



**Уральский  
федеральный  
университет**

имени первого Президента  
России Б.Н.Ельцина

**Специализированный  
учебно-научный центр**

Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования «Уральский  
федеральный университет имени первого Президента  
России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-  
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по  
образовательной деятельности УрФУ

Е.С. Авраменко

1 сентября 2023 года



Рабочая программа по КВД «Сложные вопросы обществознания (задания с  
развернутым ответом)»

для 11 классов, профильный уровень

кафедра гуманитарного образования СУНЦ УрФУ

Рассмотрено на заседании кафедры  
Протокол № 9 от 01 июня 2023 года

Рекомендовано Ученым советом  
СУНЦ УрФУ  
Протокол № 6 от 15 июня 2023 года

Согласовано:

Директор СУНЦ УрФУ  
Академический директор СУНЦ УрФУ

Л.Е. Рожкова  
М.С. Рябцев

Екатеринбург, 2023

### Сведения о разработчиках

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание, квалификацион-ная категория	Должность	Подпись
1.	Савинов Александрович	высшая	Учитель кафедры гуманитарного образования	

### 1.Пояснительная записка

Рабочая программа курса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию;
- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 г. по обществознанию;
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2020 году единого государственного экзамена по обществознанию;
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году единого государственного экзамена по обществознанию.

Цель курса – повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера.

Задачи курса:



Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;



Сформировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;



Улучшить методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Настоящая рабочая программа факультативного курса по обществознанию для 11 класса разработана с учетом требований, предъявляемых к выпускникам средней общеобразовательной школы, мотивированных на сдачу ЕГЭ и поступление в ВУЗ. Курс является практико-ориентированным, призван помочь выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс обществознания средней школы. В программе курса уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, написанию эссе, составлению развернутого плана.

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «Обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной. В заданиях ЕГЭ есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Ряд содержательных элементов, вызывает трудности в силу различных причин: появление новых элементов в содержании («Экономика», «Право», «Политика»), недостаточное внимание к разделу («Человек и общество», «Познание»), различие в степени представленности отдельных содержательных единиц в действующих учебниках («Социальная сфера», «Политика»), слабая межпредметная интеграция учебных дисциплин, дефицит учебного времени.

Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми интеллектуальными умениями, мыслительными операциями, способами деятельности.

Так, например, эссе как форма, актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

Это вызывает необходимость познакомить учащихся с современной структурой и содержанием экзаменационной работы, дополнительными учебными пособиями, соответствующими научному уровню знаний, заданиями для тренировки, подготовленными авторами – разработчиками КИМов, а также обеспечить преподавание факультативного курса учебно-методическими материалами, позволяющими качественно проводить практические и лабораторные занятия, тренинги.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

При проведении лекций и семинарских занятий следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Формы занятий:

Основные формы проведения занятий курса – лекция и практикум.

В завершении каждой темы предполагается решение тренировочных заданий, что позволит закрепить теоретические знания на практическом уровне.

Практикум предполагает знакомство со структурой экзаменационной работы по обществознанию, а также с особенностями выполнения заданий различных типов.

Ведущими методами изучения являются:

- речевая деятельность;
- практические умения для выполнения заданий различных видов ЕГЭ.

Приёмы организации деятельности:

Интерактивные-

- лекция
- дискуссии
- мини-сочинение

Активные-

- семинар
- практическая работа

Возможны следующие виды деятельности учащихся:

-анализ источников;

-решение тренировочных заданий по обществознанию ( КИМ ЕГЭ).

Форма подведения итогов:

-пробный экзамен по обществознания (по КИМ ЕГЭ).

Уровень подготовки учащихся

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждение, давать определения, проводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

Предполагаемые результаты:

Предлагаемый учебный курс должен помочь учащимся:

- В приобретении учащимися опыта познавательной и практической деятельности, в который войдут:

работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

анализ современных общественных явлений и событий;

аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах;

- успешно сдать единый государственный экзамен обществузнанию.

Успешная сдача ЕГЭ по обществознанию требует от экзаменуемого не только глубокого знания учебного материала, но и соответствующего уровня сформированности ведущих умений и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Поэтому нужна планомерная, систематическая деятельность по развитию сообразительности, творческих и аналитических способностей, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различной степени сложности. Такая тренировка может быть эффективной в том случае, если экзаменуемому будет предложен значительный по своему объёму банк вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, степени сложности и форме представления результатов их выполнения. Это позволит преодолеть определённый психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания. ЕГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными.

В тоже время экзамен по обществознанию – один из самых трудных по объёму содержания, уровню сложности, видам экзаменационных заданий и требованиям к оцениванию ответов экзаменуемых. Это объясняется интегрированным характером содержания предмета, включающего в себя восемь содержательных линий: «Общество», «Человек», «Познание», «Социальные отношения», «Политика», «Право», «Духовная жизнь общества», «Экономическая сфера общества». Интегрированный предмет «Обществознание» отличается насыщенностью сложных философских, социологических, экономических, политологических, правовых понятий. Поэтому подготовка к ЕГЭ имеет свои особенности, и предполагает, прежде всего, знакомство с кодификатором проверяемых элементов содержания обществознания по всем восьми разделам курса.

### **Место предмета в учебном плане:**

Программа факультатива рассчитана на 1 год обучения, 68 учебных часов.

**Предметные результаты:** знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания; относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

## **2. Требования к уровню подготовки выпускников**

Знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов

- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

Уметь:

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- *подготавливать* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

### 3.Содержание факультативного курса

Введение. Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году. Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений на 2023-2024 учебный год. Кодификатор и спецификация ЕГЭ по обществознанию – 2023.

Системное строение общества. Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества.

Общество и природа. Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы. Социальные конфликты. Виды социальных конфликтов, их причины; пути и средства разрешения.

Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека. Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Социализация. Этапы социализации.

Социальная структура общества. Социальные группы и их типы. групповые нормы. Этнические общности. Нации. Межнациональные отношения, этно-социальные отношения. Пути их разрешения.

Понятие «культура». Виды культур: материальная и духовная, элитарная, народная, массовая. Культурные нормы.

Религия, её роль в жизни общества. Мировые религии. Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации.

Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Научное познание. Уровни научного познания. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

Образование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Образование в РФ,

Искусство. Сущность и функции искусства. Критерии произведений искусства. Политическая система. Политическая система общества и ее структура. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.

Гражданское общество. Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества. Правовое государство. Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства

Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России.

Экономическая сфера общества. Сущность и структура экономики. Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества.

Товар и его виды. Рынок. Многообразие рынков, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Цена. Конкуренция: совершенная и несовершенная. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Спрос и предложение. Закон спроса и предложения.

Роль государства в экономике. Налоговая система. Налоги, их виды и функции. Государственный бюджет. Рынок труда и безработица. Государственная политика в области занятости в России.

Понятие права. Право в системе социальных норм. Система российского права. Основные отрасли права. Источники права. Правовые отношения.

Конституция РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации. Структура высшей государственной власти в РФ. Федерация и ее субъекты. Правоохранительные органы. Местное самоуправление. Права и обязанности человека и гражданина РФ. Правосознание.

Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Проступок и преступление. Юридическая ответственность и ее виды.

Познавательная деятельность человека. Что есть истина? Истина и ее критерии. Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина.

Познание мира. Формы познания. Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.

Научное познание. Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.

#### **4. Критерии оценивания.**

В соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся СУНЦ УрФУ, результаты обучения обучающихся в 11 классах за учебный год определяются зачетом.

**Отметка «зачтено»** ставится, если обучающийся владеет основами общих и специальных теоретических знаний по основным вопросам, рассматриваемым в настоящей УП. Обучающийся обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляя собственную научную картину мира. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную терминологию и такие научные методы как анализ и синтез, аргументирование и обобщение, индукцию и дедукцию, исторический и логический, мониторинг и др., не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы. Обучающийся не

затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы, однако при аргументировании не демонстрирует достаточного уровня обобщения, установления причинно-следственных, прямых и обратных взаимосвязей и взаимообусловленности между сферами общества.

**Отметка «не зачтено»** ставится, если обучающийся: а) некачественно и/или в неполном объеме выполняет домашние задания и контрольные работы; б) слабо владеет основами общих и специальных теоретических знаний по основным вопросам, рассматриваемым в настоящей УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий. В ответе отсутствует научная терминология, умение критично относиться к научной информации, умение формулировать собственное суждение относительно дискуссионных вопросов. Отсутствует логика в выстраивании ответа (как устного, так и письменного). Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя.

**Тематическое планирование факультатива**  
**«Сложные вопросы обществознания»**

№	Тема	Кол-во час
1	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы. Вводное тестирование.	1
2	Особенности частей 1,2	1
3	Общество как целостная система. Общества и природа. Общественное развитие.	1
4	Человеческая личность. Потребности человека. Социализация личности. Общение	1
5	Тренировочные задания	3
6	Социальная структура общества.	1
7	Этносы. Межнациональные отношения.	2
8	Социальные конфликты. Семья.	2
9	Тренировочные задания	2
10	Культура. Культурные нормы. Виды культур	2
11	Религия. Наука.	2
12	Образование. Искусство.	2
13	Тренировочные задания	2
14	Государство в политической системе общества.	3
15	Форма гос. устройства и гос. правления. Политический режим	3
16	Гражданское общество и правовое государство. Политические партии и системы.	3
17	Тренировочные задания	4
18	Сущность и структура экономики. Товар и его виды.	2
19	Рынок, цена, конкуренция. Спрос и предложение.	3
20	Роль государства в экономике. Бюджет государства и семьи	2
21	Труд, занятость, безработица.	2
22	Тренировочные задания.	3
23	Понятие права. Система и основные отрасли права. Нормы права. Источники права. Правовые отношения.	2
24	Конституция РФ. Основы конституционного строя.	2
25	Права и обязанности человека и гражданина РФ. Правосознание.	2
26	Понятие и виды правонарушений и юридической ответственности	2
27	Тренировочные задания.	3
28	Познавательная деятельность человека. Истина и ее критерии.	2
29	Научное и ненаучное познание. Социальное познание.	2
30	Тренировочные задания	3
31	Репетиционный экзамен в формате ЕГЭ	2
32	Анализ результатов итогового репетиционного экзамена	1

## 5.Список литературы

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/под редакцией П.А. Баранова.- М.: АСТ: Астрель, 2012.
2. Воробьев А.М. Савинов И.А. Обществознание. Учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2022.
3. Иркова Л.Е. Обществознание. Тематический контроль ФГОС. 11 кл. /Национальное образование/ Москва 2013.
4. Баранов П.А. Обществознание в таблицах и схемах. 10-11 классы. АСТ-Астрель. Москва 2015 г.
5. Баранов П.А., Шевченко С.В., Обществознание ЕГЭ-2015. АСТ-Астрель Москва 2014 г.
6. ЕГЭ-2015. Обществознание. Тематические работы для 10-11 кл. Котова, Т.Е. Лискова, М.: МЦНМО, 2015.
7. Обществознание 10-11 кл. Тематический тренажер. Кишенкова О.В – М.: Интеллект-Центр, 2011.
8. Азбука ЕГЭ. Обществознание Задания с выбором ответа. Уровень А. Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова. АСТ-Астрель - Москва 2012 г.
9. Азбука ЕГЭ. Обществознание Задания с развернутым ответом. Уровень С. А.В, Половникова, Н.Н. Масленникова. АСТ-Астрель - Москва 2012 г.
10. Обществознание. Тетрадь – тренажер: учимся писать эссе. О.А. Чернышева Р-на-Д.: Легион, 2015.
11. Обществознание. Экспресс - диагностика / О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л./ М.: Национальное образование, 2012.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://rustest.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека.

<https://soc-ege.sdangia.ru> – Портал «РешуЕГЭ»