в содержании («Экономика», «Право», «Политика»), недостаточное внимание к разделу («Человек и общество», «Познание»), различие в степени представленности отдельных содержательных единиц в действующих учебниках

(«Социальная сфера», «Политика»), слабая межпредметная интеграция учебных дисциплин, дефицит учебного времени.

Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми интеллектуальными умениями, мыслительными операциями, способами деятельности.

Так, например, эссе как форма, актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

Это вызывает необходимость познакомить учащихся с современной структурой и содержанием экзаменационной работы, дополнительными учебными пособиями, соответствующими научному уровню знаний, заданиями для тренировки, подготовленными авторами – разработчиками КИМов, а также обеспечить преподавание факультативного курса учебно-

методическими материалами, позволяющими качественно проводить практические и лабораторные занятия, тренинги.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

При проведении лекций и семинарских занятий следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Формы занятий:

Основные формы проведения занятий курса – лекция и практикум.

В завершении каждой темы предполагается решение тренировочных заданий, что позволит закрепить теоретические знания на практическом уровне.

Практикум предполагает знакомство со структурой экзаменационной работы по обществознанию, а также с особенностями выполнения заданий различных типов.

Ведущими методами изучения являются:

- речевая деятельность;
- практические умения для выполнения заданий различных видов ЕГЭ.

Приёмы организации деятельности:

Интерактивные-

- лекция
- дискуссии
- мини-сочинение

Активные-

- семинар
- практическая работа

Возможны следующие виды деятельности учащихся:

-анализ источников;

-написание эссе;

-решение тренировочных заданий по обществознанию (КИМ ЕГЭ).

Форма подведения итогов:

-пробный экзамен по обществознания (по КИМ ЕГЭ).

Уровень подготовки учащихся

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развёрнуто обосновывать суждение, давать определения, проводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

Предполагаемые результаты:

Предлагаемый учебный курс должен помочь учащимся:

- В приобретении учащимися опыта познавательной и практической деятельности, в который войдут:

работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

анализ современных общественных явлений и событий;

аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах;

- успешно сдать единый государственный экзамен обществознанию.

Успешная сдача ЕГЭ по обществознанию требует от экзаменуемого не только глубокого знания учебного материала, но и соответствующего уровня сформированности ведущих умений и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Поэтому нужна планомерная, систематическая деятельность по развитию сообразительности, творческих и аналитических способностей, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различной степени сложности. Такая тренировка может быть эффективной в том случае, если экзаменуемому будет предложен значительный по своему объёму банк вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, степени сложности и форме представления результатов их выполнения. Это позволит преодолеть определённый психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания. ЕГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными.

В тоже время экзамен по обществознанию – один из самых трудных по объёму содержания, уровню сложности, видам экзаменационных заданий и требованиям к оцениванию ответов экзаменуемых. Это объясняется интегрированным характером содержания предмета, включающего в себя восемь содержательных линий: «Общество», «Человек», «Познание», «Социальные отношения», «Политика», «Право», «Духовная жизнь общества», «Экономическая сфера общества». Интегрированный предмет «Обществознание» отличается насыщенностью сложных философских, социологических, экономических, политологических, правовых понятий. Поэтому подготовка к ЕГЭ имеет свои особенности, и предполагает, прежде всего, знакомство с кодификатором проверяемых элементов содержания обществознания по всем восьми разделам курса.

Место предмета в учебном плане:

Программа факультатива рассчитана на 1 год обучения, 68 учебных часов.

Предметные результаты: знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания; относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в

соответствии с решаемой проблемой, задачей; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

2. Требования к уровню подготовки выпускников

Знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

Уметь:

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

- *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- *подготавливать* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

3.Содержание факультативного курса

Введение. Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году. Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений на 2022 -2023 учебный год. Кодификатор и спецификация ЕГЭ по обществознанию – 2022.

Системное строение общества. Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества.

Общество и природа. Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы. Социальные конфликты. Виды социальных конфликтов, их причины; пути и средства разрешения.

Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека. Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Социализация. Этапы социализации.

Социальная структура общества. Социальные группы и их типы. групповые нормы. Этнические общности. Нации. Межнациональные отношения, этно-социальные отношения. Пути их разрешения.

Понятие «культура». Виды культур: материальная и духовная, элитарная, народная, массовая. Культурные нормы.

Религия, её роль в жизни общества. Мировые религии. Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации.

Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Научное познание. Уровни научного познания. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

Образование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Образование в РФ,

Искусство. Сущность и функции искусства. Критерии произведений искусства.

Политическая система. Политическая система общества и ее структура. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика.

Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.

Гражданское общество. Основные подходы к определению сущности гражданского общества.

Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества.

Структура и функции гражданского общества. Правовое государство. Правовое государство.

Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства

Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России.

Экономическая сфера общества. Сущность и структура экономики. Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества.

Товар и его виды. Рынок. Многообразие рынков, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Цена. Конкуренция: совершенная и несовершенная. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Спрос и предложение. Закон спроса и предложения.

Роль государства в экономике. Налоговая система. Налоги, их виды и функции.

Государственный бюджет. Рынок труда и безработица. Государственная политика в области занятости в России.

Понятие права. Право в системе социальных норм. Система российского права. Основные отрасли права. Источники права. Правовые отношения.

Конституция РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации. Структура высшей государственной власти в РФ. Федерация и ее субъекты. Правоохранительные органы. Местное самоуправление. Права и обязанности человека и гражданина РФ. Правосознание.

Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Проступок и преступление. Юридическая ответственность и ее виды.

Познавательная деятельность человека. Что есть истина? Истина и ее критерии. Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина.

Познание мира. Формы познания. Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.

Научное познание. Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.

4. Критерии оценивания.

В соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся СУНЦ УрФУ, результаты обучения обучающихся в 11 классах за учебный год определяются зачетом.

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся владеет основами общих и специальных теоретических знаний по основным вопросам, рассматриваемым в настоящей УП. Обучающийся обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляя собственную научную картину мира. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную терминологию и такие научные методы как анализ и синтез, аргументирование и обобщение, индукцию и дедукцию, исторический и логический, мониторинг и др., не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы. Обучающийся не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы, однако при аргументировании не демонстрирует достаточного уровня обобщения, установления причинно-следственных, прямых и обратных взаимосвязей и взаимообусловленности между сферами общества.

Отметка «не зачтено» ставится, если обучающийся: а) некачественно и/или в неполном объеме выполняет домашние задания и контрольные работы; б) слабо владеет основами общих и специальных теоретических знаний по основным вопросам, рассматриваемым в настоящей УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий. В ответе отсутствует научная терминология, умение критично относиться к научной информации, умение формулировать собственное суждение относительно дискуссионных вопросов. Отсутствует логика в выстраивании ответа (как устного, так и письменного). Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя.

Тематическое планирование факультатива

«Сложные вопросы обществознания (тестовые задания) для 11 а, б, з, м классов»

№	Тема	Кол- во час	Форма занятия	Форма контроля
1	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы. Вводное тестирование.	2	Лекция с элементами беседы	Решение тестовых заданий ЕГЭ
2	Особенности частей 1,2	2	Лекция с элементами беседы	Решение тестовых заданий ЕГЭ
3	Общество как целостная система. Общества и природа. Общественное развитие.	2	Лекция с элементами беседы	Решение тестовых заданий ЕГЭ
4	Человеческая личность. Потребности человека. Социализация личности. Общение	2	Лекция с элементами беседы	Решение тестовых заданий ЕГЭ
5	Тренировочные задания	2		Решение тестовых заданий ЕГЭ
6	Социальная структура общества.	2	Лекция с элементами беседы	Решение тестовых заданий ЕГЭ
7	Этносы. Межнациональные отношения.	2	Лекция с элементами беседы	Решение тестовых заданий ЕГЭ
8	Социальные конфликты. Семья.	2	Лекция с элементами беседы	Решение тестовых заданий ЕГЭ
9	Тренировочные задания	2		Решение тестовых заданий ЕГЭ
10	Культура. Культурные нормы. Виды культур	2	Лекция с элементами беседы	Решение тестовых заданий ЕГЭ
11	Религия. Наука.	2	Лекция с элементами беседы	Решение тестовых заданий ЕГЭ
12	Образование. Искусство.	2	Лекция с элементами беседы	Решение тестовых заданий ЕГЭ
13	Тренировочные задания	2		Решение тестовых заданий ЕГЭ
14	Государство в политической системе общества.	2	Лекция с элементами беседы	Решение тестовых заданий ЕГЭ
15	Форма гос. устройства и гос. правления. Политический режим	2	Лекция с элементами беседы	Решение тестовых заданий ЕГЭ
16	Гражданское общество и правовое государство. Политические партии и системы.	2	Лекция с элементами беседы	Решение тестовых заданий ЕГЭ

17	Тренировочные задания	2		Решение тестовых заданий ЕГЭ
18	Сущность и структура экономики. Товар и его виды.	2	Лекция с элементами беседы	Решение тестовых заданий ЕГЭ
19	Рынок, цена, конкуренция. Спрос и предложение.	2	Лекция с элементами беседы	Решение тестовых заданий ЕГЭ
20	Роль государства в экономике. Бюджет государства и семьи	2	Лекция с элементами беседы	Решение тестовых заданий ЕГЭ
21	Труд, занятость, безработица.	2	Лекция с элементами беседы	Решение тестовых заданий ЕГЭ
22	Тренировочные задания.	4		Решение тестовых заданий ЕГЭ
23	Понятие права. Система и основные отрасли права. Нормы права. Источники права. Правовые отношения.	2	Лекция с элементами беседы	Решение тестовых заданий ЕГЭ
24	Конституция РФ. Основы конституционного строя.	2	Лекция с элементами беседы	Решение тестовых заданий ЕГЭ
25	Права и обязанности человека и гражданина РФ. Правосознание.	2	Лекция с элементами беседы	Решение тестовых заданий ЕГЭ
26	Понятие и виды правонарушений и юридической ответственности	2	Лекция с элементами беседы	Решение тестовых заданий ЕГЭ
27	Тренировочные задания.	2		Решение тестовых заданий ЕГЭ
28	Познавательная деятельность человека. Истина и ее критерии.	2	Лекция с элементами беседы	Решение тестовых заданий ЕГЭ
29	Научное и ненаучное познание. Социальное познание.	2	Лекция с элементами беседы	Решение тестовых заданий ЕГЭ
30	Тренировочные задания	4		Решение тестовых заданий ЕГЭ
31	Репетиционный экзамен в формате ЕГЭ	2	Лекция с элементами беседы	Решение тестовых заданий ЕГЭ

32	Анализ результатов итогового репетиционного экзамена	2	Лекция с элементами беседы	Решение тестовых заданий ЕГЭ
----	--	---	----------------------------	------------------------------

Итого 68 часов

5.Список литературы

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/под редакцией П.А. Баранова.- М.: АСТ: Астрель, 2012.
2. Иркова Л.Е. Обществознание. Тематический контроль ФГОС. 11 кл. /Национальное образование/ Москва 2013.
3. Баранов П.А. Обществознание в таблицах и схемах. 10-11 классы. АСТ-Астрель. Москва 2015 г.
4. Баранов П.А., Шевченко С.В., Обществознание ЕГЭ-2015. АСТ-Астрель Москва 2014 г.
5. ЕГЭ-2015. Обществознание. Тематические работы для 10-11 кл. Котова, Т.Е. Лискова, М.: МЦНМО, 2015.
6. Обществознание10-11 кл. Тематический тренажер. Кишенкова О.В – М.: Интеллект-Центр, 2011.
7. Азбука ЕГЭ. Обществознание Задания с выбором ответа. Уровень А. Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова. АСТ-Астрель - Москва 2012 г.
8. Азбука ЕГЭ. Обществознание Задания с развернутым ответом. Уровень С. А.В, Половникова, Н.Н. Масленникова. АСТ-Астрель - Москва 2012 г.
9. Практикумы ЕГЭ-2015: Обществознание: экономика, социология, человек и общество, политика, право. / ФИПИ авторы-составители: Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова- М.: Экзамен, 2015.
10. Обществознание. Тетрадь – тренажер: учимся писать эссе. О.А. Чернышева Р-на-Д.: Легион, 2015.
11. Обществознание 10-11 кл. Формирование умения написания эссе. С.А, Фомина. Волгоград: -«Учитель», 2014.

12. Обществознание. Экспресс - диагностика / О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л./ М.: Национальное образование, 2012.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека