



**Уральский
федеральный
университет**

имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина

**Специализированный
учебно-научный центр**

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Уральский
федеральный университет имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности УрФУ

Е.С. Авраменко

1 сентября 2023 года

Рабочая программа по КВД «История философии»
для 10 классов, профильный уровень

кафедра гуманитарного образования СУНЦ УрФУ

Рассмотрено на заседании кафедры
Протокол № 9 от 01 июня 2023 года

Рекомендовано Ученым советом
СУНЦ УрФУ
Протокол № 6 от 15 июня 2023 года

Согласовано:

Директор СУНЦ УрФУ
Академический директор СУНЦ УрФУ

Л.Е. Рожкова
М.С. Рябцев

Екатеринбург, 2023

Сведения о разработчиках

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Иванова Евгения Владимировна	Доктор философских наук, доцент	профессор	Гуманитарного образования	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с учетом специфики Специализированного учебно-научного центра Уральского федерального университета (далее — СУНЦ УрФУ).

Задачами изучения предмета «История философии» являются:

- 1) развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- 2) формирование у учащихся представлений о социальных, культурных и исторических факторах развития общества, человека, познавательных способностей людей сквозь историко-философскую проблематику;
- 3) формирование у учащихся навыков самообразования и самореализации, умений применять полученные знания при решении различных жизненных задач.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Курс «История философии» изучается в 10 классах в рамках предметной области «Обществознание». Изучение предмета базируется на результатах изучения предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебных планах 10 классов профилей, для которых составлена программа, на изучение предмета отводится:

Клас с	Количество уроков в неделю			Количество во недель в учебном году	Количество уроков в учебном году		
	Всего	Лекционные и контрольн	Практические занятия		Всего	Лекционные и контрольн	Практические занятия

		ые занятия				ые занятия	
10	2	1	1 (в зависимости от программы)	34	68	56	11

В учебных планах 11 классов профилей, для которых составлена программа, на изучение предмета отводится:

Клас с	Количество уроков в неделю			Количес т во недель в учебном году	Количество уроков в учебном году		
	Всег о	Лекционны е и контрольн ые занятия	Практическ ие занятия		Всег о	Лекционны е и контрольн ые занятия	Практическ ие занятия
11	2	1	1 (в зависимости от программы)	34	68	56	11

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

4.1. Личностные результаты

- 1) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

4.2. Метапредметные результаты

- 1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4.3. Предметные результаты

- 1) готовность и способность следовать нравственным нормам человеческого общежития, осознание безусловного приоритета таких ценностей, как жизнь, здоровье, семья на основе **объяснения** таких понятий как «свобода» и «ответственность» и **оценивания** изученного материала, приводить **примеры** морального выбора;
- 2) понимание и готовность руководствоваться идеями гражданской ответственности, уважения прав и свобод человека на основе **анализа** и **сравнения** примеров проявления ответственности;
- 3) осознание собственной индивидуальности, своих возможностей и способностей, стремление их полнее развивать и реализовывать, **сравнивая** различные виды и уровни проявления способностей;
- 4) готовность и способность принимать самостоятельные решения, высказывать независимые суждения и при этом участвовать в общем деле, выстраивая отношения с другими участниками совместной деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Введение в курс. История философии как предметная область философии.

Тема1. Предмет истории философии.

Зачем человеку нужна философия? С чего все начиналось? Проблемное поле истории философии. Философия и мировоззрение. Мировоззренческая направленность курса истории философии. Философия и роль философа – проблема роли личности в становлении философских школ и направлений. Этапы развития философской мысли в западно-европейской философской мысли, в отечественной философии и восточном мировоззрении.

Модуль 1. Особенности восточной философской мысли.

Тема 2. Особенности индийской философской мысли.

Возникновение философии в Древней Индии: культурная специфика региона, источники. Миф и ритуал как предпосылки мировоззренческого формирования представлений о мире. Веды, Упанишады – появление первых философских представлений. Религиозный и практический характер индийской философии. Появление буддизма и его философско-религиозные основания. Человек как «страдающее существо». Джайнизм как альтернативное понимание человека. Современный буддизм в Китае, Японии. Причины привлекательности буддийского мировоззрения для современного западно-европейского человека. Буддизм в России и его влияние на отечественную философскую мысль. Деловая игра: «Школы индийской философии – почему это так актуально сегодня?»

Тема 3. Особенности китайской философской мысли.

Возникновение философии в древнем Китае. Культурная специфика региона, источники. Миф и ритуал как предпосылки формирования философских размышлений о мире и человеке. Конфуций: место человека в обществе, идея совершенного государства, «золотое правило нравственности». Спор конфуцианства и легизма: каковы основания прочной государственности – мораль или право. Даосизм, его особенности. Деловая игра: «Спор Конфуция и легистов: что важнее – мораль или право?».

Тема 3. Особенности арабской философии.

Возникновение арабской философии, предпосылки, основные школы и направления. Фальсафа. Основные мыслители. Религиозный характер арабской философии. Философия, религия и наука – споры о месте человека, познавательных возможностях человека и роли философии. Идеи свободомыслия. Основные направления современной мусульманской религиозной философии.

Модуль 2. Особенности западно-европейской философии.

Тема 4. Возникновение и особенности античной философии.

Возникновение философии: предпосылки, миф, зачатки научных знаний. Первые философы – натурфилософия. Особенности первых философских школ – проблемы познания мира, места человека в мире, счастья, справедливости. Расцвет античной философии – Афины как центр культурной жизни в Древней Греции. Сократ и его школа. Платон и его Академия. Аристотель и Ликей. «Человек как моральное существо» Сократа и «Человек как политическое животное» Аристотеля. Эллинистический период античной философии – проблема смысла жизни. Космоцентризм античной философии как мировоззренческий принцип.

Тема 5. Средневековая философия.

Теоцентризм как мировоззренческий принцип средневековья. Персоналии. Патристика и схоластика. Место и роль человека, государства с точки зрения средневековых мыслителей (А.Августин, Ф.Аквинский и др.). Проблема теодицеи и варианты ее решения. Философские идеи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм, их сущность. Античные утопии и утопии Возрождения (сравнительный анализ утопии Платона, Т. Мора, Т. Кампанеллы) - идеи справедливого, счастливого государства.

Тема 6. Философия Нового Времени.

Основные идеи философии Нового времени. Ф.Бэкон и его «Новая Атлантида» как пример первой научной утопии. Ф.Бэкон и сциентизм – «знание-сила». Р.Декарт – «мыслю, следовательно, существую». Рационализм и эмпиризм в научном познании. Развитие экспериментальной науки. Теории «общественного договора» Т. Гоббса, Ж.Ж.Руссо, Д. Локка и их особенности. Философия периода Просвещения: французское Просвещение (Вольтер, Дидро, Руссо, Ламетри и др.). «Человек как механическая машина» Ламетри. Просвещение немецкого периода – И.Кант и начало немецкой классической философии. Ее особенности. Деловая игра: «Утопии и утопическое мышление».

Тема 7. Философия неклассического периода (современная западная философия)

Особенности философии данного периода. Марксизм. Прагматизм. Позитивизм и его основные направления. Наука и философия - новая оценка их взаимодействия. Психиатрия о структуре личности. Экзистенциальное понимание человека (Ж.П.Сартр, А.Камю). Иррационализм (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше). Человек и сверхчеловек в концепции Ф.Ницше. Постмодернизм и его судьба в современных философских исканиях.

Модуль 3. Особенности отечественной философской мысли.

Тема 8.Становление русской философской мысли.

Предпосылки формирования отечественной философской мысли. Отличительные особенности от западно-европейской и восточной философии. Иларион «Слово о законе и благодати». Второй этап развития – роль «ученой дружины Петра» и М.Ломоносова в формировании светской философской мысли. «Славянофилы» и «западники» - проблема историософии.

Тема 9. «Серебряный век» русской философии.

Основные направления: позитивизм, религиозная философия, материализм, космизм. Идеи В.Соловьева о «богочеловечестве». Отечественные космисты – Н.Федоров, К.Циолковский, В.Вернадский. Идея В.Вернадского о «ноосфере» и ее роль в становлении политики преодоления глобальных проблем человечества. Влияние данного периода на философию советского периода. Трудности и достижения философии советского периода. Направления отечественной философской мысли в настоящем.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приведенное ниже тематическое планирование является примерным. Как порядок изучения тем, так и количество отводимого на них учебного времени определяются каждым учителем в зависимости от уровня подготовленности конкретного класса и других факторов; соответствующие календарно-тематические планы включаются в рабочие программы.

В таблице указано общее количество часов на изучение темы либо на лекционные, практические и контрольные занятия.

Номер и наименование темы	Кол-во часов	В том числе		
		лекций	практич.	контр.
Для 10 класса				
Тема 1. Предмет истории философии	3	2	1	0
Тема 2 Особенности индийской философской мысли.	13	10	2	1
Тема 3. Особенности китайской философской мысли.	13	10	2	1
Тема 4 Особенности арабской философии.	13	10	2	1
Тема 5. Возникновение и особенности античной философии.	15	12	2	1
Тема 6 Средневековая философия.	11	10	1	0
Общий итог для 10 класса	68	54	10	4
Тема 7. Философия Нового Времени.	19	16	2	1
Тема 8. Философия неклассического периода (современная западная философия).	19	14	4	1
Тема 9 Становление русской философской мысли.	13	10	2	1
Тема 10. «Серебряный век» русской философии	17	14	2	1
Итого за 11 класс	68	54	10	4
Общий итог	136	108	20	8

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Основная литература

Обществознание : 11 класс : учеб. для общеобраз. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и [др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2010. — 349 с. — (Академический школьный учебник).

Обществознание : 10 класс : учеб. для общеобраз. учреждений / Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г., Малявин С. Н. ; под общ. ред. Г. А. Бордовского. — 3-е изд., перераб. — Москва : ВЕНТАНА—ГРАФ, 2017. — 256 с.

Обществознание : 11 класс : учеб. для общеобраз. учреждений / Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г., Малявин С. Н. ; под общ. ред. Г. А. Бордовского. — 3-е изд., перераб. — Москва : ВЕНТАНА—ГРАФ, 2016. — 176 с.

Человек и общество : учеб. пособие по обществознанию для учащихся 10—11 кл. общеобраз. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2000. — 414 с.

Чернышова О. А. Обществознание. 9—11 классы. ОГЭ и ЕГЭ : задания с графиками, диаграммами и таблицами : учеб. пособие / О. А. Чернышова. — Изд. 2-е, перераб. — Ростов на Дону : Легион, 2016. — 112 с. — (ЕГЭ).

7.2. Дополнительная литература

- Гречко П.К. Введение в обществознание. М., 2002.
- Двигаева А.А. Тесты по обществознанию. СПб., 2009.
- Лабезникова А.Ю. ЕГЭ. Обществознание. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. М., 2016.
- Лабезникова А.Ю. ЕГЭ. Обществознание: сборник заданий: методическое пособие для подготовки к экзамену. М., 2016.
- Кравченко А.И. Обществознание. М., 2007.
- Корсаков Г.Г. Готовимся к экзамену по обществознанию. Ростов н/Д. 2007.
- Марченко М.Н. Обществознание. М., 2007.
- Обществознание. Интенсивный курс подготовки к Единому государственному экзамену. М., 2007.
- Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 класс. Книга для учителя. М., 2000.
- Синова И.В. Справочник по обществознанию. С вопросами для самопроверки. СПб., 2010.
- Человек и общество: Дополнительные материалы к учебнику 10-11 кл. М., Дрофа, 2002.

7.5. Фонд оценочных средств

(контрольно-измерительные материалы)

Вопросы для повторения и самостоятельной работы

1. Предмет истории философии.
2. Особенности западно-европейской, восточной и отечественной русской философии: сравнительный анализ.
3. Основные характерные черты индийской философии: место человека, общества в религиозной картине мира.
4. Основные черты китайской философской мысли: роль конфуцианства в формировании идеалов справедливого государства.
5. Спор конфуцианства и легизма по поводу первичности оснований морали или права в государстве.
6. Основные черты арабской философии.
7. Особенности античной философии.
8. Роль Сократа в античной философии и его влияние на последующую философскую мысль.
7. Платон об «идеальном государстве» и его роль в формировании утопий Возрождения и Нового времени.
8. Особенности средневековой философии: принцип теоцентризма.
9. Философские идеи Ф.Бэкона.
10. Философские идеи эпохи Просвещения.
11. Экзистенциализм о судьбе человека.
12. Позитивизм: взаимоотношения философии и науки.
13. Марксизм и его особенности – социцентризм.
14. Психиатризм о роли «бессознательного».
15. Ф.Ницше: человек и «сверхчеловек».
16. Особенности отечественной философии.
17. Формирование отечественной философской мысли – этапы, персоналии.
18. Русский космизм и его значение для современности.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

8.1. Общие требования

Лекционные занятия должны проводиться в аудитории, оснащенной проектором с видеотерминалом персонального компьютера на настенный экран.

Практические занятия должны проводиться в аудитории, число рабочих мест в которой должно обеспечивать индивидуальную работу (двое обучающихся за одной партой).

8.2. Специализированное и лабораторное оборудование

При изучении предмета специализированное и лабораторное оборудование не используется.

9. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся владеет основами общих и специальных теоретических знаний по основным вопросам, рассматриваемым в настоящей УП. Обучающийся обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляя собственную научную картину мира. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную терминологию и такие научные методы как анализ и синтез, аргументирование и обобщение, индукцию и дедукцию, исторический и логический, мониторинг и др., не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы. Обучающийся не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы, однако при аргументировании не демонстрирует достаточного уровня обобщения, установления причинно-следственных, прямых и обратных взаимосвязей и взаимообусловленности между сферами общества.

Отметка «не зачтено» ставится, если обучающийся: а) некачественно и/или в неполном объеме выполняет домашние задания и контрольные работы; б) слабо владеет основами общих и специальных теоретических знаний по основным вопросам, рассматриваемым в настоящей УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий. В ответе отсутствует научная терминология, умение критично относиться к научной информации, умение формулировать собственное суждение относительно дискуссионных вопросов. Отсутствует логика в выстраивании ответа (как устного, так и письменного). Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя.

СОСТАВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

« ... »

№	ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
1	Иванова Е.В.	УрФУ, профессор
2	Лимушин В.П.	СУНЦ, доцент кафедры гуманитарного образования